

新编领导科学教程

(修订本)

主编 万良春

中共中央党校出版社

新编领导科学教程

(修 订 本)

主编 万良春

中共中央党校出版社

·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

新编领导科学教程/万良春主编. —修订本. —北京:
中共中央党校出版社, 2003.3

ISBN 7-5035-2655-6

I. 新… II. 万… III. 领导学—教材 IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 005884 号

中共中央党校出版社出版发行

社址: 北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805816 (发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

北京民族印刷厂印刷 河北三河丰华装订厂装订

2003 年 3 月第 2 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米×1230 毫米 A5 印张: 11.75

字数: 328 千字 印数: 1—10000 册

定价: 21.00 元

什么是领导科学？我认为领导科学就是指领导工作中合乎规律性的东西。我们在长期的革命实践中积累了许多经验，现在要把它上升到理论上来，使之科学化。我们党的领导人毛泽东、刘少奇、周恩来等的著作中关于这方面的言论，就是从革命实践中总结出来的带有规律性的东西。

现在的领导工作十分复杂，现代领导者经营管理的对象往往是一项系统工程。所以领导科学是一项高度综合的科学，它要解决的问题是现代化建设中的综合问题，需要综合运用政治、经济、哲学、科技、社会等各方面的多学科的知识。比如，为了使国家有限的资金分配优化，而不是平均主义给钱，有人研究搞了一个模型，据说有一百多个方程式，其中有几个还是不定式，要求领导者根据实际情况给定。面对这样复杂的问题，现代领导工作要做到“决策科学化”，不研究掌握科学的规律是不行的。因此，每一个领导者都应该认真学习领导科学。

另外，现代领导还要有智力上的延伸，没有智力上的延伸，没有智囊团也是不行的。要组织一批智囊团，为领导决策提出各种可供选择的方案，并且协助作出正确的选择。诸葛孔明为报刘备三顾之相知，为之“鞠躬尽瘁，死而后已”。作为一位现代的领导者，至少要像刘备那样能团结广大干部很好地工作，要有发挥广大干部积极性、主动性和创造性的能力。

为了适应今天联系广泛的现代大生产的复杂局面，希望各级领导结合工作实际，借鉴古今中外一些好的领导案例，深入地研究领导科学，不断提高领导水平和领导艺术，使领导科学不断得到提高和充实。大家在学习中要将当前的政治、经济体制改革和“两个”文明建设结合起来，提高对改革的认识，使自己从自在状态转入自为状态。

（摘自江泽民 1986 年 10 月 4 日在《领导科学系列讲座》
开讲典礼上的讲话。原载《现代领导》1986 年第 6 期）。

修订本前言

历史和现实都表明，无论是一个国家还是一个政党或一个单位的兴衰存亡，都主要取决于是否能培养或拥有一批优秀的领导人才。这既是党的十六大的基本精神之一，也是我们党的三代领导核心——毛泽东、邓小平、江泽民——在干部队伍建设问题上所共同强调的基本点之一。江泽民在党的十六大报告中指出：“实践没有止境，创新也没有止境。我们要突破前人，后人也必然突破我们。这是社会前进的必然规律。”这本有中国特色的《新编领导科学教程》（简称《教程》）的修订版，也期待在某种程度上能有所突破。

现将《教程》为什么要修订和怎样修订的缘由简述如下：

《教程》初版自1998年7月由中央党校出版社出版以来，至今已重印多次，这表明它基本适应了我国当时社会形势发展的要求。但由于国内外形势发展很快，尤其随着新世纪的到来，人类社会正持续不断地发生着急剧而深刻的变化，《教程》初版的原有内容有些已跟不上时代的步伐。主要表现是：首先，随着全国改革开放形势的不断深化发展，江泽民同志关于“三个代表”重要思想和以领导干部为核心的干部队伍建设等一系列精辟论述，形成了一套完整的理论体系，党和政府颁布了《党政领导干部选拔任用工作条例》等关于干部人事制度改革的一系列相关文件；其次，当今国际形势呈现出世界多极化和经济全球化曲折发展的格局，各种国际矛盾错综复杂，各种思潮相互激荡。以信息技术为中心的现代高新技术的迅猛发展，知识经济已从发达国家跨进人类社会的门槛，正向我们迎面走来；我国已正式加入WTO，为适应新的国际形势发展的要求，我国传统的经济法规、管理模式和思想方法等，都面临着

一系列挑战和更深刻的变革；第三，我国改革开放已经进入一个新的历史时期，邓小平“三步走”发展战略构想已初步实现第二步战略目标，在这个战略构想的基础上和框架内，党的十六大又作出了新“三步走”战略部署。现在全国各族人民在党的十六大精神指引下，在以胡锦涛为总书记的党的新一届中央领导集体领导下，高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，继往开来，与时俱进，满怀信心地全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化，为开创中国特色社会主义事业新局面，向着实现第三步宏伟目标胜利地开拓前进！第四，面对新时代加速发展的新形势，党的十六大更举世瞩目。正如江泽民同志在大会结束时指出的：这是一次团结的大会、胜利的大会、奋进的大会。党的十六大对各级领导干部又进一步提出了一系列更新、更高的任务与要求。为使《教程》尽可能及时地反映新形势、新内容、新要求，为建设领导科学的中国特色和时代精神，与时俱进，跟上时代前进的雄伟步伐，遵照“代表中国先进文化的前进方向”精神的要求，对《教程》初版进行全面增补修订势在必行。党的十六大的召开，为《教程》的增补修订提供了难得的机遇，指出了明确的方向，奠定了坚实的基础。在某种意义上，这也是编者结合研究现代领导科学学习十六大精神的一个“总结”。

关于这次增补修订需要说明的问题主要是：更鲜明地突出以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，遵照与时俱进的基本要求以及党的十六大精神，进一步突出《教程》的民族特色、时代精神和“民本”思想的基本特点。编者期待这次《教程》的增补修订版能基本跟上时代的前进步伐，并在普及的基础上兼顾提高，以便更好地适应新形势干部培训的需要，供有关专家研究和我国各类各级现代领导者自学之参考。

这次增补修订的重点主要是：（1）江泽民同志1986年任上海市长期间在《领导科学系列讲座》开讲典礼上所作的专题讲话（节录），对本书编、读者都具有重要现实指导意义，因此在本书的前面摘要登出，并在书中多次引用；（2）将全书由原来的八章压缩为

七章，然后增补为现在的十章，即增补第二、九、十章，以适应新形势发展的要求；(3) 因相关素材和参考资料以及编者有关学习研究心得甚多，而篇幅又不宜完全相应大量扩展，同时考虑到有些内容在培训时亦可能另设专门课程，为节约篇幅，所以有些内容仅提出要点而没有展开阐述；(4) 调整、补充、改写了第一章，以便更集中突出第二章的中国特色；(5) 为控制全书篇幅，压缩精减了初版中陈旧过时的内容和冗长的文字叙述，删除了初版中原有的全部示意图和表格以及部分案例，增补了少量必要的新表格和新案例；(6) 为尽量避免不必要的交叉重复，各章节前后交叉的内容尽可能通过参见或互见等形式呼应沟通；(7) 此外压缩精减还可以使全书内容更具有弹性，以便为作培训教材时结合当时形势和实际，进行必要的补充或灵活取舍留下必要的空间，并在每章末尾都附有几道“思考题”，以供教学之参考。

顺便再说明一点，《教程》初版原系本人主编和张绍文等七人合作的《新编领导科学》(1995年6月由中国物资出版社出版) 改写而成。无论是《教程》初版还是本修订版，都参考过许多文献资料。其中凡属我国党和政府的文献、马列主义经典著作、历届中央领导人的论著或讲话未说明出处的引文，均在首次出现时与其它注释和新闻媒体的报道等，一并在原页下端依次编码注明(再出现不重复注明)；其余参考文献择要列入书末《主要参考书目》。谨向有关编著者致以诚挚的谢意。遗漏之处在所难免，尚希有关编者著者读者见谅！

在这次修订中，本学院(中科院管理干部学院)前院长黄书麟(87岁高龄)和书记肖惟一等同志审阅了修订大纲；北京电视台高艳同志细心地校订了本书全稿；国家图书馆李凡等同志、凯文斯基业公司李林等同志、中科院微电子中心图书情报室孙莉莉等同志和本书的责任编辑，为本书修订工作提供和复印资料、维护和指导使用电脑、提供修订意见等给予了积极、热情的支持。我谨在此向所有对本书给予过热情帮助和积极支持的同志们和朋友们，表示最诚挚的感谢和敬意！

由于编者水平所限，书中不妥之处在所难免，恳请诸位专家、学者不吝赐教，欢迎广大读者和朋友们批评指正。

万 良 春

2002 年底

目 录

修订本前言 / I

第一章 领导与领导科学 / 1

第一节 引论 / 1

- 一 高举光辉旗帜 / 2
- 二 把握事物规律 / 3
- 三 弘扬民族精神 / 4
- 四 提高领导水平 / 4

第二节 领导的产生与发展 / 5

- 一 领导的含义与本质 / 5
- 二 领导的要素与规律 / 7
- 三 领导的产生与发展 / 8
- 四 现代科学领导发展的历史必然 / 10
- 五 领导与管理的异同 / 12

第三节 早期管理思想及其代表人物 / 13

- 一 我国古代管理思想的世界意义 / 13
- 二 产业革命对管理思想的影响 / 14
- 三 泰勒与“泰勒制” / 15

第四节 领导科学的产生与发展 / 17

- 一 领导科学的产生 / 17
- 二 领导科学在我国的兴起 / 19
- 三 领导科学的相关学科 / 20

第五节 现代领导原理与理论 / 21

- 一 以民为本 / 21
- 二 团队精神 / 23

- 三 引进“三论”/25
- 四 动力与激励/28
- 五 效益原理/31
- 第六节 领导科学的学习与研究/32
 - 一 领导科学的研究对象/33
 - 二 领导科学的研究内容/34
 - 三 学习与研究领导科学的意义/34
 - 四 学习与研究领导科学的方法/35
 - 五 学习领导科学的思想障碍/35

第二章 建设领导科学的中国特色/37

- 第一节 社会主义的中国特色/37
 - 一 我国社会主义根本制度的基本特征/37
 - 二 邓小平理论体系/38
 - 三 建党以来的历史经验/39
 - 四 建设中国特色社会主义的基本经验/39
 - 五 走出社会主义的误区/40
- 第二节 “三个代表”及其与“三讲”、“三观”的关系/42
 - 一 “三个代表”的重大意义/43
 - 二 “三个代表”的科学内涵/43
 - 三 “三个代表”的相互关系/44
 - 四 “三个代表”的贯彻实施/44
 - 五 “三个代表”与“三讲”、“三观”的关系/45
- 第三节 建设社会主义领导科学的中国特色/47
 - 一 “立党为公，执政为民”/47
 - 二 把“依法治国”和“以德治国”结合起来/48
 - 三 与时俱进，开拓创新/52
 - 四 实施科教兴国和可持续发展战略/53
 - 五 领导干部要成为学习的模范/54

- 第四节 新世纪面临的形势与任务/56
 - 一 社会经济发展的主要奋斗目标/57
 - 二 社会经济发展的思路与趋势/58
 - 三 全面建设小康社会/59
- 第五节 领导体制及其改革/62
 - 一 领导体制的结构/62
 - 二 领导体制的类型/64
 - 三 我国的组织与领导制度/65
 - 四 我国领导体制的改革与完善/65
- 第六节 我国领导新观念/69
 - 一 社会主义市场经济观念/70
 - 二 “第一生产力”观念/70
 - 三 改革开放观念/71
 - 四 诚实守信观念/72

第三章 领导者及其权力、能力与魅力/74

- 第一节 领导者的素养/74
 - 一 素质与修养及其转化/74
 - 二 领导素养的类型与特性/76
 - 三 领导素养的内容/77
 - 四 现代领导者的基本修养/77
- 第二节 领导者的作风/79
 - 一 基本特点与主要内容/79
 - 二 优良传统和作风/81
- 第三节 领导者的权力/84
 - 一 领导权的构成/85
 - 二 科学授权/86
 - 三 职、权、责的关系问题/89
 - 四 树立正确的权力观/90
- 第四节 领导者的能力/94

- 一 观察思维能力/95
- 二 组织指挥能力/96
- 三 协调控制能力/97
- 四 创新应变能力/98
- 五 智力开发能力/99
- 六 情报捕捉能力/100
- 七 科学决策能力/101
- 八 统揽驾驭能力/102
- 第五节 领导者的魅力/103
 - 一 领导魅力的含义/104
 - 二 领导魅力的类型/104
 - 三 领导魅力的要素/104
 - 四 领导魅力的障碍/105
- 第六节 “领导三力”与权威的关系/107
 - 一 “三力”的性质及其异同/107
 - 二 权力和权威的关系与作用/108
 - 三 从权力、IQ到EQ/109
 - 四 “领导三力”的相互关系/110

第四章 领导方法、艺术与谋略/111

- 第一节 领导方法/111
 - 一 科学领导的方法论基础/111
 - 二 传统与基本的领导方法/112
 - 三 思维与推理方法/113
 - 四 调查研究方法/114
 - 五 沟通协调方法/116
 - 六 检查总结方法/118
- 第二节 领导艺术/119
 - 一 领导艺术的含义、特性与基础/119
 - 二 待人艺术/120

三	处事艺术/124
四	运时艺术/124
五	会议艺术/126
六	公关艺术/129
第三节	领导谋略/131
一	领导谋略的概念、意义与作用/131
二	领导谋略的生成与特性/133
三	领导谋略的原则要求/134
四	领导谋略的运用艺术/135
五	领导谋略水平的提高/137
第四节	领导方法的范畴结构/140
一	领导艺术的基础与类型/140
二	领导艺术与领导科学的关系/141
三	领导谋略与领导方法的关系/143
第五章	领导的一般职能/145
第一节	制定战略/145
一	战略的含义与特性/145
二	制定战略的意义/146
三	制定战略的方法/147
四	战略的实施/148
第二节	组建机构/149
一	程序与标准/149
二	主要原则/150
三	纵向层次/151
四	横向系统/151
第三节	科学管理/154
一	化解矛盾增强团结/154
二	抓好现代经营管理/155
三	推进企业管理信息化/155

四	支持“监事会”的监督/157
五	强化监督，反腐倡廉/160
第四节	编制法规/161
一	岗位规范/162
二	责任制度/165
三	奖惩法规/167
第五节	思想教育/171
一	作用意义与形势分析/171
二	指导思想、奋斗目标与重点问题/173
三	加强和改进思想政治工作/174
四	唱响主旋律，打好主动仗/175
五	领导干部要身体力行/178
六	加强领导、健全机制、拓宽渠道/179
七	现代思想政治工作的基本要点/180
第六章	领导的科学决策/184
第一节	领导的科学决策的内容/184
一	领导决策的含义、要素与层次/184
二	领导决策的作用与地位/185
三	领导决策的科学化/186
四	建立决策责任制/189
五	现代西方决策的理论与思想/189
第二节	现代领导决策的类型/192
一	战略、战术与策略决策/192
二	管理、经营与业务决策/193
三	程序化、非程序化与部分程序化决策/194
四	确定型、非确定型与风险型决策/194
第三节	领导决策的情报与预测基础/195
一	情报信息基础/195
二	科学预测基础/198

三	情报、预测与决策的关系/200
第四节	领导决策的程序与方法/200
一	决策的程序/200
二	决策的方法/203
三	决策的体制/205
四	领导者在决策中的角色/206
第五节	现代智囊团的建设/208
一	智囊团的产生与发展/208
二	现代智囊团的类型/210
三	现代智囊团的功能/211
四	现代智囊团成员的条件/212
五	现代智囊团的结构/214
第六节	现代企业领导决策/215
一	经营战略决策/216
二	市场营销决策/217
三	产品开发决策/218
四	技术改造决策/219
五	库存控制决策/219
第七章	干部人才队伍的建设、管理与改革/221
第一节	人才的概念、素质与成长规律/222
一	人才的概念、特性、类型与层次/222
二	人才的素质要求/223
三	人才的成长规律/224
第二节	领导者的人才观/226
第三节	加强人才队伍建设/230
一	我国人才队伍面临的形势与任务/230
二	着力建设三支人才队伍/231
三	加强在职教育培训/232
四	鼓励自学成才/233

- 五 吸引人才,防止外流/234
- 六 完善人才激励机制/235
- 七 引导人才合理流动/236
- 八 正确处理几种关系/237
- 第四节 加快我国干部人事制度的改革/238
 - 一 加快干部人事制度改革步伐/238
 - 二 改革的基本目标、方针与原则/241
 - 三 加强干部人事制度改革的领导/242
- 第五节 改革干部人事制度的类型/245
 - 一 党政干部人事制度的改革/245
 - 二 国有企业人事制度的改革/247
 - 三 事业单位人事制度的改革/249

第八章 理想的领导班子/256

- 第一节 领导人才的管理/256
 - 一 领导人才的个性特点/256
 - 二 领导人才的最佳使用/257
 - 三 领导人才的测评/259
 - 四 领导人才的甄别/260
 - 五 领导人才的评议监督/263
- 第二节 优化结构的主要内容/264
 - 一 年龄结构/265
 - 二 知识结构/266
 - 三 专业结构/268
 - 四 智能结构/269
 - 五 气质结构/270
- 第三节 优化结构的基本原则/271
 - 一 适应性原则/271
 - 二 互补性原则/272
 - 三 精干性原则/273

- 四 平衡性原则 /275
- 五 自优性原则 /277
- 第四节 优化结构的主要途径 /278
 - 一 发展教育事业, 建设后备队伍 /278
 - 二 坚持“四化”方针, 搞好自身建设 /278
 - 三 认真选好个体, 注重知识分子 /279
 - 四 搞好在职培训, 造就年轻干部 /280
- 第五节 领导班子的构成 /281
 - 一 怎样当好“班长” /282
 - 二 怎样当好“副班长” /284
 - 三 其他领导成员与辅助人员 /287
- 第六节 领导班子的模式 /289
 - 一 领导班子模式的多样化 /289
 - 二 几种主要领导班子的要求 /290
 - 三 正确处理新老“三会”的关系 /291
 - 四 规范现代企业制度 /292

第九章 以开放促改革促发展 /293

- 第一节 加入 WTO, 融入经济全球化 /294
 - 一 什么是 WTO /294
 - 二 时代的呼唤 /297
 - 三 意义与作用 /298
 - 四 我国政府的决策 /299
- 第二节 “入世”对我国的影响与面临的任务 /300
 - 一 “入世”对我国的影响 /300
 - 二 “入世”后面临的主要任务 /301
 - 三 “入世”一年来的总体评估 /303
- 第三节 走进 WTO, 迎接新挑战 /303
 - 一 权利与义务 /304
 - 二 机遇与挑战 /304