

第一册

初中历史教学目标分类指导



山东省教学研究室编
山东科学技术出版社

初中历史教学目标分类指导

第一册

山东省教学研究室 编

山东科学技术出版社

一九八八年·济南

初中历史教学目标分类指导

第一册

山东省教学研究室 编

※

山东科学技术出版社出版

(济南市玉函路)

山东省新华书店发行

山东人民印刷厂印刷

※

787×1092毫米32开本 5.5印张 108千字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数: 1—39,300

ISBN7—5331—0345—9/G·40

定价 1.25元

说 明

当前教学改革的一项重要任务，是使绝大多数学生都能够达到各科教学大纲所规定的教学要求，大面积提高教学质量。要完成这项任务，既要使教师从传统的升学教育束缚下解脱出来，树立使每个学生都能得到最充分发展的现代教学观，又要及时向教师提供取得每堂课最佳教学效果的有效方法，从而正确指导学生掌握各科教学目标的要求，科学评估教学目标实现程度，收到准确的教学反馈信息，得到矫正性学习。因此，我们根据现行全日制中学教学大纲和课本内容，借鉴美国布卢姆所提出的教育目标分类和形成性评估的教育评价原理，编写了初中各科《教学目标分类指导》套书。

这套书是具体贯彻现行初中各科教学大纲精神的。它配合各科课本，以布卢姆认知领域教学目标分类体系精神，把基础知识的掌握，基本技能的训练，能力的培养，通过可外显的行为动词，作出明确的具体的规定，把教学大纲知识型的教学要求和评价，具体化为科学化、可行化、可测化，以加强课堂教学的量度。

各科教学目标分类指导的内容，大体分为：教学内容和水平；教学目标纲目；形成性检测题或总结性检测题等。使用这套书，教师可以进一步明确教学目的和教学要求，掌握教材内容，客观评价教学；学生可以具体掌握学习层次，明确学习要求，进行自我测定，对大面积提高初中教学质量

将起到重要作用。

《初中历史教学目标分类指导》共二册，参加本册编写的有李成凯、颜承华、许家祥、戴增垣、马秀生、袁兆桐、许颖南、徐振斌等同志，由高文浩、王怀兴同志审订。

由于水平和时间所限，书中不妥或错误之处在所难免，望批评指正。

山东省教学研究室

一九八八年四月

编 者 的 话

一、《初中历史教学目标分类指导》第一册，是根据初级中学课本《中国历史》第一、二册（1986年12月第2版、1987年6月第2版）及中华人民共和国国家教育委员会制订的全日制中学《历史教学大纲》（1986年12月第1版）编写的。

二、本书系按节编写。每节分“本节知识结构及学习水平”、“教学目标细目”、“课本习题学习水平分类表”三部分。每一单元后，附有“形成性检测题”；全书后附有“总结性检测题”，以备检测之用。

三、“本节知识结构及学习水平”表内，“知识点”系每节教材中的子目，“知识要点”系子目中的具体的知识要点。“知识要点”的确定，基本上与教学大纲的界定相吻合，个别地方也酌情作了调整或增补。

四、根据初中历史教学的实际，“教学目标细目”部分将教学目标（即表中“学习水平”一栏）分为6个层次，每一层次均冠以相应的外显行为动词。这6个层次的代表字母及相应的外显行为动词是：

A. 记忆

记忆是指对历史概念、历史人物、历史事件等基础知识的认识和识记。

常用外显行为动词是：记住、说出、写出、列出、填写、

认出、复述、识别、知道等。

B. 理解

理解是指对历史现象的背景、因果、性质、内涵及相互关系的了解、说明、领会和对历史概念的阐释等。

常用外显行为动词有：解释、了解、理解、说明、说说、谈谈、选择、判断等。

C. 应用

应用是指对已掌握的基础知识的实际运用，如绘制图表、编制大事记、计算、实地参观等。

常用外显行为动词有：应用、运用、计算、找出、画出、标出、编制、列表、连线、参观等。

D. 分析

分析是指对同一历史现象的各部分之间，以及不同历史现象之间的相互关系加以阐释和比较，或对某一历史概念作深入的说明。

常用外显行为动词有：简析、分析、识别、区别、辨别、比较、分类等。

E. 综合

综合是指将同一个历史现象的各部分或几个历史现象作为一个整体，进行综合阐述。

常用外显行为动词有：总结、综述、简述、简答、归纳、概述、概括、列举、摘要、比较等。

F. 评价

评价是指运用基本理论和基础知识对历史人物、历史事件作出客观的、历史的评论、评述。

常用外显行为动词有：评价、评述、体会、认识等。

五、教学目标应达到的层次，在“本节知识结构及学习水平”表中用“√”标出。凡要求达到高一层次教学目标的（如D），其以下层次的教学目标（即A、B、C）也应达到。但一般不再在这些层次中一一标出。只有需要学生强记的内容，才在“记忆”（A）层次中标出。

冠以外显行为动词“知道”的，不需要学生强记。

六、“课本习题学习水平分类表”中，只对每一习题所应达到的最高层次的学习水平予以标记，教师和学生不应因此而忽视对其以下层次学习水平的要求。

七、单元“形成性检测题”的测试时间为60分钟。“总结性检测题”共四套，前两套用于《中国历史》第一册，后两套用于《中国历史》第二册。

编 者

一九八八年四月

目 录

第一编 原始社会	1
第一章 我国境内的原始人群	1
第二章 氏族公社	2
第二编 奴隶社会	5
第一章 奴隶社会的形成和发展——夏、商	5
第二章 强盛的奴隶制国家——西周	6
第三章 奴隶社会的瓦解——春秋	8
形成性检测题	11
第三编 封建社会	14
I. 封建社会的形成和初步发展——战国、秦、汉	14
第一章 封建社会的形成时期——战国	14
第二章 秦的统一和秦末农民战争	18
第三章 强盛的西汉	22
第四章 东汉的统治和黄巾大起义	27
第五章 秦汉时期的文化	31
形成性检测题	33
II. 封建国家的分裂和民族大融合——三国、两晋、南北朝	37
第一章 三国和两晋	37
第二章 南朝和北朝	40
第三章 三国两晋南北朝时期的文化	43
形成性检测题	44
III. 封建社会的繁荣——隋、唐	47
第一章 隋的统一和隋末农民战争	47

第二章 唐朝前期的繁盛	49
第三章 唐朝的衰落和唐末农民战争	55
第四章 隋唐时期的文化	56
形成性检测题	58
IV. 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展	
——五代、辽、宋、夏、金、元	60
第一章 北宋和辽、夏、金的并立	60
第二章 南宋和金的对峙	66
第三章 元朝的统治	69
第四章 宋元时期的文化	74
形成性检测题	76
V. 统一的多民族国家的巩固和封建制度渐趋衰落	
——明、清（鸦片战争以前）	79
第一章 明朝的政治、经济和对外关系	79
第二章 明末农民战争和清军入关	85
第三章 清朝前期的统治	87
第四章 明清时期的文化	93
形成性检测题	95
第四编 半殖民地半封建社会（上）	98
I. 鸦片战争 太平天国运动	98
第一章 鸦片战争	98
第二章 太平天国运动	103
形成性检测题	108
II. 中国资本主义的产生 甲午中日战争	110
第一章 中国资本主义的产生	110
第二章 中国边疆地区的新危机和中法战争	112
第三章 甲午中日战争和帝国主义瓜分中国的狂潮	115
形成性检测题	118

Ⅲ. 戊戌变法 义和团运动	121
第一章 戊戌变法	121
第二章 义和团运动	124
形成性检测题	125
Ⅳ. 辛亥革命	127
第一章 辛亥革命	127
第二章 反对北洋军阀的黑暗统治	133
形成性检测题	137
Ⅴ. 中国近代的文化和科学	141
第一章 思想和文学	141
第二章 科学技术和新文化运动的兴起	142
形成性检测题	144
总结性检测题(一)	146
总结性检测题(二)	151
总结性检测题(三)	155
总结性检测题(四)	158

第一编 原始社会

第一章 我国境内的原始人群

一、本章知识结构及学习水平

知 识 点	知 识 要 点	学 习 水 平					
		A	B	C	D	E	F
现在已知的我国最早的人类——元谋人	元谋人、蓝田人、北京人	✓		✓			
北 京 人	制造工具——打制石器	✓	✓				
	采集和狩猎	✓	✓				
	使用火	✓	✓				
北京人的群居生活	北京人的群居生活	✓	✓		✓		

二、教学目标细目

A. 记忆

1. 写出元谋人、蓝田人、北京人的出土地点及距今年代。
2. 识别北京人使用的工具。
3. 说出人与动物的根本区别。
4. 记住北京人已经会使用天然火。

B. 理解

1. 解释：旧石器时代。
2. 了解北京人的生活情况。
3. 说明使用火的意义。
4. 了解劳动在从猿到人的转变中的作用。

C. 应用

在《原始社会遗址图》上找出元谋人、蓝田人、北京人的遗址。

D. 分析

简析北京人群居生活的原因。

三、课本习题学习水平分类表

习 题 序 号	学 习 水 平					
	A	B	C	D	E	F
1	✓					
2					✓	

第二章 氏族公社

一、本章知识结构及学习水平

知 识 点	知 识 要 点	学 习 水 平					
		A	B	C	D	E	F
山顶洞人	劳动工具的改进	✓					
	人工取火	✓					
	氏族公社	✓					
半坡氏族和河姆渡氏族——母系氏族公社的繁荣阶段	半坡母系氏族	✓	✓	✓	✓		
	粟的栽培	✓					
	使用彩陶	✓					
	定居生活	✓	✓				
	河姆渡文化	✓		✓	✓		
	稻的栽培	✓					
大汶口文化中晚期——父系氏族公社	父系氏族公社	✓		✓			
	私有制的出现	✓	✓				
黄帝、尧、舜、禹的传说	黄帝和尧、舜、禹的传说	✓	✓				
	原始社会瓦解	✓	✓				

二、教学目标细目

A. 记忆

1. 写出山顶洞人的出土地点、距今时间。
2. 说出山顶洞人劳动工具的改进情况。
3. 记住山顶洞人已经懂得人工取火。
4. 说出氏族公社的两个阶段。
5. 记住半坡氏族种植的粮食作物。
6. 记住河姆渡氏族种植的粮食作物。
7. 记住构成华夏族主干成分的两个部落名称。

B. 理解

1. 解释：新石器时代

2. 解释：禅让制

3. 了解半坡氏族定居生活的情况。

4. 说明奴隶主和奴隶两大对立阶级的形成。

C. 应用

在《原始社会遗址图》上，找出半坡氏族、河姆渡氏族和大汶口文化的遗址。

D. 分析

简析母系氏族公社和父系氏族公社在社会结构方面的异同。

三、课本习题学习水平分类表

习 题 序 号	学 习 水 平					
	A	B	C	D	E	F
1	✓					
2		✓				
3			✓			
4		✓				

第二编 奴隶社会

第一章 奴隶社会的形成和发展——夏、商

一、本章知识结构及学习水平

知 识 点	知 识 要 点	学 习 水 平					
		A	B	C	D	E	F
夏朝	夏朝的建立	✓					
	夏朝农业生产	✓					
	夏朝的奴隶制国家机器	✓					
	商灭夏	✓					
商朝的统治	商朝的建立	✓					
	殷墟和甲骨文	✓	✓				
商朝的社会生产和文化	农业、畜牧业	✓	✓				
	青铜器	✓	✓				
	历 法	✓	✓				
奴隶的悲惨生活	“人性”	✓	✓				
	殉葬	✓	✓				

二、教学目标细目

A. 记忆

1. 记住我国第一个奴隶制国家建立的时间。
2. 记住商灭夏的时间。
3. 记住商王盘庚迁都的时间和都城。
4. 写出商朝的疆域。
5. 写出夏朝、商朝的建国者与亡国之君。
6. 识别甲骨文与司母戊大方鼎。
7. 记住夏商两代在天文历法方面的成就。

B. 理解

1. 解释：“殷墟”甲骨文
2. 了解商朝的农业、畜牧业和手工业生产发展的情况。
3. 解释：“人牲”“殉葬”

三、课本习题学习水平分类表

习 题 序 号	学 习 水 平					
	A	B	C	D	E	F
1	✓					
2	✓					
3		✓				
4					✓	

第二章 强盛的奴隶制国家——西周

一、本章知识结构及学习水平