

新编中学语文课本

文言文语言分析

(初中第一、三、五册)

薛儒章 孔祥珍 张世禄

天津人民出版社

新编出版说明

本书原是从1983年至1984年陆续写成的，由初中到高中分册印行。出版后，受到广大中学语文教师、学生以及知识青年的欢迎，曾多次重印，并荣获天津市哲学社会科学优秀成果奖。

现中学语文课本将从1988年秋季起改用新教材，原有古文篇目多所更动，另增了些新篇目。为适应这一需要，我们最近又对原书进行了修订。除对原有篇目作了认真修改外，又补写了几篇新教材的分析，篇目顺序也按新教材进行了调整，原来教材中的传统篇目作为附篇，供学习和教学参考，并按初中单、双册，高中单、双册分别印行。这次修订、补写由薛儒章、孔祥珍、张世禄三位同志全面负责。在修订、补写过程中，张世禄同志做了许多工作，最后协助薛儒章同志审定了全书。

本书搞语言分析，侧重在语法方面。每句话都要进行语法分析，每个词都要说明词性，所以难度较大，加之我们水平所限，错误疏漏肯定不少。敬希广大读者及专家学者指

1987年12月

编写说明

本书是应中学语文教学的需要编写的，目的是为解决中学文言文教学中的语言问题。目前，中学文言文教学的参考书很多，种类也较齐全，但是专门从语法入手进行语言分析的，却寥寥无几；即使有的书是从这个角度考虑的，但所涉及的篇目也较少。为此，我们尝试着编写了这本书。

因为我们侧重语法分析，所以除中学教材中的诗经、楚辞以外，其它古代韵文及古代白话文，均未列入。

对每篇文言文的分析，以句为单位。对每句古文，先译成现代汉语，后作语法分析；先分析复句关系，后分析单句成分；先解释词义，说明词性，后说明语法意义。

译文以直译为主，不便于直译处，采取意译。

复句的分析按层次进行。只有一层的称××复句，如连贯复句、并列复句等；多层的称××关系，如假设关系、因果关系等。单句成分的标示，因排版上的困难，只标出主语、谓语、宾语，其他成分及深层结构中的问题，在“说明”中用文字加以解释。

关于词义，遇到有争议或是费解的，我们尽量引证一些前人的语言材料加以说明，以供水平较高的教师参考。

目前，古汉语语法还没有一个统一的体系。对于某些语

言现象的解释，以及术语的使用，各家分歧很大，我们为了中学教师教学上的便利，尽量采用当前较为通行的说法。

对于语法、词语的解释，遇到争议较大的问题，一般采用我们认为较好的一说，其他则一般不录，或用“一说”附录于后。

在语言分析上，先详后略，如第一册详于第二册，第三册详于第四册，前几课详于后几课。这是从年级特点出发考虑的。

本书使用的语言标号有以下几种：

1·1……1·2……，代表第一自然段的第一句……第一自然段的第二句

①……②……，代表第一分句……第二分句……

1……2……，代表“曰”字后的第一分句……第二分句……，即代表第二层次的分句

|……||……，代表分句间的第一层……第二层……

＝ 主语

— 谓语

～ 宾语或兼语（当代表兼语时，在说明部分指出，以示区别）

本书是分工合作的。具体分工是：薛儒章编写第一、二册；孔祥珍编写第四、五册；张世禄编写第三、六册。完稿后经过集体讨论，最后由薛儒章审阅定稿。

编 者

1984年12月

目 录

• 第 一 册 •

为学.....彭端淑 (3)

故事三则

两小儿辩日.....《列子》 (8)

乐羊子妻.....范 晔 (11)

卖油翁.....欧阳修 (16)

狼.....蒲松龄 (21)

黔之驴.....柳宗元 (28)

• 第 三 册 •

愚公移山.....《列子》 (35)

大铁椎传.....魏 禧 (44)

冯婉贞.....徐 珂 (56)

短文两篇

陋室铭.....刘禹锡 (71)

爱莲说.....周敦颐 (74)

• 第 五 册 •

《孟子》二章

得道多助，失道寡助	(81)
生于忧患，死于安乐	(86)
捕蛇者说	柳宗元 (91)
活板	沈括 (106)
诗话二则	
诗词改字	洪迈 (116)
推敲	胡仔 (120)
伤仲永	王安石 (125)
岳阳楼记	范仲淹 (131)
少年中国说	梁启超 (144)
干将、莫邪	干宝 (157)
工之侨献琴	刘基 (167)
赵将括母	刘向 (171)

· 附 篇 ·

智子疑邻	《韩非子》 (181)
塞翁失马	《淮南子》 (183)
童区寄传	柳宗元 (187)
李愬雪夜入蔡州	司马光 (196)
图画	蔡元培 (206)
公输	《墨子》 (218)
触龙说赵太后	《战国策》 (234)
醉翁亭记	欧阳修 (253)
芋老人传	周容 (266)

• 第一冊 •

为 学

彭端淑

1.1 天下事有难易乎？——天下的事有难和易的区别吗？

说明：单句。“天下事”，天下的事。“天下”，作定语。“难易”，困难和容易，两个并列形容词，作宾语。“乎”，吗，语气助词，表示疑问。

1.2 ①为之，②则难者亦易矣；③不为，④则易者亦难矣。——如果做它，那么难的也就变容易了；如果不做，那么容易的也就变难了。

说明：二重复句。第一层①②与③④，并列关系。第二层①与②，③与④，都是假设关系。

“为”，做，动词。“之”，代词，代要做的事。“则”，那么……就，连词，表示与前面的假设条件紧相承接。“难者”，困难的事，由形容词“难”和代词“者”组成者字词组，作主语。“亦”，也，副词，作状语。“矣”，了，语气助词，表示根据事理推断，事情必然产生某种结果。“易者”，容易的事，者字词组，作主语。

1.3 人之为学有难易乎？——人们求学有难和容易的区别吗？

说明：单句。“人之为学”，主谓词组，作主语。“人”，泛指一般人，作主谓词组的主语。“为”，求，动词，作主谓词组的谓语。“学”，指学问，名词，作主谓词组的宾语。“之”，助词，用在主谓之间，取消句子独立性。

1·4 ①学之，②则难者亦易矣；③不学，④则易者亦难矣。——如果学它，那么难的也就变容易了；如果不学，那么容易的也就变难了。

说明：二重复句。分析同1·2

“学”，学习，动词。“之”，代学问。

2·1 ①蜀之鄙有二僧，②其一贫，③其一富。——四川边远的地方，有两个和尚，其中一个很穷，一个很富。

说明：二重复句。第一层①与②③，总分关系，先总后分。第二层②与③，并列关系。

“蜀”，四川，名词，作定语。“之”，助词，定语的标志。“鄙”，边境，名词，作偏正词组的中心词。“僧”，和尚。“二”，两个，数词，作定语。在古汉语中数词作定语经常不用量词。②③中的“其”，其中的，代词，代二僧，作定语。“一”，一个，数词，作②③的主语。

2·2 贫者语于富者曰：“吾欲之南海，何如？”——穷和尚对富和尚说：“我想要去南海，（你看）怎么样？”

说明：单句。“曰”字后也是单句。

“贫者”，贫穷的和尚，由形容词“贫”和代词“者”组成者字词组，作主语。“语”“曰”，连动式谓语。“语(yǔ)”，告诉，动词。“于富者”，介宾词组，作“语”的补语。“于”，介词，介绍动作行为涉及的对象。“富

者”，富有的和尚，者字词组，作介词“于”的宾语。“语于富者曰”，直译应为告诉富和尚说。“吾欲之南海”，主谓词组，作主语。“吾”，我，代词，代穷和尚。“欲”，想要，打算，助动词，作状语。“之”，往，到，动词。

“南海”，指佛教名地普陀山（属浙江省舟山群岛），处所名词。“何如”，怎么样，表示疑问的固定词组，作全句的谓语。

2.3 富者曰：“子何恃而往？”——富和尚说：“你凭着什么去？”

说明：单句。“曰”字后也是单句。

“子”，古代用来尊称对方，名词，但起着称代第二人称的作用，可译作“你”或“您”。“何恃”，恃何，凭什么。“恃”，凭借，倚仗，靠着，动词谓语。“何”，什么，疑问代词，作“恃”的宾语，前置。在古代汉语中，如果疑问代词作宾语，就提到动词前面。“何恃”，动宾词组，作状语，表示“往”的凭借。“而”，连词，连接状语和谓语。“往”，到，动词。

2.4 曰：“吾一瓶一钵足矣。——（穷和尚回答）说：“我（只要）一个水瓶一个饭钵就足够了。”

说明：单句。主语“贫者”省略。“曰”字后是单句“吾一瓶一钵足矣”，即“吾恃一瓶一钵则足矣”，条件关系紧缩复句。前一分句“吾”，我，代词，作主语。“一瓶一钵”名词性偏正词组，作谓语。后一分句“足”，足够，副词，作谓语。“钵(bō)”，和尚盛食饮的器皿。

2.5 富者曰：“1吾数年来欲买舟而下，2犹未能也。

——富和尚说：“我几年来想要雇船去南海，还没能（实现）。

说明：单句。“曰”字后是连贯复句。

“数年来”，“欲”，作状语，修饰“买舟而下”。“买舟”，作状语，修饰“下”。“欲”，想要，打算，助动词。“买舟”，雇船，动宾词组。“下”，去，因沿长江而下，所以用“下”表示“去”的意思。2的主语“吾”省略。“犹”，还，副词，作状语，表示“之南海”这个行为仍跟原来一样，没有实现。“未”，没有，副词，作状语。

“能”助动词，作谓语。

2·6 子何恃而往，”——你凭着什么能去。”

说明：分析见2·3

2·7 ①越明年，|②贫者自南海还，||③以告富者。——到了明年，穷和尚从南海回来了，把去南海这件事告诉那个富和尚。

说明：二重复句。第一层①与②③，条件关系，①为时间条件。第二层②与③，连贯关系。

“越明年”，到了明年。“越”，如同说“及”，到了。“自南海”，介宾词组，作状语。“自”，从，介词。

“以”，把，介词，后面省略宾语“之”。“以之”，把去南海这件事，介宾词组，作“告”的状语。“富者”，补语。

2·8 富者有惭色。——富和尚流露出惭愧的神色。

说明：单句。“惭色”，惭愧的神色。

3·1 ①西蜀之去南海，不知几千里也，|②僧富者不能至

而贫者至焉。——四川西部离南海，不知有几千里远，富和尚不能到，可是穷和尚却到了。

说明：连贯复句。

“西蜀之去南海”，主谓词组，作主语。“西蜀”，四川西部，作主谓词组的主语。“之”，助词，用于主谓间，取消句子独立性。“去”，距离，动词，作主谓词组的谓语。“不知几千里”，（ ）不知其几千里，主谓词组，作全句的谓语，主语泛指，句中未出现。“其几千里”，主谓词组，作“知”的宾语，它的主语“其”省略。“其”，代词，代“西蜀之去南海”。“也”，语气助词，表示肯定。

②是转折关系紧缩复句，中间用连词“而”连接。“而”，却，表示转折。“僧富者”，僧之富者，是整体和部分的关系，“僧”作定语。一说“富者”是定语后置。“至”，到，动词。“焉”，语气词。

4.3 人之立志，顾不如蜀鄙之僧哉？——人们立志（求学），难道却不如四川边远地方的和尚吗？

说明：单句。“人之立志”，主谓词组，作主语。“之”，助词，取消句子独立性。“顾”，难道，却，副词，作状语，表示反诘。“如”，动词。“蜀鄙之僧”，偏正词组。

“之”，的，助词，定语的标志。“哉”，语气助词，表示反问兼感叹，相当现代汉语的“吗”。

故事三则

两小儿辩日

《列子》

1·1 ①孔子东游，|②见两小儿辩斗。——孔子到东方游历，碰见两个小孩正在辩论而且要辩出个胜负来。

说明：连贯复句。“东”，方位名词，作状语，是向东、往东的意思。“游”，游历。“两小儿辩斗”，主谓词组，作“见”的宾语。“辩”，争辩，辩论。“斗”，争，争胜负。

1·2 问其故。——孔子问他们辩斗的原因。

说明：单句。主语“孔子”，承前省略。“其故”，辩斗的原因。“其”，代词，代辩斗这件事，作定语。“故”，缘故，原因，名词。

2·1 一儿曰：“我以日始出时去人近，而日中时远也。”——一个小孩说：“我认为太阳刚出来时离人近，正午时就离人远了。”

说明：单句。“曰”字后也是单句。

“以”，认为，动词，作谓语，它的宾语“①日始出时去人近，|②而日中时远”，是并列关系复句结构，中间用

并列连词“而”连接。“日”，太阳，名词，作主语。“始出时”，刚出来时，偏正词组，作状语。“始”，刚，副词，作“出”的状语。“始出”，作“时”的定语。“去人”，离开人，动宾词组，作“近”的状语。“去”，离开，动词。“日中时”，偏正词组，作状语。“日中”，正午。“也”，语气助词，表示肯定。

3·1 一儿以日初出远，而日中时近也。——一个小孩认为太阳刚出来时离人远，到正午时离人近。

说明：单句。动词“以”的宾语“①日初出远，|②而日中近”，是并列关系复句结构。“初出”，刚出来时，作状语。“初”，刚，副词，作“出”的状语。中学课本脱掉了“出”字，据杨伯峻《列子集释》补出。

4·1 一儿曰：“1 日初出大如车盖，|| 2 及日中则如盘盂。| 3 此不为远者小而近者大乎？”——一个小孩说：“太阳刚出来时大得象马车上的遮阳伞，到了正午就象个圆盘子了，这不正是离人远时就小，离人近时就大吗？”

说明：单句。“曰”字后是二重复句。第一层1、2与3，连贯关系，按断式，1、2为按，3为断。第二层1与2，并列关系。

“大”，形容词，作谓语。“如车盖”，动宾词组，作“大”的补语。“及日中”，介宾词组，作状语。“及”，到了，介词。“日中”，正午。“则”，就，连词，紧承上句表示对比关系。“如”，动词，作谓语。“盘盂”，名词，作宾语。“盘”“盂”，都是盛食饮用的圆口器皿。

“此”，这，复指1、2分句所说的内容，指示代词，作主

语。“为”，是，动词，帮助判断，作谓语，它的宾语“远者小而近者大”，是并列关系紧缩复句结构，中间用并列连词“而”连接。“远者”，远的；“近者”，近的，者字词组，作紧缩复句的主语。“小”“大”，形容词，作谓语。

5.1 一儿曰：“1 日初出沧沧凉凉，2 及其日中如探汤，3 此不为近者热而远者凉乎？”——一个小孩说：

“太阳刚出来时，天清清凉凉的，等到太阳正午时，热得就象把手伸到热水里，可不正是离人近就热，离人远就使人感到凉爽吗？”

说明：单句。“曰”字后是二重复句。分析同4.1

“沧沧凉凉”，形容词，描写清凉的感觉。“沧沧”“凉凉”，都是寒冷的意思。“及其日中”，介宾词组，作状语，表示时间。“其日中”，主谓词组，作介词“及”的宾语。“其”，代词，代太阳。“如”，动词，作谓语。“探汤”，把手伸到热水里，动宾词组，作“如”的宾语。“探”，手往里面伸，动词。“汤”，开水，热水，名词。

6.1 孔子不能决也。——孔子（听了以后）不能断出谁正确。

说明：单句。“能”，助动词，作状语。“决”，判断，动词。“也”，语气助词，表示肯定。

7.1 两小儿笑曰：“孰为汝多知乎！”——两个小孩笑道：“谁说你知道的事情很多呢！”

说明：单句。“曰”字后也是单句。

“笑”，动词，作状语，表示说话的方式。“孰”，谁，疑问代词，作主语。“为”，通“谓”，说，动词，它的宾

语“汝多知”，是个主谓词组。“汝”，你，第二人称代词，作主谓词组的主语。“多”，形容词用如动词。“知”，知识。“乎”，语气助词。

乐羊子妻

范 晔

1.1 河南乐羊子之妻者，不知何氏之女也。——河南郡乐羊子的妻子，不知是姓什么的人家的女儿。

说明：单句。判断句。主语后用助词“者”提顿，句尾用语气助词“也”煞尾，帮助判断。

“河南”，汉朝郡名，在今河南省洛阳市一带，名词，作“乐(yuè)羊子之妻”的定语。“乐羊子”，人名，姓乐，名羊子，作“妻”的定语。“之”，助词，定语的标志。“不知何氏之女”，() 不知其为何氏之女，主谓词组作谓语，主语泛指，句中未出现。“何氏”，什么姓氏，也就是姓什么的人家。“何”，疑问代词，作定语。“氏”，姓。上古姓与氏有别，氏是姓的分支，战国以后姓氏混而为一，称姓称氏就都一样了。

2.1 ①羊子尝行路，| ②得遗金一饼，| ③还以与妻，| ④妻曰：“1 妾闻志士不饮盗泉之水，廉者不受嗟来之食，| 2 况拾遗求利以污其行乎？”——羊子曾经在路上行走，拾到人家丢失的金子一块，回来把它交给妻子，妻子说：“我听说，有志气的人不喝‘盗泉’里的水，廉洁的人不接受‘嗟来之食’，何况是拾取人家丢失的东西贪求好处，以致玷污自