

名言箴言醒言恒言

家教金言

望子成龙 父母之心愿
教子成龙 金针度于人

● ●
张祥生 郑金轩
校译 编著



中州古籍出版社

前 言

这是一本为孩子而编着的书；这是一本为人父母者必读的书；这是一本每个家庭必备的书；这是赠给千万个父母与儿童的珍贵的礼物。

前苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》一书中写道：“在我们的时代，在教育共产主义社会的人方面，据我看来，没有比指教母亲和父亲如何教育儿童更为重要的任务了。我们根据自己多年工作的实践，得出一个结论：不关心家长的教育修养，任何教学和教育任务都是不可能解决的。家长教育学，即父母关于怎样培养子女成人的初步知识，这是整个教育理论和实践的基础。”这段论述，十分精彩、准确地阐明了对家长——孩子的第一任教师，进行“如何教育儿童”的教育，使其懂得“怎样培养子女成人的初步知识”的重要性。事实正是如此。制鞋、建屋、行船、驾驶机车，对于这些比较简单的工作，还必需进行专门的“职前培训”方能上岗，胜任工作，收到预期效果。教育子女这一行业，是一项非常复杂的工

作,作为孩子的第一任教师的家长,如若对家庭教育基本知识都无所了解,是一位“家教盲”,那么,要想把子女培养成人、成才,将是十分困难的。在现实社会中,我们常常看到,有许多家庭教育失败了,子女不仅没有成人、成才,而成了“教育工厂”生产出来的“次品”,社会上的“危险品”,甚至走上了犯罪道路。究其原因,与其父母未能实施正确的、科学的家庭教育,有着重要的、直接的关系。

理论与现实,使我们不得不做出这样的结论:要教育培养好子女,首先要教父母,要使父母受到良好的家庭教育知识的训练和熏陶,提高父母自身的家教水平和素质。正如德国教育家第斯多惠所言:“谁要是自己还没有发展、培养和教育好,他就不能发展、培养和教育别人。”

要提高家长的自身素质,使其获得家庭教育的知识,有两条基本的途径:一是由学校或社会举办“家长学校”,开办“家教讲座”或“培训班”。这一条,就全国而言,有一些城市、地区或单位已经做了,但还不普及。二是靠家长们自学,认认真真地读几本有关家庭教育的书籍或资料。而今摆在我们面前的这本《家教金言》,正是为给家长们提供这一方面的学习资料而编著的。希望家长们通过学习,能在提高自身素质、掌握教子知识方面有所帮助。

《家教金言》一书,共分四篇。即“名言篇”、“箴言篇”、“醒言篇”、“恒言篇”。“名言篇”篇幅较大,内容较多,涉及到古今中外,共收入名言五百余条。这五百余条名言,在内容上,虽然每条都有其独立的内涵,而从整体上看,对家庭教育的论述又是比较完整、全面和系统的。不仅论述了家庭教育的原则

(如“桑枝要小弯,儿子要小教”、“教诲培养儿童,贵在信任尊重”)、方法(如“最基本的教子方法,是父母的自我检点”、“动情晓理善言教,正面鼓励是个宝”)、内容(如“教子做真人,先教子立志”、“教子‘五育’并举,品德‘五育’之基”),而且还论述了教育子女应掌握的技巧(如“遵循儿童特点,巧妙予以疏导”),以及应注意的问题(如“人群有良莠,教子善择友”、“子女个个是未来,不可妄憎与偏爱”)。同时,对教育对人的发展的重要作用以及家长只有自身发展、才能教育好子女等重大问题,也都做了比较详尽、深入的概括和论述。

“箴言篇”共收入短文 27 篇。这些短文,言简意赅,内容丰富,是劳动人民教育子女宝贵经验的概括和总结,是中外家教宝库中的精品、珍品。读起来不仅朗朗上口,而且便于理解和记忆,能收到事半功倍之效。

“醒言篇”收入了因家教不当而酿成不良后果的反面文章 8 篇,目的在以反面实例,使那些对家教存有糊涂认识的家长们读后,感到震惊,促其猛醒,引起高度的警觉,促使其学家教知识,用家教知识。

“恒言篇”收入的是因教子有方而使子女成才的正面文章。意在以事实说明,采用正确的、科学的教子方法,是家庭教育成功的必由之路,是使子女健康成长的重要因素,激励家长努力提高自身素质,积极学习家教知识,正确实施家庭教育。

本书所选名言、箴言及文章,是从古今中外大量文献、教子家书以及众多报刊中,经过认真斟选、整理编纂而成的。由于资料面广,工作量大,尤其是受本人能力与水平的局限,在

编选过程中,错漏之处在所难免。恳请诸位家长、专家学者及同行朋友,在读后热情提出批评指正,以便再版时予以修正。

在本书编写过程中,得到我校领导及教师的大力支持和鼓励,张祥生老师热情承担了古文部分的译注工作,在此一并表示由衷的感谢。

郑金轩

1997年元月19日于郑州

目 录

前 言

名言篇

序	1
教育使人成人,人受教育才能发展	3
家庭是孩子的第一所学校,父母是子女的第一任教师	15
桑枝要小弯,儿子要小教	28
遵循儿童特点,巧妙予以疏导	40
掌握科学教子方法,正确实施家庭教育	50
最基本的教子方法,是父母的自我检点	66
动情晓理善言教,正面鼓励是个宝	76
溺爱娇宠并非真爱,祸患不幸与之俱来	83
仅凭打骂非教育,适当惩罚不可废	93
熏渍陶染威力强,环境优劣果两样	100
人群有良莠,教子善择友	105
子女个个是未来,不可妄憎与偏爱	113
教子做真人,先教子立志	118

教子“五育”并举,品德“五育”之基	128
欲子智力发展,先教求智钥匙	142
全面发展很重要,体音美劳不可少	154
教诲培养儿童,贵在信任尊重	166
子女学业适,避害而增益	169
自幼养成良好习惯,子女终生受益匪浅	173
父母自身的发展,家庭教育的关键	178

箴言篇

序.....	185
教子十忌.....	187
管教孩子十注意.....	188
育儿十忌.....	190
美国优秀教师给家长的十条建议.....	192
美国专家提倡的教子九则.....	194
国外广泛流行的《育儿歌》.....	196
家庭教育基本要求 20 条	197
家庭教育十忌.....	200
孩子变坏前的十项征兆.....	201
批评孩子的十大原则.....	202
疼爱孩子有八忌.....	203
美国惩罚儿童方式七种.....	204
优秀家长应遵循的教子原则.....	206

陪读三忌·····	208
儿童生活九不宜·····	209
易使子女犯罪的五种家庭·····	211
刘绍禹教子法·····	212
杨振宁对“神童”教育的八点忠告·····	214
给天才儿童家长的建议·····	215
教育子女的九个时机·····	217
诞生高智商孩子的家庭·····	219
当好家长的十个要点·····	221
家庭教育失败的五种类型·····	222
现代称职父母标准·····	224
教养孩子的 13 条进言 ·····	225
孩子对父母的要求·····	229
小学生用功妙策 20 条 ·····	230

醒言篇

序·····	240
是谁种下这苦果·····	243
这个少女罪从何来·····	246
无可挽回的过错·····	249
母亲，儿子，老鼠药·····	252
夏令营中的较量·····	254
寻找连接心灵之爱·····	260

棍棒悲歌·····	267
伤仲永·····	274

恒言篇

序·····	276
山沟里一位可敬的母亲·····	278
山坳父母情·····	287
我的做法和体会·····	292
话说我的爸爸妈妈·····	296
我的教子观·····	301
早慧之花的奥秘·····	306
卡尔·威特的教育 ·····	311
孟母教子四则·····	315
附录:名言名人简介 ·····	320

名 言 篇

序 名言,其显著特点是言简意赅,生动形象,富于哲理。读一段名言,恰似听一首优美的乐曲,观一段生动感人的小品,不仅可品味艺术之美,更使人思想深处受到启迪和鼓舞,增添无穷的信心和力量。古往今来,许多名人大家,每每将他们喜爱的名言佳句,书之玉版,立于案头,作为座右铭,以激励他们不懈奋斗,以至终成大业,足见其魅(mèi)力不凡。家教名言,作为人类名言宝库中璀(cuī)璨(càn)的的瑰宝,其作用自然亦是不可估量的。

本篇所选家教名言,是古今中外著名教育家、思想家、政治家、科学家以及作家等有关父母应如何教育子女的论述,是他们长期从事教育工作和生活实践宝贵经验的概括和总结,是他们思想智慧的结晶,因而具有极大的权威性和极强的借鉴作用。读这些名言,犹如当面聆听伟人的教诲,不仅快捷、简便,能收事半功倍之效,而且那美妙的文字,富于哲理的内涵,切中时弊(bì)的话语,会使有心教子成人、成才的家长耳目顿时一新,视野豁(huò)然开朗,信心油然而生,使久已凝聚心头的“教子难”阴云,顷刻间无风自散。不仅如此,当你将这些名言佳句通读之后,还会产生一种全新的认识:啊,关于教

子,我们的先人们早有这么精辟的论述,而我们却处之盲然;从内心萌发“相识只恨相见晚”之感,从而生发“非读书不足以教子”的愿望和信念。

为方便家长们学习,本篇在内容编排上,根据家庭教育的实际需要,依照教育的作用、目的、原则、方法、技巧、应注意的问题以及家长自身建设等项进行了分类,共计 20 个题目。这种编排方式,对于增强家长学习的针对性、实用性和有效性有很大帮助,可望收到“活学活用,急用先学,立竿见影”之效。

在学习方法上,家长们还是应先通读,以了解其全貌,做到胸中有数。然后再根据教子存在的问题和实际需要,挑选其中的有关论述反复阅读,有些警句则应达到出口成诵的程度。读家教名言,务必做到理解透,记忆牢,运用活,见效快。切实提高家教水平,达到教子育人的目的。

值得指出的是,古今中外的教育家们,由于他们毕竟生活在各种不同的社会历史条件下,其人其语难免打上时代和阶级的印记。因此,在学习这些名言佳句时,要有所分析,不可生搬硬套。再者,任何“真理”都是相对的,都是在一定的条件下成立的,因此家长们更不可盲目照搬。故学习名言做到虚心涵泳,珠圆玉润;使用佳句分清时间、地点与场合,是至关重要的。

教育使人成人,人受教育 才能发展

名言篇

人受教育才能成为人

人只有依靠教育才能成为人。人完全是教育的结果。

康德:《论教育》

儿童教育是人类最重要的一个问题。

蒙台梭利:《儿童教育》

有人说,人是一个“可教的动物”,这是一个不坏的定义。实际上,只有受过恰当教育之后,人才能成为一个人。

夸美纽斯:《大教学论》

凡是生而为人的人都有受教育的必要,因为他们既然是人,他们就不应当成为无理性的兽类,不应当变成死板的木头,并且由此可见,一个人愈是多受教导,他便愈能按照准确的比例胜过别人。

夸美纽斯:《大教学论》

我敢说我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别，便是由于教育之故。

洛克：《教育漫话》

我深信，男女孩子们所以成为“违法者”或“不正常的人”，都是由于受了“违法的”和“不正常的”教育的缘故。正常的教育、积极的教育和具有一定目的的教育，能很快地使儿童集体变成完全正常的集体。任何天生的犯过失的人，任何天生的不良性格，是绝对没有的。

马卡连柯：《普通学校的苏维埃教育问题》

离开了教育，即使无产阶级家庭的子女，也不可能自发地形成无产阶级思想；离开了教育，即使老子是英雄，儿子也不一定会成为好汉；离开教育，孩子不会因为“生在新社会，长在红旗下”而“自然红”起来。幼苗纵然生在肥沃的土地上，但是如果没有农民细心的培育，不去锄草、施肥、灌水、除虫、修枝，就很难长成茂盛的庄稼。

宋庆龄：《把培养革命后代的责任担当起来》

在这新的斗争中，少年人是异常重要的，因为将来是握在他们手里。他们正为了将来而天天在准备着自己。

宋庆龄：《解放斗争中的中国儿童》

我深信教育影响有无穷的力量。我深信一个人如果没有

被教育好,这完全是教育者的过错。如果一个儿童很好,那末,他也应当归功于儿童时代的教育。

马卡连柯:《关于儿童教育的文艺书籍》

教育的力量和可能性是无穷尽的。凡在智力发展上没有病态偏向的孩子,毫无例外地都可以顺利地获得中等教育。不及格和留级现象是教学教育工作差的结果。

苏霍姆林斯基:《〈帕夫雷什中学〉前言》

还有人说,孩子的好坏是天生的。或者说,孩子还小,长大了自然会好的。这都忽视了教育的作用。我们承认孩子的秉赋有差异,但是孩子的好坏,主要是教育的结果。孩子从出生之日起,就受着社会环境的影响,他们是“染于苍则苍,染于黄则黄”。

宋庆龄:《把培养革命后代的责任担当起来》

好与不好,只争个教与不教。世人那个生来就是贤人,都是教训成底;那个生来就是恶人,都是不教训坏底。也有大姓人家的子孙,辱门败户;也有贫贱人家的子孙,立身扬名,可见全在教训。

顾三英:《居家格言》

【译文】

人的好与不好的区别,只是相差了是否接受了良好的教导。世上哪有生来就是圣贤之人呢?都是接受了教育训导后成为的;哪个生来就是大恶之人呢?都是不接受教育训导而

变坏的。也有富贵人家的子孙，败坏门户、辱没祖先的；也有贫贱人家的子孙，立身扬名、光宗耀祖的。可见，人的好坏，全在于对他们的教育训导。

玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。

《礼记·学记》

【译文】

璞(pú)玉不经雕琢，不能成为有用的器皿；世人不经学习，不会知道道理。所以，古代的帝王，在建设国家、治理人民上，都是把教导德操、习学礼仪放在首位的。

夫目不视弗见，心弗论不得。虽有天下之至味，弗嚼(jué)弗知其旨也；虽有圣人之至道，弗论不知其义也。

董仲舒：《春秋繁露·仁义法》

【译文】

有眼睛不去观看，就看不到事物的存在和变化；有心念、思想不去讨论、研究，就得不到对是非的判断和认识。所以，即使有天下最好的美味，不去咀嚼(jué)就体会不出其味的鲜美；即使有圣贤之人最明确的道理，不去研究也不会明白这些道理的含意。

我欲贱而贵，愚而智，贫而富，可乎？曰：其唯学乎！

《荀子·儒效》

【译文】

我想要由低贱而达高贵，由愚昧而成睿智，由贫穷而到富庶，可能吗？可以说：要想这样，只有经过学习、拥有学问！

凡人不学则不知礼义，不知礼义，则善恶是非之所在皆莫之识也。于是乎有身为暴乱而不自知其非也，祸辱将及而不知其危也。然则为人皆不可以不学，岂男女之间有异哉！

司马光：《家范》卷六

【译文】

大凡世人，不经过学习，便不会知道礼节道理，不知道礼节道理，对于什么是善恶、什么是是非都不容易分辨出来。于是，便有了自身发动暴乱却不知自己不对的人，有了灾祸凌辱即将到来却还不知道自己已很危险的人。那么，作为人都不能不去学习，难道男女之间会有差异吗？

圣人无常师。孔子师郯(tán)子、苴(chú)弘、师襄、老聃(dān)。郯子之徒，其贤不及孔子。孔子曰：“三人行，则必有我师。”是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已。

韩愈：《师说》

【译文】

圣贤之人没有长久、固定的老师。孔子就曾经就学、请教过郯子、苴弘、师襄、老聃等人。而郯子等这些人，其贤明是比不上孔子的。孔子说：“三人行，则必有我师。”所以，做弟子的不见得必定在所有方面都不如老师，做老师的也不见得必定

在所有方面都比弟子贤明,了解圣贤之道有先有后,技艺学业各有专长,就是这么回事。

教育是为了发展人的自然天赋和生存能力

所谓教育,换言之,就是培养能力。一个人从出生以至成人,要靠父母言行的熏染、学校教师的引导、社会环境的影响和世俗风气的感染而发展、成长。所以,其能否成人完全靠家庭、社会多方面培养教育的好坏来决定。

福泽谕吉:《论家庭习惯的影响》

实际上教育的意义是极其复杂的。简而言之,是为了发展人们自然天赋的能力和加强培养人类生存所必备的工作能力。人的天赋能力恰似埋在土中的种子,其本身已具备发芽的特征,但所发的芽能否茁壮成长却全靠保养管理的是否周到、合理,即全靠培养手段的优劣成败。

福泽谕吉:《论家庭习惯的影响》

从事物的本质来看,教育的功能不过只能起辅助发挥作用,即一个人先天蕴藏的能力,向正确的方向予以引导,使其达到可以达到的程度而已。犹如园丁修整花草树木,是为了助长其枝叶繁茂,花朵更加美好一样,只能因势利导,决不可拔苗助长。……但是,如果置之不问,任其自生自长,再好的素质,也会参差不齐,庭树也会荒芜,与野生草木无异,最终只能沦为薪柴。

福泽谕吉:《福翁百话》