

新课标

新思路

新题型

高中政治 根据最新教材编写

《中学基础知识表解》丛书主编：胡志勇

知识表解

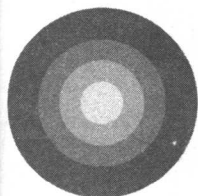
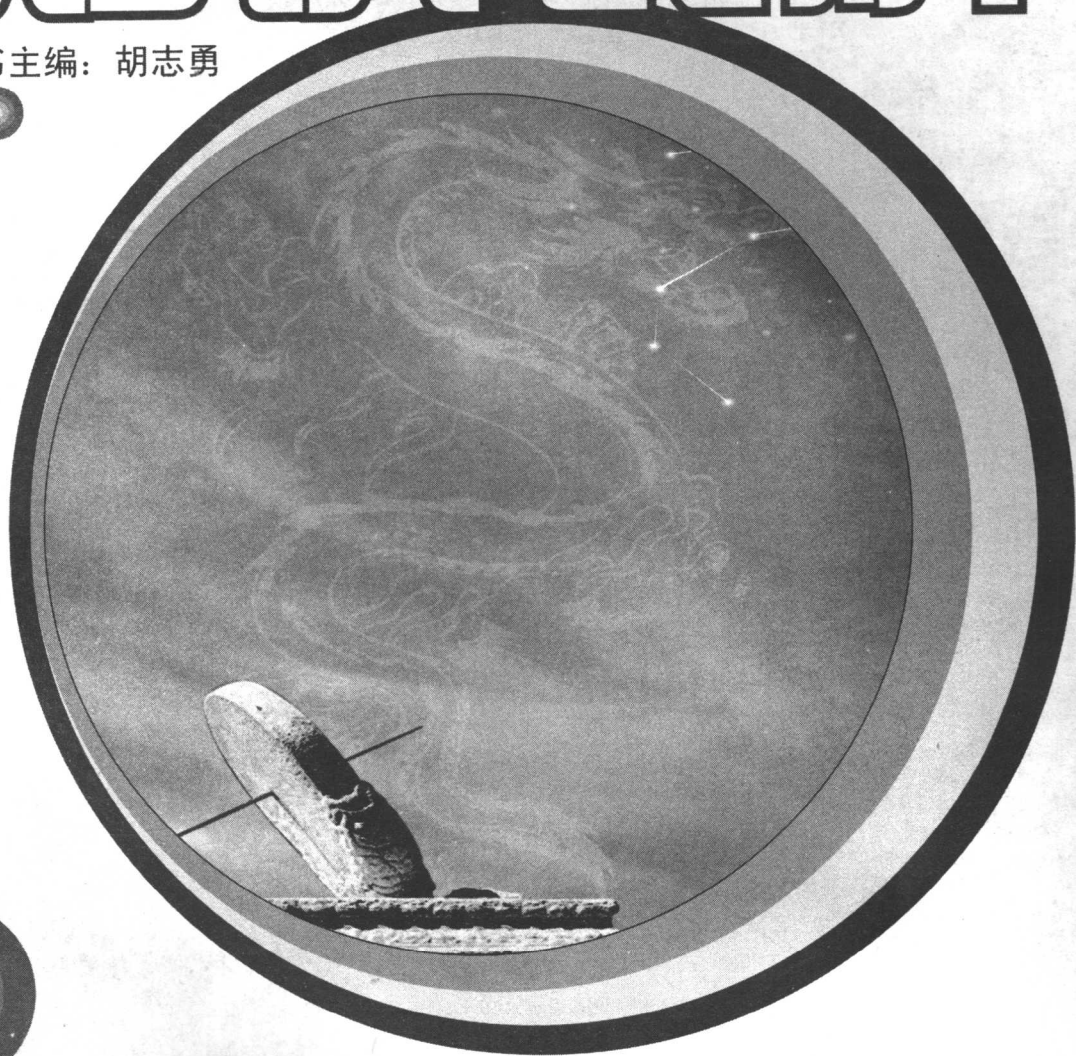
上海科学技术文献出版社

《中学基础知识表解》

高中政治

知识表解

丛书主编：胡志勇



上海科学技术文献出版社

根据最新教材编写

图书在版编目(CIP)数据

高中政治知识表解/胡志勇主编. —上海:上海科学技术文献出版社, 2005. 2

(中学基础知识表解丛书)

ISBN 7-5439-2431-5

I. 高… II. 胡… III. 政治课-高中-教学参考资料 IV. G634. 203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 133875 号

责任编辑:何兰林 应丽春

封面设计:汪伟俊

高中政治知识表解

丛书主编 胡志勇

*

上海科学技术文献出版社出版发行

(上海市武康路 2 号 邮政编码 200031)

全国新华书店经销

江苏昆山市亭林彩印厂印刷

*

开本 787×960 1/16 印张 18 25 字数 388 000

2005 年 2 月第 1 版 2005 年 5 月第 2 次印刷

印数 5 001—10 000

ISBN 7-5439-2431-5/G·631

定价·22 00 元

<http://www.sstlp.com>

丛书编委会 名 单

丛书主编：胡志勇

策 划：胡志勇 苏 欣 李 拓

副 主 编：苏曦泓 刘 斌 张忆春

技术指导：徐彰奕 刘钧鉴 王德林

主要编委(略)。



序

为了更有效地帮助广大中学生学习和牢固掌握基础知识,开阔学生的视野,我们及时组织了江苏、安徽、浙江、上海等省(市)教育第一线的骨干教师编写了这套《中学基础知识表解》系列丛书,共16本,其中初中部分7本,高中部分9本。

本套丛书依据现行全国教材精神,按照新课标的要求进行编写。

本套丛书由胡志勇同志提出编写思想、设计编写思路、制定详尽的编写体系,并具体指导和领导了各分册的编写工作。在编写过程中得到了上海交通大学、北京师范大学、华东师范大学、上海师范大学、安徽师范大学、浙江师范大学、西北师范大学等院校专家的指点,并得到华东地区数所中学的支持和帮助。

本套丛书在编写过程中始终体现了“新课标、新思路、新题型”精神,在加强基础知识学习的同时,着力培养学生的自学能力,力争使本套丛书起到“看不见的老师”的作用,真正成为学生和家长们所喜爱的读物。

具体来说,本套丛书有以下几个特点:

第一、实用性强。本套丛书将知识点用图表的方式表达出来,使学生对所学的知识一目了然,适合学生学习和系统复习,在教学中受到了非常好的效果。

第二、针对性强。本丛书紧紧围绕新课标所规定的内容,针对不同地区、不同程度学生的实际,充分考虑学生的特点,注重分析和讲解不同类型的例证,系统总结各种类型例证的规律、方法与技巧,以开拓学生的思路、提高学生的解题思维,帮助学生避免错误思维的发生;

第三、系统性强。本套丛书将基础知识和考试内容有机地结合在一起,按照新课标的要求,将基础知识分解成章(单元)来编写,本套丛书分成“知识点图表”、“正确的例证”、“错误的例证”、“练习”四大部分,全面系统地讲解、分析新课标所规定的内容;

第四、以点带面,突出重点。本套丛书着眼于全面提高学生的思维能力,根据学生的不同特点,按照“基础”—“能力”—“拔高”的层次认真设计不同类型的例证和习题,做到

知识简明扼要,重点突出,以点带面,步步提高。在培养和提高学生分析问题与解决问题的能力前提下,注重打牢学生的基础,由易到难,循序渐进,全面、系统地提高学生的学习技能。

参加本书编写的都是从事中学教学工作多年的优秀骨干,教学经验丰富,但恐于时间和水平有限,书中难免还有不妥之处,敬请广大学生和家長批评指正。

《中学基础知识表解》编委会

二〇〇四年八月于上海



前言

一本好的参考书可以让你少走不少弯路。

编者根据近几年高考复习中的经验,发现虽然高考政治参考资料多如牛毛,浩如烟海,但真正适应高考改革动向,全面体现高考改革精神,反映高考最新命题方向的政治参考书却是凤毛麟角,结果造成学生的学习效率低下。

为提高复习质量,适应学生的需要,特组织了一批从事高三教学的老师编写了本书。

1. 本书根据最新《考试说明》,结合近几年高考试题内容,同时融会并展现了长期以来积累的成功经验和复习捷径。

2. 本书最大的特点是清楚、易记。它以表格的形式出现,以知识链的面貌展示,令人一目了然,同时配以精选的试题,及时让学生巩固,可以起到触类旁通的效果。

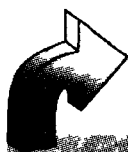
3. 本书注重理论联系实际,特别是在后面专辟了一块‘时政热点’,在对理论进行深透分析的基础上,对党和国家的大政方针以及重大社会热点问题进行深入的分析,既能提高学生的思想觉悟和综合素质,又能适应高考要求。

4. 本书注重对学生能力的培养,特别注重分析能力、综合能力、创新能力的培养,本书的编写力求科学、规范、简洁、实用,但由于编者水平有限,错误和不当之处在所难免,敬请广大读者提出宝贵意见。

参加本书编写的有:张鸽平、李霞媛、董君、苏曦泓,最后由张鸽平老师统稿。

编委会

2004年8月



目 录

单元一 商品和商品经济	(1)
单元二 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济	(15)
单元三 企业和经营者	(28)
单元四 产业和劳动者	(42)
单元五 财政税收和纳税人	(55)
单元六 银行和储蓄者	(66)
单元七 商品服务市场和消费者	(77)
单元八 当代世界市场和我国的对外贸易	(87)
单元九 唯物论	(99)
单元十 辩证法	(108)
单元十一 认识论	(121)
单元十二 人生观	(129)
唯物论、辩证法、认识论、人生观参考答案	(143)
哲学综合试卷及其参考答案	(159)
2004 年高考政治模拟试题	(169)
单元十三 我国的国家制度	(180)
单元十四 我国的政党和政党制度	(216)
单元十五 我国的民族和宗教	(232)
单元十六 国际社会的对外政策	(247)
时政热点	(263)

单元一

商品和商品经济

一、商品

知识表

1. 商品

	内 容
概 念	商品是用于交换的劳动产品。 商品经济是商品生产和商品交换的总和。它是一种直接以交换为目的的经济形态。
特 征	一是劳动产品,二必须用于交换。商品体现着人们相互交换劳动的关系。
基本属性	使用价值和价值是商品的两个基本属性,商品是使用价值和价值的对立统一体。
小 结	商品概念是本课乃至全书最基本的概念,以后课文中的一系列内容,都是建立在这个基本概念的基础上的,因而,必须对商品这一概念重点把握好。

2. 商品与其他劳动产品的区别与联系

	商 品	其 他 劳 动 产 品
区 别	(1) 用于交换 (2) 有价值 (3) 是历史范畴	(1) 不用于交换 (2) 没有价值 (3) 贯穿整个人类社会
联 系	(1) 二者都是劳动产品 (2) 二者都有使用价值 (3) 二者在一定条件下可以转化	

3. 商品的基本属性

	内 容
概 念	商品的使用价值是商品能够满足人们某种需要的属性,简单地说,是指商品的有用性。 商品的价值是指凝结在商品中的无差别的人类劳动。

(续 表)

	内 容
特 征	商品的使用价值是商品的自然属性,反映的是人与物的关系。不同质的使用价值不能比较大小。 商品的价值是一切商品共有的东西,是商品的社会属性,反映的是商品生产者之间互相交换劳动的关系。它也是商品特有的属性。
表现形式	商品的价值不能通过自身表现,而要通过交换,通过交换价值表现出来。(价值和交换价值的关系是:交换价值是价值的表现形式,价值是交换价值的基础。)
两者关系	①商品是使用价值和价值的统一体。首先,使用价值是价值的物质承担者。一个物品没有使用价值,也就无法拥有价值。其次,价值是商品的本质属性。正是因为它,千差万别的商品才能相比较,并能按一定的比例进行交换。但应同时注意;有使用价值的东西不一定有价值,有价值的东西必然有使用价值。 ②商品的使用价值和价值也是对立的。商品的使用价值和价值不能同时被某一个人同时拥有,对于商品生产者来说要实现商品的价值,就必须出卖商品,即让渡商品的使用价值;而对于购买者来说购买的是商品的使用价值,出钱购买即让渡商品的价值,正是这些原因,商品生产者需要努力提高产品质量,使产品适合市场需要,占领更多的市场份额,才能顺利让渡商品的使用价值,获得商品的价值,取得良好的经济效益和社会效益。
小 结	商品的基本属性是本课最基本的内容,以后的一系列内容,都离不开这个基本内容,因此必须作为重点掌握。

4. 商品的价值量与社会必要劳动时间

	内 容
概 念	商品的价值量是指商品价值的大小。它是由生产商品的社会必要劳动时间决定的。 社会必要劳动时间是在现有的社会正常的生产条件下,在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间。它随着社会劳动生产率的变化而变化。
特 征	商品的价值量与社会必要劳动时间成正比关系。 商品的价值量是商品价格的基础。
小 结	商品的价值量由社会必要劳动时间决定,这是价值规律最主要的内容。只有懂得这一原理,才能真正掌握价值规律的作用。同时,这一知识点是本课的重点,必须掌握好。

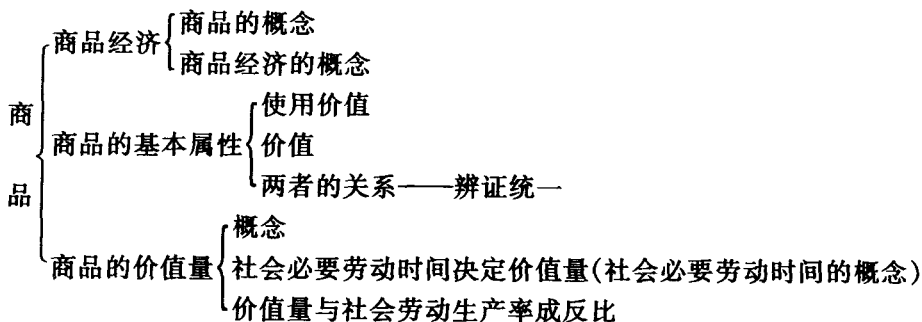
5. 劳动生产率

	内 容
概 念	劳动生产率就是劳动者的生产效率。
表示方法	劳动生产率的高低有两种表示方法:一种是每个劳动者在单位时间内所生产出来的产品数量;另一种是生产单位产品所耗费的劳动时间。

(续表)

	内 容
类 型	劳动生产率有个别劳动生产率和社会劳动生产率之分： 个别劳动生产率：是指个别企业和生产者生产某种商品的劳动生产率。 社会劳动生产率：是指社会同一行业生产某种商品的劳动生产率。
特 征	个别劳动生产率的提高，不影响单位商品的价值量，因为商品价值量的变化是由社会必要劳动时间决定的。这样，提高个别劳动生产率，缩短个别劳动时间，是商品生产者增加收入(额外利润)的主要途径。 社会劳动生产率越高，单位商品生产所耗费的社会必要劳动时间越少，单位商品的价值量就越小，反之亦然。但不管社会劳动生产率如何变化，单位时间内所创造的价值总量是不变的。因而，社会劳动生产率与商品的价值量成反比关系。 劳动生产率越高，单位时间内生产出来的产品数量就越多(即商品使用价值的总量)，可见，劳动生产率与商品的使用价值的总量成正比关系。
小 结	对这一内容的理解有一定的难度，我们需要把握好它的概念及表现形式，弄清个别劳动生产率和社会劳动生产率及两者之间的异同；单位商品的价值量和一定时间内劳动创造的价值总量的区别和联系。

知识链



例 证

1. (2001年全国高考,单项选择题)在商品生产中,商品的价值量与社会劳动生产率成反比。因此,社会劳动生产率越高,同一劳动在同一时间内创造的单位商品的价值量_____,而商品的价值总量_____。()

A. 越大 越大

B. 越小 越小

C. 越小 不变

D. 越大 不变

答案 C。

本题考查的理论知识是劳动生产率与商品价值量的关系。

解答此题的关键是理清劳动生产率与商品价值量之间的关系问题。商品价值量由生产商品的社会必要劳动时间决定,社会劳动生产率提高,生产单位商品的社会必要劳动时间就减少,单位商品价值量就减少,单位时间内生产的商品数量虽然增多,但由于单位商品价值量按相同比例减少,单位时间内创造的商品价值总量不变。故正确答案为 C。

2. (2002 年全国高考,单项选择题)我国确立了用信息化带动工业化的发展战略。信息化所代表的高新技术能够()

- A. 减少单位产品的社会必要劳动时间
- B. 提高单位产品的社会必要劳动时间
- C. 使单位产品的个别劳动时间不变
- D. 使单位产品的个别劳动时间提高

答案 A。

此题所考查的理论依据是对劳动生产率和社会必要劳动时间的正确理解。

解答此题的关键就在于理解“信息化”属于科学技术范畴,“科学技术是第一生产力”,科学技术的最直接、最主要的作用就是能够减少单位产品的社会必要劳动时间。因而正确答案应是 A。

3 (2001 年京、皖、蒙春季高考,辨析题)在社会主义市场经济条件下,应完全由企业自主制定价格。

此题考查的理论依据是市场价格的形成。

这是一题判断型辨析题,先要判断“是”与“否”,根据所学理论,企业享有价格自主权,这具有合理的方面,但完全由企业自主制定价格则是不对的。需要从不同的角度来说明。

答案 (1) 发展社会主义市场经济,必须建立以市场形成价格为主的价格机制,企业应当享有价格自主权。

(2) 商品的价格是由价值决定的,企业自主定价应遵循价值规律,任意提高或降低价格是违背价值规律的。

(3) 价格变动事关整个经济和社会的稳定与发展,企业之间发生的各种不正当的价格竞争,会损害社会的整体利益。因此,政府必须对市场价格的变动进行宏观调控。

4. (2000 年京、皖春季高考,辨析题)“按质论价,优质优价”是市场经济的基本要求,这表明商品价格是由其质量决定的。

此题考查的理论知识点是“价值规律的基本内容”、“商品的价值量”、“商品的使用价

值和价值”。

在认真读题的基础上,从材料中找出有效信息,即“质”“价”,并理解其蕴涵的知识点。“优质优价”是说质量好的东西一般价格较高。质量好的东西耗费的社会必要劳动时间较多,因而价值量比较大,价格也就比较高。价格不是质量(即使用价值)决定的,而是由价值决定的,故结论错误。解答此题的另一个注意点是不要忘了对正确的前提也要进行分析。

参考答案 (1) 题中的质是指商品的使用价值,说明的是使用价值和价值的关系。

(2) 商品的价格从根本上讲是由商品的价值决定的,而不是使用价值决定的。

(3) 使用价值是价值的物质承担者,对同一种商品而言,质量好的商品往往包含的价值量也较多,因此其售价也较高。

5. (论述题)随着经济的发展,产品质量问题已成为一个突出的问题,引起了全社会的关注,为了提高产品质量,国家有关部门先后开展了“质量、品种、效益年”,“中国质量万里行”,“特别打假行动”,“百城万店无假货”等活动。但仍然有个别企业,由于认为提高产品质量,会增加成本降低经济效益。于是继续生产假冒伪劣产品,坑害消费者利益。

(1) 商品生产者为什么必须提高产品质量?

(2) 提高产品质量,增加成本就一定降低经济效益?

此题考查的理论依据是价值与使用价值的关系,以及使用价值与经济效益的关系。

分析问题时,要理解产品质量就是指商品的使用价值,提高商品的使用价值,就是为了顺利实现商品的价值。对于提高产品质量,增加成本会不会降低经济效益,应作具体分析,从不同的角度讲清原因。组织答案时,注意条理清楚。

答案 (1) 商品是使用价值和价值的统一体,商品能满足人们某种需要的属性是商品的使用价值,使用价值是价值的物质承担者,商品生产者要实现商品的价值,就必须生产出合格的使用价值,并不断提高商品的质量。

(2) 商品的使用价值和价值是对立统一的,商品生产者要提高产品质量就要付出一定劳动,商品质量越好,所用的劳动时间越多,商品的价值量一般就越大。因此,从短期看,提高产品质量和提高企业经济效益是矛盾的。但是,商品购买者购买商品的目的是获得使用价值,商品必须有合格的使用价值才能实现交换,商品生产者才能实现商品的价值,企业也才能有效益。因此,从长期看,提高产品质量又是企业提高经济效益的条件。

二、货 币

知识表

1. 货币

	内 容
概 念	货币：从商品中分离出来，固定地充当一般等价物的商品。
产 生	货币的产生：货币是商品交换长期发展的产物。商品交换的发展由四个阶段：偶然的物物交换阶段；扩大的物物交换；以一般等价物为媒介的商品交换阶段；以货币为媒介的商品交换阶段。金银被固定地充当一般等价物，就成了货币。
本 质	货币的本质：一般等价物。（一般等价物：从其他商品中分离出来，可以和其他一切商品相交换并表现其他一切商品价值的商品。）
作 用	货币充当商品交换的媒介。这时，出现了商品流通。（商品流通：以货币为媒介的商品交换。用公式表示是：商品——货币——商品。）当货币充当商品交换的媒介时，买和卖就可以分成两个不同的行为，在时间和空间上都可分离。
职 能	货币有五个职能，其中两个是基本职能。（详见知识表 2. 货币的职能）
小 结	对这一知识点的把握，要了解货币与一般等价物的区别，货币是固定充当一般等价物的商品，而一般等价物是不固定的。同时要了解货币与商品既有区别又有联系，货币也是商品，但它又固定充当了一般等价物。所以，货币天然金银，金银天然不是货币。

2. 货币的职能

	内 容
概 念	货币的职能就是指货币在人们的经济生活中所起的作用；货币的职能是货币本质的体现。
种 类	价值尺度：以货币作为尺度来表现和衡量其他一切商品价值的大小。 流通手段：货币充当商品交换媒介的职能。 贮藏手段：把货币作为社会财富的代表贮藏起来。 支付手段：货币被用来清偿债务或支付赋税、租金、工资等。 世界货币：是指货币具有在世界市场充当一般等价物的职能。（货币的国际经济关系中作用：第一，作为一般的购买手段，用来购买外国的商品；第二，作为一般的支付手段，用来平衡国际收支差额；第三，作为社会财富的代表，由一国转移到另一国。）
特 征	货币执行价值尺度职能时，并不需要现实的货币，只是观念上的货币。 作为流通手段的货币，不能是观念上的货币，必须是实实在在的货币。 作为贮藏手段的货币，必须是实实在在的货币，又是足值的货币。
小 结	重点在于把握货币的两个基本职能。在这里，“基本”是指两个职能是从货币产生时就有的。尽管货币具有五种职能，但它们的共同本质仍然是一般等价物。

3. 纸币

	内 容
概 念	纸币：是由国家发行、强制使用的货币符号。

(续 表)

	内 容
特 点	纸币只按照它所代替的金属货币的价值执行流通手段的职能。纸币的发行权属于国家,私印纸币都应受到法律的严惩;纸币的面额由国家规定,每种面额的纸币各印多少,也是国家规定的;纸币要靠国家强制力保证其使用,国家不允许本国公民拒用本国纸币。纸币是货币符号,纸币本身没有价值。
产 生	纸币是在货币充当流通手段的职能中,在铸币的基础上产生的。
优 点	1 印刷纸币的成本比铸造金属货币的成本低; 2 避免了铸币在流通中的磨损,防止贵金属的无形流失; 3 可以避免因不法之徒切削或熔解金属货币而带来的流通不畅现象; 4 纸币比金属货币更容易保管、携带、运输。
我国的货币	我国的合法货币是人民币。人民币的发行权属于国家,国家授权中国人民银行负责发行事宜。
决定因素	决定商品流通所需的货币量,有三个因素:第一,待售的商品数量;第二,价格水平;第三,货币流通速度(单位时间内货币流通的次数)。
计算公式	$\text{流通中所需要的货币量} = \frac{\text{商品价格总量}}{\text{货币流通次数}}$
后 果	(1) 纸币的发行量超过流通中所需要的货币数量,就会产生通货膨胀。(通货膨胀:纸币的发行量超过流通中所需要的货币数量,从而引起纸币贬值,物价上涨。它的危害是:通货膨胀出现时,人们手中的钱不值钱了,存款所代表的实物量减少了,势必会影响人民的经济生活和社会经济秩序。) (2) 如果流通中的货币量过少,就会造成商品价格下降,产品积压,从而导致企业经营困难,下岗职工增加,进而影响经济发展和人民生活。
小 结	纸币的含义强调两点:一是由国家发行的;二是国家现在是强制使用的,两方面缺一不可。只有这样,纸币才能按照它所代替的金属货币的价值执行流通手段的职能。正确了解通货膨胀,及它所带来的危害,并与通货紧缩相区别。

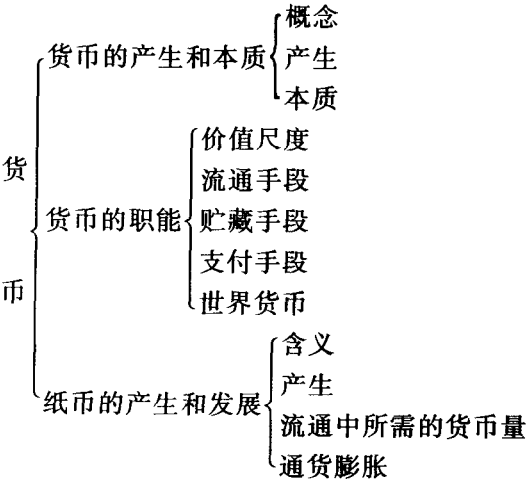
4. 纸币与货币的比较

相同点	(1) 都是商品经济发展到一定阶段的产物。 (2) 都是商品交换的媒介。	
区 别	概念不同	货币:从商品中分离出来,固定地充当一般等价物的商品。 纸币:是由国家发行、强制使用的货币符号。
	产生不同	货币的产生:货币是商品交换长期发展的产物。 纸币是在货币充当流通手段的职能中,在铸币的基础上产生的。
	是否具有价值	货币本身有价值。 纸币只是代替金属货币充当流通手段,本身无价值。
	从数量上看	纸币的发行量与流通中所需要的货币量往往不一致。

5. 通货膨胀与通货紧缩

		通 货 膨 胀	通 货 紧 缩
区 别	含义不同	通货膨胀是指纸币的发行量超过流通中所需要的数量,从而引起纸币贬值、物价上涨的经济现象。	通货紧缩是指物价总水平持续下降,货币不断升值的经济现象。
	表现不同	纸币贬值,物价上涨。	物价总水平持续下降
	成因不同	主要是社会总需求大于社会总供给,货币的发行量超过了流通中实际需要的货币量。	主要是社会总需求小于社会总供给。
	危害性不同	直接使纸币贬值,如果居民的收入没有变化,生活水平就会下降,造成社会经济生活秩序混乱。	导致物价下降,在一定程度上对居民生活有好处,但从长远看会严重影响投资者的信心和居民的消费心理,导致恶性的价格竞争,对经济的长远发展和人民的长远利益不利。
	治理措施不同	治理的最根本措施是发展生产,增加有效供给,同时要采取控制纸币发行量。	要综合运用投资、消费、出口等措施拉动经济增长,实行稳健的货币政策、积极的财政政策、正确的消费政策,坚持扩大内需的方针。
联 系		(1) 两者是由社会总需求与社会总供给不平衡造成的; (2) 两者会影响正常的经济生活和社会经济秩序。	

知识链



例 证

1. (单项选择题)2001年7月20日,浙江台州市法院宣判了全国最大的“伪造一元硬币案”,30名涉案人员分别被判处死刑和有期徒刑,经查明,1998年11月至2000年5月,台州市椒江区农民卢济金等人共伪造一元硬币106万枚,致使百万枚假币流散到浙江、上海、广东等七省市。国家之所以严厉打击伪造人民币的行为,是因为()

- A. 假币不具有贮藏手段的职能
- B. 假币有使用价值,但没有价值
- C. 制造假币的行为是违法犯罪行为
- D. 假币的使用价值没有真币大

答案 C。

此题考查的理论依据是我国的合法货币知识。

我国的合法货币是人民币,而假币之所以“假”,就是因为它不符合我国的法律,所以要依法予以打击。因而正确答案为C项。

2. 人民币是我国的合法货币。对人民币应该这样认识()

- A. 人民币也具有某种世界货币的职能
- B. 人民币是使用价值和价值的统一体
- C. 人民币代替金属货币执行流通手段的职能
- D. 人民币的发行权集中于国家,国家授权中国银行负责发行

答案 C。

此题的理论依据也是我国的人民币的有关内容。

人民币属于纸币,纸币只按照它所代替的金属货币的价值执行流通手段的职能,所以A项错误;纸币不具有价值,所以B项也错误;人民币的发行是国家授权给中国人民银行的,而非中国银行,故D项也错误。正确答案为C项。

3. (不定项选择题)中国人民银行负责人1999年7月1日宣布:鉴于我国经济的发展和国际地位的提高,以及第四版人民币防伪技术简单和缺乏机读性,中国人民银行发行第五版人民币。新版人民币共有100元、50元、10元、5元、1元、5角、1角八个券种。第四版人民币在新版人民币发行后将退出流通领域。这说明()

- A. 纸币是唯一的商品流通媒介
- B. 纸币的市场购买力是由国家决定的
- C. 纸币的券面价值是由国家决定的
- D. 纸币是由国家发行的强制使用的货币符号

答案 C、D。

此题的理论依据是纸币的有关内容。