

中国

WEI SHENG FANG BING
GONG ZUO SHOU CE

卫生防病工作手册

健康教育分册

东方出版社

中国卫生防病工作手册

健康教育分册

中华预防医学会编

东 方 出 版 社

责任编辑：黄祖典 杨旭 姜晓波

中国卫生防病工作手册
健康教育分册

ZHONGGUO WEISHENGFANGBINGGONGZUO
SHOUCE

JIANKANGJIAOYU FENCE

编者/中华预防医学会

封面设计/苏月

版式设计/刘学昆

经销/新华书店

印刷/黑龙江省宾县印刷厂

开本/787×1092毫米1/32印张/14字数/268千字

版次/1993年10月第1版1993年10月北京第1次印刷

印数/1750

东方出版社出版发行 (北京朝阳门内大街166号)

ISBN 7-5060-0167-5/R.14 定价9.80元

本分册编写人员

主	编:	贾伟康		
副	主	编:	<u>李川</u>	刘龙云 刘国柱
编	委:	倪合一	<u>李川</u>	刘龙云
		刘国柱		
参加编写人员:	毛淑珀	解荣章	于瑞龙	
	刘龙云	刘润启	唐冠雄	
	马洪生	倪合一	<u>李川</u>	

《中国卫生防病工作手册》编委会

编委会主任：何界生

编委会副主任：王健 戴志澄 李学成

主 编：张福瑞 贺建国 徐义容

编 委：（以姓氏笔划为序）

于德汶 王兆俊 王 剑

王茂泽 白贵均 冯爱兰

孙传贤 朱仪娴 吕广振

许世民 李兰田 汪 士

佟 维 杨保海 杜殿军

周广恕 范 维 金纪元

郭福森 黄祖典 管维廉

廖文雅

前 言

健康教育是建立在多学科基础上的一门综合性实用科学。它立足于医学并应用教育学、心理学、社会学、行为科学、传播学、文学艺术等相关学科的理论和方法，运用多种教育形式，向社会人群传播卫生保健知识和技术，影响个体和群体行为，强化健康意识，提高自我保健能力，进而实现“人人健康”的初级卫生保健的总目标。

进入80年代以来，我国的健康教育事业发展很快，各级健康教育机构和队伍不断扩大，健康教育活动非常活跃。为此，我们根据健康教育工作的实际需要，参考国内外有关资料，按照少讲理论，简明实用的原则，编写了这本分册，其目的是想为基层健康教育单位和健康教育工作者提供一本较为实用的工作手册，以供学习及工作之参考。

本分册共分八章，前四章是健康教育基础、实施方法与相关学科、基本内容；后四章是电化教育、卫生美术、卫生摄影、卫生文编的专业知识和技能，基本上概括了健康教育的全部内容。

总 序

“预防为主”的方针，是新中国卫生工作的基本方针。40年来我国卫生防病工作已取得许多巨大的成就和成功的经验，部分急性传染病已被消灭或基本控制，广大人民群众的健康水平有了显著提高，全国人民的期望寿命由1949年的35岁提高到69岁。为了我国卫生防病工作的深化改革，很有必要系统地总结卫生防病工作经验，以进一步指导和提高各类卫生防病人员的技术业务素质，提高卫生防病工作质量。因此我们组织了有关司、局、中华预防医学会和吉林、黑龙江、河北、山东、天津、上海、江苏、哈尔滨、北京等地的200多名专家教授和专业人员，共同编写了《中国卫生防病工作手册》。这套手册分为环境卫生、营养与食品卫生、劳动卫生、学校卫生、放射卫生防护、急性传染病、寄生虫病、地方病、国境卫生检疫、计划免疫、消毒杀虫灭鼠、理化检验、微生物检验、卫生毒理检验、健康教育、卫生统计与计算机应用、卫生防病管理17个分册。

这套手册的内容，是按照目前卫生防病专业机构所承担的工作任务以及完成这些任务的基本方法、基本经验进行编写的，其特点有五个方面：一是内容比较完整、系统；二是工作内容、工作方法有统一规范；三是实用性强；四是在内容编排上，既注意了各分册之间不必要的重复，又注意了保持各分册自己的系统性和完整性；五是各分册在编写中不但注

意了应用新技术、新方法，而且还应用现代科学管理的经验，使技术措施和科学管理有机地结合起来。总之，这是一套每位卫生防病工作者的必备工具书。

新中国成立以来，卫生防病工作各方面的经验是非常丰富的，由于编写时间短促，加之编写这套系列工作手册在我国还是第一次，尚缺乏编写经验，难免存在不少疏漏之处，敬请读者批评指正。

何界生

目 次

前 言

第一章 健康教育基础

第一节 健康教育的性质和任务	(1)
一、健康教育的概念	(1)
二、健康教育发展的新趋势	(2)
三、新的健康观	(7)
四、健康教育是一个交叉学科	(10)
第二节 健康教育的社会作用	(14)
一、健康教育是贯彻预防为主方针的重要措施	(14)
二、健康教育是实施社会治疗的根本途径	(16)
三、健康教育是充分发挥医学职能的先决条件	(17)
四、健康教育是实现自我保健的唯一桥梁	(18)
五、健康教育是建设社会主义精神文明的重要组成部分	(19)
第三节 健康教育的原则	(20)
一、思想性原则	(20)
二、科学性原则	(20)
三、群众性原则	(22)
四、艺术性原则	(23)
第四节 健康教育的方式方法	(25)
一、健康教育方法的运用	(25)
二、健康教育方法的分类	(28)

三、健康教育方法的选择·····	(33)
第五节 健康教育机构、人员及器材装备·····	(37)
一、健康教育机构·····	(37)
二、健康教育人员配备·····	(41)
三、健康教育器材装备·····	(43)

第二章 健康教育的实施

第一节 健康教育计划的制订·····	(45)
一、制订规划或计划的原则·····	(45)
二、规划和计划的内容·····	(47)
三、规划和计划的修正·····	(48)
第二节 健康教育的社会协作·····	(48)
一、协作原则·····	(48)
二、协作单位和项目·····	(49)
三、协作的组织与管理·····	(51)
第三节 健康教育的业务技术指导·····	(53)
一、健康教育的业务指导·····	(53)
二、健康教育的技术指导·····	(55)
第四节 健康教育的调查研究·····	(56)
一、健康教育调查研究的领域·····	(56)
二、健康教育调查研究的设计·····	(59)
三、健康教育调查研究的实施·····	(64)
四、调查研究的资料整理和文字报告·····	(69)
第五节 健康教育的监测与评价·····	(79)
一、监测的内容与方法·····	(79)
二、监测的步骤和措施·····	(82)

第六节 健康教育的效果评价·····	(84)
一、评价工作的概念和作用·····	(84)
二、评价工作的内容·····	(85)
三、健康教育评价的常用指标·····	(85)
四、健康教育评价的基本方法·····	(94)

第三章 健康教育的相关学科

第一节 教育学在健康教育中的应用·····	(98)
一、教育学概述·····	(98)
二、教育学与健康教育的关系·····	(100)
三、教育学原理在健康教育中的应用·····	(103)
第二节 社会学在健康教育中的应用·····	(113)
一、社会学概述·····	(113)
二、社会学与健康教育的关系·····	(116)
三、社会学原理在健康教育中的应用·····	(118)
第三节 行为学在健康教育中的应用·····	(132)
一、行为学的基本概念·····	(132)
二、行为学研究的基本内容·····	(132)
三、行为科学与健康教育·····	(138)
第四节 传播学在健康教育中的应用·····	(146)
一、传播学的基本概念·····	(146)
二、传播学与健康教育学的关系·····	(149)
三、健康教育的传播过程·····	(153)

第四章 健康教育的基本内容

第一节 党和国家有关卫生工作方针、政策、法规的宣传

教育	(160)
一、关于目前我国卫生工作方针的教育内容	(160)
二、有关卫生工作政策、法规的教育内容	(161)
第二节 常见疾病防治教育	(170)
一、一般常见病防治的健康教育	(170)
二、常见传染病防治的教育	(177)
三、常见地方病防治的健康教育	(180)
四、常见职业病防治的教育	(183)
第三节 心理卫生教育	(185)
一、婴幼儿时期的心理卫生教育	(186)
二、儿童期的心理卫生教育	(188)
三、少年期的心理卫生教育	(191)
四、青年时期的心理卫生教育	(194)
五、中年时期的心理卫生教育	(195)
六、老年时期的心理卫生教育	(197)
第四节 婚育医学知识教育	(198)
一、恋爱、婚姻的健康教育	(198)
二、计划生育和优生优育教育	(200)
三、孕期保健教育	(203)
四、围产期保健教育	(204)
五、胎教	(205)
第五节 医院健康教育	(206)
一、医院健康教育的意义	(206)
二、医院健康教育的特点	(207)
三、医院健康教育的基本内容	(208)
四、组织实施	(210)

第六节 学校健康教育	(212)
一、学校健康教育的意义	(213)
二、学校健康教育的主要内容	(214)
三、组织实施	(216)
第七节 行业健康教育	(221)
一、服务行业开展健康教育的意义	(221)
二、健康教育的对象和基本内容	(222)
三、组织实施	(227)
第八节 公共场所的健康教育	(231)
一、公共场所健康教育的意义	(231)
二、公共场所健康教育的特点	(232)
三、公共场所健康教育的目标	(233)
四、公共场所健康教育的基本内容	(234)
五、公共场所健康教育的组织实施	(235)
第九节 农村健康教育	(238)
一、农村健康教育的意义	(239)
二、农村健康教育的目标	(240)
三、农村健康教育的基本内容	(242)
四、农村健康教育的组织实施	(244)
第十节 城市健康教育	(250)
一、城市特点及卫生问题	(250)
二、城市健康教育的目标	(251)
三、城市健康教育的基本内容	(252)
四、城市健康教育的组织实施	(254)
五、城市健康教育的监测	(258)
第十一节 康复医学教育	(260)

一、康复医学的概念·····	(260)
二、康复医学的内容和服务对象·····	(261)
三、现代康复疗法·····	(263)
四、健康教育在康复中的地位·····	(264)

第五章 电化教育

第一节 电化教育概述·····	(270)
一、概念·····	(270)
二、特点和作用·····	(271)
三、实施原则·····	(272)
第二节 常用的电化教育器材·····	(274)
一、扩音机·····	(274)
二、录音机·····	(275)
三、幻灯机·····	(279)
四、电影放映机·····	(283)
五、电视录像设备·····	(285)
第三节 电化教育软件的制作·····	(287)
一、卫生科教幻灯片·····	(287)
二、卫生科教片·····	(292)
三、卫生科教电视片·····	(309)
第四节 电化教育题材的评议与审定·····	(312)

第六章 卫生美术

第一节 概述·····	(315)
一、卫生美术的概念·····	(315)
二、卫生美术的社会作用·····	(315)

三、卫生美术的内容与形式·····	(318)
四、有关题材、结构与艺术语言·····	(319)
五、构思与表现·····	(321)
六、卫生美术人员的修养·····	(322)
第二节 卫生美术的种类、形式、特点及应用	
一、卫生美术的种类·····	(325)
二、卫生美术的表现形式·····	(326)
三、卫生美术的特点及应用·····	(331)
第三节 卫生美术作品创作的基本功·····	(334)
一、素描训练·····	(334)
二、色彩写生·····	(336)
三、速写·····	(337)
四、国画人物的基本功·····	(339)
第四节 卫生美术作品的评价·····	(340)
一、科学性·····	(341)
二、思想性·····	(342)
三、知识性·····	(342)
四、艺术性·····	(343)

第七章 卫生摄影

第一节 卫生摄影的特点及作用·····	(345)
一、卫生摄影的概念·····	(346)
二、卫生摄影的特点·····	(349)
三、卫生摄影的作用·····	(351)
第二节 卫生摄影的分类及创作要点·····	(354)
一、卫生新闻摄影·····	(354)

二、卫生艺术摄影·····	(357)
三、卫生科普摄影·····	(359)
四、医学摄影·····	(362)
第三节 卫生照片的常用形式·····	(363)
第四节 卫生摄影的基本功·····	(369)
一、熟悉照像机的结构和功能·····	(370)
二、掌握各种感光材料的性能特点·····	(374)
三、彩色感光材料的构造和种类·····	(376)
四、熟练地运用光位的效能·····	(378)
五、正确地进行曝光·····	(381)
六、恰当地运用影调·····	(383)
七、灵活地运用构图因素·····	(386)
八、具有一定的彩色摄影技术·····	(389)

第八章 文字教育

第一节 概述·····	(392)
一、文字教育形式的特点·····	(392)
二、文字教育形式的作用·····	(393)
三、编写文字教育材料的基本要求·····	(394)
四、文字教育材料编写程序和方法·····	(395)
五、动笔写作·····	(398)
六、修改润色·····	(399)
七、誊清付印·····	(400)
第二节 文字教育的形式·····	(401)
一、卫生标语·····	(401)
二、卫生传单·····	(404)

三、卫生小册子·····	(407)
四、卫生黑板报·····	(409)
第三节 出版印刷知识·····	(412)
一、书稿的格式·····	(412)
二、常用术语·····	(419)
三、常用印刷字体、字号·····	(428)