

孔子

● 李琳 著

KONGZI YU
JIAOYU

与教育

山东省地图出版社

孔子与教育

李 琳 著

山东省地图出版社

图书在版编目(CIP)数据

孔子与教育/李琳著. — 济南: 山东省地图出版社, 2004. 4

ISBN 7-80532-688-6

I. 孔… II. 李… III. 孔丘教育思想—研究
IV. G40-092.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 028732 号

书 名	孔子与教育
作 者	李 琳
出 版	山东省地图出版社出版
发 行	山东省地图出版社出版发行部
责任编辑	尚 良
责任印制	李小月
装帧设计	金 一
印 刷	山东旅游印务总公司
开 本	850×1168 1/32
字 数	1404 字
印 张	7
版 次	2004 年 4 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-80532-688-6
本册定价	18.00

前 言

这是一本介绍孔子从事教育事业的书。

孔子是中国古代一位大教育家。他生活在 2500 年前的春秋末期，那是一个社会动荡、变革的时代。孔子顺应时代的要求，学习前人积累的文化成果，继承前代的教育经验，冲破旧有的教育制度，创办私人学校，广收门徒，认真进行教育实践，培养出了一批优秀人才，总结了许多教育经验，成为那个时代中国教育的开拓者。同时，也为中国古代教育的发展奠定了基础。他去世以后，中国古代教育基本是沿着他所开辟的道路发展演变的，他本人也成为古代教育者的楷模。直到现在，他的教育经验仍有许多可以借鉴。

孔子同时又是一位大思想家。他的思想主张与他的教育实践是有直接关系的。孔子思想的核心是“仁”。他一生都在积极宣



传“仁”的思想，都在试图推行“仁”的主张，都在幻想使社会达到“仁”的境界。而从事教育，正是他推行“仁”的一种方法，实现“仁”的一种途径。孔子曾对其弟子子贡说：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人，能近取譬，可谓仁之方也已”（《论语·雍也》）。孔子兴办教育的动机是“立人”、“达人”。这也是他为自己选择的实践仁道的一种比较可行的方法（“近取譬”）。所以，孔子的思想始终指导和制约着他的教育实践；孔子的教育实践也不断充实和丰富着他的思想，两者是密不可分的。做为教育家的孔子和做为思想家的孔子是一个结合完美的整体。

对孔子的教育主张和教育实践应作实事求是的分析，既要看到其合理性，也要看到其局限性。孔子不是什么圣人。他的教育思想是他生活的时代与他的人生观相结合的产物；他的教育成就，是他对古代教育继承和创新的结果。

本书从介绍春秋时期的社会状况和鲁国的社会变革入手，全面介绍孔子教育事业的兴起、发展以及取得的成就；以孔子一生的经历，看他对教育事业的忠诚态度和执着精神；从孔子创办的平民学校的特点，对教育内容的改革，对教育方法的创新，看他对中国教育的贡献。

全书共分6个部分：

第一部分：“孔子生活在春秋时期的鲁国”。围绕与孔子的教育事业相关的方面介绍孔子生活的春秋时代和他生长的鲁国的社会状况，为认识孔子教育事业提供背景，说明孔子的教育是时代的产物。

第二部分：“孔子一生从事教育，也做过官”。主要介绍孔

子一生的教育活动。其中，概述其生平、短期从政、周游列国、整理文献等等，都紧紧扣住他的从教。说明孔子终生办教育；办的是终身教育。

第三部分：“孔子的私学实行有教无类”。介绍孔子私学的创办和招生原则。着重阐述孔子私学得以创办的原因，详细展示在“有教无类”原则指导下的教育实践和所获成果。创办私学并实行“教无类”，是孔子的创举，在中国教育史上具有划时代的意义。同时，“教无类”所必然导致的“学有类”，也为教学分科分类的走向，提供了条件。

第四、五、六部分，分别介绍孔子教育的内容、方法等。着重介绍孔子在教学内容上对前代的继承和自己的创新；着重介绍孔子对德育的重视。

从总体上讲，本书是一本知识性的书。通俗易读是作者把握的原则。为此：

第一，不做学术上的考证和论辩。书中使用的材料，一般都取学术界公认的，通俗一点说，都是“大路货”。例如，古籍主要依据《论语》，尤其引用孔子原话，不离《论语》所载；背景材料主要参照《左传》、《史记》等书。对《论语》章句的解释，不拘一家之说，原则还是取世所通行者。遇到特殊情况，列出不同说法，由读者去判断。但古籍章句中体现的观点，尤其本书引用时的侧重点，则“当仁不让”地直陈作者心得，而不谈已有的不同意见。

第二，本书具有归类汇编的特点。作者的第一项工作就是把孔子在教育方面的言行汇总起来，然后按全书的结构编排，分布到各章节中，使原始材料各得其位，各显其用。本书在大章节下



设小标题，小标题尽量用孔子的原话。这样做，一是标明在某个问题上孔子的主要观点和说法，二是帮助读者熟悉孔子原话。个别地方选择不到孔子合适的原话，就用其他话替代，文中再作说明。分散的材料，汇编、梳理一下再进行分析，既方便作者，也方便读者。

第三，语言力求简明易懂。全书以叙述、说明为主；偶有议论，也力求扼要。谈问题用作者自己的话，不长篇引文，以保持行文的顺畅自然。不用生僻词语，尤其是古语；没必要的术语，力求避开；非用不可时，行文中作必要解释。总之，还是如孔子说的，“辞达而已矣。”引用古文不作逐句解释，行文中把意思说明白即可。为读者阅读方便，引文出处均以括号形式标在引文后，不再单列；凡引用《论语》中语句，只标示篇名，不出现“论语”字样。

孔子的名气很大，但全面了解孔子的人不是很多。作为教育家的孔子虽然享有盛誉，但深入了解这位古代教育家的也不是很多。作者希望通过阅读本书，对广大读者更进一步了解和认识孔子这位伟大的教育家有所帮助。

李 琳

2004 年 3 月

目 录

前言	(1)
一、孔子生活在春秋时期鲁国	(1)
1. 春秋时期的社会状况	(3)
礼乐征伐自诸侯出	(3)
士志于道	(7)
天子失官,学在四夷	(10)
天道远,人道迩,非所及也	(14)
2. 鲁国的社会变革	(18)
礼乐征伐自大夫出	(18)
是可忍也,孰不可忍也	(24)
二、孔子一生从事教育,也做过官	(29)
1. 孔子一生的经历	(30)



吾少也贱,故多能鄙事	(30)
吾十有五而志于学	(32)
短期为官,长期求官	(38)
周游列国	(43)
整理文献	(51)
2. 孔子终生办教育	(54)
诲人不倦	(54)
己欲立而立人,己欲达而达人	(58)
3. 教育思想的创新	(60)
学而时习之,不亦说乎	(60)
文质彬彬,然后君子	(66)
当仁不让于师	(69)
三、孔子的私学实行有教无类	(72)
1. 孔子私学的盛况	(74)
自行束脩以上,吾未尝无诲焉	(74)
弟子三千	(75)
2. 时代和思想的选择	(79)
能近取譬,可谓仁之方也已	(79)
性相近也,习相远也	(84)
3. 有教无类的实践	(85)
德行、言语、政事、文学	(85)
四弟子侍于侧,子乐	(89)
四、孔子的教学内容继承西周,但有发展	(113)
1. 从西周的“六艺”之教到孔子的“六经”之教	(116)
礼、乐、射、御、书、数	(116)

孔子以诗、书、礼、乐教	(124)
2. 孔子对西周教育内容的继承和发展	(140)
周监于二代,郁郁乎文哉!吾从周	(140)
对西周教育内容的改革	(145)
五、孔子教育注重德育,追求才全德备	(151)
1. 孔子道德教育的主要内容	(154)
仁者爱人	(154)
孝弟也者,其为仁之本与	(160)
为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎	(167)
夫子之道,忠恕而已矣	(169)
中庸之为德也,其至矣乎	(171)
2. 孔子道德教育的主要方法	(173)
吾日三省吾身	(173)
未之能行,唯恐有闻	(176)
见贤思齐焉	(179)
六、孔子施教严格灵活,注重身教	(181)
1. 灵活的教法	(182)
不拘泥形式	(182)
不愤不启,不悱不发	(186)
夫子循循然善诱人	(197)
因材施教	(200)
2. 注重身教	(205)
予欲无言	(206)
躬自厚而薄责于人	(208)
吾无隐乎尔	(214)



3. 要求学生严格(217)
- 过,则勿惮改(217)
- 爱之,能勿劳乎(219)



孔子生活在春秋时期鲁国

公元前 11 世纪初，周武王灭掉商朝，建立了周朝，建都在镐（今陕西西安）。公元前 771 年犬戎攻陷镐京，杀周幽王。次年，周平王把都城东迁到雒邑（今河南洛阳）。因为一个都城在西，一个在东，所以以平王东迁为界，史称东迁前为西周，东迁后为东周。公元前 256 年东周为秦所灭。东周又包括“春秋”和“战国”两个时期。“春秋”时期在前，“战国”时期在后，公元前 221 年秦统一中国，“战国”时期结束。

东周时，今山东一带的鲁国有一部国史，记载了鲁国和其他诸侯国的历史，名为《春秋》，该书很有名，影响也很大，后来人们就把这段时期（前 770 - 前 476）称为“春秋”时期。孔子生于公元前 551 年，于公元前 479 年去世，正当“春秋”后期。

周朝灭掉商朝后，实行分封制度。周王室除在京畿附近留一

片土地直接统治外，将其他周王朝的所属土地，连同土地上的居民分赏给王室子弟和功臣，由他们对该地进行统治和管理。受封者有公、侯、伯、子、男等爵位，统称“诸侯”。诸侯对周王(天子)负责，有服从命令、定期朝贡、提供军赋、力役和随其祭祀的义务，所谓“溥天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣”；诸侯对其封国的统治权是世袭的。

公元前 11 世纪，周武王将其弟周公旦封于鲁，即现在的山东省西南部地区。此前，那里有一个国家叫奄，因背叛周朝被灭掉，鲁国的封地就是奄国的旧地。周公是周王室重臣，根据需要必须留在京城辅佐周武王，不能就封，于是他的长子伯禽就替父就封，是为鲁侯，都曲阜。这样，鲁国的开国之君就是周王室的同宗伯禽，与周室同姓姬。这样看来，鲁国的政治地位就可想而知了。周公是周朝礼乐典章制度的制定者，伯禽受封后带去周朝大量的典籍，那么，鲁国的思想文化发展条件也就可想而知了。孔子就生活在鲁这样一个诸侯国中。

从西周初年鲁受封为诸侯国，到孔子生活的春秋后期，经过 500 余年。在这段很长的历史进程中，整个华夏发生了巨大的变化，孔子生活的鲁国同样也不例外，尤其是春秋时期，这种变化更快、更激烈。变化了的历史和变化着的现实，给孔子以极深刻的影响，造就他成了中华民族的一位伟人。孔子活了 73 岁，经历了鲁国四位国君：鲁襄公、鲁昭公、鲁定公和鲁哀公。孔子在不算短暂的一生中，通过认真学习和研究前人留下来的历史典籍，特别是西周以来的典籍，加上他对列国现实社会，特别是鲁国现实社会生活地深入了解，创立了儒家学派，使他成为影响中国千秋百代的思想家；他热心并执着地进行思想文化的传播：开创私

人学校，开展平民教育，广收门徒，在实践中积累了丰富的教育教学经验，形成了许多鲜明的教育思想，更使他成为备受中华民族世代尊敬和仰慕的教育家。

孔子一生的成就是伟大的，但它既不是从天上掉下来的，也不是他头脑中固有的，而是由他生活的那个时代，那个环境促成的，是他顺应时代的需要，把握自己的方向，经过顽强奋斗得来的。所以，我们在谈到孔子的成就，尤其是重点谈及孔子成为伟大的教育家时，先简单介绍一些春秋时代的社会状况，尤其是孔子的故乡鲁国的状况是十分必要的。

1. 春秋时期的社会状况

礼乐征伐自诸侯出

这句话出自《论语·季氏》篇：

孔子曰：“天下有道，则礼乐征伐自天子出；天下无道，则礼乐征伐自诸侯出。自诸侯出，盖十世希不失矣；自大夫出，五世希不失矣；陪臣执国命，三世希不失矣。天下有道，则政不在大夫。天下有道，则庶人不议。”

这段话是孔子结合历史和现实对时政的评论，评议中提出了自己的看法。有这样几层意思：①制礼作乐以及出兵打仗这样的大事，如果由天子(周天子)决定，说明天下是有道的(如西周时期)；相反，如果这些大事由诸侯决定(如齐桓公、晋文公争霸)，

或由大夫决定(如鲁国的“三桓”那样),甚至由大夫的家臣决定(如鲁国的阳虎),那就是无道的;②诸侯、大夫、家臣做那样无道的事不会给他们带来好结果,或十代,或五代,或当代就会招来杀身之祸;③特别结合鲁国的情况提出,大夫如果不做把持国家大权这样不道的事,百姓就不会议论纷纷了。

抛开孔子“天下有道”、“天下无道”的看法暂且不论,他摆出的当时国家大政由诸侯决定,由大夫决定,甚至由陪臣决定的现象,却是春秋时期政治生活的现实,是有历史文献可以佐证的。这里先要清楚一点,“礼乐征伐”在当时被认为是国家最重要的政治活动,那时有所谓“国之大事,在祀与戎”(《左传》成公十三年)的说法。西周时期,王室的力量是比较强大的,能有效地使用文、武两道控制天下。西周用周公制定的统治国家的典章制度(周礼),让诸侯们都严格遵守,使其臣服于周王室,如果背叛,则兴兵讨伐以至灭掉。周王室禁止诸侯间争夺,诸侯们则不敢轻举妄动,所以在西周时,侯国间战争是较少的,说明西周王权势力强大,天子保持着“天下宗主”的权威,是政由天子出的。

到了东周(春秋)时期,情况完全变了。西周灭亡后,周平王为避开西戎的攻击,将王室向东迁至洛邑(今洛阳)。从此王室衰弱,不再有控制诸侯的力量,诸侯们开始在政治舞台上活跃起来,展开了互相兼并的斗争。在西周时,诸侯间的关系都是平等的、并列的,只有王室是独尊的。而到了春秋时期,经过兼并,这种政治格局完全被打乱了,大的诸侯国逐渐形成,先后出现了几个称霸的侯国,如先后称霸中原的齐国和晋国,称霸西方的秦国,称霸南方的楚国等。所谓“称霸”,就是以武装进攻或武力

威胁使比较弱小的诸侯国听命于它。听命后，贡献给它的利益当然是随之而来的。对不听命的怎么办？当然是灭掉，将其封地归为己有。据文献记载，在春秋时齐国灭掉 10 国（有的说 30 国，还有说 35 国），晋国灭 20 余国，秦灭西戎 12 国，楚灭 45 国。这样使一些诸侯国听命于另一些诸侯国，甚至把王室的封国灭掉，这在西周是绝不允许的，如果有这样的念头或行动也要受到王室的干预。然而，到东周时不允许的事已成大量现实，应该干预的事干预不了，大的诸侯在政治上可以随心所欲，任其所为，这就是“礼乐征伐自诸侯出”的政治现实。

要兼并就得打仗。频繁战争是春秋时期（尤其是前期）政治生活中一个突出的特点。据鲁史《春秋》记载，在春秋二百四十二年里，列国间打仗 483 次，会盟（兼并中的外交活动）450 次，实际数字还要多；在战争中，约有 150 个诸侯国被相继吞并（孔子政治主张中提出的“兴灭国”，恐怕就是指的这些诸侯国）。这些战争给社会造成的结果是多方面的。就其对社会发展的影响而言，有消极的，也有积极的，“春秋无义战”的说法未必准确。这里不讨论春秋时期战争性质的问题，还是围绕主题，看看这些战争给社会带来什么变化，从中看看它给孔子的事业，尤其是教育事业带来了什么影响。

西周建国后在政治上实行分封制，天子把土地及土地上面的百姓（主要是奴隶）分封给诸侯，诸侯又在自己的领地内把土地和百姓分封给大夫，大夫又分封给家臣。通过这种分封，周王朝建立了一个金字塔式的等级制度，以此来维护王朝统治。这个塔的顶尖是周天子，下面逐层是诸侯、大夫、家臣。在这个等级制度下，天子拥有天下所有土地和臣民，享有至高无上的权力。然

而，这个秩序，随着春秋时期王权的衰落和诸侯的兼并被破坏了，被打乱了。诸侯兼并，是王权开始衰落的表现，也是王权进一步衰败的原因。随着历史的发展，诸侯们发现自身的领地内也出现了大问题，侯国大夫们也相互兼并起来，而且愈演愈烈，使得诸侯们也失去了权威，只保存着一个尊贵的名分。这就是上引孔子那段话中说的“自大夫出”。大夫的兼并，大大削弱了侯国的力量，国内的矛盾也很激烈。于是，在公元前456年由晋楚两个大国在宋国召开弭(息)兵大会，提出诸侯之间不要再打仗了。至此，诸侯之间的战争少了，诸侯国内大夫之间的争斗却更加激烈起来。孔子就生活在诸侯与诸侯，大夫与大夫两种兼并并存的时代，这种生存与灭亡的争斗，是他经历过的，是他耳闻目睹的，动荡的社会变化，给他以深刻的影响。尤其是鲁国发生的事情，给予他的影响更直接。鲁国在当时是中等侯国，在诸侯争霸中不处于重要地位，但国内以“三桓”为代表的卿大夫势力却是很大的，他们把持着鲁国的权力。孔子一生的遭遇和思想的形成与他们有直接关系。

春秋时期的兼并战争，导致了西周通过分封制度赖以建立起来的统治秩序大乱。历史上出现的社会动乱有两种情况，一是动乱而不能动摇统治根基，一是动乱而使统治基础动摇。春秋时期的动乱属于后者。西周奴隶主贵族的统治有两大支柱支撑，一是它的土地制度，二是它的宗法制度。战乱和社会变革，使这两大支柱基本被摧毁了。简单地说，“溥天之下，莫非王土”的所谓“公田”，通过各种渠道大量地变成私田，私田所有者收土地税，私田又可以买卖，这在春秋后期已成了普遍现象，西周的土地制度从根本上瓦解了。西周的宗法制度是贵族内部以血缘关系