

■ 姜凤华 著

现代教育评价

理论·技术·实践

(修订版)

广东人民出版社

现代教育评价 理论·技术·实践

姜凤华 著

(修订版)

广东人民出版社

现代教育评价
理论·技术·实践
姜凤华 编著

*

广东人民出版社出版发行
广东新华发行集团股份有限公司发行
粤彩印务有限公司印刷

(厂址：韶关市五里亭北江工业科技园)

850毫米×1168毫米 32开本 12.5印张 250000字

2003年8月第3版 2006年2月第6次印刷

ISBN 7-218-02520-X/G·572

定价：21.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。



前 言

在现代教育活动中,教育评价已成为教育过程的一个重要环节,成为现代教育不可缺少的一部分。教育需要评价,没有评价的教育是盲目的教育。尤其在全面推进素质教育,开展新一轮基础教育课程改革的今天,更需要评价在素质教育和课程改革中起导向和质量监控的作用,它是实施新世纪素质教育工程的重要组成部分和有力保障。因此,深入系统地研究教育评价的理论、技术及其应用,建立新型的评价指标体系,不断地完善教育评价机制,是非常必要的。

但是,由于教育评价是新兴学科,又是边缘学科,而且在我国的研究起步较晚,所以目前尚未形成一个完善的系统的学科体系,教育评价书籍更是难以觅到,而广大的教育工作者以及各级师范院校的学生又迫切需要掌握教育评价的理论与方法。鉴此,作者积累了多年的教学与研究成果,提出教育评价的系统体系应由评价理论、评价技术和评价实践三部分组成,并编著此书。

该书有评价理论篇、评价技术篇和评价实践篇共 12 章的内容,并力求理论的完善性、技术的先进性以及实践的广泛性。尤其在评价实践方面,既有学科课程教育及考试质量的评价,又有德育的评价,还有综合素质教育的评价;既有中小学校的评价,又有高等学校的评价,还有教育行政的评价;既有学生的评价,又有教师的评价,还有班主任工作的评价以及各类人员的评价;并展示了许多评价实例。

本修订版结合当前基础教育课程改革，增加了第十三章的内容，即“基础教育课程改革中的教师 and 教学评价”，对原有章节的个别内容也作了进一步修改。

本书集理论性、现代性、应用性、实践性于一体，对教育管理以及教育工作将有着现实的指导意义，是教育科学研究人员、教育行政干部、教育管理干部以及大、中、小学教师的必备用书，也可作为各级师范院校、教育学院学生的学习用书。

本书的出版与修订均得到广东人民出版社领导及陈更新编辑的鼎力支持与配合；此外，在编著过程中，作者参考了国内不少同志的著作、论文与译文，受益颇多。在此一并致谢。

限于作者水平，书中难免存在缺点，欢迎专家、同行、读者指正。

编著者

2003年8月于华南师范大学



目 录

评价理论篇

第一章 概论	(3)
第一节 教育评价的定义与作用	(3)
第二节 教育评价的类型及工作程序	(8)
第三节 教育评价理论的产生及发展趋势	(14)
第二章 教育评价的指标体系	(20)
第一节 指标与指标体系概述	(20)
第二节 指标体系的设计原则	(22)
第三节 指标体系的设计方法	(26)
第四节 指标权重的确定方法	(35)
第五节 指标评价标准的制定	(39)

评价技术篇

第三章 教育评价的工具	(45)
第一节 观察	(45)
第二节 问卷	(48)
第三节 访问	(51)
第四节 测量	(53)

第四章 教育评价的方法——统计分析评价法

.....	(61)
第一节 描述性评价	(61)
第二节 推断性评价——差异分析法	(69)
第三节 推断性评价——相关分析法	(74)
第五章 教育评价的方法——模糊综合评价法	(80)
第一节 模糊综合评价的意义	(80)
第二节 模糊综合评价的模型	(81)
第三节 模糊综合评价的应用	(85)
第六章 教育评价的其它方法	(91)
第一节 “S-P” 表评价法	(91)
第二节 齐次马尔可夫链评价法	(96)

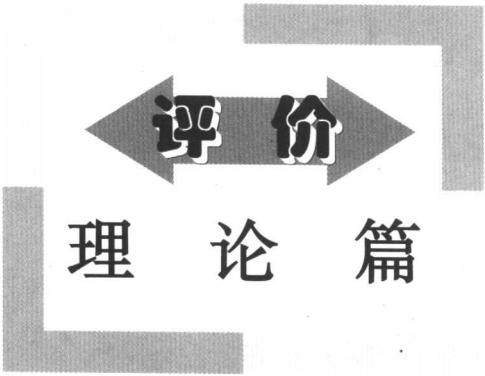
评价实践篇

第七章 全方位的教育评价与素质教育	(107)
第一节 建立全方位的评价体系，确保素质 教育的全面实施	(108)
第二节 设计科学的评价指标体系，为素质 教育导向领航	(109)
第三节 采用多种评价技术相结合，提高评价的 广度、深度和效度	(111)
第四节 强化评价结果，促进素质教育的开展	(113)
第八章 学生评价	(115)
第一节 学生思想品德的评价	(115)



第二节 学生学科成绩的评价	(132)
第三节 学生智力的评价	(140)
第四节 学生个性的评价	(143)
第五节 学生综合素质的评价	(152)
第九章 教师评价	(169)
第一节 教师教学质量的评价	(169)
第二节 教师工作的评价	(177)
第三节 班主任工作评价	(185)
第四节 教师综合素质评价	(193)
第十章 中小学校教育评价	(203)
第一节 学校综合评价	(203)
第二节 学校内部管理体制与领导干部的评价	(241)
第三节 学校科组、班级的评价	(257)
第十一章 高等学校教育评价	(270)
第一节 课程及其教学质量的评价	(270)
第二节 学科及科研的评价	(292)
第三节 高等学校各类人员的评价	(298)
第四节 高等学校教育的综合评价	(317)
第十二章 其他方面的评价	(331)
第一节 教育行政评价	(331)
第二节 考试质量评价	(335)
第十三章 基础教育课程改革中的教师 and 教学评价	(345)
第一节 基础教育课程改革背景下教师评价的思考	(345)

第二节 教师评价的现存问题分析及教师课堂教学	
自评	(354)
第三节 主体性发展课堂教学评价	(363)
附录：影响女学生专业取向的因素调查问卷	(371)
附表一 正态分布表	(373)
附表二 t 分布的双侧分位数 (t_α) 表	(379)
附表三 检验相关系数 $\rho=0$ 的临界值 (γ_α) 表	(381)
附表四 等级相关系数临界值表	(382)
附表五 χ^2 分布表	(383)
思考与练习	(385)
主要参考文献	(390)



评价

理论篇



第一章 概 论

在现代教育活动中,教育评价已成为教育过程中的一个重要环节,成为现代教育不可缺少的一部分,教育需要评价,没有评价的教育是盲目的教育。因此,对教育评价的理论和方法的研究,与教育基本理论研究、教育发展研究并列,已经成为当代教育科学研究的三大领域之一,愈来愈得到政府及教育界的重视。尤其是现代教育评价,其评价的理论更为完善,评价的内容更为广泛,评价的技术更为先进,所以愈来愈得到人们的广泛应用。

第一节 教育评价的定义与作用

一、教育评价的定义

怎样理解教育评价、解释教育评价,是现代教育评价基本理论的首要问题。因为教育评价是一门新兴的学科,它的理论体系、指导思想、评价模式和方法技术等,都处于不断完善、不断发展的过程中,因此,虽然各国教育评价的专家学者对教育评价做了种种的界说和解释,但迄今尚未形成统一的为大家所公认的科学定义。不过,尽管各国评价专家学者对教育评价阐释的哲学观、方法论和教育观有所不同,但他们的认识也有共同之处,比如承认教育评价是一个过程;价值判断是评价的本质特征;以一定的教育目标为依据;采用科学的手段等。

因此,这里把教育评价定义为:教育评价是按照一定的教育性质、教育目标,采用定量和定性等手段对教育客观事物进行测量、分析、价值判断以及提供决策有用信息的一个过程。

由此可见，教育评价包含有评价依据、评价技术和评价作用三部分，任何一项评价均应如此。例如，假设以某种教材作为评价的内容，其评价依据则是教学大纲。其评价技术一方面对使用的效果进行测量（测验），并对结果（分数）予以统计分析，还可以测量分析师生对教材的认可态度以及对继续使用该教材的兴趣等，即定量分析；另一方面是分析教材本身的内容是否符合教学大纲，文字表达如何等，即定性分析。其评价作用则是对使用该教材的教学效果、教材本身的内容、文字等作出价值判断，进而作出是否采纳推广该教材的决策，或者提出如何修改的意见。

教育评价并非单一性的活动，它是一个系统的综合性的活动过程，这个活动过程是由确定目标、获得资料、分析资料、形成判断、指导决策等项组成。事实上，教育统计与教育测量已在此过程之中。可见，教育评价的含义无论从过程或到具体的内容，都比起教育统计和教育测量要广泛得多。

有人把教育评价看成就是教育测量，这很不恰当。事实上，教育评价与教育测量既有联系，也有区别。由前面知，教育测量是在教育评价过程中的必要步骤，它为教育评价提供重要的依据。例如根据测量的结果来评价是否达到了教育的目的和要求，达到了什么程度，甚至评价教育的措施是否符合社会的需要等等。而教育评价又是教育测量的深化和发展，从后面第三节教育评价的历史演变看，教育评价是在教育测量的基础上发展起来的，这就是它们的联系。但是，它们之间还是有区别的。教育测量特别强调数量化，凡不能数量化者，往往都被排斥在教育测量的范围之外。教育评价则不然。教育评价既注意定量的分析，也注意定性的分析，它强调定量分析判断与定性分析判断的有机统一。因此虽然教育测量的结果是教育评价的重要依据，但并非唯



一的依据,尤其是现代教育评价,它需要依据更多的技术和更多的资料来进行,如观察、实验、调查、测量、阅读文献、统计分析等先进技术。比如对学生毕业成绩的评价,除依据测量所得的分数外,还要依据学生的平时作业、课堂回答、以往的学习成绩等情况。而且教育测量着重于对教育客观事物的获取,一般尽可能减少判断的作用。而教育评价则着重于对教育客观事物的解释和判断,即突出价值观,充分重视对问题的分析和评判。同时教育测量旨在证明结果的多少,而教育评价不但要了解结果的多少,而且还要了解事实的进程或全貌,进而恰如其分地分析结果的价值,并以改进缺陷、提高教育效果为宗旨。比如甲、乙两学生的英语科期末考试成绩均为80分,若仅就测量而言,任务即已完成。但是学生甲在期中考试是75分,学生乙的期中考试是85分,若从评价的角度看甲、乙两生的期末考试成绩80分的话,我们则认为期末考的成绩甲比乙好,因为甲生的80分是呈上升的趋势,而乙生的80分却是呈下降的趋势。可见,教育测量是一种单一性的活动,而教育评价确为一种综合性的活动。

教育评价强调了与一定的教育性质、教育目标有联系,这说明教育评价有一定的政治色彩,不同的社会制度、文化背景、价值观念,其所依据的教育性质、教育目标是有所不同的。尤其是德育评价、学校的整体评价,必须根据我国的教育性质、教育目标进行,绝不可生搬硬套别人的做法。

教育评价是对教育的客观事物进行评价,也即是说,教育评价的范围很广,它贯穿于一切教育活动之中。从内容来说,有教育活动的效果、完成教育任务的情况、学生的质量和发展水平等;从体系来说,包括大、中、小、幼,还有职业教育、成人教育、特殊教育等,从关系来说,有教育与政治、教育与经济、教

育内容与结构等等，无不需要评价。

二、教育评价的作用

教育评价的作用从宏观上说是对教育客观事物进行价值判断以及提供决策有用的信息。具体地说有如下几个方面。

1. 导向作用。

教育是一种有目标、有计划的活动，怎样才能达到目的，这需要通过评价使每前进一步都向既定的目标迈进，从而保证教育目标的实现。因为教育评价实际上是起着一种反馈的作用，从控制论的观点看，教育评价是对教育信息的反馈，对教育过程的反馈，对问题的反馈，最终是对教育目标的反馈，看是否与教育目标取得一致，所以说它具有导向的作用。即通过评价把握教育活动的发展状况，引导教育者排除多方面的影响和干扰，控制教育系统朝着正确的方向运动，以实现教育的既定目标。

2. 管理作用。

教育评价实际上是一种管理的手段，即通过评价对教育系统的各个环节进行调控管理，每一次评价都是对教育系统的一次调控。教育是一个系统工程，它是处于不断发展变化的状态。为了使教育能够达到预定的目标，我们必须对教育系统的各个组成部分以及各个环节进行调整控制，使其处于令人满意的状态。调控必须是有组织、有计划地收集信息、分析信息、利用信息，也即掌握在一定时期内教育活动的变化、发展趋势和倾向，而教育评价恰恰能起到这个作用，并且还能使管理变主观为客观，变静态为动态，变经验型为科学型。同时，人们提出下一阶段的目标，订出所做工作的计划，其重要的依据就是对上一阶段工作的检查和评价。因此，教育评价应该而且必须成为管理的一项经常性活动。



3. 激励作用。

合理的评价有利于公平竞争，调动多方面的积极性。科学的评价是严肃、认真、负责的。通过评价可以区分优劣，明辨是非，既可以使教育工作者知道自己的功过；也可以使被教育者懂得自己的长处和短处，帮助他们确认自己的性向、能力，摆正自己的位置；还可以使社会上的人士了解学校教育的成就和不足。这一切都有利于相互交流，相互学习，取长补短，促进人们的主动性和工作学习的热情，激励人们奋发上进，从而提高教育质量，促进教育发展。

4. 诊断作用。

教育是一种有目的活动，为了达到预定的教育目标，我们必须对教育工作者和被教育工作者进行有效的指导。应该说，正确的指导是来自于合理的诊断，即找出关键问题的所在，及时采取矫正或补救措施，教育评价恰能起到这个作用。例如对学生学习、升学、就业的指导是学校 and 教师经常进行的工作，然而学生的情况是千差万别的，而且有些不是一目了然的，为了恰当的指导，为了真正做到因材施教，教育评价则是不可少的。同样，督导部门对学校办学的正确指导，也应来自于合理的诊断，这就需要通过教育评价达到目的。

5. 鉴定作用。

教育评价可以对评价对象作出某种价值判断或者作某种资格证明，也有利于各种选拔。例如对学校等级的评定，对教师、干部及管理人员劳动成果和劳动效率的鉴定，教师的职称评定，干部的职务晋升，学生的升学和毕业，或者评选优秀工作者、优秀学生等，都需要通过合理的评价而达到目的。

第二节 教育评价的类型及工作程序

一、教育评价的类型

由于教育评价的范围、作用都很广泛，所以教育评价的类型也颇多。

(一) 依评价的方法分。

1. 自我评价和他人评价。

自我评价是评价者对自己所做的评价。如教师对教学工作的自我检查、个人总结，学校领导班子对学校工作的总结均属自我评价之列。自我评价比较容易进行，能增强人们的评价能力，提高人们的自觉行为，从而达到自我完善之目的。但是由于自我评价缺乏外界参照系，容易出现对成绩或问题的估计偏高或偏低，故客观性较差。

他人评价是自我评价之外的评价，如上级部门对学校的评价，学校领导对教师的评价，教师对学生的评价均属他人评价之列。他人评价较自我评价客观些，但要求比较严格，所以需要认真组织。

在评价实践中，一般可以把自我评价与他人评价结合起来使用。例如对教师的教学评价，可以采取自评、同行评、领导评相结合的办法，并分配一定的权重。

2. 横向评价与纵向评价。

横向评价是将评价对象与其他对象进行比较。它的特点是在评价时不考虑评价对象的背景情况和今后的发展趋势，只是考察评价对象在特定的时间和特定的空间中的现实状态，所以又称静态评价。横向评价因为有外界参照物，故比较客观，但不容易看