

经全国中小学教材审定委员会 2004 年初审通过
义务教育课程标准实验教科书

思想品德

七年级 下册



教育科学出版社

经全国中小学教材审定委员会 2004 年初审通过
义务教育课程标准实验教科书

思想品德

七年级 下册



教育科学出版社

·北京·

主 编 朱小蔓 魏贤超
副 主 编 邬冬星 郭娅玲
本册主编 王向华 蒋一之
编写人员 王小飞 王向华 蒋一之 杨宏飞 邬冬星
姜俊杰 韩似萍 任继长 焦建英 曹汉斌
毕世响 朱棣云 陈霞璐 赵婷婷 郭娅玲
朱小蔓 魏贤超

美术设计 北京博雅森林广告设计有限公司
封面设计 北京博雅森林广告设计有限公司

责任编辑 高文娟 王 磊
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

经全国中小学教材审定委员会 2004 年初审通过
义务教育课程标准实验教科书

思想品德

七年级 下册

教育科学出版社 出版发行

(北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号)

邮编: 100101

市场部电话: 010-64989009 010-64891796(传真)

编辑部电话: 010-64989520 010-64989519(传真)

网址: <http://www.esph.com.cn>

电子信箱: sxpd@esph.com.cn

各地新华书店经销

北京乾泮印刷有限公司印装

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 7.75

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-5041-3111-3

定价: 8.60 元

(如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换)

目录



第一单元 共同的责任

- 第一课 大家之“家” 2
- 第二课 我与我们 7
- 第三课 承担责任 18



第二单元 情感世界

- 第四课 多彩情绪 24
- 第五课 缤纷情感 36



第三单元 无序与有序

第六课 规则与秩序 48

第七课 法律初探 56

第八课 心中的规则 63



第四单元 我们的权益

第九课 少年的权利 70

第十课 谁为我们护航 74

第十一课 自我保护 85



第五单元 走进社区

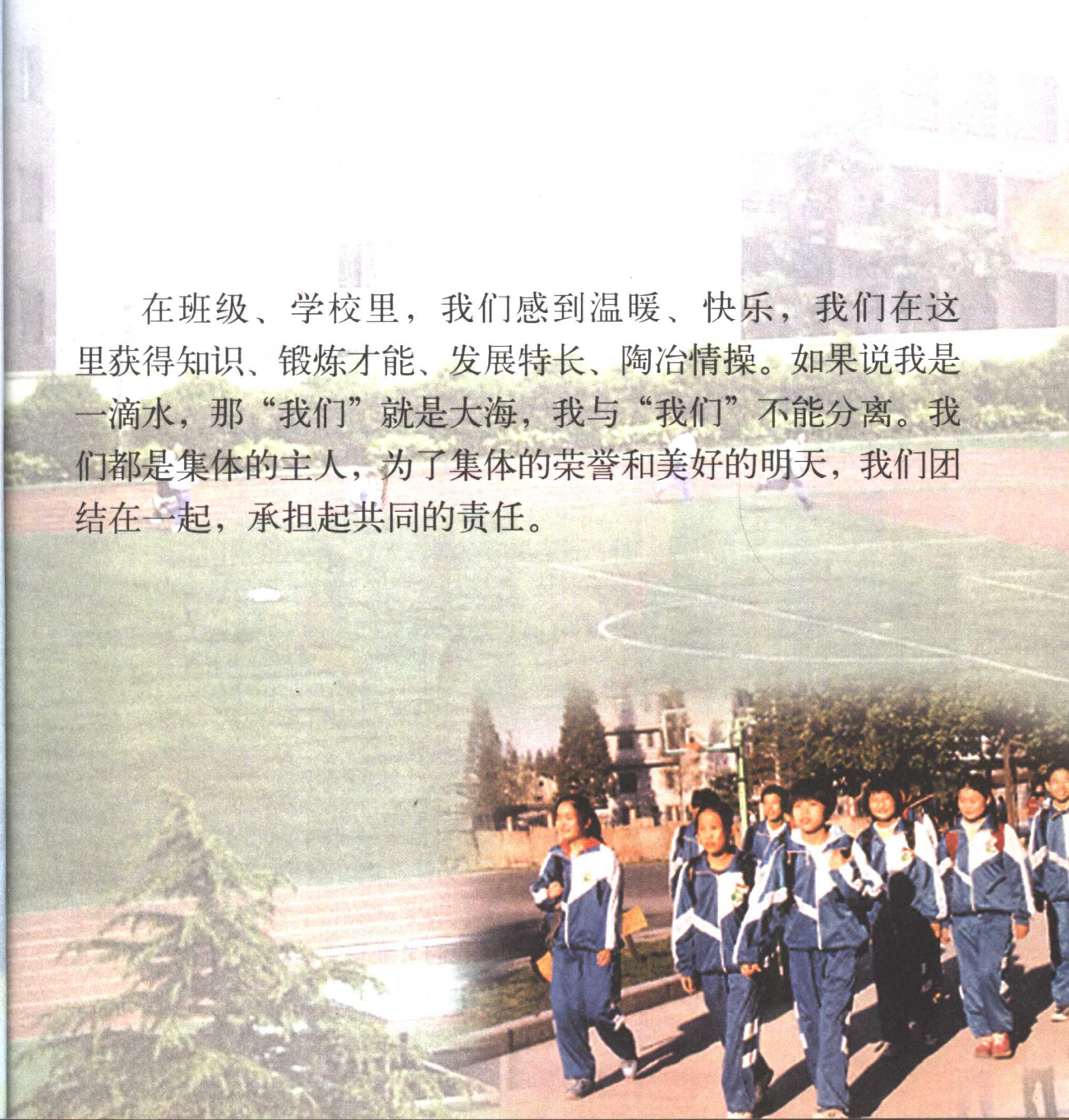
第十二课 我们生活的地方 94

第十三课 在社区中生活 108

第一单元

共同的责任

在班级、学校里，我们感到温暖、快乐，我们在这里获得知识、锻炼才能、发展特长、陶冶情操。如果说我是一滴水，那“我们”就是大海，我与“我们”不能分离。我们都是集体的主人，为了集体的荣誉和美好的明天，我们团结在一起，承担起共同的责任。



第一课 大家之“家”

班级和学校是由同学、老师等组成的大家庭，我们就在这个大家共同的“家”中学习、成长。

1 我爱我“家”

☉ “家”的感觉

愉快的假期结束了，新的学期又开始了。在假期里，同学们有没有想念老师和同学呢？特别是在最后的几天里，是不是有点期盼，有点渴望……

怎么还没开学啊，真想和同学们一起踢球。



真的有点想老师和同学了，还是早点开学好。



图 1-1 假期心情

仅仅经历了短短一个学期的中学生活，为什么离开学校一段时间后，我们会如此地想念同学、老师，想念学校呢？在假期里，为什么我们有时会感到孤独和寂寞呢？回到学校，回到我们的班级中，我们又感到安心、开心、愉快了呢？

体验

- 寒假中，我对学校、班级，老师、同学的思念之情。
- 开学了，回到学校的心情是怎样？对学校、班级的感情与以前相比有什么不同？

开学第一天

今天是开学的第一天。我六点钟就起床了，随便吃了几口早饭，就迫不及待地赶往学校。教室里已经来了不少同学。我们相互问候、打闹……我们就像鸟儿又回到了快乐的树林里。

“丁零零”，上课的铃声响了，我又坐在了熟悉的教室里。才两三个星期的时间，还真有点像大人们说的恍如隔世的感觉呢！现在我才发现，我是多么喜欢我的学校、我的同学和老师！

哇，我们又回来了！好像和以前有些不一样！



图1-2 回“家”的感觉

人都希望归属于某个团体，成为其中的一员，并得到团体的重视、尊重、关心和照顾。这种对团体的依赖和需求的感受就叫归属感。对校园生活的期盼，对老师、同学的想念，就是我们对班级和学校集体的归属感。



图1-3 我爱我“家”

体验

用亲身经历的事体会并描述自己对学校、班级的归属感。

- 看到学校取得的成绩或荣誉，我的心情是_____。
- 学校开运动会时，我为本班同学加油，我希望_____。
- 在我生病期间，同学们来看望我，老师为我补课，我感到_____。

● 校园生活写真



图 1-4 我们来自和睦中学



图 1-5 三班! 加油!

我们已经在班级和学校这个大家庭中共同生活了一个学期。在这里，有温馨、有关爱、有快乐，也有矛盾和烦恼。我们一起学习，共同进步，分享收获的喜悦；我们共同生活，相互鼓励，共享成功的快乐。我们热爱我们共同的家。

活动

- 描述一学期以来在班级和学校生活中给自己留下美好印象的人和事，表达自己的感受，然后与同学分享。
- 四人一组寻找校园生活的乐趣，分享同伴的快乐，分析快乐的源泉。

	快乐 1	快乐 2	快乐 3
我们的快乐			
快乐的源泉			

2 成长的园地

在班级和学校里，我们的兴趣、爱好得到培养，知识、经验不断丰富，智慧、才能得到发展，品格得到陶冶。我们在班级和学校里学习和成长，班级和学校是我们每个人成长的园地。

● 学习知识、发展能力的场所

学校作为专门的教育机构，拥有专门的教育设施和专业的教育工作者，有明确的教育教学目标、系统的课程内容、合理的教育教学规范，为我们学习科学文化知识、发展能力提供了充分的条件和有效的保障。在学校里，有丰富多彩的学习活动、有浓厚的学习氛围、有老师给予的专门指导和帮助、有同学之间的互帮互助……特有的学习条件和环境，使学校成为我们学习知识、发展能力的最佳场所。

学贵得师，亦贵得友。
——《潜书》



图1-6 学习的园地

讨论

结合自己的学习经验，分析自己在学校学习和在家里学习的不同。

◎ 陶冶情操、培育品格的环境

在班级和学校中学习与生活，我们每天都要和老师、同学交往。在这种交往活动中，我们逐步懂得了很多为人处事的道理，掌握了很多人际交往的方法和艺术。在良好的班风和校风的熏陶下，我们在学习上互相帮助、在生活上互相照顾、在精神上互相支持，我们团结友爱、共同进步。

而内自省也。
见贤思齐焉，见不贤

——《论语》

班里转来一位大大咧咧的新同学。一次，有位同学不小心把他的文具盒碰掉在地上，他张口就骂，而且举起手要打人。同学们见状，纷纷用惊讶的目光注视着他。最后，他不仅没有打人，而且难为情地低下了头。

讨论

- 这位新同学为什么会难为情地低下头？
- 大家应该怎样帮助这位新同学养成文明的行为习惯？
- 我们的哪些良好行为习惯是在班级和学校生活中形成的？

◎ 培养兴趣和发展特长的园地



图 1-7 学生手工艺作品

根据同学们的兴趣、爱好和特长，学校组织开展了体育、文学艺术、书法绘画、摄影等多种多样的课外活动。这些活动为我们学习兴趣的培养、个性特长的发挥，提供了极好的机会。

分享

大家交流在班级和学校生活中培养兴趣、特长的体会，讨论如何在班级和学校中进一步发展我们的兴趣和特长。

第二课 我与我们

人，总是生活在一定的集体当中。一个人从幼儿园到小学、中学，从学校再到工作岗位，都离不开集体。我们每一个同学都是学校、班级大家庭里的一员。同样，集体是由个人组成的。一个个的“我”组成了班集体，一个个班集体组成了学校大集体。我们在集体中成长，集体在我们的共同努力下得到发展。

1 一滴水与大海

一滴水怎样才能不干涸？相传，古代有一位学者这样问他的弟子。孤零零的一滴水，论分量只能以毫克计，体积也微乎其微，风能吹干它，阳光也能晒干它，其寿命能有几何？弟子答不上来。学者说，把它放到大海里去。

一滴水的寿命是短暂的，但当它与浩瀚的大海融为一体时，就获得了新生命。大海永远不会干涸，一滴水永存于大海之中。



图 1-8 一滴水与大海

● 个人与集体相互依存

个人与集体是相互依存的。一方面，个人生活在一定的集体中，离不开集体，离开了集体的个人就像离开大海很快就会干涸的一滴水。另一方面，集体由个人组成，就像汪洋大海由无数的小水滴组成。我们每个人与班级、学校的关系，就像一滴水与大海的关系一样。每个人都离不开班级和学校集体，班级和学校集体也同样不能没有我们每个人。

集体是许多人集合起来的、有组织、有共同目标和行为规范的团体。但是，一些人简单地聚合在一起的群体，或者为了错误目标而组织起来的团伙，不是真正意义上的集体。

虽然是细小的螺丝钉，然而如果缺了它，整个机器就无法运转了；但是再好的螺丝钉，再精密的齿轮，它若离开了机器这个整体，也不免要被当作废料，扔到仓库里去的。

——雷锋

一个真正的集体，必须具有以下四个主要特点：第一，有共同的目标。第二，有组织性和纪律性。第三，具有一定的组织制度，拥有集体的组织机构，有一定的集体活动准则，以及集体成员对各项准则的遵守。第四，各部分之间存在一定的关系，相互依赖，并与其他集体有机地联系着。

(马卡连柯)

在我们的班级和学校里，大家有一个共同的目标，就是使同学们成为全面发展的人。学校教职工为此辛勤工作，同学们为此而努力学习。为了保证这一目标的实现，学校、班级还制定了各种规章制度，作为师生的行动准则。所有这一切，构成了我们的班级和学校集体。

集体是有层次的，有大集体、小集体之分。在我们的学校，学校是大集体，班级是小集体。在我们的班级，班级是大集体，小组是小集体。我们每个人都生活在各种各样的集体中。

探究三

● 根据集体的含义和特征，找一找我们生活的集体有哪些，分析它们相互之间的关系。

在原始社会，由于人们抵御自然的能力和生产的能力低下，个人只有依靠集体的力量才能生存下来。因此，集体中的每个人，都必须承担起自己的责任，服从集体的需要，为集体做出贡献。人类之所以能够在自然界中生存和发展，就是因为人类发挥了集体的力量。

近代以来，科学技术和文化得到了迅猛发展，个人与集体的关系更为密切。特别是在当代，随着现代化进程的加速，社会分工越来越精细，人与人之间的关系变得越来越密切。无论是在物质生产领域，还是在精神文化领域，许多成果的取得都有赖于集体的通力合作。

人，力不若牛，走不若马，而牛马为用，何也？曰：人能群，彼不能群。

——《荀子》



图 1-9 劳动中的集体



图 1-10 绿茵场上的集体

思考

离开了班级和学校，我们的学习和成长将会受到怎样的影响？

在学校生活中，一个人就像是一滴水，一个班级就像是一条河，一所学校就像是大海。一滴水要想不干，只有把自己融入江河大海之中。任何一条江河，任何一片海洋，也都离不开小小的水滴。我们每个人的一言一行都会影响到整个集体的利益和发展。

海不辞水，故能成其大；山不辞土石，故能成其高。

——《管子》

谚语

因为少了一颗钉，一块马掌丢失了。
因为少了一马掌，一匹好马走失了。
因为少了一好马，一个骑手丧失了。
因为少了一骑手，整个战斗失败了。
因为战斗失败了，整个王国丧失了。
都因少了马掌钉，一切事情全完了。



体验

我们一起来体验个人行为对集体的影响。

一个同学上课迟到了，大家会感到_____。

全班合唱时，一个同学老是跑调，大家会_____。

一个同学忘了戴校徽，班级因此被扣分，大家觉得_____。

● 以集体利益为重

集体由个人所组成，因此，集体中同时存在着集体利益和个人利益。一般情况下，个人利益与集体利益在根本上是一致的。但是，在某些时候，个人利益和集体利益也会发生矛盾。当个人利益与集体利益发生矛盾时，坚持以集体利益为重，并愿意放弃或者牺牲一些个人利益，这就是集体主义。从长远看，提倡集体主义是对个人利益的最大保护。俗话说，“大河有水小河满，大河无水小河干”，就生动地说明了这个道理。

为参加学校的文艺汇演，班里准备排演一出话剧。李丽一直都很喜欢表演，也有些天分，这一次她希望能担任主角。但是，班委和老师商量后，决定由另一位更合适的同学担任主角，李丽担任配角。这样做显然有利于演出的整体效果，可是，李丽感到很委屈，也有些犹豫：要不要接受这个角色呢？

讨论

为了保证班级演出活动的成功而拒绝个人的要求,是否对李丽不公平?她应该接任这个配角吗?

分享

在我们国家的体育事业中,有许多陪练员的身影,他们为了集体的利益默默奉献。请收集他们的故事并与同学们交流。

将个人利益凌驾于集体利益之上,过分强调个人的利益,不顾他人和集体的利益,是个人主义的表现。个人主义伤害的不仅是集体和他人,也必然包括自己。国内外的很多调查证明,在各种突发的火灾、地震等灾害中,往往由于人人都只顾自己逃命,争先恐后,结果导致了更大的伤亡。

“梦五”的教训

在2002年第14届世界男子篮球锦标赛上,由NBA职业球员组成的美国“梦五”球队只取得第4名的成绩。反思失败的原因,美国舆论一致认为球队中的大牌球星过于看重个人的经济利益,备战不足,比赛中队员个人主义突出,喜欢单挑,缺乏集体战术素养造成的。

活动

准备一只肚大颈小的玻璃瓶,在里面放入5个小球,每个小球上系一条线,学生握住线的另一端。5个人为一组,想办法用最短的时间把所有小球拉出玻璃瓶。用时最少的小组说说本组所用的办法。

坚持集体主义并不意味着只顾集体利益，不顾个人利益。正当、合理的个人利益，是应该受到尊重和保护的。当个人利益和集体利益发生矛盾时，需要从多方面周到地考虑并做出妥善处理。

这期校刊由我们班主办，第一组同学负责组稿，第二组同学负责版面设计，第三组同学负责抄写文字，我们第四组负责美术设计。我最擅长画画，可期末考试临近了，出校刊会耽误时间，我该怎么办？

活动

自由论坛

甲方：应该参加

乙方：不应该参加

理由：作为班级的一员，我有责任

理由：学生应该以学习为重

分析与结论：

反对小团体主义

学校要举办校园歌曲卡拉OK比赛。许一凡同学是初一（1）班的文艺委员，他很希望自己的班级能在这次比赛中获胜。恰巧学生会聘请他做裁判。同学们都很高兴，嘱咐他一定要为自己班的同学打高分。但王琳却站出来反对，并说那样做就犯了小团体主义的错误。

许一凡该怎么办？