

现代

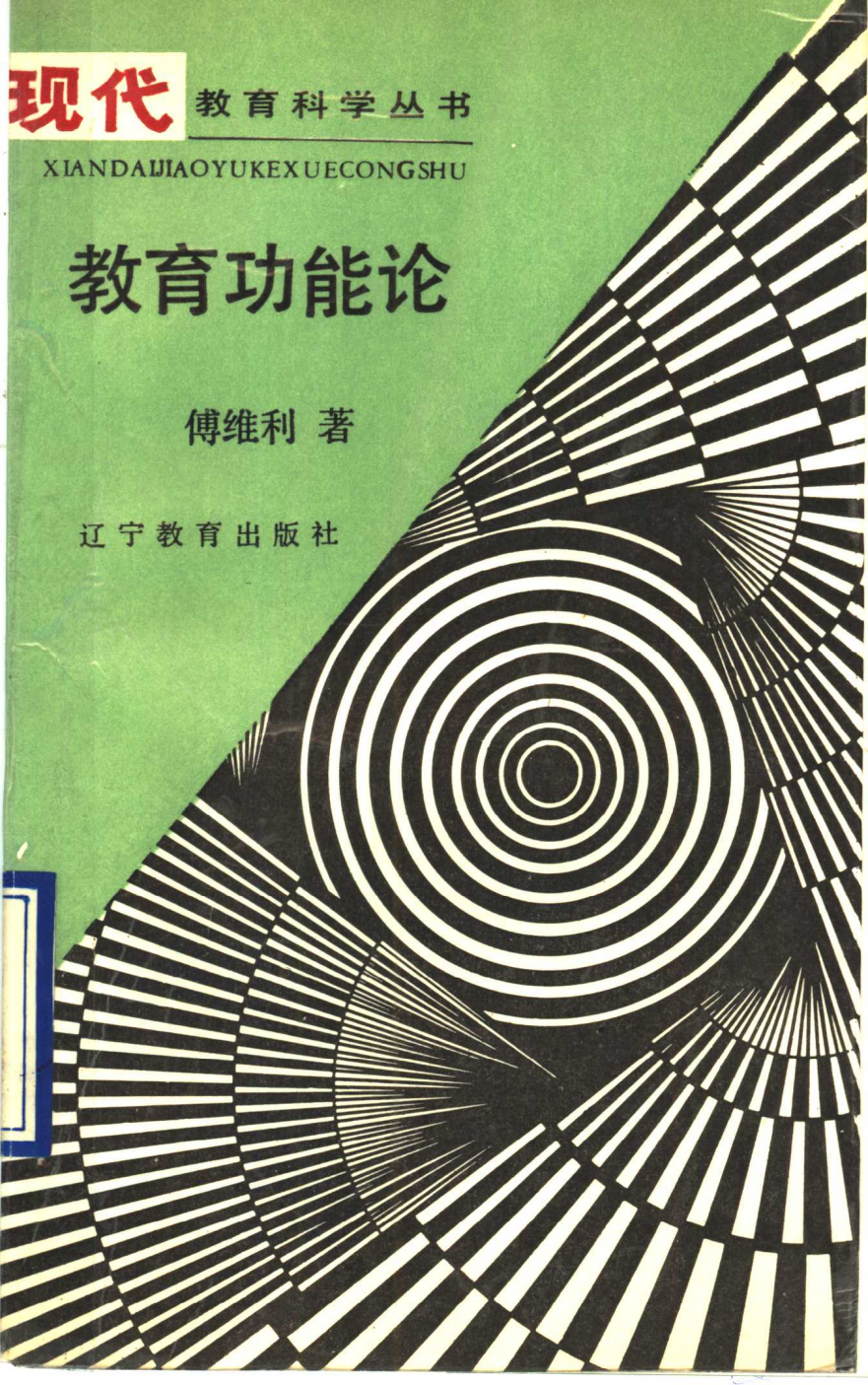
教育科学丛书

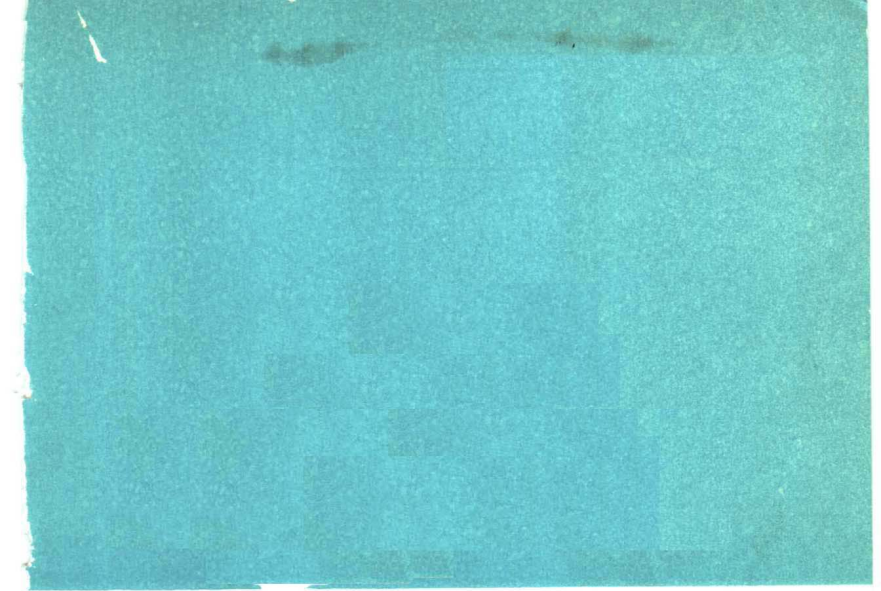
XIANDAIJIAOYUKEXUECONGSHU

教育功能论

傅维利 著

辽宁教育出版社





教育功能论

傅维利 著

现代教育科学丛书
教育功能论
傅维利 著

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市南京街6段1里2号) 朝阳新华印刷厂印刷

字数: 190,000 开本: $787 \times 1092^{1/32}$ 印张: 11 插页: 5
印数: 1—1,000

1990年7月第1版

1990年7月第1次印刷

责任编辑: 沈国经 文安平
封面设计: 安今生

责任校对: 王 玲

ISBN 7-5382-1116-0/G·883

定 价: 3.40 元

加強教育理論研
究 努力建立具有
中國特色的社會
主義教育體系

周谷城題



总 序

80年代以来，我国教育事业出现了空前繁荣的局面，各级各类教育得到了迅速发展。但是，与经济改革和对外开放的需要相比，教育的发展还远远适应不了我国经济腾飞的要求。纵观发达国家工业现代化的历史可以清楚地看到，没有教育的超前发展，没有教育所提供的各类人才，经济的现代化将不可能实现。这一点已被包括决策部门在内的愈来愈多的人们所认识。

教育要发展，理论须先行，古今中外的教育改革无不是如此。目前，我国教育科学理论的薄弱和贫乏，已和日益丰富多样的教育实践形成极大的反差，不能满足教育改革的要求。这主要是由下述原因造成的：一方面，自建国以来，由于“左”的思想路线的影响，致使教育战线屡遭磨难，教育理论研究不能正常开展，直至最后走向以政治口号代替教育科学的极端；另一方面，在相当长的一段时间内，我国教育理论研究只是照搬和因袭苏联教育学模式，这就不可能建立起适

合自己国情的教育理论体系。十一届三中全会以来，这种局面被打破了，但是，与经济学、哲学、文学、社会学等领域的活跃气氛相比，教育学界仍显得过于沉闷了。因此，增强紧迫感和责任感，大胆探索适合中国国情的教育科学体系，已成为当代教育理论工作者责无旁贷的使命。

改革的时代呼唤着教育理论，而教育理论的产生又需具备基本的前提：

首先，必须具备适合教育理论生长的大环境、大气候，这就要摈弃过去那种以政治取代教育理论，或用教育理论注释政策的做法。教育本身的复杂性决定了教育实践的丰富多样性，因此，应当鼓励对教育理论的广泛探索和多种实验，鼓励不同教育流派的产生和争鸣。没有充分自由的教育学术研究，就不可能有优秀的教育理论产生。

其二，现代科学发展的分化与综合，决定了以前那种就教育研究教育的方法只能是走向死胡同。新的边缘学科、交叉学科的兴起，不仅丰富了教育学的内容，而且为教育理论研究注入了活力。科学发展史表明：新的理论的诞生往往得益于方法上的革新。因此，应当提倡教育理论工作者从哲学的、经济学的、系统论的等多种角度，对教育科学进行综合研究。方法的变革首先应从

教育理论工作者知识结构的变革开始。

其三，科学研究须创造一种平等讨论的气氛，培养更好的研究空气。在这里，真理是最终的权威；而在探索真理的过程中，应允许不同观点、不同学派的百家争鸣。

正是上述这些想法，将我们汇集到这套丛书的编写工作中来。我们希望通过这套丛书，把国内外近年来出现的新的教育学科、思潮、动向加以综合，分门别类，以展现现代教育科学的概貌，为教育工作者提供一个了解国内外现代教育科学发展的轮廓。

本丛书本着百花齐放、百家争鸣、博采众长、兼容并蓄的原则，对一切有独到见解的论著都竭诚欢迎。

由于丛书中不少是国内教育理论界较少或首次出版的专论或专著，且多数又出自初出茅庐的青年人之手，因此，我们欢迎各方人士批评赐教。教育边缘学科发展仍在互相渗透、交叉、融合之中，有些学科还未形成完整的理论体系，我们之所以不揣浅陋，献出毛坯，意在抛砖引玉，使更多的研究者关注并致力于我国教育科学理论体系的建设。

在此，我们衷心感谢辽宁教育出版社的领导及编辑们的热情支持和辛勤劳动，感谢丛书编辑

过程中教育界老前辈及许多同志的鼓励和帮助。我们特别感谢周谷城先生在百忙中为丛书题辞。中央教育科学研究所的曹青阳、周南照同志，参加了丛书前期的组织工作，在此一并致谢。

《现代教育科学丛书》编委会

1988年元月于北京

前言

什么是教育的功能？简言之，就是教育在人与自然、人与人相互作用的过程中所表现出的价值。它回答了教育在人自身发展和人类社会发展中所起的作用。

人们对教育功能的认识，始终与人们对教育概念和教育现象的理解和认识联系在一起。一般来说，古代思想家对教育概念的理解大都比较狭窄，他们所说的教育一般专指学校教育。曹孚先生曾经说过：“在《理想国》中，柏拉图（Plato）详尽地讨论了统治阶级（军人、上层统治者）的教育，但没有接触到平民——劳动人民的教育，自然更谈不到奴隶的教育。”^①

对教育概念的窄化，大大影响了人们对教育功能的认识。可以设想，如果人们把一种教育现象当作全部教育现象来看待，他们所得出的关于教育功能的结论能不发生偏颇吗？这说明，对教

^① 曹孚等编：《外国古代教育史》，人民教育出版社，1981年版，第55页。

育功能作全面深入的研究，有待于人们教育观念的变革。

20世纪以后特别是50年代以来，人们对教育功能的全新认识，正是建立在人们教育观念变革的基点上。具体表现是：

第一，从小教育观向大教育观发展。

过去，人们一向看重有目的、有计划、有组织、有系统、有固定校舍和教学设备、有稳定教师和学生的学校教育，但是，随着先进的科学技术手段和现代化的教学技术的蓬勃兴起，人们已经普遍地把学校以外的家庭教育和社会教育看成是整个教育不可分割的重要组成部分。每天有成千上万的人在电视机前、收音机旁或者在图书馆、博物馆里接受教育，越来越多的人通过广播电视系统、函授辅导系统或者自学考试系统而获得大学毕业文凭。

第二，从阶段教育观向终身教育观发展。

过去，不论在那一种文化中，人们普遍认为教育仅仅是在人生的初期阶段中进行。正如许多原始部落要为已经长大成人的青年人举行庄严的仪式一样，许多人都把从学校毕业看成是一个人由受教育阶段走向劳动阶段的标志。在传统社会中，人生被严格地划分为教育世界和劳动世界两部分。在现代社会中，科学技术的高速度发展、

社会的急剧变动和人们自我实现意识的不断提高，促使人们逐渐转向终身教育思想。正如世界著名的教育家、终身教育思想的集大成者保尔·朗格朗所说的那样：“一个人有了一定的知识和技能以后便可以终生应付裕如，这种观念正在迅速过时并在消失之中。由于内部需要的压力，同时作为对外部需求的回答，教育正处于实现其真正意义的过程之中，这种意义不在于获得一堆知识，而在于个人的发展，在于作为连续经验的结果得到越来越充分的自我实现。”^①

第三，从封闭的教育观向开放的教育观发展。

过去，人们普遍把教育看成是一个封闭的系统，把学校与社会和劳动割裂开来，苦心营造适合于“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的世外桃源。而今天，许多人不仅把学校向社会、向成年人和老年人开放看成是不可逆转的潮流，而且把学校向世界开放看成是必然的发展趋势。回归教育（一种灵活开放的教育制度，使从学校毕业后进入劳动世界的人们，仍可根据需要随时回到学校中再接受教育）和教育、科研、生产联合

① 保尔·朗格朗著：《终身教育引论》，中国对外翻译出版公司，1985年版，第44页。

体的蓬勃涌现，以及迅猛发展的留学教育等，已经成为当代教育开放的必然结果。

在现时代，教育已经不再囿于学校教育的范围内，在大多数人的观念中，凡有目的地增进人们知识、技能，影响人们思想品德和其他方面身心发展的活动，都是教育活动。教育概念内涵的扩大，为人们全面把握现代教育的功能提供了良好的前提条件。

对当代教育功能作更为全面细致的研究，也是社会发展所要求的。从本世纪50年代开始，新的技术革命在全世界蓬勃发展。人们普遍都在思索，从现在到2000年，我们究竟处在一个什么样的时代。是科学时代？技术时代？计算机时代？还是宇宙空间时代或者是信息时代？我们的回答是：任何科学技术或者信息的出现和发展都依赖于人的智力，因而，这一时代可以称之为智力化时代，但是，任何高超智力的发展又依赖于教育，所以，更准确的说，这一时代应当称之为教育的时代。

上述结论绝不是逻辑游戏，而是以全世界的一些重要发展趋势作为依据的。近三、四十年，世界上出现了一个非常值得深思的倾向，这就是：人们越来越多地试图通过教育的途径来解决世界所面临的一系列重大的政治、经济、科技、

人口、能源、环境等问题。例如，第二次世界大战之后，世界上出现了以苏、美为首的两大激烈对抗的军事集团。1957年，苏联成功地发射了世界上第一颗人造地球卫星。这样，在鲜明的对比中暴露了美国在科学技术和军备竞赛中的某些弱点。面对这一严峻的事实，美国政府并没有死盯住军事和科技本身，而是追根溯源，把目光转向教育，把加强教育作为解决这一重大政治、军事和科技问题的灵丹妙药。1958年，美国国会通过了《国防教育法》。这个法案规定，学校要把自然科学、数学和外语当作紧要学科狠抓紧抓，还规定国家要拨出巨款，充实学校科学教育设备，提高科学教师水平，并决定设置国防奖学金，以补助天才青年接受中等和高等教育。艾森豪威尔总统在批准这个法案时指出：“它是满足国家基本安全的紧急措施”。《国防教育法》实施后，美国中小学的科学教育有了长足的进步，大学的教学质量和科研水平不断提高，军事科技方面也有了新的起色。此后，面对苏联咄咄逼人的竞争，美国人并没有彻底摆脱危机感。1964年，美国国会决定延长《国防教育法》的实施时间，同时决定把历史、地理、公民、英语等科目列为改革科目，使公民特别是青少年树立起强烈的国防

意识。^①

70年代以后，在全世界范围内，通过教育途径解决重大社会问题的倾向更加明显，例如：面对知识爆炸和科学技术的迅猛发展，人们提出了发展学生能力和创造意识的改革方案；面对人口爆炸，人们提出了在全世界范围内推行人口教育和计划生育的教育；面对日益严重的环境污染，人们提出把生态教育列为学校、家庭和社会教育的重要内容；面临粮食匮乏，人们提出了关于绿色革命的教育；面临爱滋病的泛滥，人们提出了在全世界范围内，首先是在北美、欧洲、日本以及非洲国家实施关于爱滋病的教育；在一些国家，政府设置专门的教育机构以挽救大量涌现的吸毒者；在许多国家，老年大学已成为丰富人们晚年生活的重要场所；等等。总之，各国解决许多重大问题的思路，已经明显地从强调管理和约束，逐渐转向强调疏导和教育。

凡此种种，迫使人们不得不去思索，现代教育究竟具有哪些功能，我们应当怎样去理解和运用这些功能，以充分发挥教育在促进人与社会发展方面的巨大作用。

① 参见滕大春著：《今日美国教育》，人民教育出版社，1980年版，第29—30页。

我国正处在改革的大潮中，而这个改革大潮又汇合在世界范围内新的技术革命的洪流中。在这种情况下，人们对教育的需求比以往任何一个时代都更加强烈。我们已经进入了一个需要对教育的价值和功能进行重新认识和评价的时代。

全国解放以后，至少在大陆上，还没有一本比较全面系统地论述现代教育功能的专著，笔者在这方面做一些努力，无非想推动一下这方面的研究，提高我国人民对教育的价值和功能的再认识。

本书共分三大部分：第一部分（1—2章），从古至今对教育功能的研究作以历史性的考察。这一部分不仅回顾了古代教育家对教育功能研究的贡献以及马克思、恩格斯对教育功能研究的新发展，而且还介绍和评价了当代关于教育功能的重要理论以及今后研究的发展特点。第二部分（3—6章），沿着自然、社会、人以及时间动态发展几条线索，比较系统地分析了当代教育的功能及其实现这些功能的途径和方法，并力图为正在进行教育改革和教育实践的人们提供可资参考的观点和方法。第三部分（7—9章），着眼于从动态发展的眼光，看待教育的永恒性、教育功能的变动发展性、教育功能的形成与释放以及教育功能效益的评价，试图探究在教育实施过程

中，其功能形成、释放、阻滞、增益和变动发展的奥秘及规律。

写出一本比较全面系统论述教育功能的论著是我多年的夙愿，在现代教育科学丛书编委会和辽宁教育出版社的领导和同志们的大力帮助下，这个愿望今天得以实现，在此，向他们表示衷心的感谢。本书在写作过程中曾参阅了不少学者、专家的论著，引用的部分绝大多数已在书内或书后一一注明了，借此机会，也向这些专家和学者致以真挚的敬意和谢意。

谨以此书献给哺育过我的父母、老师、祖国和人民，献给曾经和正在帮助、支持和爱护我的人。

作者

1989年10月于大连

目 录

第一章 教育功能研究的历史考察	1
第一节 古代中国关于教育功能的研究	1
第二节 古代西方关于教育功能的研究	22
第三节 近代资本主义时期关于教育功能 的研究	43
第四节 马克思、恩格斯对于教育功能理 论的新发展	71
第二章 当代关于教育功能的几种重要 理论	82
第一节 当代关于教育功能的几种主要理 论	82
第二节 当代教育功能研究的若干特点及 其发展趋势	106
第三章 教育在人与自然间所扮演的 角色	112
第一节 教育具有帮助人类认识自然和改造 自然的功能	113
第二节 当代教育具有促使人类与自然	