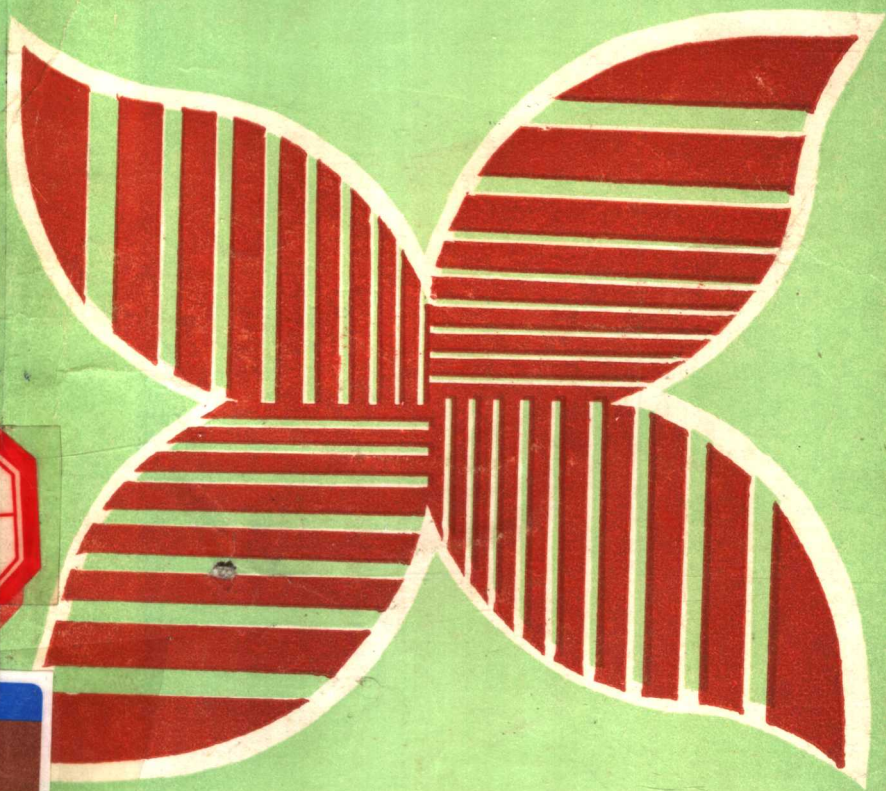


中学教学语法 详解

王汉长 编著

北京教育出版社



中学教学语法详解

· 王汉长 编著

北京教育出版社

(京)新登字202号

中学教学语法详解

zhongxue jiaoxueyufa xiangjie

王汉长 编著

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

香河县第二印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 7.6印张 151000字
1990年12月第1版 1991年12月第2次印刷
印数 5001—15000

ISBN 7-5303-0173-X/G·157

定价: 2.45元

内容简介

现行中学语文课本语法知识短文采用《中学教学语法系统提要（试用）》的体系，同原课本相比，内容和格局都有显著变化。本书为解决教学和学习中的疑难问题，依据1990年1月印刷的最新语文课本编写，按照课本知识短文的顺序简明系统地介绍新教学语法，阐释重点难点，辨析易混之处，对比新旧教学语法的异同，指明学习中需要注意的问题。初中课本语法知识短文后面的十九篇练习，人教社出版的教学参考书中均未给出答案，给教学带来某些不便，本书逐题作出解答，分析解题思路，同时新编了十九篇练习（附有答案），以便对比揣摩，举一反三，提高理解和运用新教学语法知识的能力。本书是到目前为止第一本根据新编初中课本语法知识短文编写的中学教学语法读物，是中学语文教师实用的教学参考，是中学生、各类师范院校中文系学生及其他语文工作者学习掌握新教学语法的实用辅导读物。

目 录

第一章 概 说

- 一、什么是中学教学语法……………(1)
- 二、为什么要学习语法……………(5)
- 三、语法单位和语法分析……………(6)

第二章 语 素

- 一、什么是语素……………(10)
- 二、汉语语素的分类……………(13)
- 三、汉语语素的特点……………(18)
- 四、语素和汉字的关系……………(19)
- 五、学习语素的意义……………(21)
- 练习一……………(26)

第三章 词

- 一、什么是词……………(28)
- 二、词的构成……………(31)
- 练习二……………(40)
- 三、词的语法分类……………(42)
- 四、实词……………(47)
- 练习三……………(61)

五、虚词.....	(65)
练习四.....	(77)

第四章 短 语

一、什么是短语.....	(82)
二、名词短语.....	(86)
练习五.....	(90)
三、动词短语.....	(92)
练习六.....	(97)
四、形容词短语.....	(99)
五、主谓短语.....	(101)
六、介宾短语.....	(104)
七、固定短语.....	(105)
八、短语的分析.....	(106)
练习七.....	(115)

第五章 单 句

一、什么是句子.....	(118)
二、主谓句和非主谓句.....	(120)
练习八.....	(124)
三、句子的主干.....	(126)
练习九.....	(130)
四、几种特殊句式 (一)	(131)
练习十.....	(136)
五、几种特殊句式 (二)	(138)

练习十一	(143)
六、复杂的单句	(145)
练习十二	(151)
七、句子的用途	(152)
练习十三	(155)
八、怎样辨别句子的正误	(157)
练习十四	(161)

第六章 复 句

一、什么是复句	(164)
二、复句的类型 (一)	(167)
练习十五	(172)
三、复句的类型 (二)	(174)
四、复句中常见的语病	(181)
练习十六	(181)
五、复句的扩展——多重复句	(183)
练习十七	(186)

第七章 句 群

一、什么是句群	(189)
练习十八	(194)
二、句群的类型	(197)
练习十九	(201)

练习答案	(206)
------	-------

后 记	(232)
-----	-------

第一章 概 说

一、什么是中学教学语法

语法是语言的结构规律，说得通俗点就是用词造句的规律。

人类社会的存在离不开交际，而交际的工具就是语言。语言就是人们说出来的话（口头语言）和写下来的话（书面语言）。人们利用它来交流思想，传递信息，达到相互了解。语言是由语音、词汇、语法三部分组成的。语言凭借语音表达意义，而意义的组合不是杂乱无章的，必须具有一定的内在规律。人们平时说话写文章，说的写的都是一连串的句子。每句话都有一定的结构，都是按照一定的结构规律组织起来的，具体点说，每句话里，词语怎样搭配，怎样排列，这些都必须遵循一定的规律，而不能随心所欲。这些约定俗成的内在规律就是语法。例如“他”、“什么”、“都”、“懂”这四个词，组合起来，如果排列成“他什么都懂”，表达的意思就是夸奖他有学问；如果组合成“他都懂什么”，表达的意思就成了说他知识浅薄；如果组合成“都他什么懂”，那就不能表达任何明确的意思。为什么第一句同第二句表达的意思不一样呢？主要是由于词语的排列位置不同，反映了结构关系的不同。为什么第三句根本不能表达明确的意思呢？主要

是由于这一句的组合排列不符合句法结构的规律。这些就都是有关语法的问题。

语法的特点表现在具有概括性、稳固性和民族性上。

首先，语法具有概括性。一种语言中的词是成千上万的，在交际过程中使用的句子是变化万千，不计其数的。但是，从这无穷的语言事实中抽象概括出来的结构规律则是有限的。语法是从纷繁复杂的语言事实中概括出来的具有普遍意义的结构规律，反过来，这些结构规律又指导人们运用语言的实践活动。

第二，语法具有稳固性。语法规律是人们在使用语言的过程中长期以来约定俗成的。使用同一语言的社会成员，人人都这么说、这么写，逐渐地自然而然地就形成了规律，大家都理解，都接受，都遵从，不能随意违反，否则就会使思想交流出现障碍。语法规律约定俗成之后就具有相对的稳固性，它发展变化相当缓慢，历史的继承关系明显。当然，说语法具有稳固性并不是说语法是一成不变的，只是强调这种变化十分缓慢罢了。

第三，语法具有民族性。各民族都有自己的语言，各民族语言都有自己的特点，各民族语言的特点，既表现在语音、词汇方面，也表现在语法方面。

语法的民族性反映了语言民族性的一个重要方面。汉语是汉民族的语言，现代汉语是现代汉民族使用的语言。现代汉语既可以统指现代汉民族的共同语和方言，也可以单指现代汉民族的共同语——普通话。一般使用的时候是指普通话。普通话是以北京语音为标准音，以北方方言为基础方言，以

典范的白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。《中华人民共和国宪法》规定：“国家推广全国通用的普通话。”^①现代汉语是一种历史悠久、非常发达的语言，在世界上有很大影响，处于很重要的地位。我们每一个人都应该热爱自己祖国的语言，深入了解自己祖国的语言，正确运用自己祖国的语言。

现代汉语语法有下面几个比较突出的特点。

第一，形态变化极少。汉语不像印欧语系某些语言那样具有严格的词形变化，没有变格、变位，没有性、数、格的区别。

第二，语序和虚词是重要的语法手段。汉语中由于缺少严格意义的形态变化，语序和虚词的作用就显得很重要。例如，“写他”，“他写”，语序不同，语法关系不同，意思不同。“父亲母亲”，“父亲的母亲”，有无助词“的”，语法关系不同，意思不同。

第三，汉语里句子和短语的结构原则基本一致。大多数短语在一定情况下，具备了某种句子的语调，就可以成为句子。例如，“太阳出来”是主谓短语，“太阳出来了！”就成了主谓句。短语的结构原则同句子的结构原则基本相同，反映了汉语语法整齐、经济、灵活的特色。

现代汉语语法包括哪些内容呢？它包括词的构成规律、用词造句的规律和句与句之间的组合规律。

“语法”这个词在使用中有双重意义，一是指语言结构规律本身，一是指研究结构规律的科学，即语法学。汉语的

① 《中华人民共和国宪法》，人民出版社出版，1982年，14页。

结构规律是客观的，几十年来语法学者对汉语的结构规律进行了多方面的探讨，归纳总结出多种语法体系。由于目的、用途不同，语法体系大体上可以分成两大类：理论语法和教学语法。

理论语法重在理论的探讨和客观的描述。教学语法是服务于基础教学的语法，它尽可能集中已为社会公认的语法科学研究的成果，内容比较稳定。中学教学语法是适用于中学语文教学的语法，它以中等学校的学生为对象，教学的目的是使尚未完全形成个人语言习惯的中学生学到一些语法基础知识，引导他们逐步养成良好的语言习惯，提高他们理解和运用语言的能力。中学教学语法应该注重基本知识，注重实用，注重规范。中学教学语法提供的知识必须是基本的，简明扼要的，既反映语法的主要内容，又适合中学生的需要，应该重点突出，不必面面俱到。中学教学语法要偏重于指导应用，力求帮助中学生把所学到的知识应用于听、说、读、写，以便提高运用语言的能力，而无须进行繁细艰深的理论探索。中学教学语法带有一定的规范性，说明什么样的语句是合乎语法的，什么样的语句是不合乎语法的，帮助中学生树立关于语言正误的观念，便于他们更好地理解语言，运用语言。

1956年人民教育出版社中学汉语编辑室制订出《暂拟汉语教学语法系统》（以下简称《暂拟系统》），这是新中国成立后第一个中学教学语法体系。这个体系融会了到当时为止语法研究比较成熟的结论，结束了中学语法教学的混乱局面，推动了语法教学，促进了语法知识、语法规范的普及。

《暂拟系统》的历史功绩是应当充分肯定的。30年来中等学校的语法教学基本上是依照《暂拟系统》。通过长期的教学实践，人们陆续地发现《暂拟系统》存在的缺点和不足；另外，汉语语法研究不断深入，取得了不少比较成熟的新成果，因此修订《暂拟系统》的呼声很高。1981年7月在哈尔滨举行了“全国语法和语法教学讨论会”，会后发表了《〈暂拟汉语教学语法系统〉修订说明和修订要点》。此后，人民教育出版社中学语文室广泛征求意见，反复修改，写成《中学教学语法系统提要（试用）》（以下简称《提要》），经原教育部批准公布。人民教育出版社1988年出版的初中语文课本语法知识短文就是依据《提要》编写的，这就是目前使用的中学教学语法。新的中学教学语法一方面继承了《暂拟系统》的不少内容，一方面又做了删简、改换、增补的工作，改正并解决在长期使用过程中逐渐发现的《暂拟系统》的缺点和问题，吸取语法学界新的研究成果，形成一个在原有基础上有所改善、有所前进的语法新体系。

二、为什么要学习语法

语言是人们的交际工具，人们在生活、学习、工作以及所进行的其他一切社会活动中都离不开它。语法是语言的重要组成部分之一，是语言的结构规律。通过学习，了解掌握语言的结构规律是很必要的。

语法是从语言实际中归纳出来的结构规律。学习语法，掌握规律，触类旁通，可以用来指导语言实践，提高语法分析

能力和语言运用能力,既能造出通顺明白的句子,准确无误地表达思想内容;又能准确无误地理解别人所表达的意思。可见,学习语法对提高听说读写的能力会起到事半功倍的作用。

学习语法,掌握规律,能帮助我们准确地辨别语言运用中的正误,有的放矢地纠正语病。

学习语法,掌握规律,能使我们的思想日益精密。语法是人类思维长期抽象发展所取得的成果,所以学习语法有助于提高抽象思维的能力。

三、语法单位和语法分析

(一) 语法单位

语法单位是指语法系统的各组成部分,是语法结构的单位。中学教学语法共分五级语法单位,即语素、词、短语、句子、句群。

语素是最小的语音语义结合体,是最小的语法单位。

词是由语素构成的,是最小的能够独立运用的造句单位。词可以构成短语或句子。

短语,也称词组,是由词和词组合而成的语言单位。短语是构成句子的基础,它不仅可以充当各种句子成分,而且大多数短语带上一定的语调,就成为一个句子。

句子是语言的使用单位。它是由短语或单个的词构成的。每个句子都有一定的语调,可以表达一个完整的意思,能完成一次简单的交际任务。

句群是前后衔接连贯的一组句子。一个句群有一个明晰

的中心意思。

同原来使用的教学语法体系相比，现行的中学教学语法体系在语法单位方面增加了最小的语法单位语素和最大的语法单位句群。

（二）语法分析

语法是语言的结构规律。要想知道语言的结构规律就必须进行语法分析。吕叔湘先生指出：“对语言进行语法分析，就是分析各种语言片段的结构。”^①这里所说的“各种语言片段”就是前面所讲的各种语法单位。进行语法分析，说得具体一些，就是讨论语素的类别，词的构成，词的分类，短语的结构和分类，单句的结构和分类，复句的结构和分类，句群的结构和分类。总起来说，就是研究各级语法单位的分类和各级语法单位之间的结构组合。由于汉语缺乏明显的形态变化，所以结构组合的分析研究就显得格外突出和重要，有些语法单位的分类在不少地方也要以结构组合的特点为重要依据。

两个语法单位彼此组合在一起，需要凭借某种语法形式，如“天空晴朗”是两个词组合在一起，凭借的语法形式是“天气”在前，“晴朗”在后这种语序，这种语法形式表示了一种语法关系——主谓关系，这种语法关系显示了一种语法意义——陈述与被陈述。

汉语中短语和单句的作用很重要，因此短语和单句的分析也就成为语法分析的重点。

① 吕叔湘：《汉语语法分析问题》，商务印书馆，1979年出版，14页。

中学教学语法突出了短语的地位，重视短语的结构分析。对短语进行语法分析，分析短语的构成，根据各构成部分之间使用的语法手段和存在的语法关系，分析出短语的结构成分，即短语成分。短语成分一共有七种，即主语、谓语、定语、状语、宾语、补语、中心语。在主谓短语中，前半部分是主语，表示陈述的对象，后半部分是谓语，表示陈述的内容。在偏正关系的短语中，名词前面的修饰成分是定语，动词或形容词之前的修饰成分是状语。定语对名词起描写作用或限制作用；状语表示动作、行为的方式、情态、时间、处所、对象等，或说明事物性状的程度。在支配关系的短语中动词后面的支配成分是宾语，宾语表示动作、行为的对象、结果、处所、工具、手段等。在补充关系的短语中动词、形容词后边的补充成分是补语，补语对动词、形容词起补充说明的作用，表示动作的结果、时间、处所、数量、趋向和情态等，或说明事物的性状达到的程度。在定语、状语后面的成分，补语前面的成分是中心语，宾语前面的动词也是中心语。分析短语成分是中学教学语法增加的新内容。

句子是由短语或词构成的。根据结构关系，可以把一个句子分成若干组成部分，这些组成部分叫句子成分。

由于短语具备了一定的语调就可以成为句子，所以短语成分和句子成分大都可以沟通。句子中的基本成分也是上述七种。朱德熙先生指出：“在汉语里，词组（按：即短语）和句子的构造原则是一致的。”^①句子的各种结构方式和结

^① 朱德熙：《〈汉语语法丛书〉序》，见《马氏文通》，商务印书馆，1983年出版，1页。

构关系，在短语这一级基本上都已齐备了。短语成分和句子成分从术语名称和所代表的语法意义上都可以看作是一套东西。也就是说，在新的中学教学语法中，既用主语、谓语、定语、状语、宾语、补语、中心语等术语去分析短语，那时它们是短语成分；又用同样的术语名称去分析单句，那时它们是句子成分。1988年之前的初中语文课本语法知识短文中没有短语(课本中称词组)成分，也不存在短语成分和句子成分沟通的问题。这是新体系的一个明显变动，需要特别注意。

朱德熙先生指出：“所有自然语言的语法构造都是有层次的，层次性是语言的本质属性之一。”^①短语或句子是逐层组合而成的，也就是说它由甲语言单位和乙语言单位组合而成；甲又是由A语言单位和B语言单位组合成的，乙又是由C语言单位和D语言单位组合成的，而不是A、B、C、D一股脑堆砌成的。因此，上述七种成分的组合是有层次的，主语是和谓语相对的，宾语是和动词中心语相对的，定语、状语是同它后面的中心语相对的，补语是同它前面的中心语相对的。

^① 朱德熙：《语法分析和语法体系》，《教学语法论集》，人民教育出版社，1982年出版，69页。

第二章 语 素

一、什么是语素

根据中学教学语法体系，语法单位共分为五级，即语素、词、短语、句子、句群，其中语素是最小的一级语法单位。语素是最小的语音语义结合体。把一个语言片段一层一层地切分，切分到再也不能分割的语音语义结合体，就得到了语素。例如“吐鲁蕃的葡萄熟了”这一语言片段包括八个音节，把它逐层切分，首先切分为“吐鲁蕃的葡萄/熟了”，再将这两个片段分别切分，得到“吐鲁蕃的/葡萄”和“熟/了”，“吐鲁蕃的”还可切分为“吐鲁蕃/的”。到这里就不能再往下切分了，因为“熟”、“了”、“的”都已是单个音节，无法进一步切分；“吐鲁蕃”、“葡萄”虽然是不止一个音节，但也不能再切分。如再往下切分，得到的“葡”和“萄”只表音而不代表任何意义；“吐”、“鲁”、“蕃”虽然各自有音有义，但同新疆的地名毫无联系。因此，“吐鲁蕃的葡萄熟了”这一语言片段可以分成5个最小的语音语义结合体，也就是说它包含了5个语素。由此可见，掌握语素这个概念，关键是抓住“最小”和“语音语义结合”这两点，这两点互相制约，缺一不可。如果没有“最小”的限制，词、短语、句子也都是语音语义的结合