

中外道德教育 经典案例评析

唐汉卫 编著
张茂聪

ZHONGWAI
DAODE
JIAOYU
JINGDIAN
ANLI
PINGXI

- ◎ 无德教育何以猖狂
- ◎ 五十记耳光
- ◎ 座位的“阴影”
- ◎ 不可缺少的“学生权利书”
- ◎ 3月5日的“寒流”

迷失的世界

- ◎ “自然”的道德教育
- ◎ 爱，需要宽容
- ◎ 备课本被撕烂后
- ◎ 道德可以量化吗？
- ◎ 德育：让生活告诉你
- ◎ “老师，您该向我道歉”
- ◎ 美到心理的“化妆”
- ◎ 情书外的“爱情”

诗意的教育

山东人民出版社

中外道德教育 经典案例评析

唐汉卫 编著
张茂聪

ZHONGWAI
DAODE
JIAOYU
JINGDIAN
ANLI
PINGXI

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中外道德教育经典案例评析/唐汉卫,张茂聪编著.
济南:山东人民出版社,2005.5
ISBN 7-209-03703-9

I. 中... II. ①唐... ②张... III. 德育—案例—分析—世界 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 048131 号

山东人民出版社出版发行

(社址:济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码:250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 青岛星球印刷有限公司印刷

*

787×1092 毫米 16 开本 18.75 印张 2 插页 345 千字

2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—5000 定价:25.00 元

序：在道德教育叙事中反思 在道德教育事件中成长

戚万学

当今全球化、信息化、文化道德价值多元化的时代，多种文化道德价值观的涤荡和冲突，造成了道德的功利化、碎片化、漂浮化和平面化。在我国，青少年中产生的“道德危机事件”层出不穷，引起了党和国家及全社会的关注。由此“道德迷失”“道德恐慌”“道德滑坡”等惊呼之声此起彼伏，人们对教育的指责与非难也不绝于耳。愈是在时代变革、教育转型的特殊历史时期，道德教育就愈显得紧迫和重要。目前，道德教育必须肩负起唤醒生命、提升道德自觉、重捡道德尊严、促进生命创造性生成发展的使命，这也是全世界各国都面临的一个重要课题。

—

目前，有关道德教育的诸多论说与想像，似乎在某种程度上已陷入了喋喋不休而又令人失望的境地。即便如此，对于许多有责任感的教育者而言，如何重新唤起道德教育的生命力仍然是一个孜孜不懈的追求。逆水行舟，迎难而上，本书编者就是欲做这样一种努力——在鲜活的道德教育叙事中反思与解析，用生动有力的生活事例去擦拭教育者“混沌的天空”，在洋溢着生命气息的道德教育事件中，去寻找那久违了的灵性。

就我国学校德育的实践来看，德育主要被一种知性论的德育范式所统摄，人被淹没在技术理性至上的思维和实践范式中，疏离了人的精神家园和生活世界，遗忘了人的情感，使得人性、人的需要、人的生命、人的多样性存在等根本问题被忽视或畸化，缺少应有的生命活力和育人魅力。德育目标“低级化”，德育内容“泛化”，德育对象“物化”，德育方式“单一化”，德育状态“分散割裂化”、“形式化”，德育方法途径封闭、孤立、强制、灌输。此外，过分地突出意识形态的宣教，较少地关注学生个

体的生命体验与内在精神的发展需求,这样,导致极具生命活力的道德、道德教育活动蜕变为对规范与守则的盲目遵从与机械的行为操练。这不但忽视了学生对自我心性的觉解、发现和提扬,压抑了学生的主体创造性、能动性,甚至导致了学生精神、人格的分裂和倦怠。德育非但不能促进人的自为性与社会性存在,甚至连学生的自然存在的肉体本身也被有意无意地忽视和遗忘了,这实在是德育的悲哀。

从20世纪末至今,青少年中出现的一系列“道德危机事件”给我们的反思与启示是:就道德教育本身的缺失而言,一方面是对学生生活世界的疏离以及与整体教育的割裂,这已为广大德育工作者所体认;另一方面,笔者认为还有一个重要的原因就是德育目的和过程的低级化、庸俗化、肤浅化理解和运作,庸俗、肤浅到似乎德育无需学生道德智慧和教育者的教育智慧的生成和参与。

二

教师和学生智慧哪里去了呢?在杜威的教育思想以及种种现代教育思想、理论的启示下,我们认为,教育智慧需要学生、教师作为主体进行自我体验、反思、积淀和生成,自觉地建构、实现。在道德教育叙事中反思,在道德教育事件中成长,是教育智慧最生动、最理想的生成方式。

本书精选了一些新时期较为突出的、具有时代性的问题案例,并广集了一批富有活力、思想敏锐,致力于教育、道德教育理论探索与实践的年轻学者,用他们的眼睛和心灵来观察和分析案例,力求深入浅出地揭示出当前我国教育问题的症结和渊源,以为广大教师、家长 and 一切关心儿童道德成长和人格发育的人们提供一种不可多得的灵动和智慧。

从本质上看,事件就是一系列关系。道德事件就是一系列的人与人、人与自然、人与社会的交往关系。事件在我们的世界具有特殊的意义。怀特海(A. N. Whitehead)甚至认为,“自然界的终极事实就是偶然的事件,宇宙就是事件之流”。事件是突发的、不规则的、个性化的、未经设计的;同时,事件也是具体的、流动的、历史的、清晰的。在某种意义上,德育就是这样一系列事件的耦合。每个人都生活和存在于各种各样的道德事件之流中,每个事件都是个性化的独特境遇,都是师生间或生生间点对点的教育关系。事件同时也是最为生动、最为稳定、最为常见、最为重要的境遇。我们必须充分关注并体认教师、家长的智慧在事件、境遇中的生长。

道德教育事件虽然没有直接的真理或理论价值,但它是人的生命意义与精神的承载之所,具有实践的生机活力,是德育的血肉之躯,有利于智慧的滋生。因此,促进教师、家长已有的道德和道德教育经验与新经验、理想的视界融合,引导教师、

家长在连续不断的道德教育情境中感受、行动和反省具有重要的意义。为此,教师、家长也应该自觉地深入学生生活世界,充分发掘和利用社会生活和自然中的道德资源,创造道德生活情境,强化道德教育的生活基础性和人生境遇引导功能,让学生深入体验其中的人生意义与乐趣。

遗憾的是,长期以来人们常常过分依赖道德知识与理论的灌输,而忽视学生的日常道德生活、道德体验。从某种意义上看,道德知识与理论似乎在寻求一种普遍意义的、精确制导的真理,寻求一种广泛的理性技术、工具,以求得能以快捷的方式为学生的道德成长开出有效的处方。在这种道德知识与理论中,个性鲜明多彩的学生及其鲜活丰富的道德体验被掏空和抽干。当然,道德知识与理论的传授是必要的,但它对道德中行为关系的指导,远不可能如想象的那样清晰、精确、可行、适用,道德更是实践的、是处于生活和事件中的。

传统的德育实践与传统的德育理论有着深刻的渊源。在传统的观念中,专家就是理论的代表,教师就是实践的化身。长久以来,专家与教师的隔阂,造成了理论与实践的分离,理论和实践走向互不相融的两极。专家日趋钻进理论的空壳,教师日趋保守在经验的窠臼。其实对德育事件的研究既接近经验,也接近理论。它是理论和实践的中介,它把道德教育的理论思考置于活生生的教学之中。可以说德育事件的研究促进了专家与教师的视界融合,在理论与实践之间敞开了一个思考的空间。同时,对德育事件的研究不仅能为普通教师、学生及其他读者提供一种能让他们参与进来的具有生活语言风格的研究文本,而且它还是一种现实的、实证的研究,能弥补理论对实践未能穷尽的遗憾。理论不能完全穷尽地指导实践,实践也不能完全穷尽地诠释理论。换言之,对道德事件的研究和思考,一方面能以实践的视域促进理论向实践的转化、回归;另一方面,也能以理论的视域促进实践向理论的理化、升越。因此,教师和德育研究者应关注学生的道德事件,关注活生生的德育事件,通过对事件的分析 and 检讨,使理论与实践息息相通,切实推进道德教育理论与实践的创新。

掩卷而思,本书是颇有新意的。但若能对某些案例的点评能进一步“打磨”则更佳,更能令人回味。

(作者为山东师范大学副校长,教授,博士生导师)

2005年5月

目 录

序	戚万学
---------	-----

上篇 迷失的世界

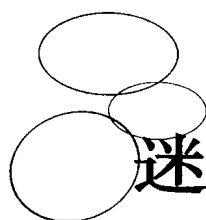
1. “管”出来的悲剧	(3)
2. “古惑仔”的困惑	(6)
3. “网络漏洞”,漏掉了什么	(9)
4. 不应该发生的故事	(13)
5. 都是“分数”惹的祸	(17)
6. 父母的爱,何以疼痛	(20)
7. 孩子与父母的“战争”	(23)
8. 高压电下能“成龙”吗	(26)
9. 好教师所犯的错误	(29)
10. 妈妈的无奈	(33)
11. 恼人的青少年期	(36)
12. 勤俭,真的过时了吗	(39)
13. 青少年的情感沙漠	(43)
14. 让苦恼的青春快乐起来	(46)
15. 六盏日光灯	(49)
16. 是谁造就了“差生”	(52)
17. “我要精神崩溃,发疯了”	(55)
18. 谁更需要德育	(58)
19. 网络里迷失的“羔羊”	(61)
20. 教育者,要目中有人	(65)
21. 我们的教育究竟怎么了	(68)
22. 为什么儿子越来越不体贴父母	(71)
23. 无德教育何以猖狂	(78)

24. 五十记耳光·····	(81)
25. 学费错位的遗憾·····	(85)
26. “积存起来的好事”意义有多大·····	(87)
27. 造成三毛悲剧的那两个“鸭蛋”·····	(90)
28. 真爱孩子,就让家长止步 ·····	(93)
29. 不要再让我们的教育蒙羞·····	(96)
30. 作弊,何时休 ·····	(99)
31. 座位的“阴影” ·····	(101)
32. 不可缺少的“学生权利书” ·····	(103)
33. 3月5日的“寒流” ·····	(107)
34. 父母向孩子举起了“屠刀” ·····	(111)

下篇 诗意的教育

1. “你好”:其实学生很在乎 ·····	(117)
2. “失误”,也能焕发力量 ·····	(121)
3. “自然”的道德教育·····	(124)
4. 爱,需要宽容 ·····	(128)
5. 备课本被撕烂后·····	(131)
6. 玻璃门·····	(133)
7. 不可疏忽的环境道德教育·····	(135)
8. 惩罚,怎样才能成为一种教育的力量 ·····	(139)
9. 从自己的生活开始·····	(143)
10. 道德教育的“生活”进行方式 ·····	(148)
11. 道德可以量化吗 ·····	(152)
12. 德育:让生活告诉你 ·····	(155)
13. 给孩子一片阳光 ·····	(158)
14. 孩子需要什么样的父母 ·····	(162)
15. “见义智为” ·····	(165)
16. “和声细雨展淑女气质,谦恭礼让显绅士风度” ·····	(168)
17. 活动德育:好一道风景·····	(170)
18. 教育惩罚,也能如此美丽·····	(173)
19. “拾”来的十元钱 ·····	(176)

20. 爱,鼓起成功的风帆·····	(179)
21. 爱心,铸就成功·····	(182)
22. 大爱无声·····	(186)
23. 教师,请给学生一个舞台·····	(190)
24. 教育无痕:道德教育一种境界·····	(194)
25. 宽恕也是一种教育·····	(197)
26. 老师,请看看我的闪光点·····	(201)
27. “老师,您该向我道歉”·····	(205)
28. 老师,请看我一眼·····	(208)
29. “老师,我要做个好苹果!”·····	(212)
30. 美到心里的“化妆”·····	(217)
31. 明明白白你的心·····	(220)
32. 亲情,在泪花里升腾·····	(223)
33. 勤俭,首先让孩子学会给父母打工·····	(225)
34. 情书外的“爱情”·····	(229)
35. 让学生在日常生活中感受道德的力量·····	(232)
36. 社会负面:我很丑,但我很有教育意义·····	(234)
37. 社会责任感,时代的最强音·····	(237)
38. 给我一个机会,就可能寻回失落的人生·····	(240)
39. 试卷被撕碎了·····	(244)
40. 是谁错了·····	(248)
41. “同学们,是老师错了”·····	(251)
42. 先坐下,再批评·····	(255)
43. 小费不“小”·····	(259)
44. 心亮,座位就不会蒙上灰尘·····	(263)
45. 学校道德教育必须尊重学生的主人地位·····	(266)
46. “寻物启事”,寻回了教育的意义·····	(270)
47. 以诚换心·····	(274)
48. 异想天开·····	(277)
49. 意外的发现·····	(280)
50. 用执着“打磨”出来的光彩·····	(283)
51. 张思明的“阴谋诡计”·····	(287)
后 记·····	(290)



上 篇

迷失的世界

人们觉得：“把灵魂交给撒旦，太卑鄙了，把灵魂交给天使又太吃亏了。”而今，道德在现实生活中备受冷落和漠视，道德标准受到巨大冲击。其实德育并不要每个人都做天使，而是要做合格的公民：你可以不是圣贤，但你应该认同道德和人性。在我们仰慕崇高、学习圣贤的时候，需要先从真诚的世俗做起。

1. “管”出来的悲剧

孩子绝不是简单地管教出来的,而是必须要遵守孩子成长规律,用合理的方法教育孩子,用积极向上的人生态度影响孩子。

【案例】

金华市第四中学高二学生徐力出生在一个普通的工人家庭。母亲吴凤仙是金华县食品公司职工。由于徐力的父亲长期在外工作,徐力基本上是在母亲的照料下成长的。吴凤仙虽然收入不高,但望子成龙的她省吃俭用,把家里事情全包揽下来,一心想让孩子读好书。初中升高中时,徐力考进了学校的重点班,但高一上半学期排名全班倒数第二。通过努力,高一下半学期,徐力一跃到了第10名。吴凤仙喜出望外,要儿子以后每次期中、期末考试都排在班级前10名。去年11月底,吴凤仙参加家长会议时得知,徐力期中考试的成绩排在班级第18名。回家后,备感失望的吴凤仙把儿子狠狠地打了一顿,并对喜欢踢足球的徐力说:“以后你再去踢足球,我就把你的腿打断。”徐力感到非常委屈和压抑,母亲管得太严,生活没有乐趣。今年1月17日中午,徐力放学回家吃完中饭后,想看会儿电视。吴凤仙不让儿子看电视,并说:“期末考试你一定要考前10名。”徐力顶撞说:“很难考的,不可能考得到。”母子之间再次为学习争执起来。感到绝望的徐力从门口拿起一把木柄榔头朝正在绣花的母亲后脑砸去,将母亲活活砸死。

摘自《光明日报》



评 析

一个风平浪静的家庭，一对血浓于水的亲生母子，居然会发生如此震惊全国的人伦悲剧，时至今日，这一触目惊心的案例仍给我们以血淋淋的警示。俗话说：“惯子如杀子”，然而这则事例却是“管子如杀子”，是深爱着儿子且极具责任心的严母管教不当酿成的悲剧，究其原因就在于：她在推行所谓的教育时，过多地运用了强制和说教，而很少寻求理解与感动；她错误地将教育的全部内容理解为“棍棒教育”，却忽视了孩子所渴望的倾听和安慰；她以“严管”为名，一味施压，竟忽视了孩子情感沟通和信任的需要，她的期望最终超出了儿子可以承受的极限并导致其心理崩溃。可悲的是，对此，作为至亲至爱的母亲却浑然不觉，毫无防范，惨遭杀身之祸。这不能不说是当今信奉“棍棒出成绩”的家庭教育的不幸。悲剧的代价是惨重的：那是一个母亲生命的丧失和一个家庭的解体！悲剧的反思是沉痛的：教育本身没有错，最大的错就错在——我们还没有真正学会怎样教育孩子。

家庭教育是一个大家普遍关心的社会问题。人们有一种错误的观念：谁不会生孩子？谁不会养孩子？谁不会教育孩子？谁不会管孩子？以为家庭教育可以无师自通，生、养、教都是自发的本能的，各有一套办法，其实这是一个很大的误区。中科院心理所教授王极盛对北京 1800 名家长近 3 年跟踪调查结果的显示，有三分之二的家庭教育不当，没有一套科学的方法，盲目地、自以为是地教养孩子者不在少数。时代发展到今天，一例又一例的家教悲剧一再警示每一位家长：孩子绝不是简单地管教出来的，而是必须要遵守孩子成长规律，用合理的方法教育孩子，用积极向上的人生态度影响孩子。父母可以有其他方面素养的缺失，但不能缺少了如何科学教养孩子这“一课”。

一、要有正确的家庭教育思维方式。家庭教育是一切教育的起点，父母望子成龙、望女成凤的心情固然可以理解，但用陈旧的教育思维模式来指引孩子的做法，比如认为家教的目的无非是让孩子在学习上超过别人，独占鳌头，然后学而优则仕、优则富。这绝非家庭教育的真正价值所在。有人说“孩子的名字既叫明天，又叫今天。他们的明天应当是美好的，他们的今天也应该是幸福的。”也就是说家庭教育既指引和铺垫着孩子的明天，又缔造和保护着孩子幸福的今天，我们要始终坚持不以未来的名义牺牲孩子的现在。因此要立足和尊重孩子的生命存在，不仅从认知，而且从做事、生活、生存等方面建立一种全新的现代思维方式。

二、要有正确的家庭教育角色定位。成长需要空间，它是孩子自己的事情，家长应该是他们的向导和解说员，是他们的助手和伙伴，只起辅助的作用。过于干涉

孩子,只会阻碍孩子的发展。家长要把自由的空间留给孩子,分清哪些是对孩子有利的,哪些是有害的,要了解孩子真正的所思所想、需要、感受以及喜怒哀乐,去关照、宽容、锤炼他们,帮助孩子们在探索世界的惊喜中获得知识、获得能力、获得发现和创造的快乐,与孩子一起学习、进步和快乐!

三、要有正确的家庭教育方法。肯定是生命的阳光,自信是成功的基础,喊着“我能行”长大的孩子,能力要远远超过背着“我不行”包袱长大的孩子。而徐力听妈妈讲的最多的话却是:“你真笨!你怎么不如人家?”对父母来说,若真爱孩子,就要信任他所拥有的潜在力量,相信只要能充分发挥这一力量,任何孩子都会成为了不起的孩子,努力帮助孩子去实现人生一次次的“我能行”的体验。徐力从小生长在一个缺少沟通的家庭里,记者曾问他:“在家里,你跟妈妈交流过吗?”徐力说:“平时,我们不说话。有时,我见她不开心,想问她是什么事情,她总是说:‘不要吵,我心里很烦!’”情感沟通是今天的孩子们尤其是独生子女特殊的精神需求,他们从小生长在“成人世界”里,渴望被尊重、被信任、被理解,更渴望与父母沟通,与父母建立伙伴关系。因此,家长要重视和孩子的沟通,营造轻松气氛,使亲子间在宽松的环境中彼此认识、彼此了解、在心灵上达到沟通,构筑起理想的亲子对话方式。

哪有不爱孩子的父母?哪个父母不想让孩子幸福?那就让我们别再吝啬那点儿时间,认真学习如何教养孩子吧!终有一天事实会向你证明,在此方面的努力是值得的!

(阎邢英)

8. “古惑仔”的困惑

只有植根于生活世界,德育才能具有深厚的基础和强大的生命力,德育的科学化与人性化才能获得真正的统一。

【案例】

在广州等经济比较发达的大都市中,经常可以看到这样一些青少年:他们不爱读书,喜欢奇装异服,耳上钻孔,裤子挖洞,讲“义气”,爱打架,外表古里古怪,脾气喜怒无常。这样一群行为有些“另类”的青少年,社会上一般称为“问题青少年”,在广州和香港等地则被称为“古惑仔”。

“古惑仔”是粤语独有的一个词,本意是指狡猾精明,后来引申为对具有某类怪异行为的青少年的称谓。广州市穗港澳青少年研究所近年来对都市青少年的“另类”行为给予很大的关注。这个所副所长陈冀京在接受记者采访时说:“事实上,‘古惑仔’这个群体一直都存在,只不过上世纪八九十年代香港拍摄的一系列‘古惑仔’电影出现之后,人们才对这个群体有更直观的认识。‘古惑仔’在人们的言谈之中多少带有些贬义,被当作是‘另类’的代名词。”

陈冀京说,对于“古惑仔”,学术上并没有具体的界定,但是总结近年来的有关调查研究就可以发现,这个群体具有以下这些特点:标新立异的生活方式,出人意表的行为举止,引人侧目的着装打扮,张扬出位的率直个性,游戏人生的享乐精神。他们中的很多人抽烟、喝酒、打架、泡吧、蹦迪,成为让家长和学校都很头痛的一个群体。

广州市穗港澳青少年研究所的有关调查显示,“古惑仔”的年龄段一般在12—18岁之间,虽然没有具体的统计数字,但这个群体的数量正在不断增加。华南师

范大学心理咨询中心和暨南大学学生心理健康教育中心的有关研究也显示,目前大都市中“问题青少年”的群体正在逐渐壮大。

教育界有关专家认为,在广州等经济比较发达的大都市,青少年有机会接触各种新鲜、时尚、另类的东西,所以较之经济落后的地方更容易产生“古惑仔”。目前在广州等大都市,“古惑仔”已是一个不容忽视的群体。中国青少年犯罪研究会的一项统计表明,近年来青少年犯罪总数已占全国刑事犯罪总数的70%以上,其中十五六岁“古惑仔”犯罪案件又占到青少年犯罪案件总数的70%以上。

专家指出,目前“古惑仔”现象还不是一个太大的社会问题,但是这个群体对于家庭的破坏力远远大于对社会的影响。近年来出现的种种个案表明,很多家庭中一旦出现一个“古惑仔”,就会给家长造成很大的压力,家庭的生活节奏被打乱,整个家庭都会因此受到冲击。

引自 新华网



评 析

“古惑仔”是当前普遍存在的一种社会现象。青少年从十二三岁时起或多或少地接触了社会,当看到外面的世界是如此的丰富多彩,而自己又是如此的平淡,尤其是当接触到各类传播媒体,比如电视、电影、网络等,有机会接触各种新鲜、时尚、另类的东西,心理上的不平衡会使他们产生各种各样的念头。想借着各种另类行为彰显自己的个性,得到他人的关注。于是,为了使自己赶上这个社会的步伐,便着奇装异服,耳上钻孔,裤子挖洞,甚至模仿电视电影中的人物讲“义气”,爱打架。慢慢地,他们外表古里古怪,脾气喜怒无常,这些在他们看来才是真正的张扬了个性。

生活的价值高于道德的价值。生活高于道德,不仅是因为可以设想一个无道德的生活世界,却无法设想一个无生活的道德世界;而且是因为生活或生命在逻辑上的在先性或独立存在性。道德价值的存在和本质,都是由生活所规定的。从这个意义上讲,无论是道德,还是道德教育,都是为了人的生活而存在的,即它们要向人们揭示人们本来可以拥有哪一些美好的可能生活,从而有可能在将来不会完全一样地重复过去或模仿过去,而是做新生活的开拓者、创造者。所以,只有植根于生活世界,德育才能具有深厚的基础和强大的生命力,德育的科学化与人性化才能获得真正的统一。人的生活是全面的,正是在生活中,一如马克思所说的,人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面本质。

暂且搁下“古惑仔”的诸多理性不说,这种现象的存在甚至是泛滥也使我们不

得不对道德教育进行反思。为什么道德教育轰轰烈烈,却使古惑仔愈演愈烈?为什么古惑仔们纷纷标新立异,讲求个性?因为长期以来,德育的一个重大缺陷正是忽视人的个性发展,忽视人的千姿百态的差异,执意要培养整齐划一的“标准件”,忽视了个性化教育。

所谓个性化教育,就是在正确的教育思想、教育观念的指导下,从学生的现实个性出发,尊重学生的需要、兴趣、创造和自由,通过个性化和社会化教育 and 自我教育的统一过程,培养学生的良好个性品质,促进其个性自主和谐的发展。它旨在培养个性充分发展的人格健全的社会公民。从根本上说,这也正是学校德育改革深化的最终目标。

从历史上看,在漫长的封建社会里,中国人一直生存在一个自在自发的相对保守的世界里,整个民族创新的意识和能力相对较弱,人们的基本生存方式以重复性思维和重复性实践为基本特征,不大重视个性的培养。而后者对当代中国来说尤为重要,因为无论是现代化建设,还是市场经济的建立,都需要创造性的人才,而没有个性,创造性也就无从谈起。所以,一方面是克服历史的积习,一方面是发展的需要,二者都决定了个性教育的重要性,而德育在这方面正是大有可为。因为从根本上讲,张扬、发展人的个性本是德育的题中应有之义,也就是说,通过德育使人们认识到:个性发展是人类自身成长的尺度,它表明人类已发展、进化到了什么层次,是人类解放程度的一种标志。没有人的个性发展,社会就不会有活力。“古惑仔”们正是厌倦了学校内过分整齐划一似的道德教育,才采取了一种不当的方式来表现自己的与众不同之处。个性充分、健康的发展是形成各方面良好素质的基础,这样,我们的民族素质才能提高,众多的人才才能脱颖而出。否则,如若只是一味地加以制止,结果可能是适得其反。因为这个群体的青少年,往往缺乏经验、性格急躁,对待问题不够冷静、叛逆性比较强等,所以教育不好,他们很容易就走极端。

个性化教育需要我们加以重视,更要讲求方法。有个性绝不意味着标新立异、奇装异服,更不是打架滋事。而是要有独立的人格,有自己的兴趣特长,不人云亦云,把自己性格中不同于他人之处以合理的方式彰显出来。这就要求道德教育要给学生留有一定的空间,让他们自由地呼吸。当然要给他们提供新鲜的空气,污浊的气流只会使他们变成“古惑仔”。

(刘旭花)