

學術著作◆大專用書

教育的本質



賈馥茗 著

五南圖書出版公司 印行

教育的本質

賈馥茗 著

美國加州洛杉磯大學教育博士
國立台灣師範大學教授

五南圖書出版公司 印行

教育的本質

作 者／ 賈 馥 茗

責任編輯／ 黃 秀 錦

校 對 者／ 蘇 美 嬌

出 版 者／ 五南圖書出版有限公司

登 記 號：局版台業字第 0598 號

地 址：台北市大安區 106
和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：(02)27055066 (代表號)

傳 真：(02)27066100

劃 撥：0106895-3

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

發 行 人／ 楊 榮 川

中部門市／ 五南文化廣場

總 店：台中市 中區 400 中山路 2 號

電 話：(04)2260330

沙 鹿 店：台中縣沙鹿鎮 433 中正街 77 號

電 話：(04)6631635

排 版／ 陽明電腦排版股份有限公司

製 版／ 欣緯照相製版有限公司

印 刷／ 三聖印刷事業有限公司

裝 訂／ 乙順裝訂行

中華民國 87 年 1 月初版一刷

中華民國 88 年 10 月初版二刷

ISBN 957-11-1492-8

基本定價 6 元

(如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

自序

從學教育開始，便想找出一個教育之確切不移的定義。待看過若干教育的定義後，才覺得確定不移的定義，須把握教育的根本。何為根本，又經過若干年才知道即是「本質」。

「本質」這個字，英文裡用“essence”或“substance”。其他文字自有不同的字和意義。即就「本質」而言，其意義應是最初始、最基本的，就要追究到形而上的方面。而教育是人的活動，人就不是形而上的，如何找出人的活動的形上根源？

為這個問題困擾了許多年，二十年前想到從《學庸》或者可以「演義」出一個究竟來。當時尚不敢冒然認為即可稱之為「教育的本質」，曾寫過一篇以「準則和情懷」為題的短文（師大教研所集刊第十九輯）。時經二十年，一再思考，有了確切的認定，以為必須從中國的典籍中尋找證據。

在一個偶然的機會中，一位朋友的一句話發動了寫出來的衝力，一口氣完成了這本書。其中甚多「演義」之處，不免有誤解古人之譏。但以此類論著難得，或者可有拋磚引玉之效。姑不揣粗陋，以待方家指正。

前言：從現象探討本質

從觀察動物得知，凡是出生後不能獨力求生的類別，都有一段時間要靠親長的哺育和保護，靠哺育得以維持生命，靠保護得以避免生命的傷害。在這段時間內，親長耐心地等待幼小生命發育，並隨著生長階段任其鍛鍊體能，適時地示範使其摹仿必要的活動，以至成熟到能夠自由行動，獨力求生。

人也是動物中的一類，親長同樣具有哺育和保護子女的本能。相信在人類進步的過程中，遠古時期可能和某些動物類似，親長依本能克盡哺育保護的天職，在從自然界覓食的時代，一如其他動物，子女能自行覓食時，便任其自行尋找自己的生機，這是人類最初、最基本的狀況。

待到人類發現覓食有技巧時，便在示範覓食活動之外，加上了傳授技巧，因為人類創造了語言，可以用語言輔助行動，甚至可以代替行動，於是求生技巧便成了可以「傳授」的材料，對幼小的一代乃是一大福祉。他們可以「坐享其成」，不必自行嘗試錯誤，不必忍受錯誤的挫折，更免於停留在蠢笨、無知無能的狀況。如果把上一代傳授謀

生技巧的活動，看做教育活動，這便是教育的開始；如果把謀生技巧的傳授看做職業教育活動，則教育開始時乃是職業教育。道理非常簡單，生物保持生命是「生」的第一要義。要生活就要有維持生命的物質，有能力自己得到維生的物質，自己的生命就能維持下去。

人這一類有了超出其他物類的進步，進步到在謀生技巧之外，能夠製造工具，能夠開拓物質來源。這些成就，有賴於集合若干世代的經驗和若干同代人的智能，也就是有賴於人類羣聚而居，互通有無，共同努力而得，並由此形成了原來不存在於自然的「人類社會」。

在這樣的「人類社會」中，謀生技巧當然還是需要的，然而更需要的是大家「有志一同」，要通力合作。在保持個體生命的需要同時，先要維護「羣體生命」；要在羣體生命得以延續的狀況中，才能保住「個體生命」。由是個體生命的維持，從依賴自然變成依賴社會羣體，於是人類才有了社會文化的現象。

很明顯的，要在社會文化現象中求生，除了實際的謀生技能之外，還要知道「如何」與別人「合作」；尤其是在合作的表面行動之下，存在著一番「抽象的道理」，就是「為什麼要與人合作」。如果一個人不明白或不知道這番道理，就很難生出合作的意願，也就不會實行合作。

於是上一代對下一代就出現了「天職」(哺育保護)之外的一項責任，要教下一代「明白生活的道理」。這項「理性」的發展在下一代有了知覺能力時，就要隨時宣示指導，由此而增加了「教育的任務」，因為人的生活已經超越了動物性的層次，而進入人文，而成了動物中最傑出的一類。

由此可以了解教育事實雖然已經存在了很久，長久得沒有記錄可供考查，對教育的了解卻只有在人類創造了文字以後才有史料可尋。而不幸的是，在前代人發現了教育是不可或缺的活動以後，還自「就事論事」，多數討論「教什麼」(What)和「怎麼教」(How)，把「為什麼要教」(Why)這個問題視做「理所當然」，反而忽略了。

忽略了「為什麼要教」大大降低了教育的效果，因為儘管教的人「認為」是理所當然，學的人卻「不知道」「當然在何處」，於是就沒有「學的意願」，進而認為「學」是被迫的活動，「不人道」、「反人道」，又「非人道」。然則「人道」又是什麼呢？

忽略了「為什麼要教」就是忽略了「教育的根本」。「根本」在哲學中等於「本原」或「本質」(essence)，是形而上的。

從教育是「實際的活動」說，講求實際原無可厚非。不過教育確實不是那麼膚淺而表面的活動。在這項活動背後，存在著深刻高明而悠久的道理——形而上的道理，不過需要一番工夫去推究。

哲學的形上學，固然出自玄想，但是玄想也非憑空而來。就以中國哲學而言，儒家形上的「道」就是從觀察自然現象推究出來的形上本體，〈周易〉是最好的證明。

中國「教育」二字連用始於孟子，其他典籍只用一個「教」字。既然「教育」二字不多見，自然不能和西方教育系統的書籍相比，而西方的教育書籍中幾乎沒有談到教育本質的，縱然偶有「本質」一詞出現，卻非本質的意義。以致這方面的論著尚付闕如。作者曾搜索二十餘年，發現根據〈中庸〉似乎可以推究教育的本質。

推究仍然要有象可尋。教育是唯人獨有的活動，人又是唯一會問「為什麼」且要「知道」為什麼的動物，故而推究教育的本質，最好從人開始，然後推究教育的形上之理，再印證教育的存在。

第一章 從人開始

第一節 生命歷程 4

一、生理缺陷待彌補 5

二、發展階段須適應 7

三、環境的力量 12

第二節 自我期望的心理 15

一、自我期望中之「我與他」的作用 16

二、自我期望與自我作為 18

三、與自己比較或與人競爭 22

第三節 意志力 25

一、意志的複雜面 26

二、意志的力量 29

三、主宰與自制 32

第四節 追求意義和人生價值 37

一、追求自然現象意義的初步 39

目錄

目 錄

目錄

目

- 二、追究道理 41
- 三、人生價值 42

第二章 人性論點

- 第一節 人性善惡之說 50
- 第二節 人性內涵 59

一、自然之性 61

二、基本情感 62

三、欲求和情感並在 65

四、官能 68

五、心理作用 70

- 第三節 從人的作用著眼 81

第三章 率性修道

- 第一節 率人性 98

一、導發潛能 99

~~~~~ 目 錄 ~~~~~

|             |       |
|-------------|-------|
| 二、善用可塑性     | 102   |
| 三、排除不良習染    | 103   |
| 四、確定方向      | 107   |
| 第二節 修人道     | 112   |
| 一、人道命意      | 113   |
| 二、修道準則      | 121   |
| 第三節 修己成人    | 141   |
| 一、成己者的條件    | 143   |
| 二、成人之道      | 149   |
| 第四章 萬物的形上根原 | ..... |
| 第一節 見於自然    | 163   |
| 一、自然現象      | 164   |
| 二、天道之名      | 167   |
| 第二節 天道      | 171   |
| 一、生物之機      | 173   |
|             | ..... |
|             | ▼     |
|             | 161   |

目錄

目

第五章 人道教育要旨

第一節 原則 218

一、堅持「學習」的「主動意向」 218

二、培養「建立和諧關係」的能力 219

三、為學習者創造人的價值生命 224

三、由本至末 225

第二節 以發展人性為本 227

一、順人情 229

二、成物之德 179

三、變化莫測 183

四、通於聖人 187

第三節 天道精神 194

一、誠——至精唯一 195

二、仁——博濟無私 201

三、實現與完成 206

目 錄

|                  |     |
|------------------|-----|
| 二、重實踐            | 234 |
| 三、立楷模            | 237 |
| 第三節 以培養生活能力為基    | 240 |
| 一、幼年活動的生活傾向      | 242 |
| 二、生活能力的試探與練習     | 245 |
| 第四節 因材施教         | 254 |
| 一、各種能力發展並重       | 256 |
| 二、隨時縱橫相通         | 257 |
| 第五節 把握教育的適應性與不變性 | 261 |
| 索引               | 269 |

# 第一章

## 從人開始

原书空白页

中國的典籍，多數一開始就先提出一個「概說」(generalization)，等於把此後的述說，先做了結語或是結論，然後才來詳細解釋，例如《大學》開章便是「大學之道，在明明德，在新民，在止於至善。」又如《中庸》開章說「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」也是同樣的體例。這種方式，到西學輸入之後，才知道是「演繹的」(deductive)，是早期希臘式的，已經為科學先驅培根(F. Bacon, 1561-1629)所揚棄，而代以「歸納的」(inductive)，以為先搜集論證事實再提出結論，才合乎科學之道，由此倡明了科學研究。

實則中國先哲的文體固然用了演繹式，但是其概說卻不是憑空臆想出來的武斷之詞，就以《大學》和《中庸》而論，從後文可以看出，仍然是言而有據，只是把結論放在開頭處而已。而這種方式，也形成了中國典籍的特色，以「開宗明義」表示重要意旨，有特別醒目的作用。這樣說的證據是《周易》是由觀察自然現象推演而成的易數，《詩經》中也有多數以動植物為素材而作的詠歌。我們的先民比我們接近大自然，他們的知識來自實際的觀察，由觀察而得到了「認識」。

從對人的認識來看，中國的先哲一方面放眼觀看所有的人，由此看到人的一些共同之處，即是所謂之人的「共相」，當然也看到了人各有不同之處，是為人的「別相」，這是看多數人「或可稱之為人類」的著眼點。另一方面則是「反觀自己」，即是「反省」或「自



反」。縱觀古今中外，這也是中國先哲的一個特點，特別「注意自己」（或者可以說中國先哲特別喜歡照鏡子，而且前後左右、無時無刻的都在照。）。所以《論語》裡有曾子「吾日三省吾身」，有孟子說的「君子必自反也。」觀看別人，參照自己，是認識人的方法，也是認識自己不可或缺的工夫。生而為人，怎能對人沒有認識？自己是人，怎能不認識自己！在西方心理學出現之前，中國先哲在認識人這方面，應該說未落人後。不過要把所認識的人透徹而周備地說盡，並不容易，姑且擇幾個重點來敘述。

## 第一節 生命歷程

人類嬰兒呱呱落聲謂之「生」，是一個生命的開始。不過嚴格地說，出生並不是一個人生命真正的開端，開端應該是胚胎形成的時刻。且就從出生這一刻開始說，這個小生命除了本能的吮吸乳汁之外，全靠成人照拂料理，以至到乳汁不足果腹的時候，還要成人餵食，顯示幼兒全無獨立生存的能力，全要成人養育，才能滿足本能的需要和防止可能的危險傷害。即使到了能自由行動的時期，仍然如此。和其他動物比較起來，人類在達到成年之前，有許多缺點，需要彌補。