

新托福考试备考丛书

总策划：邹晓东

总主编：黄必康

TOEFL®

TIDETIME™
泰德时代

本系列丛书根据美国教育考试服务中心（ETS）惟一授权

泰德时代集团的新托福考试专用备考课件LanguEdge™及备考资料编写

THE **NEW TOEFL**® iBT READING ACHIEVEMENT GUIDE

新托福考试 阅读高分指导

泰德时代新托福考试研究中心 编著

主编 于敬华

中国人民大学出版社



新托福考试备考丛书

总策划：邹晓东

总主编：黄必康

新托福考试

阅读高分指导

泰德时代新托福考试研究中心 编著

主编 于敬华

中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新托福考试阅读高分指导 / 泰德时代新托福考试研究中心 编著. 于敬华 主编—北京: 中国人民大学出版社, 2005 (新托福考试备考丛书)
ISBN 7-300-06874-X

I. 新... II. ①泰...②于... III. 英语—阅读教学—高等教育—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 111447 号

新托福考试备考丛书

新托福考试阅读高分指导

泰德时代新托福考试研究中心 编著

主编 于敬华

出版发行: 中国人民大学出版社

社 址: 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话: 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址: <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市长城印刷有限公司

开 本: 889 × 1194 毫米 1/16 版 次: 2006 年 1 月第 1 版

印 张: 14.75 印 次: 2006 年 1 月第 1 次印刷

字 数: 108 000 定 价: 48.00 元

版权所有 侵权必究 印数差错 负责调换

TOEFL is a registered trademark of Educational Testing Service (ETS).

泰德时代新托福备考管理委员会

总 策 划：邹晓东

总 主 编：黄必康

本册主编：于敬华

备考教材编委会

主 任：邹晓东

副主任：杨利红 李淑娟 杨静波

编 委（按姓氏笔画顺序）：

于敬华	王陆英	刘庆华	刘 颖	邹晓东	李淑娟
杨利红	杨静波	高翠明	黄必康	黄晓玉	彭苏颖

专家委员会（按姓氏笔画顺序）：

史志康教授	上海外国语大学英语学院
张文霞教授	清华大学人文社会科学学院外语系
陈国华教授	北京外国语大学中国外语教育研究中心
罗伟刚教授	上海电视大学英语学院
顾大僖教授	上海师范大学英语学院
黄必康教授	北京大学外国语学院
黄国文教授	中山大学外国语学院
黄勇民教授	复旦大学外文学院
韩宝成教授	北京外国语大学中国外语教育研究中心



总 序

经过近两年的精心筹划和紧张有序的编写工作，本套根据美国教育考试服务中心（ETS）惟一授权给泰德时代集团的新托福考试专用备考课件 LanguEdge™ 及备考资料编写而成的《新托福考试备考丛书》终于付梓出版了。2005 年 9 月 ETS 在美国率先正式开考新一代托福考试（TOEFL iBT，以下简称“新托福”），我国各种层次的新托福教师培训计划以及考生复习和备考课程也是呼之欲出，这势必带动在新的外语学习理念引导下的新一轮英语学习热潮。传统的托福考试历经 40 年，很大程度上有效地测试出莘莘学子的英语知识能力和应用水平，为他们的事业成长铺平道路，可谓功不可没。但随着社会的发展，时代的进步，北美英语国家高校对国际学生英语运用能力有了进一步要求，而传统的托福考试从设计理念和实际操作上都显得相对滞后，暴露出不太切合语言实际应用的语言教学观念以及测试形式和手段的一些不足之处。在此状况下，新托福总结得失，改弦易辙，应运而生，将成功地完成推陈出新的使命。

新事物的产生必定要适应新的社会需求，必定建立在人们对事物新的认识基础上。具体说来，我们认为有必要就以下几个方面的特点做出概括性的思考，相信这对新托福考试的广大应试者是大有裨益的。

我们认为，ETS 对传统托福考试进行改革，研制推出新托福考试，这首先是时代和社会发展的需要。随着全球经济与政治一体化的进程，国际间文化交流日趋频繁，英语作为国际通用语言，其应用范围不断扩大，话语权愈发突出。美国历来是实用主义盛行的移民国家，其教育体制中对语言的工具性特征一直十分地强调。在这样的文化语境中，高等院校受教育者在北美大学学业语境中使用英语进行实际的交流，更成为他们成功地完成学业的必要条件。我们知道，托福考试的目的是测试非英语国家学生的英语语言能力，使他们能够在北美英语国家的高等院校中顺利完成学业。经历了过去几十年的应试培训和考试实践，人们发现，传统的托福考试注重应试者对英语语言知识的系统把握和理解，在很大程度上割裂了各种单项语言技能之间在语义和文化上的循环联系，不利于准确地测试出考生综合应用英语进行大学校园学业和生活交际的能力，同时考试形式也逐渐程式化，容易使应试者产生语言理解以外的意识活动，考试结果也就不能满足高等院校在新的时代和社会境遇中对考生的英语综合应用水平的期待。因而，改革托福考试，推出新一代的托福考试，限定语言应用的社会语境范围，增加难度，综合测评，就成了势在必行的任务。认识到这一点对备考新托福的考生有很大好处，他们可以扩大学习视野，在自己职业生涯的较高层次上策划安排自己的英语学习和应试计划，从而摆脱对应试技巧的过分依赖和幻想，脚踏实地地不断提高自己的英语综合应用能力和学业语言交际水平。

其次，新托福考试利用计算机考试的优势，尽可能全面地测试应试者听、说、读、写各种技能的综合理解与应用能力，表现了对语言的认识和语言教学理念的一次重大更新。说明确一些，就是用交际语言教学理念替代认知型的结构主义语言教学理念。传统

的托福考试依托的语言测试理念认为,语言整体是由不同独立的语言要素和成分构成,可以通过设计有针对性的测试项目加以分别测试。显然,这样的思路首先把语言视为可认知的知识形式,把语言当作某种知识客体,当作分析和掌握的对象,这势必导致对语言各项技能的分门别类的测试模式,阻断了语言的输入和输出在语义和文化统筹下的有机循环过程,使语言学习停留在记忆、理解和判断正误的阶段,难以进入语言的交际和应用领域。这样,应试者的高分在很大程度上表现出来的是对语言结构和形式的认知能力和理解能力 (linguistic competence),而不是语言的表达和交际能力 (communicative competence)。而新托福考试的语言教学理念注重的正是后者。语言的表达和交际能力不仅表现为语言的形式能力 (formal competence) 和理解能力,而更重要的是体现在语言应用者的社会文化能力 (sociocultural competence),篇章能力 (discourse competence) 和交际策略能力 (strategic competence) 方面。而且,这些能力都是表现在有意义的语言输出过程中的。基于此认识,新托福考试在题型方面的最大变化就是实现听、说、读、写四项技能在同一主题意义的统筹下真正的有机综合循环的测试。关于具体的题型解说,读者可进入到本套丛书的具体章节中寻求深入的了解。这里对新托福考试的语言教学理念做出扼要的阐释,目的在于使广大应试者在打好语言基础和集中备考过程中能够及时转变自己的语言学习观念,在日常学习中特别注重对听说能力和书面归纳能力的培养,自觉地锻炼由点带面,由文化内容带动语言形式,由语句段落到篇章,由语言输入到语言输出,由形式认知到应用交际的英语综合应用能力。

另一方面,我们高兴地注意到,新托福考试反映的语言教学理念和题型变化与当前我国正进行的大学英语教学改革方向是完全一致的。国家教育部2003年颁布试行的《大学英语课程教学要求》明确规定:“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面信息交流。”实际上,在我国社会英语学习日趋深入,水平逐渐提高的今天,这个目标突出语言的实际综合运用能力,也是各种不同层次、不同目的、不同领域的英语学习者努力的方向。新托福考试注重综合技能整体成长的指导思想中所蕴含的正是这样一种教学的理念:以学生对主题意义认知为引导,由有声模仿,形式记忆,内容认知,输出巩固,文化习得,社会交际运用等学习活动组成的反复循环递进的过程。这要求英语学习者避免把语言学习过程知识化和结构化,尽量在听、说、读、写各种语言技能有意义的互动过程中完成学习任务,形成语言交际能力,达到文化建构。这是英语学习的正确途径。须知,以语言运用为目的,通过各种语言技能综合动态的学习过程真正锻炼培养出英语的实际综合运用能力,这才是新托福考试胜算的真正保证。

本套《新托福考试备考丛书》从“基础训练系列”、“专项突破系列”和“考前冲刺系列”三个层面展开。除应试者必读的《新托福考试指南及模拟试题》外,每个层面都分别按新托福考试中听、说、读、写四个种类的题型提供有针对性的辅导、示范和解说。其中,“基础训练系列”着重应试者语言基础的培养,同时在章节的安排和材料的选用方面都有意识针对新托福考试可能要求掌握的基础的语言知识和技能,使应试者既能够加宽和巩固基础的英语实用能力,同时又增强信心,看到自己备考新托福考试的努力方向。“专项突破系列”贴近新托福考试,围绕听、说、读、写四个必考专项提供原创模拟考试材料,辅以简明扼要的辅导和解说,

目的在于使应试者通过大量的模拟试题实践，充分熟悉新托福考试的形式和内容范围，做到心中有数，同时借此大幅度提高自己的英语综合运用能力和应试能力。“考前冲刺系列”提供系列仿真题供考生预先测试自己的应试能力并估计自己的得分区域，以便找出弱项，实施有的放矢的强化和调整。备考过程中，不同英语水平层次的应试者可根据自己的情况决定起点，采用不同层面的备考材料。

编写此类大型丛书绝非易事，况且，这项工作关系到千千万万有志出国深造的年轻学子，对此我们不敢有丝毫的马虎和倦怠。在编写过程中，我们得到来自各个方面，特别是美国教育考试服务中心(ETS)的大力协助和支持。自2001年ETS与泰德时代集团确定战略合作(在中国大陆及港澳地区)关系以来，ETS独家授权泰德时代集团出版和发行了《托福全真试题集》(2003年9月)、《托福历年全真试题(1996-2003)》(2004年6月)、《新GRE官方指南及全真试题》(2004年1月)以及《TSE全真试题》(2004年10月)，填补了中国市场的空白；ETS还将新托福考试专用备考课件LanguEdge和大量的备考资料授权给泰德时代集团，多次派出专家到泰德时代集团进行访问、交流和培训，使我们不但掌握备考工具和大量的第一手资料，同时，对于新托福考试所倡导和引领的新的教学理念和测评方法有了深入的了解、理解和正确的把握，并在本丛书的编写过程中进行准确和恰当的应用。为此，我们向ETS表示衷心的感谢。我们要特别感谢各位“基础训练系列”分册的主编，他们认真负责的工作态度和辛勤劳动保证了各分册的编写质量，使其后的工作得以为继。泰德时代集团组织外国专家编写了模拟试题的有关材料并录音，我们在此向这些外国专家深表谢意。

最后，我们向出版本书的出版社表示衷心的感谢，他们出色的编辑和认真细致的文字工作为本套丛书增添了光彩，使之最终得以及时顺利地出版。

总策划

2005年12月

于北京亚运村泰德时代集团总部

总主编

2005年12月

于北京大学燕北园

前言

美国教育考试服务中心(ETS)的托福考试平均每十年都有一次大的调整。1995年8月的托福经过了一番变动后在2005年又有大幅度的改革,从测试的原则和理念到试题的题型都来了个“脱胎换骨”,使这项被我国广大考生视为出国深造的“通关法宝”的托福考试更具有吸引力和挑战性。改革后的新托福考试(TOEFL® iBT)将于2006年在中国开考。

新托福考试模拟北美校园的真实语言环境,将听、说、读、写四部分有机结合在一起,全面测评考生在高等教育环境,包括演讲和讨论、参加学习小组和撰写论文等方面使用英语的能力和沟通技能。新托福在阅读技能方面的改革,更多的是体现在题型上。相比之下,旧托福是细线条的,更注重细节,题眼大都是词汇、语法点和信息点。而新托福阅读题型既会照顾到点的精确性,又会在测试中注重考察考生对语言篇章结构和逻辑意义的理解。

本书的目的是:帮助中国考生熟悉、适应和从容应对新托福阅读考试的新题型,掌握和运用必要的阅读技巧,灵活使用应试技巧,提高应试能力。

本书由两部分组成。第一部分是阅读技能基础篇,分四章分别精讲了如何培养基础阅读技能、如何培养词汇学习技能、如何从句子、段落到篇章循序渐进培养阅读技能、如何培养评析性阅读技能等在新托福阅读考试中可能用到的四项阅读技能。每一章均包括:略读、寻读等基本阅读技能;通过上下文线索和利用词缀法猜测词义的词汇学习法;理解句子、段落和篇章;培养推论能力和理解作者的写作目的。通过这部分的学习,读者可以获得基本的阅读技巧,掌握高级的阅读方法,大幅度提高英语综合阅读能力,为考好新托福奠定扎实的语言和应考基础。第二部分是新托福阅读应试篇,分十章。第一章纵览了新托福阅读考试,其余九章分别介绍了新托福阅读考试中的九个题型,即词汇题、指代题、句子简化题、插话题、事实信息题、正误判断题、推论题、修辞目的题、篇章应用题。每章都详细介绍了题型特点、答题方法,并附有练习,帮助考生热身新托福阅读考试。

本书的最大特色在于:

1. 完整地介绍了阅读中高级难度的英语文章中经常用到的各种技能;
2. 详细地讲解了新托福阅读考试中常见的考试题型及解题方法,并辅之以精选的练习,以帮助考生熟悉、适应和掌握新题型的答题方法及技巧。

本书是在多年大学英语教学实践的基础上,根据ETS授权给泰德时代集团的新托福考试专用备考课件LanguEdge™及备考资料,针对新托福的测试目的、理念和题型,从基础入手编写而成的,力图切实提高广大考生的英语阅读水平,同时使考生对新托福阅读考试有个全面的把握并形成应试新托福阅读的基本能力。在编写过程中,我们得到了美国考试服务中心的大力协助和支持,及本套丛书的总主编、编委和中外专家教授的指导和帮助,他们在总体编排、体例框架、材料选





编和文字表述等方面提出了不少关键性的建议和意见。

最后，我们要向出版社和各位编辑表示感谢，他们为本书的出版做了认真细致的工作，使之得以顺利出版。

编 者

2005年12月



目 Contents 录

1 阅读技能基础篇.....1

- Chapter1 培养基础阅读技能.....2
- Chapter2 培养词汇学习技能.....23
- Chapter3 从句子、段落到篇章循序渐进培养阅读技能.....52
- Chapter4 培养评析性阅读技能.....67

2 新托福阅读应试篇.....75

- Chapter1 新托福阅读纵览.....76
- Chapter2 词汇题.....88
- Chapter3 指代关系题.....100
- Chapter4 句子简化题.....114
- Chapter5 插话题.....123
- Chapter6 事实信息题.....132
- Chapter7 正误判断题.....141
- Chapter8 推论题.....151
- Chapter9 修辞目的题.....163
- Chapter10 篇章应用题.....173

3 答案与解析.....199

第一部分 阅读技能基础篇

阅读是读者综合运用各种语言知识和背景知识进行认识、推理、归纳和理解的综合过程，是用眼睛获取信息、用大脑分析和处理信息的高级心理活动，也是读者积极主动地而绝不是消极被动地思考、理解和吸收书面信息的认识过程。读者通过阅读可以理解文章作者用文字符号传达的信息和思想。但众所周知，阅读的理解程度要受到阅读速度、语言知识和个人经验等多方面的制约，所以读者需要掌握必要的阅读技能来提高对文章的理解程度和理解能力。本部分提到的阅读技能涉及阅读技能本身和语言技能两方面，具体包括如何培养基础阅读技能、如何培养词汇学习技能、如何从句子、段落到篇章循序渐进地培养阅读技能、如何培养评析性阅读技能等在新托福阅读考试中可能用到的四项阅读技能。这些阅读技能是可以通过训练和实践来提高的。



1.1 采用灵活的阅读速度

研究表明, 高效率的读者能积极灵活地按照阅读材料的难度和阅读目的来确定和调节自己的阅读速度和阅读方式, 所以不能无论阅读什么都采用一成不变的速度。有的文章如法律条文或合同等, 每一细节对理解内容都至关重要, 这就需要读者以较慢的速度和较仔细的方式来阅读; 而有的文章如消遣性的小说或杂志就可以较快地阅读, 不必关注细节。读者的背景知识和经验也会影响获得和理解文章中的未知信息的速度。不同的阅读模式有不同的阅读目的, 从而阅读速度也会不同, 如下表:

阅读模式	阅读目的	阅读速度	建议阅读速度
分析型阅读 (法律文件、 说理性文章)	分析诸如语言特色、 语气及倾向等信息; 评价逻辑推理和作者的 写作手法。	通常是最慢速度, 依照文章内容的难 度而定, 可能需要 读多遍。	150~250 词/分钟
学习型阅读 (课本)	理解、掌握和记忆所 读内容; 通常为了达 到学习的目的而多次 阅读; 经常需要边读 边做笔记。	速度较慢, 具体的速 度由材料类型、阅读 目的和熟悉程度来确 定。	150~300 词/分钟
一般型阅读 (报纸、杂志或小说)	为了休闲、娱乐和获 得一般信息, 一般不 用关注细节。	基本速度, 具体的速度 由材料类型、阅读目的 和熟悉程度来确定。	250~500 词/分钟
略读 (研究之初阅读材料)	了解文章主旨和某些 具体细节; 掌握文章 的组织框架。	速度较快, 可以是一般 型阅读速度的两倍。	500~1000 词/分钟
寻读 (电话号码、时刻表等)	寻找具体的信息, 尽快 获得所查问题的答案。	最快, 没有特定的时间 和字数的限制。	每分钟 1000 词以上

阅读速度通常是按每分钟所能阅读的单词量来计算的,这样阅读理解就有了一个量化标准,以检查读者获取信息的能力。因此,绝大多数的阅读理解测试的目的都是检验考生能否在单位时间内通过阅读书面材料获得规定信息的能力,阅读测试既要求考生准确,又要求有一定的速度。但需要提起注意的是在新托福考试备考的基础训练阶段,考生不要过分强调阅读速度,以至影响了对文章内容的理解,阅读速度的提高不能以牺牲阅读理解为代价,而是要养成正确的阅读方法,摒弃不良的阅读习惯。这样,到了考试时阅读速度和理解水平就可望达到一个良性默契的平衡。

1.2 摒弃不良的阅读习惯

一、逐字阅读



许多人阅读速度过慢的首要原因是阅读时总是自觉或不自觉地按一个个单词来区分意义单元,如: Word-by-word / readers / focus / on / every / word / and / often / lose / their / train / of / thought. 因为我们在理解句子或语篇时,主要根据意义单元而不是单个词之间的关系,因而逐字阅读妨碍了迅速而准确地理解句子。

意群阅读法则摒弃了这种做法。高效率的读者在阅读过程中并不逐字阅读。逐字阅读不仅会降低阅读速度,而且也不利于连贯理解全篇,只见树木,不见森林。科学的阅读方法应该是以意群为单位进行阅读,按意义单元(如主语、谓语、中心词及其修饰语等短语、词组或很短的句子)进行划分和停顿。如上句可以划分成三个意义单元: Word-by-word readers / focus on every word / and often lose their train of thought.

研究表明,意群阅读法符合人类眼睛在阅读过程中截取语义的习惯和大脑对意义的处理和理解的一般速度习惯。阅读过程中以一定长度的语言形式为向导,直趋语义,在句子和篇章的层面形成理解,可以帮助避免遗忘,形成短期记忆的信息保持度,有利于对一篇短文的整体理解。意群划分的大小反映出了一个人阅读能力的强弱。意群划分的能力是完全能够通过训练来提高的。如果在阅读时不主动培养这种阅读能力,阅读速度就不会有较大的提高。在开始训练意群阅读法时,许多人会感到不习惯,甚至会影响对文章的整体理解,但即便如此也要坚持训练,持之以恒。开始时读者可能无法把握字数较多的意义单元,那就从较短的意义单元开始,并逐渐过渡到较长的意义单元,这是一个自然的过程。

以下四段话中的各句按意义单元进行了划分,供刚开始学习意群阅读法的读者发现和学习意义单元的划分方法。

1. When you / cluster read / it should feel like this. / Your eye should / move and stop, / move and stop. / Each time / your eye / stops or fixates / it should see / a meaningful phrase. / Cluster reading / will improve / your comprehension / and help you / read faster.
2. Efficient readers, / on the other hand, / group words / while reading / into meaningful clusters.

/ Because the mind / thinks in ideas, / comprehension / is usually better.

3. You may remember / that a few weeks ago / we discussed the question / of what photography is. / Is it art, / or is it a method / of reproducing images? / Do photographs belong / in museums / or just in our homes? / Today / I want to talk about / a person / who tried to make / his professional life / an answer to such questions.
4. As a used car shopper, / your first task / is to decide / what kind of car / is going to / fill your needs. / Then / shop around / until you / have a good feel / for the market value / of that car. This way / you'll know / a bargain / when you / see one. / You can / also check / the National Automobile Dealers Association / Used Car Guide / and the Kelly Blue Book / for prices of used cars. / They'll give you prices / to work with, / but they're / only guides. / Condition and mileage / will adjust / the price / up or down.

☑ 二、回读

回读现象反映了读者潜意识中的不安全感。阅读讲究一气呵成，但有的读者担心没读懂，习惯反复地回头阅读。一遇到生词或难点，就停下来从头开始读，这样必然会影响阅读速度，而且过分注意单个词或句子的含义而疏于把握句子之间的关系，就难以从篇章上理解文章，这样对文章内容的总体把握也受到了影响，而且会用时过长。

诚然，回读在阅读中是在所难免的，但每个人回读的句数和次数存在差异。有的读者回读的句子较少，只是会再次阅读结构复杂的句子，这种回读是正常的。但有的读者则会遇到句子稍难就回读，或回读数次后才会理解该句的含义，这就会割裂句子之间的语义联系，不仅降低阅读速度，而且严重影响对文章的总体理解。回读是阅读能力差的表现。要降低回读次数，就要做到：结构不复杂的句子一般不要回读；结构复杂的句子要降低回读的次数。同时，为了克服回读，还可以对视觉识别能力进行训练。某些训练就是针对这种能力设计的，例如下面两个练习就是要训练读者快速识别单词或词组的视觉能力，请按要求做以下两个练习。



练习一

Developing Word Recognition (提高单词识别能力)

Directions: The object is to move your eyes quickly from left to right along each line looking for the word by the number. Each time the word by the number appears on the line, make a quick mark with your pen or pencil to show that you see it. The following tips are important:

1. Don't look back on a line. Looking back could cause you to develop regression habits, the very thing you want to overcome.
2. Don't sound out every word your eyes see. Try to respond to the visual shape of the word you are looking for.
3. Emphasize speed, not accuracy, so that you can get used to moving faster than you do now.

4. Don't worry about mistakes. Rapid visual perception takes place in the mind, even though you can't physically match that speed as you mark the words.

Begin timing

- | | | | | | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. effect | affect | effect | affect | effect | effect |
| 2. realm | ream | realm | realm | ream | realm |
| 3. faint | feint | faint | feint | faint | feint |
| 4. relics | relics | relict | relict | relics | relics |
| 5. reduction | reduction | deduction | reduction | reduction | deduction |
| 6. explore | explode | explore | explode | explode | explore |
| 7. councilor | councilor | counselor | councilor | counselor | counselor |
| 8. flour | flower | flour | flour | flower | flower |
| 9. wrest | wrist | wrest | wrist | wrist | wrest |
| 10. severe | severe | serve | serve | serve | severe |
| 11. curtain | curtain | curtain | curtail | curtain | curtail |
| 12. purse | purse | purpose | purse | purpose | purse |
| 13. adapt | adapt | adopt | adapt | adopt | adopt |
| 14. meditation | mediation | mediation | mediation | meditation | mediation |
| 15. chromosome | chromosome | chromosome | chromosome | chromosome | chromosome |

Time: _____ MIN. _____ SEC.



练习二

Rapid Visual Perception of Phrases (快速视觉识别词组)

Directions: Move your eyes down the columns, looking for the key phrase. Every time the key phrase appears, make a mark by it. Do not use one word in the phrase as a clue to identification. Read the whole phrase. Read quickly.

Key Phrase: fast and efficient

Begin timing

- | | | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|
| far and effect | fill the air | furniture from Iran |
| fat and efficient | fantastically rich | familiar expert |
| fast and efficient | fat and efficient | furniture from France |
| friendly and effective | fine long tables | frantic with terror |
| fierce enemy | fifth avenue museums | fast and efficient |
| furniture from Iran | flourish for now | fifth to nothing |

flourishing business	full of color	fast and efficient
fashionable girl	fast and efficient	full of air
frantic with terror	fourteen for one	fronded with moss
fast and efficient	first of all	fast and efficient
flowering with trees	friendly and effective	fifth avenue museums
fat and efficient	fashionable girl	festival in honor
familiar expert	further experiment	fast and efficient

Time: _____ MIN. _____ SEC.

☑ 三、指读



有的读者在阅读过程中用手、笔或鼠标箭头指着书上或屏幕上的每一行左右移动，似乎怕遗漏每一个词，这样无形中就限制了眼睛移动的速度。克服指读的方法就是要克服逐字阅读和回读的阅读习惯，要使一些单词的意义迅速加以综合，马上在大脑中形成一个中心词，变成能够概括全句意义的一个概念。此外，指读习惯严重的读者在阅读时也可以做一些强制性的体位训练，比如用双手捧书进行阅读等。

☑ 四、出声阅读

有的人一边读一边念出声，或者虽不出声但嘴唇在动，这两者都会降低阅读速度。这种不良的阅读习惯主要是在最初学习语言的时候，受教师强调朗读重要性的影响。还有的读者在阅读中有默读的习惯，这并没有什么不好，但需要指出的是，出声阅读和默读都有一个共同点：读者必须把每个词在口中或者在大脑中读出来。问题在于，我们在阅读中无论是眼睛还是大脑思维的速度都比出声阅读快得多，所以上述出声阅读的两种方式 and 默读都会很大地制约阅读速度的提高。实际上，阅读文章时并不需要通过听到阅读单词的发音来理解它们的含义，而是应该通过词形和单词在句子中的位置来快速识别出它们的含义。

☑ 五、晃头读

在阅读时，有的读者习惯用晃头来代替动眼，这是试图加快阅读速度，但又不放心是否理解所读内容的矛盾的生理体现。读者只要有意识地注意加强快速识别单词和词组的意义，注意培养意群划分阅读方法，这一不良阅读习惯是不难克服的。

☑ 六、心译

有的读者一边读一边逐句在脑子里翻译，通过译成母语来达到理解的目的。这是母语负面干扰（迁移）和英语语感不强的表现。心译严重影响阅读速度和文章理解。而且，由于新托福考试是各种语言技能交叉的综合考试，有的题型（如口语和写作）要求就阅读理解来用英语进行即时表达。面对这样的语言能力考试题型，心译阅读习惯必然会对考生的英语输出的速度和质量造成毁灭性的打击。

1.3 掌握有效的阅读方法

根据阅读目的的不同,运用的阅读方法也不尽相同。一般来说,常用的阅读方法包括:略读(Skimming)、寻读(Scanning)和研读(Study Reading)。略读和寻读都是快速阅读的方法,是选择性阅读,不要求读者把阅读材料中的所有单词都读到,而是要求读者尽可能快速地移动眼睛去有目的地寻找相关信息。研读是学习型阅读,可以帮助读者获得具体的信息。

☑ 一、略读



顾名思义,略读就是大略地阅读。作为一种快速阅读方法,其目的不是为了准确了解文章的具体内容,而是要了解文章的主要内容和大意。读者在阅读文章时应有意地略读文章中的标题和副标题、首尾两段、小标题、每段首尾句、各段关键词等。

1. 标题判断法

最简单、最直接的略读方法是通过文章标题和副标题来判断文章主旨。标题是文章的“眼睛”,通常能把文章的精髓折射出来,让读者最快地推断出文章主旨,有时还能看出文章的文体类型和作者的写作目的。如果读者的目的只是为了大概了解文章的中心思想,那么仅仅看看标题就足够了,我们在读报时通常就是这样做的。

2. 首尾段落略读法

使用标题判断法得到的文章信息十分有限,而且准确性不够。所以,若要准确掌握文章的主要内容,就不能仅仅看标题,还要辅之以首尾段落略读法,即阅读文章的第一段和最后一段的内容,以补充标题判断法的不足。

首尾段对于了解文章大意而言至关重要。使用这种方法不必将文章的首段和末段全部读完,只阅读其主题句即可。尤其是当文章的这两个段落比较长时,就应该使用只阅读主题句的方法来加快阅读速度,节省时间。

3. 跳跃式略读法

该方法要求读者略读文章时,只看主要段落里的首句和其他句子的前半部分,或者只看这些段落中每一行的其中一部分。这种方法的主要依据是:句首往往是句子中最重要信息所在的位置,所以只要阅读句子的前半部分或前几个单词,就可以推断句子的大意。利用这种略读方法得到的信息比前两种方法更准确更完整,而且更适合中国学生的英语思维能力。

采用跳跃式阅读,要求读者首先找出文章中的哪些段落是主要段落,哪些是次要段落;然后注意主要段落中的大写字母和标点符号,以便把目光聚焦在每句开始的前几个单词。利用跳跃式略读法时,如果看到 for example 或 for instance 这样的提示例子的词语时,应该跳过其后的整个句子,因为它们都是不主要的句子。但如果看到含有