

英语同步助教

初中第三册

徐瑞贤 编



河南教育出版社

英语同步助教

初中第三册

徐瑞贤 编

河南教育出版社

英语同步助教

初中第三册

徐瑞贤 编

责任编辑 贺 凡

河南教育出版社出版

浉池县印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 8.25印张 174千字

1986年6月第1版 1986年6月第1次印刷

印数1—7,840册

统一书号 7356·289 定价1.15元

出版说明

为了更好地配合中学各科教学，满足广大中学教师备课的实际需要，提高教学质量，我们组织出版了一套初级中学各科同步助教。计有《语文同步助教》（六册）、《数学同步助教》（六册）、《物理同步助教》（二册）、《化学同步助教》（一册）、《英语同步助教》（六册）等，共二十一册。这套同步助教根据教学大纲的要求、按照现行统编教材的顺序逐课（节）编写，既吸收了以前出版的各种教学参考书的长处，又具有自己的特色。它可以帮助教师吃透教材、掌握重点、解决疑难、扩充知识、查找资料、探讨教法、设计练习等，它是与课堂教学实际保持同步的一种新型的综合性教学参考书。本书的作用还有待于在教学实践中验证，我们期望得到专家和广大教师的指教，以便进一步完善、提高。

一九八五年十二月

编写说明

为了帮助中学英语教师熟悉教材，组织好课堂教学，提高教学效果，较好地完成教学大纲所规定的教学任务，我们编写了这套初中英语《同步助教》，供教师备课时参考使用，根据本书的特点，也可供学生自学时参考使用。

本书是按全国统编教材初中英语课本第三册的体系和教学要求编写的。包括以下内容：

一、教材分析

通篇介绍该课课文内容，包括思想内容，语言深浅，课文内容各部分的有机联系和课文本身的承上启下等，然后从中找出线索，得出基本的教学建议。确定课时数并划分基本的课时供参考。

二、重点和难点

指出每课的重点和难点，同时还列出本课要掌握的词组、短语和句型供教学参考。

三、教法设计

在提供材料的同时，主要提供一些切实可行的教学方法，并提出一些具体建议供参考。所提供的方法尽可能博采众长，不拘一格，以使读者有所启发、触类旁通。本部分还包括交代背景，为词汇教学和研究提供材料等。

在教法设计中体现重点多操练，难点则注释、分析的原则，从而达到在教学中掌握重点、理解难点。

四、课文译文

除复习课外，每课均附课文的汉语译文供教学参考。

五、补充练习

每课均适当补充一些练习，供复习、巩固和提高用。练习中安排了一些短文，供教学时参考使用。练习后均附参考答案。

由于编者水平有限，疏漏之处在所难免，谨请读者批评指正。

编 者

1985年12月

第三册课本内容分析

第三册共十五课。由《句型练习》、《课文(或对话)》、《单词和习惯用语》、《注释》、《语法》、《语音和语调》以及《练习》等七个项目组成。书末附有《总词汇表》、《不规则动词表》和四篇《补充读物》。第八课和第十五课是作为单元练习，在每一单元练习的前一课（即第七课和第十四课）没有《句型练习》，只有《课文》和《练习》，不出现新的语法现象。

一、句型练习：

《句型练习》体现各课的语法重点，围绕语法特点介绍句型。用两人对话的形式、人称、动词词组等的替换进行练习。练习句型时，采用新旧对比、以旧带新的方法，以此来加深学生对不同时态概念的理解。通过句型练习，可以提高学生口头上的运用能力，进而掌握语法现象。

二、课文：

除复习课外，每课有《课文(或对话)》。全书有八篇课文和五个对话。课文内容丰富、体裁多样。有反映学生生活的，如《新学年》和日记《学生日记一则》；对话除了学习日常生活会话，如《明天你准备做什么？》、《在图书馆》、《一个电话》和《买东西》，还有关于科学知识的对话，如《月球》；有寓言故事《两个朋友和熊》和民间故事《画家》；有关于科学家和革命领袖的故事，如《移动的黑

板》、《小高斯的故事》和《列宁和卫兵》；还有其他具有教育意义的如《办法》等。

初中阶段在语音方面必须打下扎实的基础，因此在教学中着重语音、语调的训练和听、说、读、写能力的培养。要求学生能以正确的语音和语调朗读课文，甚至背诵；掌握课文中的生词、词组和句型，除能根据课文内容回答问题外，逐步培养学生简述课文的能力。

三、单词和习惯用语：

单词和习惯用语是按《句型练习》和《课文》两部分中出现先后顺序排列，符合基本拼读规则的单词都不注音标。要求学生掌握拼读规则，初步了解并逐步掌握基本的构词法知识，掌握同义词的辨析。

四、注释：

注释主要是下列内容：难句的参考译文，课文中科学家的简单介绍；根据课文中出现的习惯语进行解释，并扩大其用法；课文中出现的某些语法现象，注释中除作必要的解释外，还举例说明用法。

五、语法：

本册《语法》主要是以下几个方面：

1. be going to结构；
2. 句子的成分和简单句的五种基本类型；
3. 动词的种类；
4. 一般过去时；
5. 形容词、副词的比较级和最高级（二）；
6. 一般将来时；
7. 反身代词；

8. 动词不定式(一)。

其中 be going to 结构、一般过去时、一般将来时、动词不定式和反身代词是本册语法重点。其他的语法，如：句子的成分和简单句的五种基本类型、动词的种类，只是把过去出现过的语法现象进行归纳总结；形容词、副词的比较级和最高级是将第二册课本中学过的加以提高和扩大。

六、语音和语调：

除第七课和第十四课外，每课课文后面都有语音和语调的练习。语音和语调分两部分。第1部分是通过拼读单词复习全部元音音标和部分辅音音标。这个练习不仅是复习国际音标，而且主要是进一步归纳和复习拼读规则。但在第五课和第六课中的第1部分，增加了规则动词过去式的读音练习。第2部分是句子朗读和一段课文的朗读。每个句子标有句子重音、连读、不完全爆破和语调符号，还按意群标有停顿符号。要求学生模仿语音和语调，还要具有朗读句子的能力。

七、练习：

每课后面的练习编排五个练习，复习课为八个练习。《练习》主要是围绕语法、词组和短语进行练习的。有动词的三种形式变化（单数第三人称动词 + s、动词的现在分词形式和动词的过去式）；有词组翻译；有汉译英或英译汉的练习；有介词和介词短语的练习；结合所学语法的练习；有复习课文内容来回答问题和是非题练习等。

八、小诗和其他：

本册在第三、五、九课和第十课后边各附小诗一首。只是为了提高学生学习英语的兴趣而配备的。此外，还有四篇补充读物，供教师需要时选用。

目录 CONTENTS

编写说明

第三册课本内容分析	(1)
-----------------	-------

第一 课	Lesson One.....	(1)
第二 课	Lesson Two	(21)
第三 课	Lesson Three	(38)
第四 课	Lesson Four	(55)
第五 课	Lesson Five	(73)
第六 课	Lesson Six	(94)
第七 课	Lesson Seven	(115)
第八 课	Lesson Eight	(130)
第九 课	Lesson Nine	(137)
第十 课	Lesson Ten	(160)
第十一课	Lesson Eleven	(179)
第十二课	Lesson Twelve	(198)
第十三课	Lesson Thirteen	(217)
第十四课	Lesson Fourteen	(232)
第十五课	Lesson Fifteen	(245)

第一课 Lesson One

一、教材分析

1. Drills:

句型A是练习 be going to+ (动词原形) 的肯定句和否定句; 句型B是练习 be going to+ (动词原形) 的一般疑问句及其回答; 句型C是练习由 what 提出问题的 be going to 的特殊疑问句及其回答。

2. Text:

本课课文主要是以学生的学习生活为主要题材。课文中多次出现 be going to 的句型, 起复习、巩固作用。由于文中内容是结合学生实际学习生活用语, 学生在学习过程中较容易掌握, 教师在教学过程中可以运用时态对比法。

3. Grammar:

学习 be going to+ 动词原形。此句型是表示“打算做某事”或将要发生的事情。常与表示将来的时间状语连用。多用于口语。

4. Notes:

Note 3. 补充了动词 do 在句中的另一用法。do well 是“干得不错”、“进行得很好”的意思。Note 4 要求注意 help 和 work 的用法。help 和 work 可以作动词, 也可以作名词。在今后的教学中, 要求学生注意词义相近的兼

类词。

5. Words and Expressions:

掌握读音规则,以旧带新的方法。如: fish 引出 film, ten 引出 tennis, 复习复合词 classroom, basket-ball 等引出生词 newspaper 和 volleyball。在教词组时, 复习 do one's homework 引出 do one's lessons, 并注意两者的区别。学习词组 work hard at, be good at 和 do well in...等。

6. Pronunciation and Intonation:

1) 复习元音 [i:] 和 [e] 的发音规则, 字母 e 在重读开音节中发 [i:], 字母组合 ee, ea, ie 常发 [i:], 字母 e 在重读闭音节中发 [e]。

2) 复习句子重音。

7. Exercises:

Ex. 1 动词 do 在句中的不同含义和习惯用法; Ex. 2 是 be going to do 的肯定句改为否定句、一般疑问句和以 what 开头的特殊疑问句; Ex. 3 要以正确的时态填空, 使学生注意一般现在时、现在进行时和 be going to 之间的用法区别; Ex. 4 频度副词在一般现在时句中的位置; Ex. 5 根据实际生活情况提出问题, 加强学生的口笔头练习。

教程建议:

整课教程可安排为 6 课时。

第一课时: Drill A Ex. 1

第二课时: Drill B, C Ex. 2

第三课时: Words and Expressions 复习语音语调 P.6

第四课时: Text 第一、第二段 Ex.3, 4

第五课时: Text 第三段至结束 做补充练习

第六课时: 复习整课课文和语法 (be going to) Ex.5

二、重点和难点

1. 重点:

掌握 be going to do 的含义和用法。

2. 难点:

be going to do 和现在进行时在形式上及意义上的区别。特别是以 what 开头的特殊疑问句两种不同的时态区别。

3. 本课要掌握的词组、短语和句型:

have a swim	游泳
see a film	看电影
have geography	上地理课
go to the cinema	上电影院, 去看电影
do one's lessons	做(预习或复习)功课
play volleyball (tennis)	打排球(网球)
be back	回来
work hard at	努力学习
be good at	擅长于, 善于
do well in...	进行得很好, 干得不错
do more speaking	说得更多
work for the wall-newspaper	搞墙报
do one's best	尽力

三、教 法 设 计

第 一 课 时

教学目的:

理解 be going to 的含义, 掌握其肯定句和否定句。

教学过程:

先复习一般现在时, 然后引出由 be going to + 动词原形的句型, 两种时态进行比较区别。

教师可以用下列句子以疑问句形式提问, 让学生回答, 或教师讲汉语, 学生译成英语, 并把它们写在黑板上。

I usually play football with Tom.

I often clean the room in the morning.

I watch TV in the evening.

教师重复上面各句后再说:

But I am going to

play football with John
clean the room
watch TV

 this afternoon.

this afternoon 今天下午, this morning 今天上午, this evening 今天晚上, 注意这些词组前不可加介词“in”。

教师用以上句型来启发学生理解 I'm going to... 的含义。并说明 be going to 形式上与现在进行时一样, 但表示的是主观上打算(做某事), 准备(做某事)或将要(做某事)。常与将来的时间状语连用。注意 be going to 中的 be 要随着人称和数的变化而变化。

He is	going to watch TV this afternoon.
They are	
We are	
Tom and I are	
My sister is	

要求学生用以下学过的词组模仿造句，可适当选择上面教的其中一个时间状语。

have an English lesson / have supper at seven /
write to sb. / water some flowers / make model
planes

待学生口头上达到熟练程度后，教师教新词组并造句。

have a swim	游泳
go to the cinema	去电影院
see a film	看电影

不断改变人称和时间状语，反复进行口头操练。由于be going to 在结构上同现在进行时一样，学生对这一结构的人称和数的变化以及否定句型都不难掌握。因此，经过以上的句子反复操练后，要求学生把be going to的肯定句型改成否定句，并继续要求改变人称。

He is not	going to see a film this
They aren't	afternoon.
We are not	
Tom and I aren't	
My sister is not	

以下中文例句作为课堂口头练习或回家笔头作业。

1. 我的兄弟常常在晚上做作业。今天晚上他不打算做作业。
他准备去看电影。
2. 今天下午我们不准准备打篮球。我们打算去买东西。
3. 他不准备写信给他的父亲。他打算写信给他的老师。
4. 玛丽每天下午游泳。但她今天下午不打算游泳。她打算在家画画。

答案:

1. My brother often does his homework in the evening.
This evening he isn't going to do his homework.
He is going to see a film.
2. We aren't going to play basketball this afternoon.
We are going to do some shopping.
3. He isn't going to write to his father.
He is going to write to his teacher.
4. Mary swims every afternoon.
But she isn't going to have a swim this afternoon.
She is going to draw a picture at home.

第二课时

教学目的:

1. 掌握 be going to 的一般疑问句和它的肯定、否定回答。
2. 学习 what 开头的 be going to 的特殊疑问句和回答。

教学过程:

在学生掌握 be going to 的肯定句和否定句的基础上, 教师要求学生继续扩充句型操练, 因此本课时中把新词组集中一起教。教新词组时, 要把一些形似意义不同的词组进行区别比较。如:

1. ⁹⁹ play basketball / play football / play volleyball (打排球) / play tennis (打网球)

2. have a lesson / have classes / have an English class / have geography (physics, Chinese, maths...) 上地理课 (物理课, 语文课, 数学课……)

3. do one's homework / do one's lessons (做功课)

学生利用上面这些新旧词组套用句型, 复习 be going to 的肯定和否定用法, 再把这些句子改成一般疑问句, 并作肯定和否定回答。

如: Are you going to play volleyball this afternoon?

Yes, I am. (No, I am not.)

Is your sister going to do her lessons this afternoon?

Yes, I think so. (No, I don't think so.)

上面第二种回答表示一种婉转的不肯定的语气。so是代词, 意思是“这样, 如此”。它代替问句中说的内容, 使句子简洁。多用于口语中。

教学时间状语, 并要学生不断用这些时间状语替换到 be going to 的肯定句、否定句和一般疑问句中去。

this week (month, year, term) 本星期 (本月, 今年, 本学期)