

论中国少数民族地区 的思想政治教育

吴 松 主编

云南大学出版社

总 序

民之为族，是作为群体的人类生活的本质要求和表现。人类生活的共同性，总是体现在个人置身其中的民族特性之中。从个人来到世界的被抛性而言，个人无法选择自己的种族、语言、文化、传统习俗和历史背景。个人的这种被抛性决定了个人的命运，是个人命运的出发点。当个人在成长过程中，有充分的自省能力来关照自己的命运的时候，总是发现自己的理性特质和情感内涵已经打上了民族的烙印。从这个角度看，我们可以说，个人先属于民族，然后才属于人类。

民族是具有相同或相似的历史文化语境的人群组成的共同体。民族以某种社会形式为存在方式。从某种意义上说，民族的内涵，表现在社会生活的共时性和历时性交会的历史文化语境当中，民族的凝聚力、文化精神和气质，来自传统的普遍价值准则，对社会生活有着巨大的影响，甚至可以说，它就是社会生活的本质之一。由此观之，民族是社会的民族；社会也是民族的社会。民族的形成、演进和发展过程，同时也是社会生活的历史过程。

任何一个民族，要维持社会生活的常态，建设和发展民族社会，都需要有效地处理好内部和外部的关系，养成并保持健康的社会秩序。对一个社会来说，秩序来源于个人和群体实现社会理想和价值的要求，文明、有效、符合人性的社会秩序本身，也是社会理想和价值的组成部分。但是，社会秩序并不会自然而然地形成，它不是自然生成物而是人为建造物，需要社会精英引领社会成员去建构。建构一种良好的社会秩序，就需要一种对全体成

员都具有普遍约束力的强制性公共权力，没有这种强制性的公共权力，就无法对社会进行调节和控制。公共权力的调节和控制，是社会形成和维持社会秩序的基本方式。从这个意义上来说，没有公共权力就没有公共秩序，没有公共权力，社会就混乱不堪，以致无法维持自己的存在。通过公共权力对社会进行管理，这就是政治。

社会离不开政治，处于社会中的民族，其存在也离不开政治关系的维系。由于不同的民族在其社会生活的共时性和历时性中所处的社会历史语境不同，所以就产生了具有民族特性的、形态各异的民族政治。在实际运作中，不同性质的政治都有其自身的体系。各种类型的政治通过自身的一整套理论和具体的运作机制，形成自己的体制。几乎每个民族都在自己发展的过程中，建立了形态各异、文明程度不同的政治理论体系和运作体制。有的民族单独建立了自己的国家政治体制，实现了民族与国家的契合；有的民族则与其他民族一起建立了国家政治体制，并在国家政治体制内保持某种次级的民族政治体制；有的民族在相对的时空内运作一个政治体制；有的民族则为不同的政治体制所分治。

民族政治具体体现为民族的政治生活。民族的政治生活同民族的经济生活、日常社会生活、文化生活一样，是民族活动的基本的组成部分。当然，不同民族由于文化背景不同，生活方式和生活习俗不同，即使在同一个国家，其政治生活内涵的差异往往也是显而易见的。在民族政治生活中，无论在本民族内部还是在民族与民族之间，通常也会形成矛盾和冲突，从而形成各种各样的民族政治问题。这就要求我们的学者将政治学和民族学的研究融会贯通，找到产生民族政治问题的根源，为民族政治、经济和文化建设服务，为促进民族团结和发展作出贡献。

在民族共同体形成和发展过程中形成的民族政治，对民族发展发挥着根本性的作用：一方面，它对民族共同体进行着有效的

整合，使民族共同体在文化的整合之外，又有了通过公共权力平衡社会秩序的力量；另一方面，它又有能力对民族间的相互关系进行必要的调整，统领民族共同体驰骋于人类的历史舞台。所以，一个民族的发展状况，乃至民族的命运，都同民族政治紧密联系在一起。

研究民族政治是政治学的任务。但是，长期以来，政治学对民族形态的政治的研究没有给予足够的重视。政治学研究的历史表明，对国家形态政治的研究构成了政治学的最主要的也是最基本的内容，民族形态的政治研究则长期被忽略了。但是，我们也注意到，第二次世界大战后，许多长期受帝国主义压迫和奴役的民族获得了独立，建立了自己的民族国家或多民族国家。国家间的民族政治问题和国家内部的民族问题都显得更为突出。在这样的情况下，民族政治问题日渐引起了人们的关注。民族政治研究逐渐兴起，并日趋成熟，形成了自己的理论构架，拓宽了传统政治学研究的领域。

世界两极解体，冷战结束之后，逐渐高涨的民族主义浪潮使国家间和国家内部的民族问题进一步凸现出来，因而民族政治的研究显得日益重要和迫切。毋庸讳言，极端的民族主义无论对本民族还是对其他民族的政治生活、经济生活和文化生活的破坏都是灾难性的。法西斯第三帝国给德意志民族和全人类造成的巨大灾难和伤害即是证明。极端民族主义也是通过自己的民族政治理论来贯彻自己的政治主张的。极端民族主义者一旦控制了公共权力，就会以理想主义的种种许诺，号召本民族的大众奔向那个被理论或口号美化的民族的未来。在这种情况下，个人从日常生活中退场而毫无保留地服从于民族主义的乌托邦。日本军国主义就是一种极端的民族主义，它给亚洲许多国家和地区造成的巨大灾难，给受难各民族的心理造成的巨大伤害是难于形容和难于弥补的。泰戈尔非常痛恨这种极端的民族主义，在《民族主义》一书

中，他写道：“民族概念（指极端民族主义者的民族概念——引者）是人类发明的一种最强烈的麻醉剂。在这种麻醉剂的作用下，整个民族可以实行一整套最恶毒的利己主义计划，而一点也意识不到他们在道义上的堕落——实际上，如果有人指出，他们会感到非常恼怒。”因此，回顾历史、思考今天、展望未来，在深入研究的基础上，逐步完善民族政治学的理论体系，探索新形势下解决民族政治问题的基本方式，既是时代赋予政治学的历史使命，也是有社会良知和责任感的学者们的社会责任。

国外民族政治研究起步较早，不仅形成了较完整的民族政治学体系，而且对一系列的民族政治问题进行了深入的研究。民族政治学已成为一门独立的政治学的分支学科。在我国，民族政治学的研究还处于起步阶段。改革开放以后，政治学的研究得以恢复，一些学者将政治学的研究方法运用于民族政治问题的研究领域，以政治学特有的视觉和理论体系，来研究复杂的民族政治问题。学者们一方面努力建构我国的民族政治学体系，另一方面，在试图探索各种民族问题的政治解决方式。经过一些学者开创性的研究，我国的民族政治学的研究取得了一定的成果。但就目前的情形而言，我国民族政治学的研究还是不成熟的，这与我们这样一个多民族的大国的地位很不相称。筚路蓝缕，我国民族政治学的研究任重道远。为了促进我国民族政治研究的发展，构建和完善具有中国特色的民族政治学理论体系，探索解决民族政治问题的有效方式，为各民族的和睦相处与共同发展作出应有的贡献，我们编辑了这套“民族政治研究丛书”。

吴 松

2000. 1

目 录

论建立马克思主义民族思想政治教育学的若干 理论问题·····	崔运武 (1)
论切实加强民族地区思想政治教育的几个问题·····	崔运武 (21)
论民族地区思想政治工作面临的问题和解决 的措施·····	侯江红 陈宿建 (32)
新形势下加强边疆民族地区思想政治教育的思考 ·····	彭 艳 (45)
论切实加强少数民族思想政治工作队伍建设的 几个问题·····	方盛举 (56)
以“三个代表”为指针,创新思想政治工作 ——新世纪多民族地区思想政治工作的思考 ·····	崔运武 (65)
云南省双江县勐库镇思想政治工作调查分析 ·····	崔运武 胡恒富 (75)
对新时期少数民族贫困地区农村思想政治工作 的调查与思考·····	施 芳 (91)
论云南瑶族村寨的精神文明建设 ——河口瑶族自治县瑶山乡水槽行政村调查 ·····	匡自明 (98)
对当前边疆民族地区农村思想政治教育的思考 ···	王晓金 (115)
论边疆民族地区企业思想政治教育的功能、 现状及对策 ·····	匡自明 杨 艳 (123)

少数民族杂居地区生活现状与精神文明建设

- 对保山市水沟洼村调查的思考 卢 轶 (134)
- 论道德的民族性和民族的道德性 高 力 (142)

从民族地区文化特点出发,加强民族地区的思想

- 道德建设 胡 茂 (152)

新时期拉祜族思想道德建设探析

——云南省澜沧拉祜族自治县糯福乡南段

- 老寨拉祜族调查分析 何 燕 (159)
- 浅析东巴教对纳西族精神文明建设的积极影响 ... 徐玫娟 (169)
- 思想政治工作价值的经济学研究 马 桑 (179)
- 对我国公民政治教育改革与发展的思考
..... 任世梅 海 江 (188)

浅议激发人的主观能动性在思想政治教育

- 干部培养机制中的重要作用 蒋 红 陈克清 (204)

论建立马克思主义民族思想政治教育学的若干理论问题

崔运武

思想政治教育是思想政治工作主要的或基本的内容。因此，在当前实施西部大开发过程中，随着认真落实江泽民同志关于“三个代表”的重要思想，切实加强和改进思想政治教育工作以增强各族群众致力于发展的精神动力的任务的提出，尽快形成和完善马克思主义民族思想政治教育学的学科体系，加强民族思想政治教育的研究，已成为以多民族为基本特征的西部地区思想领域里一个极为重要的课题。

从学科的角度看，马克思主义民族思想政治教育学是马克思主义思想政治教育学的重要分支学科，也是马克思主义思想政治教育学与民族学、文化学等结合的交叉学科。它以马克思主义理论为指导，研究少数民族群众思想政治品德形成、发展和对少数民族群众进行思想政治教育的规律。要构建马克思主义民族思想政治教育学的体系，将民族思想政治教育研究引向深入，首先必须从理论上深化对马克思主义民族思想政治教育基本内涵、研究对象、基本研究内容、学科特征和特定研究视角的认识。

一、马克思主义民族思想政治教育学的基本内涵

马克思主义民族思想政治教育基本内涵的确定，是以马克思主义民族观及对思想政治教育的认识作为基础的。

其一，马克思主义民族观与民族思想政治教育。

所谓民族，是指具有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的人的共同体。由于世界上的人都是属于不同的民族，而这些民族都生活在一定的国家和地区，组成各种不同的民族共同体，也由于思想政治教育作为一项教育实践活动，根本上是统治阶级为夺取和巩固政权，维护社会的稳定和促进社会发展，培养合格的阶级接班人和公司成员而进行的社会教化的一个方面。因而从最广泛、最普遍的意义上理解，民族思想政治教育是指任何国家、任何地域和人群的思想教育，尤其是指生存生活于该国国土上各个民族思想政治教育的总称。在实际中，各个国家都有自己的思想政治教育，如美国的思想政治教育、英国的思想政治教育、日本的思想政治教育，等等。中华民族思想政治教育就是中国各民族思想政治教育的总称。

但在当今世界，所谓民族更多也是更常用的是指一个国家内部除人口最多的民族之外的其他少数民族，相应的，民族思想政治教育，就是指一个国家中除人口最多的民族之外的少数民族的思想政治教育。在中国，民族思想政治教育就是指除汉族以外的其他少数民族的思想政治教育。这既指除汉族以外的 55 个少数民族的思想政治教育，也指 55 个少数民族中的任何一个民族的思想政治教育，如回族的思想政治教育、藏族的思想政治教育、傣族的思想政治教育，等等。

同时，在当今世界的大多数国家，通常都形成了一定的少数民族聚居区即民族地区，以及通过一定的法律规定建立的民族区域自治地方。在这些民族地区和民族区域自治地方，由于特殊的政治规定和特定的社会经济状况，以及其固有的民族文化传统，其思想政治教育在与该国总体的思想政治教育方向相一致的情况下，也具有鲜明的该地区的民族特点。因而民族思想政治教育，通常也指少数民族地区或民族区域自治地方的思想政治教育。

所以，马克思主义思想政治教育主要是上述对民族思想政治教育的第二种和第三种理解来讨论民族思想政治教育的，即讨论一个国家中除人口最多的民族以外的少数民族，以及民族地区和民族区域自治地方的思想政治教育。

其二，思想政治教育与民族思想政治教育。

思想政治教育是政治工作中的思想教育部分，专指政治工作中有关意识形态方面的活动，是侧重于对人们进行思想和政治理论观点方面的教育工作。人的思想是一个由多种层次和因素构成的综合体系，包括各种思想观念、观点，以及需要、兴趣、动机、情感、认识、信念、意志、习惯等。思想政治教育，就是一个国家的占统治地位的阶级或政治集团，为了实现其政治目标和任务而进行的社会主导思想意识（或称“主流文化”）的灌输和规范行为的训导。

因此，民族思想政治教育，即一定国家中的少数民族、民族地区或民族自治地方的思想政治教育，就是该国占统治地位的阶级或政治集团，为灌输社会主导思想意识，对各少数民族，或在民族地区或民族自治地方所进行的思想和政治理论观点等方面的教育。其基本方面如下：

一是政治教育。这主要是政治思想、观念和行为的培养教育，是为实现各少数民族个体的人的政治社会化而进行的教育。这一教育，既包括国家政治制度、理论和一定时期内方针、政策和法令教育的灌输，还应包括和突出国家有关少数民族、民族地区或民族自治地方的法律、制度和政策宣传教育，并在这一基础上培养少数民族相应的政治心理和行为。

二是思想教育。这主要是指哲学思想的教育，包括世界观、人生观和审美思想等方面的教育，目的在于提高各民族群众的思想素质和完成现实任务。

三是道德教育。这主要是道德品质教育，包括对各族群众道

德认识、道德情感、道德意志和道德行为的培养教育。

四是心理教育。这主要是为提高各族群众的心理素质而进行的心理咨询和教育，目的在于使从民族地区和民族自治地方社会出发而进行的思想的转化和行为的引导工作，更切合各族群众个体的特征和需求，使各族群众的思想、道德和心理更适应社会的需要，从而有利于他们主动性、积极性和创造性的发挥，达到民族思想政治教育的基本目标。

必须指出，思想政治教育是与一定的阶级或集团的利益相连的，不同的阶级或集团，对思想政治教育的具体实施和解释也各不相同。我们从事的是中国社会主义的思想政治教育，与历史上一切剥削阶级的思想政治教育有着本质的差别。因此，马克思主义民族思想政治教育，就是为保证无产阶级政党的奋斗目标，以宣传和传播共产主义理想和科学社会主义思想体系为根本内容，以引导各少数民族群众的政治态度，解决各类思想问题，提高各少数民族的思想为根本任务，对各少数民族群众进行的包括政治教育、思想教育、道德教育和心理教育，并以政治教育为重点的综合教育实践。而建立在这一实践基础上的马克思主义民族思想政治教育学，就是研究马克思主义的世界观和人生观、有一个国家少数民族特色的社会主义思想意识、社会主义的道德品质，以及相应的心理素质和行为的形成规律，研究如何依据这种规律对各少数民族，以及在民族地区和民族自治地方实施思想政治教育的规律的科学。

二、马克思主义民族思想政治教育学的研究对象和主要内容

马克思主义民族思想政治教育学作为一门独立的学科，有自己特定的研究对象和基本的研究内容。

先看马克思主义民族思想政治教育学的研究对象。

马克思主义民族思想政治教育学之所以具有它特殊的对象，

就在于它着重研究各少数民族群众的思想意识领域，特别是各少数民族群众的政治思想。人的思想意识领域的矛盾，是人的现实思想意识和一定社会意识形态的发展不相适应的矛盾。这表明，民族地区和民族自治地方社会发展所需的思想品德和心理素质与各少数民族受教育者现有水平的矛盾，是决定民族思想政治教育全局的基本矛盾，也是民族思想政治教育区别于其他一切社会活动的特殊矛盾。

这一特殊矛盾的运动形式在于，民族地区和民族自治地方社会的不断发展，使得各少数民族受教育者思想意识和社会发展不相适应的矛盾不断产生，通过民族思想政治教育，各少数民族受教育者的思想品德和心理素质不断得到提高，逐步达到社会要求，最终解决不相适应的矛盾。民族地区和民族自治地方的社会发展是无止境的，作为个体的人永远有一个不间断的适应社会的过程，从而旧的矛盾解决了，新的矛盾又会产生。这个过程周而复始，推动民族思想政治教育由一个阶段向另一个新的阶段发展。正是这一特殊矛盾及其运动形式，决定了民族思想政治教育学的特殊研究对象和领域。

要解决这一特殊矛盾，就必须去研究各少数民族群众的思想形成、变化的规律，并根据这些规律，研究如何对各少数民族施行思想政治教育，也就是说，必须把握少数民族群众的思想品德、心理和行为形成、发展变化的规律和进行思想政治教育的规律。因此，马克思主义民族思想政治教育学的研究对象，就是各少数民族个体的思想品德、心理和行为形成、发展变化的规律和进行思想政治教育的规律。就此而论，当前中国民族思想政治教育学，就是要研究在新的历史时期中，马克思主义的世界观和人生观、有各民族特色的社会主义思想意识、社会主义的道德品质，以及相应的心理素质和行为的形成规律，研究如何依据这种规律来实施社会主义思想政治教育的规律。

再看马克思主义民族思想政治教育学研究的基本内容。

要把握各民族群众的思想品德、心理和行为形成、发展变化的规律，把握民族思想政治教育的规律，决定了马克思主义民族思想政治教育学的基本内容应包括下述几个基本方面：

1. 关于民族思想政治教育地位和作用的研究。民族思想政治教育有什么价值，即它在各民族群众个体的发展和民族地区的社会发展，乃至整个国家社会发展中占有怎样的地位和作用？这是马克思主义民族思想政治教育学必须首先研究和解决的问题。思想政治教育的地位和作用是客观的，民族思想政治教育的价值，主要在于通过对各民族群众的思想意识的教育培养，提高其思想政治素质，最终反映在对国家的有关方针政策的执行和各项重要事业的完成、社会物质文明与精神文明的建设、社会的治理等方面。因此，当代中国的马克思主义民族思想政治教育学必须深入研究各民族群众的政治素质与党的各项方针政策和重要事业，与民族地区社会的物质文明和精神文明，与民族地区社会治理方式等的关系，从而科学地规定中国马克思主义民族思想政治教育在整个社会生活中应有的地位，充分发挥其应有的作用。

2. 对民族思想政治教育对象的研究。民族思想政治教育的对象是各族群众，民族思想政治教育是根据民族地区社会发展的需求，并基于各民族群众的特点所进行的教育。这一教育的效果，首先取决于对教育对象的认识和把握。必须指出的是，人是客观环境的产物，是社会的产物，由于民族地区具有与非民族地区不同的历史文化传统，不完全相同的社会经济水平和生活方式，因而各少数民族都有自己与非少数民族乃至与其他少数民族不完全一样的民族素质结构，即不完全相同的思维方式、价值取向、道德观念、心理结构等等。因此，对作为民族思想政治教育对象的各民族群众自身的研究，即对各民族群众的思想、品德、心理和行为的本质特征及其形成、变化、发展的规律的探讨，是

民族思想政治教育学研究的主体部分之一，也是其他各项研究的基础和前提。在某种程度上，这一研究的价值较之非民族地区的思想政治教育中的同类研究显得更为需要。为此，必须认真分析和借鉴生理学、心理学、伦理学、民族学、人类学等学科中的相关知识和理论，以达到对民族思想政治教育对象深入而科学的认识和把握。

3. 对实施民族思想政治教育基本规律的研究。民族思想政治教育的效果，还取决于能否把握民族思想政治教育的施行规律，依据各族群众思想品质的特点和运动规律，将社会的需求内化于个体，形成民族个体的世界观和人生观，完成民族个体的政治社会化和道德社会化，最终形成与民族地区社会发展需求相适应的民族个体的政治观念、思想品质、道德、心理素质和行为。因此，施行民族思想政治教育的基本规律，是民族思想政治教育学研究的另一个主体部分。民族思想政治教育的实施是一个完整的过程，它由不同的要素和部分构成，各个不同的要素和部分在其运动中都有自己的内容和原理。因此，要把握民族思想政治教育实施的基本规律，就必须研究民族思想政治教育的内容与任务、民族思想政治教育的环境与教育类型、民族思想政治教育的过程、原则和方法等问题。对这些问题的分析，构成了马克思主义民族思想政治教育学研究的另一个主体部分。

4. 对民族思想政治教育组织与领导等问题的研究。如果说民族个体是民族思想政治教育过程中的客体的话，那么民族思想政治教育的施行者就是民族思想政治教育过程中的主体。从思想政治教育的一般规律来看，思想政治教育效果的大小有无，不仅取决于对受教育者身心特点和思想政治教育实施基本规律的把握，而且还与教育者的素质、能力和组织等密切相关。所以，民族思想政治教育的组织与领导等，是民族思想政治教育取得成效的重要保证，是民族思想政治教育学必须研究的问题。这其中，

主要涉及到民族思想政治教育工作队伍、民族思想政治教育工作人员的素质修养、民族思想政治教育工作的领导、民族思想政治教育工作的评估和研究等。

三、马克思主义民族思想政治教育学的学科特点

要深入研究马克思主义民族思想政治教育，必须把握其学科的基本特点。这一基本特点，是由其实践的基本性质所决定的。

马克思主义民族思想政治教育作为整个马克思主义思想政治教育的一个组成部分，它具有并反映着马克思主义思想政治教育的基本特点即共性，具有鲜明的阶级性、实践性和综合性。但马克思主义民族思想政治教育学又是马克思主义思想政治教育学与民族学、文化学等结合而成的交叉学科，一个独立的分支学科。它是以少数民族、以及民族地区和民族区域自治地方的思想政治教育工作现象为自己的研究对象的。由于任何个人和团体都是生活于一定的民族共同体之中，这决定了任何一种文化都具有一定的民族性特征，也就决定了作为文化现象之一的思想政治教育及其在这一基础上形成的民族思想政治教育工作的一个重要而鲜明的特点，就是具有突出的民族性。

具体言之，马克思主义民族思想政治教育学的民族性特点，主要来源并表现在下述方面：

第一，民族思想政治教育的历史与现实形态具有民族性特征。思想政治教育包括政治思想、哲学思想、道德思想等方面的内容，而从人类历史发展来看，民族正是这些思想内容及其教育得以产生和发展借以实现的重要形态和物质载体，同时，民族思想政治教育借以实现的民族形态对一个民族的政治思想、哲学思想、道德思想、心理等的历史发展又有着深远的影响。因此，民族思想政治教育学必须研究民族思想政治教育借以产生与实现的各种不同的民族形态及其对民族思想政治教育发展的历史影响。

不仅如此，民族还是民族思想政治教育现实存在的重要形态。民族学和人类学等的研究已清楚地表明，在现实中，不同的民族的政治生活、法律制度、宗教信仰、艺术表现等都有其鲜明的个性，即民族性。因此，作为以这些制度、思想、观念等为教育内容，并致力于培养受教育者适应于现存政治生活、法律制度、宗教信仰、艺术表现等民族思想政治教育，也就必然具有鲜明的民族性。例如，同属于社会主义初级阶段的我国各少数民族，由于各自不完全相同的思维方式、价值观念、宗教、艺术、语言、心理、生活方式等，使得其思想政治教育虽然在基本取向和质的方面与非民族地区相同，且各自亦有质的同一性，但相互间也不可否认地存在着不同的特点。

因此，民族思想政治教育必须研究这一思想政治教育现实存在借以实现的民族形态与非民族思想政治教育形态的异同，以及不同民族间各种形态的异同、层次性及其不同的发展变化规律，并且，必然以这一形态并依据其发展变化规律来进行思想政治教育。从而，民族思想政治教育具有民族性的特点。

第二，民族思想政治教育主客体关系具有民族性内容。民族思想政治教育主客体关系的民族性内容，主要表现在民族思想政治教育发挥其社会教育功能的过程中。首先，思想政治教育具有规范和调节功能，即思想政治教育以其特有政治认同、思想保证和道德自律等的规范和调节机制，教育、引导和约束人们的行为维护和整合社会秩序。在这一过程中，民族个体和民族群体既是思想政治教育规范和调节的对象，是教育的客体，又是思想政治教育规范和调节的发起者，即教育的主体。在现实中，各国政府都是根据本国各民族的利益和特点制定相应的政策、法令和思想道德规范来教育和约束各族公民，正确处理本民族内部、本民族与其他民族关系的。因此，在思想政治教育发挥其规范和调节功能的过程中，各具特点的民族是思想政治教育主体和客体的矛盾

运动的载体，使得思想政治教育具有鲜明的民族性。

其次，思想政治教育是通过有计划、有目的、有组织的教育手段，帮助受教育者正确认识事物以推动社会进步的活动，具有认识功能。对受教育者而言，这实际上是一种认识和把握世界的一种特定方式。在这一过程中，民族是认识主体，民族生活的善与恶又是重要的认识对象，民族成为了思想政治教育主体和客体矛盾运动得以实现的必备形态。我国云南是一个民族大省，其各少数民族的神话传说、宗教经典大都包含着丰富的思想道德教育内容，具有浓厚的民族色彩，诸如彝族的《阿诗玛》、回族的《马五哥和尕豆妹》、傣族的《召树屯》、纳西族的《黑白战争》、布依族的《伏哥义妹造人烟》、白族的《青姑娘》等，都从思想道德认识的角度，体现了思想政治教育主体与客体关系方面丰富多彩的民族性内容。从而，思想政治教育在民族地区和民族自治地方体现其认识的教育功能过程具有鲜明的民族特色。

再次，思想政治教育的社会教育功能还表现为对受教育者的激励，即通过向受教育者展示一定的价值目标，提倡一定的理想人格，对民族成员的人格的提升发挥促进作用。这也是思想政治教育社会教育功能中最具特色的功能，古今中外，每一个民族都有自己所推崇的理想人格，每一个民族的领袖都是通过确立和推崇一定的理想人格，去激发每一个民族成员的民族事业心、民族责任感、民族尊严感和民族荣誉感，鼓励每一个民族成员努力地自觉地提高自己的思想水平和人格水平。虽然民族的思想人格是随时代的发展而发展的，但每一代的民族理想人格都发挥着巨大的激励作用。虽然他民族的理想人格对本民族亦有激励作用，但本民族的理想人格往往能得到最大的认同并发挥出最大的激励作用。所以，在思想政治教育对受教育者的激励过程中，民族既是重要的激励对象，也是重要的激励资源，思想政治教育主客体关系的矛盾运动蕴含和体现着悠久深刻的民族性内容。