

高等教育思想论要

GAO DENG JIAO YU SI XIANG LUN YAO

● 吕育康 主编

西南财经大学出版社

THE HISTORY OF THE CITY OF LONDON

BY SAMUEL JOHNSON, ESQ.

LONDON: Printed by J. DODD, in Pall-mall.

高等教育 思想论要

● 吕育康 主编

西南财经大学出版社

(川)新登字 017 号

责任编辑:廖中新

封面设计:张 帆

书名:高等教育思想论要

主编:吕育康

出版者:西南财经大学出版社

印刷者:郫县科技印刷厂

开 本:850×1168

印 张:22.5

字 数:565 千字

版 次:1998 年 9 月第 1 版

印 次:1998 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1500 册

定 价:42.00 元

ISBN7-81055-152-3/B·67

版权所有,翻印必究。

序

随着我国经济体制和政治体制的改革,必将引起一场深刻的教育改革,而教育思想的改革是教育改革的先导,高等教育又是首当其冲。吕育康教授等根据教育的需要,经过数年的精心研究,撰写了这本《高等教育思想论要》,是具有重要现实意义和理论价值的。

适合我国社会主义现代化建设需要的科学的教育思想,不是来自旧有教育理论的推演,也不是照搬外国的经验,更不是从别的学科简单地移植而来。它必须以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,坚持党的基本路线和教育方针,从我国的实际出发,实事求是地总结我国广大教育工作者的实践经验,才能产生。本书的作者,就是本着这一指导思想来研究问题的,他们从分析研究我国的教育需求与供给入手,提出了教育发展的战略,论述了人才培养的目标,强调了教育资源的合理配置,主张建立合理的教育运行机制和调控体制,树立正确的人才观、教育效益观、高等教育质量观以及教育改革观、高等教育发展观等等,每一个问题的研究都贯穿着这一指导思想,这是本书的一个突出特点。

教育思想是受政治、经济、历史文化、科学技术、人口、环境等各种社会因素的制约和影响的,它对于制定教育方针政策、确立教育目的、规划教育事业、建立教育制度、设置教育内容、选用教育方针、配置教育资源、确定教育运行机制和调控体制等,都起着决定

性的作用。教育思想渗透在教育工作的方方面面,既有宏观的教育思想,又有微观的教育思想,并有多种多样的教育思想。因而,对于教育思想的研究是一个至关重要而又艰巨复杂的庞大的系统工程。本书作者不畏艰难,勇于探索,在短短的时间内,写出了教育思想中24个方面的问题,比较全面系统地论述了教育思想中的各方面问题,这是难能可贵的。

本书的作者都是富有教育实践经验的高校教师,又多是教育学、经济学的硕士毕业生,有着扎实的业务理论基础和较强的科研能力。他们在书中明晰地阐述了教育各方面的理论,注意吸取了古今中外教育思想中的精华,深入地分析了当前的一些教育思想,明确地表述了自己的看法,指出了教育思想改革中应注意的问题,内容丰富,条理清晰,见解合理,对于教育思想的改革具有积极的指导意义。

本书的体例似有专题研究的性质,虽然在编排上有一定的逻辑,但有的章节在次序安排上,似应予以调整。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,我国社会主义现代化教育思想的研究,只是刚刚开始,还需要我们继续努力,愿同本书作者一道,为建立具有中国特色的社会主义教育理论体系而努力奋斗!

王汉澜

1998年9月

目 录

1	教育思想导论	1
----------	---------------	----------

1·1	教育思想的概念	1
1·2	教育思想的分类	3
1·3	教育思想的渊源	7
1·4	教育思想的特性	9

2	教育市场观	15
----------	--------------	-----------

2·1	教育的需求与供给	15
2·2	市场经济下教育资源的配置	30
2·3	高等教育管理的集权与分权	54
2·4	市场经济条件下高校的专业设置	67
2·5	人才需求预测与大学生就业	77

3	素质教育观	90
----------	--------------	-----------

3·1	素质和素质教育的概念·····	90
3·2	素质的分类·····	94
3·3	素质的结构 ·····	103
3·4	素质教育下高等教育人才培养模式 ·····	108
3·5	避免素质教育误区 ·····	115
3·6	素质教育下的教学方案改革 ·····	120
3·7	素质教育下的课程改革 ·····	127

4 教育效益观 139

4·1	教育效益的概念和分类 ·····	139
4·2	教育规模效益 ·····	140
4·3	教育结构效益 ·····	146
4·4	教育机制效益 ·····	155
4·5	教育质量效益 ·····	161
4·6	教育的其他效益 ·····	163

5 教育本质论 171

5·1	概述 ·····	171
5·2	适应市场经济需要,把握高等教育本质·····	184

6 教育规律论 192

6·1	概述 ·····	192
6·2	高等教育规律 ·····	200
6·3	高等教育规律的运用 ·····	204

7 教育原则论 211

- 7.1 教学原则 212
 - 7.2 德育原则 221
 - 7.3 学校教育管理原则 225
-

8 教育环境观 232

- 8.1 概述 232
 - 8.2 学校教育环境优化中的矛盾 244
 - 8.3 高校环境建设的原则 246
 - 8.4 高等教育环境建设的措施 249
-

9 教育政治观 255

- 9.1 教育的政治观与人才的政治素质 255
 - 9.2 推进教育改革,建设有中国特色的社会主义
政治 259
 - 9.3 在教育改革、发展中加强和改进德育工作..... 261
-

10 教育经济观 272

- 10.1 教育成本..... 272
- 10.2 教育收入..... 279
- 10.3 教育成本与收入的配比..... 280
- 10.4 走出教育经济观的误区..... 283

11	教育发展观	300
-----------	--------------	------------

11·1	概述·····	300
11·2	高等教育发展模式·····	305
11·3	高等教育发展战略·····	313

12	教育改革观	330
-----------	--------------	------------

12·1	概述·····	330
12·2	高等教育改革的历史与发展趋势·····	333
12·3	面向 21 世纪的中国高等教育改革 ·····	341

13	教育系统观	357
-----------	--------------	------------

13·1	教育系统观的理论基础·····	357
13·2	教育系统的因素组合和动力结构·····	361
13·3	宏观教育系统·····	365
13·4	微观教育系统·····	388
13·5	教育系统评估·····	398

14	教育质量观	402
-----------	--------------	------------

14·1	概述·····	402
14·2	提高高等教育质量·····	409
14·3	建立高等教育内部全面质量管理体系·····	419
14·4	探索高等教育质量保障系统·····	422

15	教育超前观	425
-----------	--------------	------------

15·1	概述·····	425
15·2	高等教育超前的内容·····	432
15·3	高等教育超前度的认识和把握·····	441

16	教育特色观	445
-----------	--------------	------------

16·1	概述·····	445
16·2	高等学校的特色化·····	448

17	教育开放观	456
-----------	--------------	------------

17·1	概述·····	456
17·2	教育国际化·····	468
17·3	高校向社会开放·····	485
17·4	高校之间和高校内部的开放·····	492

18	教育民主观	497
-----------	--------------	------------

18·1	概述·····	497
18·2	宏观教育管理民主化·····	508
18·3	微观教育管理民主化·····	518

19 教育领导观 528

- 19·1 概述····· 528
 - 19·2 高等教育领导的宏观权力构成与实施····· 534
 - 19·3 高等教育领导的微观权力构成与实施····· 540
 - 19·4 高等教育领导中政府宏观调控与高校自主
之间的“缓冲器”····· 548
 - 19·5 高等教育领导者····· 553
-

20 教育方法观 557

- 20·1 概述····· 557
 - 20·2 教学方法····· 560
 - 20·3 教学方法的选择、优化及运用 ····· 569
 - 20·4 高等学校的学习方法····· 575
 - 20·5 科研方法教育····· 587
-

21 终身教育观 590

- 21·1 概述····· 590
 - 21·2 终身教育的实施····· 604
 - 21·3 终身教育思想对高等教育的影响····· 613
-

22 教育实践观 618

- 22·1 教育实践的理论基础····· 618

22·2	高等教育实践的运行机制·····	623
22·3	寻求高等教育理论和实践结合的有效途径 ·····	634

23	教育课程观	644
----	-------	-----

23·1	概述·····	644
23·2	我国高等学校的课程·····	649
23·3	课程变革的基本趋势·····	663
23·4	面向 21 世纪的中国高等教育课程改革 ·····	669

24	教育法制论	680
----	-------	-----

24·1	概述·····	680
24·2	教育法制化的成因·····	691
24·3	实现教育法制化·····	705

1

教育思想导论

1.1 教育思想的概念

什么是教育思想？这是学习和研究教育思想时，首先要解决的问题。

对教育思想概念，大致有两种解释。第一种解释为狭义的教育思想，认为教育思想与教育观念是两个不同的概念。

“教育思想是对教育的理性思考，往往表现出高层次的理论问题。”^①

“教育观念就是人们对教育的看法，存在于每个人的头脑之中。不过，一般人的教育观念是自发的、感性的、不系统的。教育思想也是对教育这一社会现象的认识，但它应是比较自觉的、系统的和理性的认识，并成为办教育的指导思想。”^②

第二种解释为广义的教育思想。

我国最权威的《教育大辞典》对教育思想的解释是：教育思想是“对教育现象的认识。主要包括：教育主张、教育理论、教育学说

等。大致可分两个层次:一是较为零星的、不太系统的教育思想,如人们对教育总体或某方面的片断的初步看法、想法、主张、要求与建议等;另一是较为系统和严密的教育思想,如人们在总结前人经验基础上,经过深入探索、反复检验、整理改进而提出的教育理论、教育学说。教育思想是人们认识教育现象的产物,一个人的教育思想总是为他的世界观、价值观和个人经验所制约,具有个性;同时,教育思想又是社会历史的产物,无论是个人或是群体的教育思想都受一定社会的政治、经济状况所制约,随着社会的发展而发展,具有历史性(在阶级社会则有阶级性)、继承性。一切符合社会发展和教育自身规律的教育思想,对教育的发展、社会的进步起促进作用;不符合社会发展和教育自身规律的教育思想,则起阻碍作用。教育思想发展的源泉是教育实践,它的充实和提高,是经过批判地继承前人的教育遗产和对现状的深入研究、改革、实验、总结来实现的。”^③

“教育思想和教育观念是同一个概念,并无含义和层次上的差别,可统称为教育思想。”^④

“在近代社会中,教育成为整个社会的事业。而从事教育事业的人很多,就有一个用什么思想来引导各教育机构和在各教育机构中起着教育者作用的人的问题。这样,教育思想的重要意义就突出来了。于是就要进行教育思想的研究,其中包括对教育中的哲学观点和其他社会观点的研究。每个教育者对于教育总有他自己的思想,他们自己在受教育过程中和以后在从事教育工作的过程中,对教育会有自己的种种看法。”^⑤

“‘你有教育思想吗?’假定有人提出这个问题,本人将毫不犹豫地回答:‘没有’,因为压根儿没有想到过自己会有什么‘教育思想’;即使问一位真有建树的学者、教师,他们的回答或许也是如此。”“但我们也不那么容易承认别人有‘教育思想’,除非他是权威。”“这种不轻易认同别人有教育思想、只相信名人的教育思想同

时忌谈自己教育思想的现象,在西方人那里或许不可思议,在中国已经习以为常了。见怪不怪,安之若素,以致关于这种现象怎么束缚个人思想、怎样扼杀教育研究的思路,几乎很少议一议、想一想么?”^⑥

在教育思想的研究和实践中,我们不赞成把教育思想概念界定过高,主张采用广义的教育思想概念。这是因为:

(1)在我们总结和研究前人的教育思想时,比如研究毛泽东教育思想、邓小平教育思想时,总是从他们对教育的主张、看法、想法、思路、观点、理论、学说出发,进行系统地总结和阐述。如果把教育思想概念界定过高,如果认为教育思想和教育观念是两个不同的概念,就会给研究工作带来困惑。因为,很难将许多教育主张、看法和观点区分为教育理论或教育观念。因此,应当把教育思想和教育观念理解为同一个概念。我们必须承认,前人的许多主张、观点、看法等,都反映了其教育思想。

(2)我们当然要承认权威有教育思想,权威的教育思想有很高的科学性和很强的系统性,但我们必须承认,一般教育工作者也有教育思想。如果把教育思想概念界定过高,认为只有权威才有教育思想,一般教育工作者只有教育观念,就会束缚广大教育工作者的创造性,影响他们对教育的研究,影响其思想解放,影响到教育的质量和效益。国家教委提出“教育思想、教育观念改革是先导”,其目的就是要广大教育工作者解放思想,根据教育实践,研究教育思想,摆脱不科学教育思想的束缚,使教育改革和育人工作取得成效。

1.2 教育思想的分类

学习和研究教育思想,还应当对教育思想的分类有一个大致

的了解。

一、教育思想按研究者划分

教育思想按研究者划分,可分为个人教育思想、集体教育思想和公认教育思想。

个人教育思想是指某一权威、某一教育工作者对教育现象的认识。例如,毛泽东教育思想、邓小平教育思想、周恩来教育思想、吴玉章教育思想、黄炎培教育思想、鲁迅教育思想、蔡元培教育思想、陶行知教育思想、竺可桢教育思想等,都属于个人教育思想。

集体教育思想是指某一个集体或学派对教育现象的看法、主张、观念,并形成体系化的认识。例如,有人认为,毛泽东教育思想是中国无产阶级老一辈革命家在教育理论研究和实践中集体智慧的结晶。再如,杜威学派的教育思想,就是杜威本人和杜威的继承者对教育现象理性化的认识。

公认教育思想是广大教育研究者对前人的教育思想进行研究,并概括出来的教育界普遍承认的教育主张、观念、学说和理论等。例如,教育的本质观、教育的改革观、教育的系统观、教育开放观、教育的超前观、教育的特色观、教育民主观、素质教育思想、终身教育思想等,都是公认教育思想。

二、教育思想按层次划分

教育思想按层次划分,可分为宏观教育思想和微观教育思想。

宏观教育思想涉及全国性或区域性教育发展战略、宏观教育决策、宏观教育管理所产生的教育主张、观点、理论等。例如,在市场经济条件下,教育主管部门要转变职能的思想;坚持教育低重心发展的思想,稳步发展高等教育的思想;按社会和人民对教育的需求,动态调整教育结构的思想;发挥市场对教育资源配置,盘活教育资源的思想;教育决策民主化、系统化和科学化的思想;高等教育分类调控的思想等等,都属于宏观教育思想。宏观教育思想的正确与否,对教育质量和效益的影响最大。宏观教育思想的失误,