

为了希望的希望

中国当代著名教学流派

魏书生与六步教学法

龚春燕等 编著

国际文化出版公司



中国当代著名教学流派

龚春燕 蔡政权 裴玉梅
毛 勇 谢家兵 朱宏军 编著

魏书生与六步教学法

图书在版编目(CIP)数据

魏书生与六步教学法/龚春燕著.-北京:国际文化出版公司,2003.8

(中国当代著名教学流派)

ISBN 7-80173-213-8

I. 魏... II. 魏... III. 中学-教学法-研究

IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 071000 号

中国当代著名教学流派

魏书生与六步教学法

- 主 编 张新燕
编 著 龚春燕
丛书策划 何继宇 邵燕娟
组 稿 李乃升
责任编辑 陈杰平
封面设计 李鸿飞
版 式 汪伟娟 李亚芹
出 版 国际文化出版公司
发 行 国际文化出版公司
经 销 全国新华书店
排 版 北京教育现代化工作室
印 刷 衡水红箭印刷有限责任公司
开 本 850×1168 1/32 开
155.75 印张 3497 千字
版 次 2003 年 8 月第 1 版
2003 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-80173-213-8/G·046
全套定价 270.00 元

国际文化出版公司地址
北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013
电话:64271187 64279032
传真:84257656
E-mail:icpc@95777.com

为了希望的希望系列

中国当代著名教学流派丛书

中国中小学幼儿教师奖励基金会

中国教育报刊社图书编辑中心 联合主持编辑

全国学习科学学会

编委会

总顾问：柳 斌（全国人大常委、原国家教委副主任）

顾 问：管培俊（教育部师范司司长）

赵书生（中国教育报刊社社长）

徐永光（中国青少年发展基金会常务副理事长）

杨春茂（中国中小学幼儿教师奖励基金会副秘书长）

刘堂江（中国教育报刊社常务副社长、《中国教师报》总编辑）

刘仁镜（《中国教育报》总编辑）

傅国亮（《人民教育》总编辑）

张中原（中国教育报刊社副社长）

李乃庄（国际文化出版公司总编辑）

编委会主任：周之良（全国学习科学学会会长、原北京师范大学党委书记）

副主任：张 桥 刘利民

主 编：张新洲

副主编：魏永生

编 委：（按姓氏笔划为序）

于 漪 马 承 邱学华 柳顺元 肖 英 徐国府

徐维新 钱春燕 董国华 蒋树业 谢宜祥 裴玉梅

总策划：何继宁 邢燕娟

卷中教改智慧
笔下育人情怀

中国当代著名教学流派出版

二〇一五年七月 柳斌



序



改革开放以来，我国教育取得了很大的成绩。在短短的十几年时间，在拥有十三亿人口的大国，基本上普及了九年义务教育，基本上消除了青壮年文盲。但是，距离党和国家对教育的要求，距离时代赋予教育的使命，还有很大的差距。党的十六大为我们绘制了全面建设小康社会的宏伟蓝图，教育科技发展是四大目标之一，而且教育要为其他各方面的发展提供知识和人才的基础。在教育发展方面，到2020年，要形成现代国民教育体系，要为人民大众提供享有良好教育的机会，要基本上普及高中阶段的教育，要建立全民终身学习的学习型社会，促使人的全面发展。这个任务十分光荣，又极其艰巨。要完成这个任务，不仅需要全体教育工作者勤奋努力，更重要的是要提高

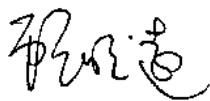
我们的思想水平和业务能力。尤其需要建设一支高水平、高素质的教师队伍。

改革开放二十多年来，随着教育的不断深入，在我国教坛上涌现出一批优秀教师。他们在自己的工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断学习，紧跟时代的步伐，具有先进的教育理念，熟稔的教育技能，创造了具有中国特色的优秀的教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

但是另一方面，由于我国幅员广阔，经济发展不平衡，教育发展也极不平衡。许多教师，尤其是欠发达地区的广大教师的教育观念、业务能力，都还远远跟不上时代的要求。如果能够把优秀教师的先进教育思想和优秀教育经验传播给他们，一定能够帮助他们迅速提高教育水平和业务能力。过去我们都采取约请优秀教师到欠发达地区讲学的办法，取得了一定效果，但听众总有一定的限制，多则数千人，少则只有几百人，受益面极为有限。中国中小学幼儿教师奖励基金会、中国教育报刊社图书编辑中心和全国学习科学学会联合编辑了一套丛书：“为了希望的希望”，总结了我国教坛上一批杰出的教师的先进教育经验，把它送到欠发达地区的广大教师手中，这是一个好办法，它必将对加快我国中小学教师队伍的建设起到积极的推动作用。

这套丛书收集的都是我国教育界最杰出人物的事迹及他们的教育教学经验，如上海的于漪、顾泠沅老师、江苏的李吉林、邱兴华老师、辽宁的魏书生老师、广东的丁有宽老师等。每册书都有人物小传、教育思想概述、课堂实录、专家评述四个部分。既有教育思想理论，又有实验案例，具有可读性，可仿效操作性。

但我想提醒读者一句。任何经验都具有个性，尤其是教育，教育的对象是生动活泼的儿童少年，教师本身又有不同的个性和条件，因而各个教师都有各自不同的教学风格。我们学习这些优秀教师的先进经验，切不可停留在操作层面上，重要的是要学习他们的精神，学习他们的先进的教育理念，然后来反思自己的教育，从中得出有益的启发。这样的学习才能达到根本的提高。为了我们民族的未来和希望，大家都希望我国的教师能够尽快地提高成长。也是我这个老教育工作者的为了希望的希望。



2003年7月20日于北京求是书屋

注：顾明远，中国教育学会会长。

目 录



序	(1)
魏书生——中国教坛上一颗璀璨的明星	(1)
一、一介平常的书生	(1)
二、一串闪光的数字	(4)
三、一行开拓的脚印	(6)
四、一些珍贵的启示	(10)
魏书生教育思想概述	(14)
一、魏书生的教育观	(14)
二、教学模式：课堂“六步教学法”	(67)
三、教学艺术	(74)
四、教学规律的探索	(99)
魏书生与现代课程改革	(104)
一、魏书生——中国现代课程改革的先行者	(105)
(一)魏书生课程改革溯因	(105)
(二)魏书生课程改革特点	(107)
二、魏书生课程改革内容——实践出真知	(109)
(一)育人探索篇	(109)



(二)学法篇	(125)
(三)综合能力培养篇	(129)
(四)学习评价篇	(133)
三、魏书生课程改革意义——呼唤现代课程改革 ...	(139)
(一)对现代课程改革理论的贡献	(139)
(二)对现代课程改革实践的贡献	(149)
魏书生与创新教育	(158)
一、解读魏书生创新教育	(159)
(一)魏书生创新教育成功的前提——对教育事业的 无限忠诚、积极进取的人生态度	(159)
(二)魏书生创新教育成功的基础——唯物、辩证的 丰富哲学底蕴	(162)
(三)魏书生创新教育的灵魂——全面育人的 出发点和归宿	(165)
(四)魏书生创新教育感染千百万人的魅力 ——敢讲实话真话,一往无前的探索的胆识 ...	(168)
(五)魏书生创新教育成功的保证 ——先进的理念、新颖的方法摘要	(171)
(六)魏书生创新教育留给我们的启示	(189)
二、魏书生与作文教学创新	(195)
(一)从魏书生的作文教学创新看教师必须 具备的素质	(195)
(二)魏书生的作文教学创新策略	(198)
(三)魏书生作文教学创新的启示	(213)
课堂实录	(223)
一、课题:统筹方法	(223)
二、课题:反对自由主义	(230)



三、课题:介绍应用文写作知识	(237)
四、《普通劳动者》教学设计	(244)
专家评说	(251)
一、谈谈魏书生同志	(253)
二、使人耳目一新的改革思想和实践	(254)
三、把我们带进语文教学的新天地	(255)
四、语文教学必须科学化和现代化	(257)
五、教学改革要正确处理宏观和微观的关系	(259)
六、希望涌现更多符合时代要求的新教师	(261)
七、学习魏书生,必须研究魏书生	(263)
八、基点·过程·功夫	(266)
九、关键还在于是否真诚	(268)
十、归功于他的哲学气质	(269)
十一、豁然开悟的心灵感应	(271)
十二、巴山蜀水一片情	(273)
十三、深入研究魏书生,学习魏书生	(277)
十四、改换视角天地新 ——魏书生的七种观念给我们的启示	(284)
十五、从大陆地区教育改革看魏书生	(287)
十六、走上屏幕的魏书生 ——观电视连续剧《一介书生》	(292)
十七、心灵,一个广阔的世界 ——看电视连续剧《一介书生》	(294)
附录 魏书生大事年表	(296)

魏书生——中国教坛上 一颗璀璨的明星



一、一介平常的书生

魏书生其人，中等身材，清瘦的脸庞，憨厚的神态，大众化的衣着，汇入大街人群，绝对是个普通得不能再普通的人物。一翻履历，与其外貌吻合，也是一个当今时代最普通人的经历，随共和国诞生而诞生。1950年5月4日，出生在河北省交河县，成长在辽宁省沈阳市。初中毕业后，于1968年秋被史无前例的“文化大革命”的浪潮推向广阔天地，他带着青春小伙子的朝气，到辽宁省盘山县新建农场当下乡知识青年。承蒙领导和群众厚爱，只当了9个月农民的魏书生，就被安排到红旗小学当了民办教师，那一年他刚好19岁。后又随回城风潮，涌进使入向往的工人阶级队伍，进入当时盘锦地区最好的工厂——盘锦电机厂当了一名职工。但他始终回味并怀恋两年的教师生涯，他一遍又一遍申请当教师。6年总共有150多次口头和书面的申请，领导拗不过他，同意了他的要求，终于



到盘山县第三中学当了一名语文教师，那一年是1978年。站了20年讲台的魏书生，1997年又在不情愿的情况下被组织安排到盘锦市教委任主任职务，但他始终站在教学第一线，仍然每天坚持到校上课。

1978年后，随着教师地位的确立，结束了东想西求的碰撞，事业有望了，心境良好。半年后由于业绩显著被提升为教导处副主任。1982年与厚道、善良、本分的妻子陈桂芹相识，在他32岁时终于有了美满的婚姻，第二年有了孩子。幸福的家庭给了魏书生无穷的智慧和充沛的精力，使他在教学上干得更欢了。在教改路上他才思敏捷，智如泉涌，惟实不躁，于是才有教学、育人、管理的累累硕果。从负责一个班级的管理到一所学校的管理，他所在班级，所在学校因其而扬名。1986年他被组织上任命为学校校长兼任校党支部书记，同时盘山这个不起眼的普通中学也因魏书生的存在被更名为盘锦市实验中学，同时定为了辽宁省的重点中学。

走上学校领导岗位的魏书生既坚持授课，又当班主任，他是教书育人的模范。在他手下，再乱的班级也会变好，再差的学生也能成长，他所教班级的学生德智体全面发展，综合素质高，升学考试成绩每届都名列全市前茅。虽然他的事很多、工作很忙，但仍然坚持忙里偷闲写各种学术文章，现已发表100多篇学术论文，主编、撰写出版了20余本书。1991年，《教育改革家——魏书生》一书再版时，陈慕华、张承先、孙起孟、陈锡联、柳斌等领导同志出席了在人民大会堂举行的座谈会，并对魏书生及其有关著作给予了高度的评价。雷洁琼、何东昌等同志还热情地题了词。他的业绩还被拍摄成6集电视连续剧《一介书生》，在中央电视台等全国多家电视台播出，产



生了良好的社会影响。

魏书生教改之路从盘锦走向辽宁，从辽宁走向全国，从全国走向世界。随着他那从北到南、从东到西，从内地走向港澳台地区及国外的 1300 多场学术报告和 800 多次课堂示范，他被教育界甚至教育界以外的一些行业认可了，折服了。他也因而被推举为中国教育学会常务理事，中国学习科学学会副会长，全国中语会副理事长，全国中语会学术委员会副主任委员，全国中学学习科学研究会理事长，全国教育科学规划领导小组成员，中央教科所兼职研究员等。

由于他工作出色，1984 年辽宁省委、省政府联合作出“关于开展向魏书生同志学习活动的决定”。1989 年中共盘锦市委、市政府作出“关于进一步开展向魏书生同志学习活动的决定”。

魏书生的一生也不总是一帆风顺的。在他的心中，早把孔子尊为先师了，这在其作品和日记中都有明显的反映。在批林批孔的年代里，这无疑是最明显的罪证。他虽然从精神和肉体上遭受了双重折磨，但最终没有在精神上垮掉，这就完全得益于他身上的那种优秀知识分子的风骨与信念。

魏书生对人生价值有与众不同的看法。他认为：“人生价值的客观标准是：一个人为人民创造的价值减去人民给他的报酬所得的差。”他极力主张笑对人生，他把生活比喻为镜子，你对它笑，它就对你笑；你对它板起面孔，它就对你板起面孔；你对它哭，他就对你哭。魏书生平时话不多，不说客套话，但他从不掩饰自己的见解，也不掩饰自己的真情。他珍惜时间，也非常守时，他常用这样一句话勉励自己：“今天的我应比昨天的我有新的发现，新的认识，新的能力。”



追寻魏书生的经历，从1950年到1968年是第一阶段；从1968年到1978年是第二阶段；1978年到1997年他出任盘锦市教委主任是第三阶段；此后，算是进入第四阶段。从目前已有的魏书生本人的著述和研究魏书生的诸多著述中，所能看到的大量资料都是1978年以后的第三、四阶段，第二阶段的资料极少，第一阶段资料几乎是空白。但在于月萍女士所著的《魏书生评传》中已经作了补充。通过对魏书生以及他的亲人、朋友和他中小学时代的老师、同学，以及他20多年来的学生与同事的采访，搜集到了很多的资料，填补了魏书生研究资料的空白。也为深化研究魏书生的成长、建树和思想奠定了基础。

二、一串闪光的数字

对于数字，人们往往只看到抽象、概括的一面，但是一旦这些看来抽象、概括的数字和某种具体的背景或情境交织在一起，就是诗，就是画，就给人以生动形象的感受。要描述魏书生的成长、成熟和成功，我们不能不借助于那一串串闪光的数字。

自从1983年12月，魏书生参加在北京召开的全国中学语文教学研究会第三届年会，面对闻名全国的教育界专家和来自28个省、市、自治区的语文界代表，以《发展差生智力问题初探》为题，作了“爆炸性”的经验介绍后，他每年要外出开会4个月以上，在全国各地作学术报告1300多场，公开课800余节。接待了全国31个省、市、自治区的4万多人来校听课、访问；处理了1.5万多封国内外来信，发表了100多篇文



章，主编或撰写出版了20多本书，撰写了日记250余万字。全国有近50种报刊，发表200余篇介绍或评述他的教育改革实践和经验的文章。专门研究他的教育改革实践经验的著述已达15部之多。从1981年起，他获得省级以上的奖励或荣誉称号，最多的一年竟达5项。他在校内是一身而四任，校长兼书记，教师兼班主任；在社会上兼职有三十余个。他的工作速度之快，简直令人难以想像。1990年8月出版的他的第一本专著《语文教学探索》，全书16万字，他从1989年11月27日动笔，以平均每天5000字的文字量，仅用28天就写成了。他的第二本专著《班主任工作漫谈》，全书35万字，从1992年12月26日动笔，也只用了6个月零6天的时间就脱稿了，并荣获了全国第二届教育科学优秀成果二等奖。1996年4月25日，他开始撰写《家教漫谈》，7月19日便完成了全书，近20万字。他现在正在构思《学校管理探索》一书，除了要详尽地阐述他的管理思想、经验外，还将收入他以量化管理为特征的大量规章。其中：工作职责34类293条；工作制度29类245条；日常条例17类156条；管理表格14类90种。作为教师，他在被评为中学高级教师之前的1984年，就被省政府破格授予特级教师称号；1989年，被国家命名为“中青年有突出贡献的专家”；作为班主任，他是全国优秀班主任；作为思想教育工作者，他是全国青少年德育先进工作者和“五讲四美”为人师表先进个人；作为劳动者，他是全国特等劳动模范和“五一”劳动奖章获得者；作为青年，他是全国首批十大杰出青年之一；作为管理者，他是省有突出贡献的科技管理人员；作为共产党员，他是党的十三大、十四大、十五大三届代表。他在每一场报告所席卷起的一阵阵暴风雨般的掌声之后，



总是立即就被那些仰慕已久的同行们围得水泄不通，签字、题词、拜师、求教、拍照、合影。1992年5月4日的《深圳特区报》曾以《魏书生精彩报告倾倒几千听众》为题报道了他在深圳三天内连续作四场报告和一堂示范课的盛况，不少人跟踪聆听每场报告，场场不落。1992年10月30日的《中国教育报》在头版以赫然醒目的标题《“教星”同样有魅力》，报道了魏书生在湖南株洲市体育馆面对三千同行报告所卷起的旋风。从1983年12月到1995年1月，他在首都北京这个全国教育的中心就报告了20余场，而请柬还在陆续飞来。这一切标志着魏书生教育改革的深入人心，展现出学习魏书生教育改革的火热局面，预示着我国教育的未来必将群星灿烂。

三、一行开拓的脚印

仰望魏书生事业的辉煌，不少人都以为他一定是读过师范院校且才华横溢的大学生，不是本科，至少是个专科，而实际上，他连高中的大门也没有迈进一步。他于1967年从沈阳市三十二中初中毕业的次年，就在知识青年“上山下乡”的革命口号声中，到号称辽宁“南大荒”的盘山县农村插队，成了“知青族”中的一员。当了9个月的农民之后，被调去小学当民办教师。1971年1月，他又被招工进了盘山县电机厂，先是工人，后来任政工干部。在工厂工作的6年中，他始终眷恋那虽然短暂但却给他留下永恒愉悦的教师生涯。1978年2月，经过他持续不懈的诚挚的请示，终于被获准到盘山县第三初中当了一名语文教师。同年8月，他被提升为学校教导处副主任，8年后的1986年6月，他被任命为新建盘锦市实验中学校长兼党支部书记。从城市到农村，从农村到工厂，从工厂