

主编 张志公 刘国正

语文教学改革创新成果选粹

全国中学语文教学研究会第四次年会论文集



广东教育出版社

语文教学革新成果选粹
(全国中学语文教学研究会
第四次年会论文集)

张志公 主编
刘国正

*

广东教育出版社出版发行
广东省新华书店经销
广东新华印刷厂印刷

850×1168毫米32开本 15印张 375,000字

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数1—2180册

ISBN 7-5406-0995-8/G·988

定价5.60元

● 吕叔湘 代序言

——在中学语文教学研究会第四次 年会开幕式上的发言(书面)

同志们：

很抱歉，由于身体不太好，没能来参加大会。主持大会的同志希望我能对到会的同志说几句话，我就试试吧。说得不对的地方请指教。

自从本会成立以来，很多学校、很多老师在语文教学方面进行了改革，取得很大成绩。新的教学方法，这个法，那个法，出来很多，都有理论根据，有实际效果，这是非常可喜的。我今天打算讲讲事情的另一面，就是教学的艺术。我常常对人讲，语文教学既是一门科学，也是一种艺术。有了很好的教学法，如果不会运用，也是白搭。把教学法运用得很好，取得很理想的效果，需要有很好的技巧，也就是要掌握教学的艺术。

比如，各种先进的教学法都反对灌输式，强调启发式。可是如何运用好启发式，这里边大有学问，是一种艺术。启发式包含两个主要方式：一个方式是教师提问，学生回答；另一个方式是学生发问，教师回答。这两种方式，如果不善于运用，都会产生不好的后果。教师提问，学生回答，有时候会答非所问，引起同学的议论，把问题引入歧途。学生发问也往往会问的不在点子上，教师既不能置之不理，又不能为此浪费时间，耽误教学的进

程。所以教师提问一定要做到能发能收，运用自如；学生发问离题，教师要能够因势利导，纳入正轨。

这只是举例而已，还有种种情况，例如有的学生不用心听，不知道在想什么，有的学生搞小动作，等等，都要善于处理。各种情况说不尽，各种经验也很难传授，靠教师自己修炼。一般把这叫做教学经验，其实就是教课的艺术。回忆我自己在小学、中学经过的语文教师也有六七位，教学效果大有高低。很多老教师教课效果不错，可是要他讲理论，他说不出多少。这种“教学经验”能不能总结总结呢？不妨试试。

今天就讲这一点意思，算做对教学法研究的补充吧。再顺便谈一件事情：咱们会员分散在全国，开一次年会很不容易，只能过上几年开一次。今后可否多开些分片的会，既便于交流本地区的经验，也不妨研究讨论一般性的问题。是否可行，请同志们研究。

目 录

代序言——在中学语文教学研究会第四次年会

开幕式上的发言(书面)……………吕叔湘(1)

论深化语文教育改革的基本思路……………于忠孝(1)

培养思维能力散论……………马正(12)

语文教学结构体系和语文教学方法论刍议……………刘全利(21)

培养创造性思维浅探……………吴稼曾(31)

中学语文教学的哲学思考……………张翼健(44)

语文教学思想教育刍议……………尚增光(56)

更新教学思想 破除封闭型教学……………赵兰亭(64)

试论语文能力及其结构……………耿法禹(77)

论语文课堂教学结构优化的前提……………阎莘(86)

——关于课堂教学结构改革的新意识

试论“封闭型”的语文教学……………黄治中(92)

——兼谈“开放型”语文教学体系的建立

减轻学生负担,提高语文教学质量……………宁鸿彬(106)

搭界挂钩,前引后联……………卢正体(120)

——实行“联类化教学法”,提高初中语文教学效率

语文教法、学法和智能训练……………成曼珊(135)

谈“大语文教育”实验……………张孝纯(145)

语文教学的三维结构……………肖秦(161)

- 提高语文教学效率的探讨……………张 富 (168)
- 大面积提高农村初中学生语文能力的再探索……………张冀裘 (181)
- 八年探索……………河北省饶阳县文教局语文教改实验组 (192)
- “三科四课一化”教学体系的形成
- 信息·目标·常规……………杨学良 (197)
- 推动大面积语文教学改革杠杆
- 扩大读写量,加强思维训练……………胡中柱 阎福新 (204)
- 运用多种形式 开展语文课外活动……………陶冶琬 (218)
- 探索“沟通教法与学法”的新途径……………梁勉之 (226)
- 谈我的六环节课型结构
- 重在点拨……………蔡澄清 (238)
- 寓德育于语文教学之中……………魏书生 (253)
- 建立单元合成型中学语文教材体系……………王文荪 洪宗礼 (262)
- 改革语文教材的尝试及认识……………毛荣富 (271)
- 改革中学语文教材和教学方法的实验
- ……………北京师范大学实验中学语文组 (279)
- 高中语文教材改革的总体构想……………周正逵 (296)
- 建设一套有中国特色的中学语文教材初探
- ……………欧阳代娜 苏德林 封小玲 (308)
- 开展教学改革联合实验的报告……………高 原 刘融融 (315)
- “中学自能作文分项训练法”实验报告……………邓 日 (324)
- 议论文写作教学初探……………王序良 (333)
- 点燃思想的火花……………刘荣地 (347)
- 写作主体运动研究
- 初中语文读写日程训练……………张延华 (358)
- 初中语文阅读教学浅论……………张贵和 (364)

| | |
|---------------------------|-----------|
| 写作灵感的认识和训练浅探····· | 陆继椿 (379) |
| 敢说·多说·会说····· | 李培永 (387) |
| 读书须有疑····· | 杨剑华 (394) |
| ——关于培养学生质疑能力的探索 | |
| 文言文教学中要重视诵读····· | 洪镇涛 (408) |
| 初中作文教学浅识····· | 郭可慈 (416) |
| | |
| 继承·引进·创新····· | 张建华 (434) |
| ——语文测试题型的研究 | |
| 论教学手段现代化对语文教学的突破····· | 刘寿公 (446) |
| | |
| 关于社会各方面所需要的语文能力的调查报告 | |
| ·····北京市语文教学研究会 北京教育学院中文系 | (452) |
| | |
| 后记····· | (472) |

论深化语文教育 改革的基本思路

拨乱反正以来，语文教育改革已经走过了八个年头，整个改革工作取得了十分可观的成效，迎来了为人们称颂的语文教学的“黄金”时期。这无疑地为语文教育的进一步改革奠定了坚实的基础。但是，问题也很突出，语文教改的步伐缓慢，其效率也不高，教学效益同社会生活需求之间的矛盾，未见明显缓解，现在如不严肃对待，加快改革，难免出现矛盾的激化。在这样的情势下，我认为，应该用战略发展的观点，从更广阔的视野上去思考改革的诸多问题，预测改革发展的趋势，这对深化改革语文教育是十分必要和有益的。

一、面临的困难和问题

(一) 八年来，改革取得的成果、改革所带来的整个教学面貌的新变化，人们可以从诸多侧面、不同角度，列举很多事实去加以描述和肯定。但是，对改革的另一面，即困难和问题的一面，则似乎较少为人们所重视。回顾改革实践的曲折历程，总结改革正反两个方面的经验，应该得到这样一条启示：我国语文这门古老的基础工具学科的改革，较之其他学科的改革，明显地存在其较大的复杂性和艰巨性。这个认识，应该是语文教育工作的

指导思想的重要组成部分。

严格地说，迄今为止的语文教学改革，至多算是走完了起步阶段。无疑地，下一步面临的，将是更深层次的整体改革，其复杂性、艰巨性，应在意料之中。面对如此艰巨的工程，于诸多准备工作中，思想方面的准备，理所当然地更需要充分一些。应该增强宏观改革的意识，在全面分析改革形势的时候，把困难认识更清晰一些，估计更足一些，将会有助于开启改革的思想，扩大改革的视野，增强大胆创新的信心。

（二）改革中，语文教育观念的转变，是异常困难的。所有变革现实的实践都反复证明，思想观念的变革，总是十分艰巨而复杂的。同样，改革教学观念，远比改变某些具体教学方式方法，要艰巨复杂得多。中国语文教育观念是数千年漫长的教学历史发展的产物，可谓根深蒂固，甚难变易。传统的语文观不单单制约着语文教育工作者的行为，还制约着几乎涉及社会各阶层人们的思想行为。因此，语文教学改革，不仅要冲破语文教育工作者自身的旧观念的束缚，还要排除来自社会特别是学生家长的旧观念的干扰。很难想象，一种革命或改革，在社会心理承受力十分薄弱，缺乏社会支持的情况下，能够实现，语文教育改革当然也不例外。同时还应指出的是，任何一项社会变革，总是以旧思想、旧观念的扬弃为其先导，而近几年的语文教改，明显地缺乏这样一个基本认识。长期以来，人们的注意点较多地放在方法、技巧的改革上，思想观念转变方面的研究显然是不足的。不难预测，随着语文整体改革的深入，改革思想、更新观念的研究，必然要引起人们的重视，也是改革的第一个困难所在。

（三）深化语文教改的再一个困难，就是对语文教育现状认识模糊。纵观这几年的改革实践，出现了一些颇有价值的调查报告，积累了一些有用的数据，对局部的现状作了一些较为科学的分析。但是，这些调查范围狭窄，内容单一，数据的准确率低，

不能描述教学的全貌，难以看清教学发展的细腻轨迹和规律性变化的周期。回顾辽宁的语文教改，一个明显的不足，就是对教学现状及其发展，缺乏全面深入的研究，致使全面改革失去科学的依据和坚实的基础。几年来，全省一些局部改革方案的制定和实践，大都以定性分析为决策的基础；由于缺乏全面系统的调查研究，缺乏对当前语文教育现状从内部到外部的分析研究，深一步的整体改革，就无法做出决策，这成了进一步改革的头一个困难，是显而易见的。现状模糊的情况，再也不能继续下去了。

（四）领导体制陈旧，直接影响教研机制的正常运行，已是有目共睹的现实。早就有人“呐喊”教学研究找不到“妈妈”。语文这个颇需大动干戈的学科，同样也是在缺少“妈妈”的背景下起步和发展着自己的改革。就全国范围来说，有一个语文教学研究会，然而，这种群众性学术团体及其业务研究性质，决定了其领导作用发挥的局限，无法代替领导实体的职能。省市县的教研系统的组织形式，应该说是个直接过问教学改革的“妈妈”，但是，它的研究与指导的工作性质，决定了它无权去参与领导和管理工作。如此重要的学科改革，至今仍缺少一个实际上能发挥领导作用的健全体制，这就是当前改革发展缓慢的主要症结所在，也是进一步改革的最为重要而艰巨的环节。

（五）上面略举了当前语文教改的困难，简析了深化改革的艰巨性、复杂性。面对语文教改这个绚丽多采，然而也是纷纭复杂的现实，语文教学应该沿着什么方向发展下去，应该做出怎样的改革决策，应该选择一个什么样的改革思路，必然成为当前语文学界认真思考和回答的问题。首要的，需要我们对一个省，一个市，一个县以至一所学校的教学现状，从更为广阔的领域进行一番调查研究，深入细致地分析现状的本质与现象、主流与支流、优势与劣势、条件与困难，等等，把宏观与微观结合起来，做一番理顺工作，把语文教学这盘剪不断理还乱的大网，

理出纲与目来，从中寻出解决问题的基本线索。在此基础上，切实抓好两个重要的关键环节：1. 改革语文教育领导体制；2. 进行微观教学基础的重新构造。这两项工程，是语文系统改革工程中的核心环节，切实抓好，抓出成效，整个语文教育就必然出现新局面。

二、领导体制改革与微观教学基础的重新构造

（六）从根本上讲，语文教育改革是整个教学适应不了日益发展的社会需要和教学得不到卓有成效发展的产物。语文教育的不适应性，表现在主客观的各个方面，其中领导体制的陈旧，是整个语文教育不适应的主要症结，因而改革体制便成为改革的重点工程之一。我国语文教育实际是由教育行政部门和教学研究机构共同领导或干预的。两种不同性质的领导系统并行存在，其领导机制必然产生种种弊端。其一，行政部门的政策领导同教研部门的研究与指导纠缠在一起，难以发挥教学领导威力，无法发挥教学领导体制的活力；其二，两种领导机制并存，实权必在行政方面，教研系统的研究与指导力量难以发挥；其三，在这种体制的领导下，语文教研工作者的创造才能往往得不到发挥，妨碍了积极性、主动性的调动。教育行政与教学研究系统并行领导的现状必须改变，二者必须统一，建立一个新的教学领导体制。

（七）建立一个什么样的语文教育领导体制，人们可以提出种种设想，列出几条实现设想的原则。我认为，新体制的原则，至少应有这样三条：其一是权威性。即这种领导体制，在教学工作上具有领导权威。第一，具有行政性的领导权威，例如有权下发有关教学、教研方面的指令性计划，诸如审定教学大纲，审批教材和指导书的编写，确定实验课题等；第二，具有教研权威，诸如下达指导性教学、教研计划，提供有指导权威的信息，领导、评价教学实验活动等。我国50年代的文学、汉语分科实验，

就是在“中央语文问题委员会”这个有教研权威机构领导下进行的。其二是自主性。这种新领导体制，有利于维持教研领导机构的自主权，增强机构的活力。这种领导机构，可根据实际需要，拥有对教改资金的支配、实验人员的选定、教学的指导与评测、教改经验的推广等自主权等。其三是具有实施的可行性。这种新的领导体制，必须适应现实社会发展的需要，有利于全面贯彻教育方针，具有对教学工作的宏观调节控制和微观指导、搞活的功能，促进整个语文教育的深入发展。

（八）在建立新的语文教育领导体制的同时，相应地需要为语文教育立法，用以保证新体制的贯彻实施。语文处在基础工具学科这一特殊位置，决定了需要有一个“法规”来保证它的改革和发展。从建国以来的语文教学史来看，每次改革活动中，都创造不少新鲜经验，但是由于缺少法规的保护，有的改革实验中途夭折，一些切实可行的经验，也往往因受干扰而不得推广，甚至一些改革者遭到排挤，不得不放弃改革的实验，这种现象至今仍然存在。语文教育立法可以包括两个方面：一是教学、实验工作的基本要求；二是教学、科研成果的评价奖惩。教学有了法规，大可以改变目前存在的教学改革工作的大锅饭现状，最大限度地调动语文教育工作者的改革积极性和主动性。

（九）这里提出的微观教学基础重新构造，是指教改中要对语文教学的陈旧模式做一番改制功夫，诸如对教学结构、教学方法和教学检测等，进行重新构造，建立新的常规教学模式。建国以来，我国的语文教育形成了自己特有的教学模式。这种教学模式是在继承古老传统的语文教育，特别是在老区教学经验的基础上，引进苏联的全套教学模式而形成的；这个教学样式的理论基础就是凯洛夫教育学。50年代初的“红领巾”教学法，促进了我国语文教学模式定型化，一直持续到今天。不可否认，这种教学模式对我国语文教育建设，推动语文教学的发展，发挥了积极的作

用，产生颇为广泛的影响。但是，随着社会经济技术的发展，这种教学模式日益暴露其明显的弊端。第一，教学关系上，以教师为主体，学生为“容器”，颠倒了教与学的关系；第二，结构单一，方法呆板，其要害是封闭性。近年来，语文教育开始重视宏观改革，重视教学思想、教学观念的更新。但是整个教学实践对宏观改革的信号，一直反应微弱，甚至是抵触。其主要原因，微观旧教学模式的保守性同宏观改革产生了明显的不协调，也就是说，一些改革先进的地区，宏观改革的效益，对教学实践控制或调节，难以收到效果。因此，改变旧教学模式，重新构造新模式，就成了当前的重要研究课题。建立新模式，几年来的改革为我们提供了丰富的经验。这主要是全国各地涌现的改革家创造了体系多样、风格各异的教学经验。把他们的教学思想和教学结构、方法，运用科学的方法论和教育心理学理论，进行深入的比较研究，进行筛选、整理、概括，使之理论升华，提炼出规律性东西，建立新的教学模式，这是当前一项迫切的任务。

（十）建立新教学模式有赖端正指导思想，采取正确的思维方式。新模式同旧模式比较，其主要特点是：其内涵更深刻，外延更扩大，结构更复杂。创立新教学模式，必须采用所谓多维视野为特征的研究方法，多层次多角度地去分析现有经验，才能从中发现普遍性规律。近年来出现的“大语文教育”的思想，颇有启发性，当今科学技术出现迅速向高度综合化、宏观化发展的趋势。顺应这个趋势，出现了“大农业”、“大科学”的提法，这也是“大语文”这个概念提出的社会背景。这里略举几例，稍加分析。

例一：上海市罗竹风同志，把特级教师于漪的教学全貌概括为：“因材施教，循循善诱；启发指点，切中要害；教书教人，全面开花；文以载道，道因文显。总的着眼点则是，全面地培养、提高学生的思想水平和业务能力，使他们毕业后，能够更好地为人民服务，为社会主义服务。”

例二：辽宁特级教师魏书生的教学体系特点：1. 语文教学同社会生活紧密联系，教学的出发点和归宿是为社会主义四化服务；2. 语文教育自觉地强化思想教育因素，注意扩展教育的时空，坚持文与道统一、教书与育人统一；3. 加强语文教育同横向科学的联系，追求教学理论化、科学化；4. 语文学科教学与语文教育有机结合，体现语文教育社会化。

例三：河北邢台市特级教师张孝纯的“大语文教育”，概括为四句话：联系社会生活，即冲破当前语文教学的“狭的笼”，使教学同社会生活洪流接通；着眼整体改革，即语文教学要从全面育人出发，把语文教育同德智体美劳结合为统一体；坚持完整结构，即语文教育结构由三部分组成：语文课堂教学，第二语文教学渠道，语文学习环境；重视训练效率，既重视训练数量，又重视训练质量。

上举三位同志的教学构思，有以下共同点：一是坚持语文教育的社会性，把适应社会需要强调得很突出；二是语文教育指导思想，教学结构的内涵、外延较旧语文教学更深、更宽；三是都把语文培养目标提高到人才培养的高度。三者都集中而明显地反映了他们的新语文教育观，即“大语文”教育观。这种教育观的实质是“一活二宽”。“活”是指从教学思想到教学结构和方法，由封闭转为开放，体现语文学科固有的生动活泼性和富有创造性；“宽”是指师生的语文实践时空领域大大拓宽，符合语文学科实践性的特点。分析研究这些富有开创性的改革经验，对尽快建立新语文教学模式，会有重要借鉴作用。

（十一）语文教育微观基础的再构造，包括两项工程：一是前面讲过的教学系统，另一是教研系统，这两个系统是实现全部语文教育目标的互为作用的不可分割的重要渠道。如果说，人们早已觉察教学这条渠道的种种不适应社会发展的弊端的话，对教研这条渠道存在的诸多问题，至今却尚未引起包括教育行政部门

的足够重视。据笔者教研实践的体会，当前语文教研工作的问题，可以概括为两句话：体制不适应，机制僵化。所谓体制不适应，是说教研工作模式是行政工作型的，从教研程序到工作方法，基本上是行政化。特别是基层教研部门，几乎成了教育行政部门的事务助手，来自行政方面的指令性任务，临时中心工作，足以占去教研的大部时间。层层抓“三率”（升学率、及格率、优秀率），成为教研员的硬任务，教研员成为“考研员”，教研成果少，教学指导不力，其主要原因盖在于此，所谓教研机制僵化，是指整个教研工作程序、方法、手段，陈旧、单一、模式化。50年代的调查研究、培养典型、总结推广经验等的老一套做法，至今改变无几，整个教研工作，信息不畅，研究不深，指导不力，失去了教研本身固有的活力。

（十二）普通教育的教学研究工作，在我国历史不算长，同其他科学比，还是一门年轻的科学，实践证明，这门科学和这个工作机构，对提高普通教育的教学质量起着极为重要的作用，各级行政部门应该把教研建设系统提高到战略的高度去认识，抓实抓好。第一，必须把教研机构变为研究的实体，改变成为行政部门的事务助手的做法，要切实赋予教研工作的自主权。当前，要理顺教研工作的指导思想，明确工作的任务，建立教研的常规，使之成为本地区研究教学、指导教学的科研中心。第二，要不断提高教研工作质量。教研工作的内容和任务是研究教学，指导教学，提高教学质量。因此，提高研究和指导质量，扩大社会效益是提高教研水平的关键所在。当前的教研工作，需要引进、借鉴先进的科学理论，建立新型的教学模式，以适应日益高涨的教学改革的新浪潮。

（十三）这里还要提一下教研队伍建设问题。加强教研基础建设，提高教研人员的素质应该列为首要的项目。人所共知，语文教研员不同于语文教师。语文教研员的素质结构要比语文教师

的素质复杂得多，即除了具备专业知识、教学方法、教学管理等知识、技能外，还需要有一定的方针政策水平、思想理论水平、组织管理能力，以及总结、表达等信息吸收、处理、储存、输入能力。但是以辽宁为例，当前的现状是队伍的数量不足，素质不高，其主要表现是知识陈旧，观念陈旧，方法手段陈旧，现代科学理论知识贫乏。提高现有教研员素质，加强教研队伍的建设，实在是当前教研工作的一项战略任务。

三、改革环境与条件的创造

（十四）任何改革，不论是宏观领域，还是微观领域的改革，总是需要一定的环境与条件，以保证改革的顺利进行。语文教改，同样不例外。

其一是需要贯彻“双百”方针。当前的语文改革，颇需要一个宽松、和谐的环境。创造这样环境首要的是充分发扬民主，切实贯彻“双百”方针。如前所述，语文改革，情况复杂，任务艰巨，创造一个“百花齐放，百家争鸣”的活跃环境尤为必要。但在语文教育领域里，一直存在一个不太正常的现象，在文学艺术界，人们提倡贯彻“双百”方针（尽管也有阻力，甚至遭到破坏），发扬文艺创作民主，而在包括语文学科在内的中小学教学、教研领域里，似乎少有人提倡“双百”，多次改革中，似乎也未曾出现过争鸣齐放的局面。“双百”方针是发展我国文化、艺术、科技的基本方针，语文改革的深入发展丢掉这个方针，新局面绝难创造。几年来的语文教改一个很是不利的情况是改革缺乏争鸣，近似在各不相争的情况下进行改革。50年代和60年代曾经开展的文道论争，对语文教改，确实起到很大推动作用。学术研究会，报纸刊物应该多组织开展争鸣，活跃改革天地。其二是，各级领导要改变旧观念，发扬民主，敢于放开群众的手脚，引导、鼓励人们去大胆创造。遗憾的是，至今颇有为数不少的领导，守着陈规陋习

不放，限制、阻碍教师的改革，这是亟待改变的环境。

（十五）教学信息社会化，是改革需要的又一个环境与条件。当今世界信息已被认为是生产力，信息社会化已是改革的必然发展趋势。在我国经济体制改革中，包括个体户、专业户在内的越来越多的的人们，认识信息的重要，认识到企业发展的命运，有时很大程度上取决于信息的流通掌握情况。然而，语文教学这门科学领域里，信息工作，显得十分薄弱，毫不夸张地说，信息工作的不力，已经拖了改革的后腿。以辽宁为例，且不说全国信息，省内信息不通畅的情况也十分严重。省内每年都要召开教研会或学术年会，以及其他形式的改革活动。由于信息传递系统陈旧，这些信息，能达到城乡基层学校终端的，不足百分之十。信息不畅，已成为我省语文改革步伐缓慢的重要原因之一。加强信息工作，主要应抓好两点：一是建立全省范围的信息系统。省、市、县要建立各种规模的信息机构或中心，从上到下形成一个健全的信息流通网络。二是加强信息输入、整理、储存、输出工作，要设立信息工作的专业编制，要改革陈旧单一的信息流通办法，采取多渠道，多形式，实现流通手段现代化，提高流通的速度和数量。可以断言，一个地区的语文教研、教学质量高低，必将取决于信息工作的优劣。

（十六）这里还要提一下教师培训、提高的环境与条件。改革的成效，决定于参与改革实践的教师的素质与能力。提高教师素质的重要性，越来越引起更多的领导乃至广大教师的重视。但是教师培训、提高的重点内容是什么，采用怎样的方式方法，似乎值得探讨。就辽宁来看，我认为，语文教师的提高，可以注重两点：一是培训内容，就大多数中学语文教师来说，文化专业程度固然还不高，但当前亟待充实提高的是教学理论，包括方法论、教育学、心理学、常规教学法等基本理论知识。我省一些改革有成效的教师，往往不是什么科班出身的，从这里透露这样一个事