

经济常识

(上)

贺允清 主编

新编中学思想政治课教案



北京师范大学出版社

新编中学思想政治课教案

《经济常识》(上)

贺允清 主编

北京师范大学出版社

新编中学思想政治课教案

《经济常识》(上)

贺允清 主编

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京通县燕山印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.125 字数: 192 千

1989年10月第1版 1989年10月第1次印刷

印数: 1—7 500

ISBN7-303-00671-0/G·354

定价: 3.00元

前 言

我国中学思想政治课的改革，经过几年实验，已取得初步成果。国家教委决定，从1988年秋新学年开始，全国将陆续试用新教材。

中学思想政治课的改革，不仅是课程设置、教材内容的改革，而且也是包括教学方法、教学手段、考核办法等方面改革在内的全面改革。为适应改革形势的需要，我们根据国家教委制定的中学思想政治课改革实验教学大纲和北京师大与人教社合作编写、由人教社出版的新教材，约请该教材编委会的顾问纵瑞堂、主任贺允清及各册主编主持编辑了这套教案，分期分批出版。

教学活动是一项复杂的创造性劳动。尽管它有统一的大纲和教材，但因学生的实际情况有异，更因教师的主观因素有别，因而记录教学活动、反映教学成果及经验的教案不可能也不应该都是一个模式。这对作为对中学生加强思想政治工作重要组成部分的中学思想政治课的教案更是如此。两、三年来，参加中学思想政治课改革实验的教师，以改革的精神，从实际出发，大胆实验，积极创新，努力探讨中学思想政治课教学的规律，摸索思想政治课与班团队活动、社会教育、家庭教育以及各科教学密切配合的途径和方法，并取得了初步成果和经验。本套教案就是这些成果和经验的初步总结。我们所以把它们收集起来，编辑成书，目的是为了给正投身于

中学思想政治课改革的中学政治教师提供某些启示、借鉴和方便。

由于这套教案是在十三届四中全会之前写成的，为了贯彻四中全会精神，我们对教案的内容进行了补充。由于时间仓促，同时考虑到教案内容需与教材相衔接，因此没作较大变动。由于我们的水平有限，书中难免有缺点或错误。对此，我们热忱欢迎广大中学政治教师批评指正。

本《教案》编委会
北京师范大学出版社

编 者 的 话

1988年12月，国家教委召开了中学思想政治课教材审查会议。根据会议精神及广大师生在教材使用过程中提出的宝贵意见，对《经济常识》改革实验教材的内容进行了修订。本教案就是专为使用《经济常识》(试用本)教材的老师们提供的教学参考书。为便于大家使用，现将其中几个值得注意的问题简要说明如下：

(一)教案的编写突出了每课的教学难点和重点。难点和重点的确定不仅考虑到理论本身，而且注意联系学生的思想认识实际。对教学难点和重点的阐发、解释、分析，既有一定的理论深度，同时提供了解答学生认识问题的方法和思路。如第二课“社会主义商品经济”中一些概念、原理解释，就较好地体现了这一点；而阐述国情、农业、工业和第三产业时，则注意联系学生的认识问题，进行思想教育。

(二)本教案的另一个特点是资料比较丰富。有数字，有图表，还有附录资料。在这些资料中，既有对某一经济部门的统计，又有对国民经济的全面统计；既有国内的，又有国外的；既有国内前后对比，又有国内外的对比。这些材料，对中学政治老师的教学是会有帮助的。

(三)本教案在编写过程中力求贯彻教学大纲的精神，并与教材相配套，对使用《经济常识》(试用本)教材的老师们

会起到借鉴的作用。当然，教案中也还会存在一些不足之处，如有的教案概念、原理的阐述尚欠深刻，对该课教材的理解、把握尚显不足。对于这些问题，诚恳地请各地老师在教学实践中，结合本地区的情况及学生的思想状况，运用本身的教学经验予以完善。我们热忱欢迎各地老师对本教案的修订提出宝贵意见。

（四）本教案完稿于十三届四中全会之前，四中全会之后，根据会议精神对教案内容进行了补充，但考虑到教案必须与教材内容相衔接，因此没有做较大变动。本教案分上、下册。

本册由北京师范大学中学政治课研究中心贺允清任主编，李兆谊、戴军协助主编做了些工作。

参加编写的同志是：

徐清泉（福州第八中学）

林国基（福建省教研室）

王南勋（山东师范大学附中）

吴云清（哈尔滨师范大学附中）

张逢宣（河南巩县第二高中）

王兆华（江苏省南京市一中）

目 录

第一课	我国经济的现状和发展目标.....	(1)
第二课	社会主义商品经济.....	(24)
第三课	我国的农业和农村产业结构.....	(115)
第四课	我国的工业.....	(181)
第五课	我国的第三产业.....	(219)
附 录	我国国民经济主要指标统计表	

第一课 我国经济的现状和发展目标

教学目的和要求

教学目的

通过教学，使学生进一步理解我国仍然处在社会主义初级阶段，实现工业化和生产商品化、社会化、现代化是我国经济的发展目标；使学生掌握有关社会主义初级阶段的基本知识，引导学生用科学的方法分析中国社会的一些经济现象；增强学生为实现我国社会主义现代化而自觉努力的责任感和决心。

教学要求

通过教学，使学生了解新中国成立以来，特别是党的十一届三中全会以来，我国社会主义经济有了巨大发展以及取得成就的根本原因；使学生认识到，我国的社会主义是脱胎于半殖民地半封建社会，生产力落后，商品经济不发达，我国的社会主义正处在初级阶段。

通过教学，使学生理解，社会主义社会的根本任务是发展生产力，以及我国在社会主义初级阶段，发展社会生产力所要解决的历史课题；使学生认识到，解决历史课题需要实现两个转变，必须经过长期的有步骤分阶段的努力奋斗，我们青年一代要承担这个光荣任务。

教学重点和难点

教学重点

1. 我国的社会主义还处在初级阶段

我国的经济实力，在社会主义制度下，有了巨大增长。这是现状的一方面。但另一方面，人口多，底子薄，生产力水平仍然较低，商品经济不发达。这种状况说明，我国今天还处在社会主义的初级阶段。正确认识我国社会现在所处的历史阶段，是建设有中国特色的社会主义的首要问题，是我们制定和执行正确的路线和政策的根本依据。在讲解这个问题的过程中，不但要说明资本主义道路在中国走不通，唯一的出路是在共产党领导下推翻“三座大山”，走社会主义道路。而且要说明在我们这样落后的东方大国中建设社会主义，必须经历一个很长的初级阶段去发展生产力，实现别的许多国家在资本主义条件下实现的工业化和生产的商品化、社会化、现代化。如果说补课，那就是补工业化的课、补发展商品经济的课、补普及义务教育的课，而不是补什么资本主义的课。

2. 我国社会主义初级阶段发展社会生产力所要解决的历史课题

社会主义初级阶段，是逐步摆脱贫穷和落后的阶段。为了摆脱贫穷和落后，必须使我国由落后的农业国变为现代化的工业国，由自然经济半自然经济占很大比重变为商品经济高度发达的阶段。也就是说，要实现工业化和生产的商品化、社会化、现代化。实现这个发展目标，必须经过长期的有步骤分阶段的努力奋斗。在讲解这个问题时，不但要说明解决历史课题需要实现的两个转变和经过的三个步骤，而且

要说明解决历史课题是青年人的光荣任务。

教学难点

社会主义初级阶段发展社会生产力所要解决的历史课题，是教学的难点。这是因为：①在理论上要讲清楚两个转变、四个化，以及工业化和商品化的相互关系，对中学生来说，有一定的难度。②许多学生认为，搞商品化，实际上是补资本主义的课。把社会主义的计划经济与商品经济对立起来。③在中学生思想上有急于求成的倾向。他们认为到下个世纪中叶才基本实现现代化，时间太长了。

教 学 设 想

本课是《经济常识》的开篇。认识我国经济的现状和发展目标，对于学习以下各课有密切关系。

讲解第一节第一框题“社会主义经济的发展”时，教师可简单回顾一下中国历史，说明中华民族对人类文明作出过伟大的贡献。由于帝国主义的入侵，使我国逐渐沦为半殖民地半封建的国家，帝国主义和封建主义残酷剥削、压迫，反对中国独立的发展资本主义，是近代中国贫穷落后的根本原因。讲好这个问题，有助于初步解决学生的想法：“为什么中国没有经过资本主义社会阶段”。

新中国的成立，开辟了中国历史的新纪元。党的十一届三中全会作出的战略决策，使我国的经济面貌发生了巨大变化。教师可用历史的和现实的资料，说明建国40年以来特别是近十年改革、开放的巨大成就，进一步说明中国人民在共产党领导下走社会主义道路是正确的历史选择，从而增强学生对党在社会主义初级阶段的基本路线的理解。

讲解第一节第二框题“生产力仍然落后”时，教师应辩证地分析我国生产力的现状，讲清楚生产力仍然落后的突出表现及其原因。说明在我国这样落后的东方大国中建设社会主义，必须从国情出发，必须有一个很长的社会主义初级阶段。讲好这个问题，有助于解决学生“为什么中国现在既是社会主义，又是初级阶段，而且需要那么长的初级阶段”的模糊认识。

讲解第二节第一框题“根本任务是发展生产力”时，教师可运用党的十三大的基本理论，在理论和实践的結合上，通俗地讲解社会主义社会的根本任务是发展生产力，以及生产力标准具有直接的决定意义。讲好这个问题，使学生初步树立生产力标准，才能理解现阶段发展生产力所要解决的历史课题，才能理解现阶段党的基本路线和各项政策的目的和归宿，才能克服那种以为不经过生产力的巨大发展就可以超过社会主义初级阶段的空想论。

讲解第二节第二框题“发展生产力所要解决的历史课题”，要讲清楚“四化”（工业化、生产的商品化、社会化、现代化）和“两个转变”。为了摆脱贫穷和落后，必须使我国由落后的农业国变为现代化的工业国，也就是说，要实现我国的工业化。新中国成立以后，已经建立了工业化的初步基础，但没有改变农业人口占多数的状况，工业化的任务还很艰巨。社会主义初级阶段是由自然经济半自然经济占很大比重，变为商品经济高度发达的阶段，也就是说，要实现生产的商品化。现在的商品经济很不发达，必然影响工业化。而没有高度的工业化，也不会有高度的商品化。两者密切相关，互为条件。有了工业化和商品化，才有社会化和现代

化。这个问题要讲好，才能解决学生中存在的“发展商品经济就是发展资本主义，就是补资本主义的课”的不正确认识。

这一框题，还要讲清楚：解决这些历史课题，是长期的任务，要有步骤分阶段地努力奋斗。党的十一届三中全会以后，我国经济建设战略部署大体分三步走。现在，最重要的是走好第二步。讲好这个问题，才能克服那种急于求成，以为不要经过长期奋斗，不要付出必要代价，单凭主观愿望，就可以使生产力急剧提高的不切实际的幻想。讲好这个问题，才能明白，实现经济发展目标的光荣任务，历史地落在我们这一代人尤其是青年人的身上，增强学生为实现我国社会主义现代化的责任感和决心。讲好这个问题，才能认识现在学好《经济常识》和各门科学，有利于将来自觉地参加社会主义建设实践，为祖国的繁荣富强作出贡献。

本课拟用三个课时。第一课时，讲第一节第一框题“社会主义经济的发展”。重点讲解中国成立以来特别是党的十一届三中全会以来，我国经济面貌的巨大变化，肯定十年来改革、开放的巨大成就。

第二课时，讲第一节第二框题“生产力仍然落后”和第二节第一框题“根本任务是发展生产力”。在讲新课之前，先复习旧课，安排时间让学生自己讲党的十一届三中全会以来改革、开放的成就。教师在讲我国生产力仍然落后的突出表现时，要讲清楚严重的不平衡状态。这种不平衡状态，正表明我国的社会主义还处在初级阶段。在讲“根本任务是发展生产力”这一框题时，应运用党的十三大理论通俗讲解。指出：高度发达的社会生产力应当成为社会主义的根本特征以及必须牢固树立生产力标准。

第三课时，讲第二节第二框题“发展生产力所要解决的历史课题”。讲新课之前，简单复习旧课，导入新课。讲好“四化”、“两转变”，讲好“工业化”与“商品化”的关系。为了帮助学生理解这些问题，可以组织课堂讨论。通过讨论，初步解决：社会主义经济是有计划的商品经济，商品经济的充分发展，是社会经济发展不可逾越的阶段，是实现工业化和生产的社会化、现代化的必不可少的基本条件。紧接着讲：解决这些历史课题，必须经过长期的有步骤、分阶段的努力奋斗，青年学生要有建设社会主义的使命感和光荣感。

教 学 程 序

教学提纲

第一节 我国经济的现状

一、社会主义经济的发展

1. 历史的回顾

(1) 中华民族对人类文明作出过伟大贡献

(2) 帝国主义和中国封建势力相勾结是近代中国贫穷落后的根本原因

2. 中国历史的新纪元

3. 党的十一届三中全会以来我国经济面貌的巨大变化

(1) 历史性成就

(2) 取得成就的根本原因

二、生产力仍然落后

1. 生产力落后状态的突出表现

2. 社会主义只有在高度工业化和生产的高度社会化、高度商品化的基础上才能建成

第二节 我国经济的发展目标

三、根本任务是发展生产力

1. 生产力是一切社会发展的最终决定力量
2. 高度发达的社会生产力应当成为社会主义的根本特征

3. 国家的富强，人民的富裕，取决于生产力的发展

四、发展生产力所要解决的历史课题

1. 我国发展生产力所要解决的历史课题
2. 解决历史课题的战略部署
3. 解决历史课题是我们青年一代的光荣任务

第 一 课 时

（教师简单介绍一下本课的内容提要，然后讲解第一节第一框题“社会主义经济的发展”）

一、社会主义经济的发展（板书）

这个问题讲三点内容：先简单回顾一下中国历史，认识近代中国贫穷落后的根本原因；社会主义的新中国，经济迅速发展，人民生活不断提高；党的十一届三中全会以来，我国经济面貌的巨大变化。

1. 历史的回顾（板书）

（1）中华民族对人类文明作出过伟大贡献（板书）

（引导学生阅读课文第1自然段，然后教师讲）。

第一，中华民族的文化源远流长，自有文字记载的五、六千年以来，在祖国960万平方公里的土地上，留下我们的祖先发展生产，与自然作斗争的足迹。

第二，古代中国，在农业、手工业发展的基础上，商品

经济也逐步发展起来。长安、洛阳、开封等地都是历史上有名的城市。从陆路和海路进行对外贸易和经济文化交往。陆上有汉唐时代通向伊朗、阿富汗、东罗马帝国的丝绸之路，海上有唐宋以来的东南沿海贸易港口。中国的丝绸、瓷器、漆器装点了西方很多国家的王室和贵族家庭。

第三，中国古代在科学技术方面遥遥领先，其中，造纸术、火药、指南针、印刷术先后传到西方，对欧洲资本主义工业化的出现起了推动作用。以上史实说明，中华民族是勤劳、勇敢、智慧的民族，对人类文明作出过伟大的贡献。

（2）帝国主义和中国封建势力相勾结，是近代中国贫穷落后的根本原因（板书）。

（引导学生阅读课文第2自然段，然后教师讲）

第一，在漫长的中国封建社会里，由于封闭式自然经济占统治地位，封建王朝对人民进行残酷的剥削和压迫，明清两代统治者对内重农抑商，对外闭关锁国，所以，中国从15、16世纪已经出现的资本主义萌芽，受到了封建制度的束缚。

第二，如果没有外国帝国主义的侵略，中国也将缓慢地发展到资本主义社会。但是，时间、地点、条件都不允许了。17、18世纪已经在资本主义道路上迅跑的西方国家，工业革命发生，科学技术起飞，就把仍在封建道路上慢行的中国远远地抛在后头。到19世纪末20世纪初，帝国主义把世界上一切国家和地区都变成它们的殖民地。1840年鸦片战争以后，中国沦为半殖民地半封建社会。为了适应帝国主义殖民统治的需要，它们又勾结中国的封建势力，残酷地掠夺、压迫中国人民。

第三，帝国主义列强侵略中国的目的，绝不是要把封建

的中国变成独立自主的资本主义中国，而是要把中国变成它们的殖民地。它们控制中国的经济命脉，排斥、打击中国的民族资本主义。它们采用了军事的、政治的、经济的和文化的侵略压迫手段，使中国一步一步地变成了半殖民地和殖民地。资产阶级的先进人物也曾向西方学习。康梁的变法、孙中山的革命，都想把中国引上资本主义道路，希望赶走贫穷落后，走上繁荣富强。但在帝国主义和国内封建势力的勾结、打击之下，一切都失败了。1931年“九一八”事变以后，日本帝国主义大举进攻，更使已经变成半殖民地的中国的一大块土地沦为日本的殖民地。历史条件不允许中国走资本主义道路。因此，中国只有在中国共产党领导下，走社会主义道路才是唯一的出路，才是正确的选择。

人类社会的演进有一个一般的规律，而具体国家由于特殊的历史条件，逾越某个社会发展阶段是可能的。那种不承认中国人民可以经过资本主义充分发展阶段而走上社会主义道路的观点，是认识上的一种形而上学。

2 中国历史的新纪元（板书）

（引导同学阅读课文第3自然段，然后教师讲）

1949年中华人民共和国的成立，开辟了中国历史的新纪元。仅用三年时间，恢复了国民经济。1953年开始了第一个五年计划。1956年基本完成了生产资料私有制的社会主义改造，社会主义公有制取得了统治地位，在中国初步建立了崭新的社会主义经济制度。一个独立的、完整的国民经济体系逐步建立起来。社会主义经济迅速发展，人民的生活水平不断提高，这充分证明了走社会主义道路是中国人民的正确选择。如果没有“文化大革命”的折腾，我们的经济会有更大