

麻彦坤◎著

维果茨基

与现代西方心理学

Weiguociji

yu Xiandai Xifang Xinlixue

黑龙江人民出版社
HEILONGJIANGRENMINCHUBANSHE

全国教育科学“十五”规划重点课题
(DBA010161)项目成果

维果茨基与现代 西方心理学

麻彦坤 著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

维果茨基与现代西方心理学/麻彦坤著. —哈尔滨:
黑龙江人民出版社, 2005. 9
ISBN 7-207-06649-X

I. 维... II. 麻... III. 维果茨基, L.S. (1896
~ 1934)—心理学—研究 IV. B84-095.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 059507 号

责任编辑: 张晔明

封面设计: 于克广

维果茨基与现代西方心理学

Weiguociji Yu Xiandai Xifang Xinlixue

麻彦坤 著

出版发行 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼(150008)

网 址 www. longpress. com E-mail press100@163. com

印 刷 黑龙江省地质测绘印制中心印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 9.625

字 数 240 000

版 次 2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-207-06649-X/B·234

定价: 26.00 元

(如发现本书有印制质量问题, 印刷厂负责调换)



作者简介

麻彦坤,河南新乡人,1966年生。现为徐州师范大学教育科学学院教授、博士、硕士生导师,主要从事发展心理、教育心理和西方心理学流派方面的教学与科研工作,承担多项国家和省厅级科研课题。在《自然辩证法研究》、《心理科学》、《心理发展与教育》、《心理科学进展》、《国外社会科学》、《心理学探新》等刊物上发表学术论文 20 余篇,主编、参编教材多部。1998 年被确定为河南省中青年骨干教师,1999 年被评为河南省优秀青年教师,2004 年被确定为江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师。

序 言

呈现在读者面前的这本书,是由作者的博士论文扩充完善而成的。作为全国教育科学“十五”规划重点项目“维果茨基心理学思想研究”课题组主要成员,作者围绕这一专题阅读了大量文献,进行了系统的理论思考,敏锐地把握住了这一研究方向的理论前沿。这本书为我们观察蔓延全球的“维果茨基现象”提供了一个了望台,为我们洞悉西方心理学的发展动态提供了一个切入口,为我们了解世界心理学的发展趋势提供了一个观察点。

维果茨基是一位著名的俄罗斯心理学家,虽然英年早逝,生命短暂,然而,他留下的心理学理论观点和研究方法成为世界心理学宝库中的珍品;虽然屡受疾病侵扰,他却为后人树立了不屈不挠与命运抗争的不朽典范;虽然饱受政治迫害,他却为后世留下了坚持真理、不畏权威的科学工作者形象。更为可贵的是,在其逝世七十多年之后,其思想观点再次进入心理学的话语中心,迁入并影响了当代研究,为当代研究者提供了问题、方法与模型。因而,关键在于维果茨基提及的所有问题及模型是否都正确,而在于它对当代心理学与其他学科研究取向与研究方法的启迪。目前西方学术界出现的“维果茨基现象”之所以持续升温,究其深层原因,也许正在于此。在这种意义上,维果茨基不仅走在了他所处的时代的前

面,而且走在了我们时代的前面,当前研究维果茨基绝不是研究历史人物的历史作用,而是在研究一位活生生的现代人对现代心理学的现实意义。

维果茨基思想研究是国际心理学界研究的一个热点问题。我国也曾召开过多次关于维果茨基的专题学术会议,涌现了一系列研究成果,然而,也存在一些问题,突出表现为:一般性介绍的较多,系统深入研究的较少;单语(俄语)研究较多,双语(俄、英语)研究较少。实事求是讲,研究维果茨基是一个极富挑战性的课题,姑且不说云集俄罗斯、美国的一大批学者形成了影响巨大的新维果茨基学派,国内研究维果茨基的专家学者也是前赴后继,不乏其人。因而,从何处入手,如何写出新意,就成了摆在作者面前的一道必须逾越的障碍。读完这本书之后,上述疑虑已不复存在,因为作者妥善地处理了继承与发展、学习与创新的关系,选择了新颖独特的视角,抓住了维果茨基影响的几个核心部分,完成了一部研究维果茨基当代影响的力作。

这本书的一个典型特点是:作者是通过阅读英文文献而研究维果茨基的心理学思想的。固然维果茨基是俄罗斯人,其著作都是俄文版的,但是由于维果茨基在西方影响的增强,他的6卷本的《维果茨基文集》早已被翻译成英文在西方国家出版。2001年我在加拿大的卡尔加里大学进修时带回了这套著作,原本打算译成中文,但是由于出版方面的原因而使得原来的计划搁浅。麻彦坤同学在读博期间系统地阅读了这些著作,经过深入思考,写出了探讨维果茨基心理学思想的博士论文,总算让我原来的计划没有完全落空,带回资料也算没有白费力气。

这本书是作者深思熟虑的结晶。纵观全书,结构完整,逻辑严密,详略得当,选材具有代表性,论述具有说服力。第一章从维果茨基的心理学理论观点与方法论思想入手,简明扼要地勾画出了维果茨基的发展历程和主要学术贡献;第二章分析了维果茨基最具代表性的理论——最近发展区理论的当代发展与应用,突出了维果茨基在动态评估、同伴合作、教学模式等方面对当代教育心理学的巨大影响;第三章通过维果茨基与皮亚杰认知发展观的比较,阐明了皮亚杰与维果茨基开辟的两条迥然不同的儿童发展研究线路,突出了维果茨基对发展心理学的巨大影响;第四章通过梳理社会建构论心理学对维果茨基思想的继承和发展,彰显了维果茨基在认识论、工具论、方法论等方面对社会建构论心理学的启发和影响;第五章详细分析了维果茨基论心理学危机的现实意义,揭示了维果茨基解决危机的努力带给当代心理学的启示;第六章分析了文化历史理论的复兴与当代心理学的文化转向之间的关联,文化历史理论的复兴不仅推动了当代心理学研究取向的转变,而且创造了当代心理学进一步发展的新契机;第七章是全书的总结,起到了画龙点睛的效果,对蔓延全球的“维果茨基现象”进行了透彻分析与理性思考,不仅剖析了这一现象出现的背景、原因,而且对维果茨基研究热的进一步发展进行了冷静思考,对维果茨基理论中存在的难题以及进一步研究应注意的问题提出了自己的观点和见解。

全书观点明确,内涵丰富,资料翔实,论述清晰,反映了作者扎实的科研功底和深厚的理论素养,凸显了作者较强的独立研究和理论思维能力。本书较为全面地揭示了维果茨基与当代西方心理

学发展之间的关联,在国内同类研究中具有较高的学术价值和较强的现实意义。作为作者的导师,我乐意将这本书推荐给那些对维果茨基理论及其当代影响感兴趣的读者,也希望这本书在推动“维果茨基现象”健康发展以及我国对维果茨基思想的深化研究方面发挥一定的作用。

叶浩生

2005年6月20日

维果茨基与现代西方心理学

摘 要

关键词:维果茨基 现代西方心理学 影响

“维果茨基现象”

维果茨基的一生短暂而辉煌,他创立的文化历史理论与独特的研究方法成为心理学知识宝库中的珍品,不但在当时产生了一定影响而且对当代心理学的发展依然具有积极的借鉴意义,西方出现的“维果茨基现象”就是有力明证。维果茨基与皮亚杰的论争代表了发展心理学两条迥然不同的研究路线,开创了两种不同形式的建构主义——认知建构主义与社会建构主义,两者互动互补,见证了20世纪发展心理学前进的轨迹;维果茨基的代表性理论——最近发展区历经时间和经验的考验步入了当代教育心理学的话语中心,在动态评估、同伴合作等方面启发了当代的教育教学改革,融入了支架式教学、合作性教学、互惠式教学、情景性教学等一系列当代教学模式;维果茨基对心理学危机的阐述与分析在今天依然具有现实的意义,他所描述的危机症状及原因在当代心理学的发展中依然存在,他对心理学危机的解决与处理为当代主流心理学摆脱危机、走出困境提供了借鉴与启发;维果茨基对文化因素的关注在当代心理学的文化转向中得到了有力诠释,文化历史理

论的复兴为心理学的发展提供了一种新契机,为心理学的统一提供了一种新思路,直接影响、催生了跨文化心理学、文化心理学、本土心理学、多元文化论心理学等多种重视文化影响的心理学研究取向;作为社会建构论的先驱维果茨基为社会建构论心理学奠定了认识论、方法论、工具论基础,社会建构论心理学继承了维果茨基的反叛精神,动摇了现代心理学的基本预设。当下的“维果茨基现象”方兴未艾,维果茨基的理论与思想抹去历史的尘埃,散发出时代的光辉。西方出现“维果茨基现象”绝非偶然,西方学者尤其是美国学者在积极寻找新的理论框架,而维果茨基的思想提出了许多见解促进了他们的探索。在这种意义上,维果茨基不仅走在了他所处的时代的前面,而且走在了我们时代的前面,当前研究维果茨基绝不是研究历史人物的历史作用,而是在研究一位活生生的现代人对现代心理学的现实意义。

Vygotsky and Modern West Psychology

Abstract

Key words: Vygotsky modern western psychology influence
'Vygotsky Phenomenon'

The famous Russian psychologist Vygotsky lived a short but brilliant life during which he founded the cultural – history theory and its methodology. As treasures in psychology knowledge warehouse this theory not only produced great influence at his time but also plays an active role in contemporary psychology. 'Vygotsky Phenomenon' in the west is powerful proof. The debate between Vygotsky and Piaget represented two different research lines of developmental psychology and initiated two different kinds of constructivism, ie cognitive constructivism and social constructivism, which interact and complement mutually and testify the advancement of developmental psychology in the 20th century. The theory of the zone of proximal development underwent the test of time and practice and entered the discourse core of modern educational psychology. It inspired modern educational reforms in dynamic assessment, companion collaboration etc and merged into a series of modern teaching models such as scaffolding instruction, collaborative instruction, reciprocal instruction, situ-

ated instruction. Vygotsky's elaboration and analyses about psychology crisis are still of great significance today. The symptoms and causes he described still exist in contemporary psychology. Vygotsky's way of dealing with psychology crisis provided inspiration and helped contemporary mainstream psychology to get away from dilemmas and predicaments. Vygotsky's concentration on culture factor was powerfully annotated in the culture turn of contemporary psychology. The reemergence of cultural - history theory provides a unique opportunity for the development of modern psychology. It is a new methodology for the unity of psychology and makes many psychologists from different branches such as cross - cultural psychology, indigenous psychology, culture psychology, multicultural psychology concentrate on culture. As a pioneer of social constructionist Vygotsky provided a epistemological base for social constructionist psychology. Social constructionist psychology inherited Vygotsky's rebellious spirit and shook the basic hypothesis of modern psychology. The movement of 'Vygotsky Phenomenon' is now in the ascendant. Vygotsky's theory wiped off historical dust, sparked with brilliant light of the times. The emergence of 'Vygotsky Phenomenon' is not accidental. The western scholars, especially American scholars, are active in searching new theory frames. Vygotsky put forward many new ideas to promote their explorations. Vygotsky is a pioneer not only for his own era but also for our era. Today the study of Vygotsky is not just about the historical function of a historical figure but also about the practical significance of a lively modern man to contemporary psychology.

目 录

序言	叶浩生 (1)
中文摘要	(5)
英文摘要	(7)
第一章 前 言	(1)
1.1 选题缘由	(1)
1.2 研究背景	(3)
1.3 本研究的意义	(5)
1.4 论文的框架结构	(7)
第二章 维果茨基的生平与贡献	(14)
2.1 维果茨基理论探索的轨迹	(14)
2.1.1 年轻的维果茨基:早年生活和早期著作	(14)
2.1.2 戈麦尔序言:《教育心理学》与《艺术心理学》	(17)
2.1.3 概念基础:意识、行为结构与文化符号	(19)
2.1.4 承前启后:《心理学危机的历史内涵》	(25)
2.1.5 理论核心:文化历史理论的基本主张	(27)
2.2 维果茨基对心理学方法论的探索	(28)
2.2.1 维果茨基对心理学方法论的宏观思考	(28)
2.2.2 维果茨基心理学方法论的基本主张	(32)
2.2.3 维果茨基心理学方法论的具体体现	(34)
2.2.4 维果茨基创立的具体方法	(48)

2.3 维果茨基心理学理论概要	(52)
2.3.1 心理学的研究对象	(52)
2.3.2 个体高级心理机能的社会起源	(54)
2.3.3 高级心理机能的符号工具中介性	(55)
第三章 维果茨基最近发展区理论的应用与拓展	(58)
3.1 最近发展区概念进入当代教育心理学的话语中心	(58)
3.1.1 最近发展区思想重放光芒的学术背景	(58)
3.1.2 最近发展区揭示了学习、发展与教学之间的辩证关系	(59)
3.2 最近发展区与动态评估	(61)
3.2.1 最近发展区理论开了动态评估之先河	(61)
3.2.2 从最近发展区概念引申出来的两种动态评估观	(62)
3.2.3 动态评估的发展与应用	(67)
3.2.4 动态评估面临的困难	(71)
3.3 最近发展区框架内同伴合作的深化研究	(73)
3.3.1 配对合作研究	(73)
3.3.2 教学中的小组合作研究	(81)
3.3.3 同伴合作研究的评价与思考	(84)
3.4 最近发展区理论在当代教学模式中的阐释	(86)
3.4.1 最近发展区概念的当代解读	(86)
3.4.2 最近发展区启发下的当代教学模式	(88)
3.4.3 上述教学模式的共识与思考	(99)
3.5 最近发展区启发下的理论建构	(101)
3.5.1 最近发展区内的符号活动观	(101)
3.5.2 活动情景取向	(102)

3.5.3 人与文化的融合理论	(103)
3.5.4 “符号动物”的互动环境	(103)
3.5.5 通过有边界的不确定性共同建构未来	(104)
第四章 维果茨基与皮亚杰认知发展观的比较	(106)
4.1 维果茨基与皮亚杰认知发展观评价的元研究	(106)
4.1.1 现有评价的特点	(107)
4.1.2 上述特点形成的原因	(111)
4.1.3 进一步研究的思考	(116)
4.2 维果茨基与皮亚杰认知发展观比较的新思考	(119)
4.2.1 壁垒分明:研究取向显著不同	(119)
4.2.2 殊途同归:研究方法在具体观点多处交叉	(128)
4.2.3 互动互补:两种理论的未来走向	(134)
4.3 维果茨基与皮亚杰建构主义教育观的互补	(138)
4.3.1 两种不同范式的建构主义	(138)
4.3.2 两种建构主义教育观的比较	(141)
4.3.3 两种建构主义在教育理论与实践中的互动互补	(143)
第五章 维果茨基与社会建构论心理学	(150)
5.1 维果茨基理论中的“社会建构”思想	(151)
5.1.1 活动:心理建构的社会源泉	(151)
5.1.2 工具与符号:心理建构的社会介质	(152)
5.1.3 内化:心理建构的一般社会机制	(153)
5.1.4 最近发展区:知识建构的具体社会机制	(155)
5.1.5 自我中心言语:心理社会建构之典型例证	(157)
5.2 社会建构论心理学对维果茨基理论的继承和发展	(160)
5.2.1 前后相继的反叛传统	(160)

5.2.2 一脉相承的认识论	(165)
5.2.3 异曲同工的工具论和方法论	(169)
5.2.4 意蕴一致的教育理念	(172)
第六章 维果茨基与当代心理学的危机	(179)
6.1 维果茨基对心理学危机的分析	(179)
6.1.1 普通心理学理论的分歧	(180)
6.1.2 心理学危机的症状与实质	(182)
6.2 当代主流心理学的危机	(186)
6.2.1 与 20 世纪初相同的危机根源	(186)
6.2.2 与 20 世纪初相似的危机症状	(193)
6.3 维果茨基解决危机的努力带来的启示	(198)
6.3.1 维果茨基解决心理学危机的尝试	(198)
6.3.2 “维果茨基论危机”的启示	(204)
第七章 维果茨基与当代心理学的文化转向	(212)
7.1 关注文化影响是维果茨基理论的核心主张	(212)
7.1.1 维果茨基对“文化”的使用	(212)
7.1.2 维果茨基学派开展的跨文化研究	(214)
7.2 文化历史理论的复兴与当代心理学的文化转向	(217)
7.2.1 文化历史理论复兴的背景	(218)
7.2.2 文化历史理论复兴的突出表现:文化转向	(223)
7.3 文化历史理论的复兴影响了心理学的发展方向	(239)
7.3.1 推动了当代心理学研究取向的转变	(239)
7.3.2 创造了当代心理学进一步发展的新契机	(251)
第八章 总结:“维果茨基现象”的分析与思考	(259)
8.1 “维果茨基现象”的出现	(259)
8.1.1 维果茨基理论在苏俄的境遇	(260)
8.1.2 西方出现“维果茨基现象”的背景	(261)

8.2 “维果茨基现象”形成的原因	(263)
8.2.1 维果茨基创造性的工作吸引了西方	(264)
8.2.2 西方心理学的发展需要借鉴维果茨基思想 ...	(267)
8.3 维果茨基研究热中的冷思考	(269)
8.3.1 维果茨基是心理学理论家还是方法论者	(270)
8.3.2 维果茨基理论中存在的难题	(271)
8.3.3 进一步研究应注意的问题	(274)
主要参考文献	(279)