

毛泽东

对中国革命和建设的探索

中共陕西省委党史研究室 编
中共陕西省委宣传部

陕西人民出版社

毛泽东对中国革命和 建设的探索

中共陕西省委党史研究室
中共陕西省委宣传部 编

陕西人民出版社

(陕)新登字 001 号

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东对中国革命和建设的探索/中共陕西省委党史研究室编. —西安: 陕西人民出版社, 2003

ISBN 7-224-06726-1

I. 毛... II. 中... III. 毛泽东思想—研究
IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 109846 号

书 名: 毛泽东对中国革命和建设的探索
作 者: 中共陕西省委党史研究室 等编
出版发行: 陕西人民出版社 (西安北大街 131 号 邮编: 710003)
印 刷: 西安美术学院印刷厂
开 本: 850mm×1168mm 32 开 13.5 印张
字 数: 417 千字
版 次: 2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷
印 数: 1-1000
书 号: ISBN 7-224-06726-1/A·65
定 价: 20.00 元

主 编：王中新

副主 编：赵俊忠 刘 斌

编 辑：姚文琦 康中兴 高 菁

萧俊英 刘玉平 王晓红

序

张保庆

在伟大的马克思主义者、伟大的无产阶级革命家、战略家、理论家毛泽东同志诞辰 110 周年之际，省委党史研究室、省委宣传部联合有关部门开展毛泽东生平与思想研究，并将其中的优秀文章集结成《毛泽东对中国革命和建设的探索》一书，这对于正确理解和继承毛泽东思想，进一步认识、把握社会历史发展规律，增强推进改革发展的自觉性、主动性，深入贯彻“三个代表”重要思想，全面建设小康社会有着十分重要的现实意义。

毛泽东最伟大的功绩，是在党和人民的集体奋斗中，成功地把马克思主义的普遍原理同中国革命和建设的具体实际相结合，总结和创造了一系列新鲜经验，形成了符合中国国情的、具有中国特色的毛泽东思想。作为中国革命和建设理论的总结，中国共产党集体智慧结晶的毛泽东思想，以独创性的内容丰富了马克思主义的宝库。他非常强调将马克思主义在中国具体化，使其带有明显的中国特征。在长期的革命、建设实践中，毛泽东和毛泽东思想，培育了我们党和国家一代又一代的领导者 and 大批干部，教育了全国各族人民。被实践证明为真理的毛泽东思想作为一种系统化、理论化的民族精神，不但反映着中华民族的历史与现状，而且揭示了中华民族的发展与未来。

毛泽东把自己毕生的精力和智慧，都贡献给了共产主义事业，贡献给了中国人民的解放事业。在我们党的幼年时期（20 世纪二三十年代），当中国革命正在黑暗中摸索时，毛泽东做出

了不可磨灭的贡献。他以无与伦比的革命家的胆略，极大的理论勇气，反对把马克思主义教条化，反对把外国经验神圣化，同形形色色的错误倾向进行了艰苦卓绝的斗争。在革命的危急关头和转折时期，他总是比别人站得高、看得远，表现出远见卓识和高超的领导艺术，并以敢于斗争、敢于胜利的气魄，引导党和人民度过重重难关，多次挽救了党，挽救了中国革命。在民主革命的漫长征途上，毛泽东创造性的提出了新民主主义的理论，指明我国武装夺取政权，只能走农村包围城市，最后夺取城市和全国胜利的道路。以毛泽东为代表的中国共产党人带领党和人民历经艰难险阻，终于推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义在中国的反动统治，创建了中华人民共和国，使灾难深重的中华民族在世界的东方站立起来。

新中国成立后，毛泽东领导党和人民继续前进，成功地实现了我国从新民主主义社会向社会主义社会的伟大转变，确立和奠定了社会主义制度，使我国经济社会事业取得了突飞猛进的发展。尤其在如何建设社会主义道路问题上，毛泽东进行过许多有益的探索，提出过不少重要设想。

毛泽东是社会主义国家中最先进行改革探索的领导人之一。1956年毛泽东在全面研究社会主义国家建设经验、教训和我国实际情况的基础上，先后发表了《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等一系列重要讲话和著作，突破了对社会主义认识上许多传统观念。他站在辩证唯物主义和历史唯物主义的高度提出了社会主义社会两类矛盾的学说，从根本上回答了为什么进行社会主义改革的问题，同时指出社会主义社会的矛盾可以通过社会主义本身加以解决，社会主义制度将在改革中逐步地巩固和发展起来，而且改革是长期的经常的任务等，为进行社会主义改革确立了科学的理论依据。

毛泽东在探索改革理论的同时，也进行了改革的尝试。在

经济方面调整农、轻、重的关系，扩大地方权力，向外国学习，发展社会主义商品生产；政治方面提出实行政治协商和多党合作制度，成为我国社会主义时期的基本制度；文化方面提出了“双百”口号，作为我们党领导科学和文化事业的基本方针。

毛泽东为中国社会主义现代化打下了坚实的基础。从1921年到1949年，以毛泽东为代表的中国共产党人，把马克思主义的基本原理与中国革命的具体实际相结合，独立地走出了一条“农村包围城市，最后夺取政权”的革命道路，推翻了三座大山的压迫，实现了中华民族的独立解放，从而造就了“由农业国变为工业国的先决条件”，即造成中国现代化的先决条件。1953年将实现工业化作为党在过渡时期的总路线和总任务。党的“八大”提出了我国当前社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化生活需要同落后的生产力之间的矛盾，全国人民的主要任务是团结一切可以团结的力量，集中力量发展生产力，实现国家的工业化，为建设一个伟大的社会主义中国而奋斗。不久毛泽东在读苏联《政治经济学（教科书）》的谈话中，又指出“建设社会主义，原来要求是工业现代化，农业现代化，科学文化现代化。现在要加上国防现代化。”至此，毛泽东把建设社会主义现代化国家的战略目标表述的更为具体和全面了。

毛泽东提出的上述一系列重要观点，为后人继续探索积累了历史的经验，也为今天我们党建设有中国特色社会主义建设道路开了先河。

毛泽东在陕西战斗、生活了13年，最终形成了马克思主义与中国革命实际相结合的产物——毛泽东思想和光芒四射的延安精神。作为毛泽东思想和延安精神发源地的陕西人民，纪念毛泽东同志，研究其生平、思想，就要正确理解毛泽东思想的精髓，加强马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习，将研究现实问题同研究历史问题结合起

来。珍视 80 多年中国革命和建设过程中把马克思主义普遍原理同中国实际结合的一切积极成果，在新的实践过程中运用和发展这些成果，以符合实际的原理与新结论，丰富和发展我们党的理论，保证我们的事业沿着马列主义、毛泽东思想的科学轨迹继续前进。邓小平、江泽民同志是其中的杰出代表。邓小平理论、“三个代表”的重要思想与马列主义、毛泽东思想一脉相承，是马克思主义学说的新发展，是立党之本，执政之基，力量之源。

学习、研究毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想，要同深入理解国情、省情，把解决前进道路中的现实问题作为出发点和落脚点；同认真学习党的历史、中国历史、世界历史结合起来，不断提高对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发 展规律的认识，不断提高自觉运用这三个规律的能力，更好地促进我省“三个文明”建设的协调发展。

纪念毛泽东同志，就要通过研究毛泽东思想，深入了解党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验产生的历史背景和实践基础，进一步增强贯彻党和国家大政方针的主动性和自觉性，深入学习、贯彻“三个代表”重要思想，大力加强党的建设，进一步提高执政水平和领导水平，提高拒腐防变和抵御风险的能力，抓住机遇，深化改革，扩大开发，团结拼搏，奋发图强，为全面建设小康社会和西部经济强省宏伟目标而努力奋斗。

2003 年 12 月 17 日

目 录

论毛泽东学风建设理论及其当代价值	罗凤琳(1)
试论毛泽东的文化创新及其对中华民族精神的传承	梁星亮 阎团结(12)
抗战时期毛泽东对陕甘宁边区党的执政方式的探索	白 钢 李发红(24)
毛泽东晚年错误的理性反思	张全省(34)
论毛泽东的调查研究实践与思想	王 明 陈答才(43)
毛泽东的理想主义评析	刘慧君(60)
毛泽东和平统一祖国思想奠定了“一国两制”构想的理论基础	李明智(68)
毛泽东思想科学体系与毛泽东晚年错误关系辨析 ...	曹敏杰 任培秦(74)
毛泽东在同共产国际斗争中继承和发展了马列主义	曹 军 李小红(82)
论毛泽东新民主主义社会理论的创制及嬗变	阎萍莉(91)
对毛泽东思想科学概念的新思考	高旭红(98)
毛泽东的领导思想研究	雷巧玲(104)
毛泽东的政策思想新论	刘慧君 陆卫明(110)
毛泽东对中国宗教问题的探讨与贡献	尚晋平 谢俊杰(119)
毛泽东关于人民群众是历史的创造者的思想	屈建军(125)
毛泽东继承与超越孙中山思想初探	任培秦(133)
试论毛泽东的历史地位	张凤琴 陆卫明(139)

毛泽东对中华民族伟大复兴的历史性贡献	孟 英(144)
毛泽东的国家资本主义理论及其现时代意义	崔华华(152)
毛泽东对中国社会主义现代化模式的建构	全燕黎(161)
浅论毛泽东民主集中思想及其演化对共产党执政规律的影响	马金玲(169)
论毛泽东探索中国共产党执政规律的理论前提及贡献	叶长德 侯文阁(176)
孙中山、毛泽东与邓小平探索中国新型工业化道路的 比较研究	钟湘鸿(184)
毛泽东对新民主主义时期和社会主义时期国情认识的 比较分析	李 勤(193)
七大前后毛泽东关于中国现代化的构想	高尚斌(201)
毛泽东:马克思主义中国化的奠基人和开拓者	冯飞龙 王红梅(208)
1956—1962年:毛泽东农业发展战略思想论析	贺养平 冯小卫(219)
试论毛泽东农村调查的思想	刘 涛(235)
毛泽东早期对农民问题的认识及现实意义	李东娟(247)
毛泽东对我国“三农”问题的探索和实践	陈晓莉(253)
毛泽东与第一个历史决议	杨 华(261)
毛泽东对走农民革命道路的思考与实践	曹 波(271)
毛泽东农业基础思想初探	杨晓武(277)
论毛泽东在平津战役中的军事指挥艺术	宋婉琴(284)
毛泽东地缘战略思想的内容与时代价值	王 嵩(290)
浅论毛泽东军事人才思想和统御艺术	陈争志(296)
毛泽东知识分子观与建国初知识分子思想改造	杨忠虎 李发红(304)
试论毛泽东与中国传统文化的关系	陆卫明 张 菲(318)
论毛泽东与中国传统文化	宋义霞(330)
新文化建设理论与中国先进文化建设	赵维恭(336)
毛泽东与“双百”方针	孙 黎 陆卫明(350)

毛泽东对中国传统文化的继承与创新	赵 璐(357)
论旧中国知识分子总体上的阶级属性问题	宋玉忠(363)
毛泽东与陕甘宁边区的教育工作	白钧堂(371)
论毛泽东与延安精神	杨美让(383)
“两个务必”与“两种精神”	刘 玲(391)
毛泽东“两个务必”提出的时代背景及现实意义	王宇颖(403)
“两个务必”——执政党建设的永恒主题	刘定明(410)
牢记“两个务必”加强党的建设	刘 飞 任青华(414)
后 记	(420)

论毛泽东学风建设理论及其当代价值

罗凤琳

在毛泽东思想的理论大厦中，有些具体观点和论断已随着时代内涵的转换和历史间距的积累而日渐暗淡，有的则能超越时空的限制具有永恒的魅力。毛泽东学风建设理论就是迄今仍熠熠发光的具有当代价值的宝贵精神财富。对其进行认真的梳理和研究，宏扬其具有当代价值的内容，对于今天的学风建设具有重要的意义。

一、毛泽东学风建设理论的历史演进

学风问题是如何对待马克思主义的问题，是坚持科学真理，尊重群众实践的问题。是一个伴随中国共产党历史发展全过程的问题。毛泽东学风建设的理论与实践，反映了中国共产党在不同历史时期政治理论和思想上的成熟程度，也从中折射出了党的历史发展的曲折性。

（一）大革命和土地革命战争初期是毛泽东学风建设理论的初创期

20世纪20年代初，当中国共产党人选择马克思主义作指导思想时，就遇到了如何对待马克思主义的问题。从李大钊、陈独秀到毛泽东、瞿秋白等人，都在试图解读这个问题。

还在五四时期，当李大钊宣告：“我是喜欢谈谈布尔什维主义”的同时，就号召一切真正的革命知识分子，不要空谈理论，要把主义“拿来作工具”，“本着主义作实际的运动”。并且，李大钊认为，“现代的社会主义，包含着许多把他的精神变作实际的形式使合于现在需要的企图。这可以证明主义的本性，原有适应实际的可能性。”^①在这里，李大钊不仅提出了要以马克思主义指导我们的实践，而且初步揭示了马克思主义本身所具有的实践性、发展性的本质特征。

^① 《李大钊选集》，第230页。

1926年，中共中央发出了“将理论活用到实践中去”的号召，指出：在中国这样的国度里如何进行革命，“任何马克思列宁的书，都未曾为我们具体的预备，是须我们亲身在实际工作中去学习的”。^① 这表明，年轻的中国共产党，在确立马克思主义作指导思想的同时，已初步认识到必须把马克思主义与中国实际相结合。但是，这一认识并未形成全党的共识，甚至在党的领导人头脑中也没有真正确立起来，理论与实际相脱离的现象时有发生，严重地危害着党的事业。

而这个时期的毛泽东，在经历了大革命胜利与失败的考验以及土地革命战争初期党内盲动主义的危害后，逐渐形成了中国革命必须从中国实际出发的认识，在实践中写出了《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》、《中国的红色政权为什么能够存在》、《井冈山的斗争》、《关于纠正党内的错误思想》等重要论著，用马克思主义基本原理分析解决中国革命的实际问题。在《关于纠正党内错误思想》一文中，毛泽东分析了党内和红军内部存在的主观主义倾向，提出要“教育党员使党员的思想 and 党内的生活都政治化、科学化。要达到这个目的，就要：1、教育党员用马克思列宁主义的方法去作政治形势的分析和阶级势力的估量，以代替主观主义的分析和估量。2、使党员注意社会经济的调查和研究，由此来决定斗争的策略和工作的方法，使同志们知道离开了实际情况的调查，就要堕入空想和盲动的深坑……。”^② 这表明，毛泽东关于用马克思主义的方法分析解决中国革命的实际问题，注重调查研究的学风已开始形成。

（二）土地革命战争中后期是毛泽东学风理论的形成期

20世纪20年代末，30年代初，在中国共产党内盛行着把马列主义教条化，把共产国际决议和苏联经验神圣化的倾向。针对这种严重危害党的建设并危及中国革命前途的错误倾向，1930年5月，毛泽东撰写了《反对本本主义》一文，在马克思主义发展史上第一次提出了“思想路线”这个概念，并把对待马克思主义的态度同党的思想路线相联系。标志着毛泽东的学风理论已经形成。

毛泽东把党内存在的照抄照搬马列主义和苏联经验的倾向称之为“本

① 《中共中央文件选集》（2），第118页。

② 《毛泽东选集》第二版，第一卷，第92页。

本主义”，尖锐地指出：以为凡是上了书的就是对的，开口闭口“拿本本来”的方法，是最危险的，“马克思主义的‘本本’是要学习的，但必须同我国实际情况相结合”。以为凡是上级领导机关的指示都是正确的，一味盲目执行，“这种单纯建立在‘上级’观念上的形式主义的态度是很不对的”。^①毛泽东对那些唯书、唯上、不唯实，而又善于发号施令的人大声喝道：闭着眼睛在那里瞎说，这是共产党员的耻辱，要不得！要不得！注重调查！反对瞎说！“没有调查，没有发言权”，“不做正确的调查，同样没有发言权”。这些论述，在把马克思主义教条化，把共产国际决议和苏联经验神圣化倾向盛行的当时，对于破除迷信，解放思想，起了发聋振聩的作用。但是，在当时要真正确立马克思主义学风仍然是一个艰巨的任务，从1931年至1934年，中国革命遭受了教条主义的严重危害，几乎陷于绝境。为了用马克思主义认识论观点揭露党内的教条主义和经验主义错误，1937年7、8月间，毛泽东写了《实践论》《矛盾论》，紧紧抓住实践性这一马克思主义的根本特性，明确指出：“马克思列宁主义并没有结束真理，而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。”^②这一时期，毛泽东虽然还没有明确使用“学风”一词，但实际上已经初步而又系统地论述了马克思主义学风的基本内容：一是明确阐述了学风问题所包含的实质性涵义即对待马克思主义的基本态度问题；二是论述了理论联系实际这一坚持马克思主义学风的根本方法；三是在中国共产党的历史上首次提出了“思想路线”这个概念，强调“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”，要确立“共产党人从斗争中创造新局面的思想路线。”^③

（三）抗日战争时期是毛泽东学风建设理论系统形成并发展成成熟期

这个时期是毛泽东学风建设理论与实践最丰富、最活跃、发展最好的时期。毛泽东在《反对自由主义》《中国共产党在民族战争中的地位》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《反对党八股》等文章和讲话中，系统论述了中国共产党的学风建设理论，并领导了中国共产党历史上第一次系统的马克思主义学习和教育运动，在全党确立了理论联系实际的马克思主义学风，马克思主义与中国革命实际相结合的产物——毛泽东思想，被确立为全党的指导思想。

^{①②③}《毛泽东选集》第一卷，第111、296、115页。

1937年9月，毛泽东在《反对自由主义》一文中，从哲学的角度对自由主义作了深刻的分析，指出：自由主义者用抽象的教条看待马克思主义的原则，他们赞成马克思主义，但是不准准备实行之；说的是马克思主义，行的是自由主义；对人是马克思主义，对己是自由主义。“这是一部分人的思想方法”。^①在这里，毛泽东用“教条”一词取代了此前使用的“本本”一词，并把它提到哲学的高度加以分析，明确指出对待马克思主义的态度问题，是一个“思想方法”问题，表明毛泽东的学风理论又前进了一步。

为了教育全党以科学的态度对待马克思主义，1938年10月，毛泽东在党的六届六中全会上专门讲了“学习”问题，号召“来一个全党的学习竞赛”，“使马克思主义在中国具体化”。^②并把全党普遍地深入地研究马克思列宁主义理论，树立马克思主义学风，作为“一个亟待解决并须着重地致力才能解决的大问题”^③提出来。此后，一场轰轰烈烈的马克思主义学习运动就在全党范围内开展起来，奏响了全党整风的序曲。

1941年5月19日，毛泽东在延安干部会议上作了《改造我们的学习》的报告，此后又在中央党校和延安干部会议上作了《整顿党的作风》和《反对党八股》的讲演，标志着毛泽东学风建设理论系统形成。同时，也标志着毛泽东学风建设的论述由理论向实践的转化。

首先，集中论述了对待马克思主义应当采取的科学态度，把学风与党性联系起来。毛泽东在《改造我们的学习》的报告中，开宗明义地告诉人们：“我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。”针对一些人学习马克思主义，不是为了解决中国革命的理论、策略问题而从中找立场、找观点、找方法，而是为学习而学习理论，毛泽东尖锐地指出，这是“无实事求是之意，有哗众取宠之心”，是“墙上芦苇，头重脚轻根底浅，山间竹笋，嘴尖皮厚腹中空。”他告诫全党：“这种反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法，是共产党的大敌，是党性不纯的一种表现。”并指出，“没有马克思列宁主义的理论和实践统一的态度，就叫做没有党性，或叫做党性不完全”。^④毛泽东把学风提到党性的高度来加以论述，表明了

①②③《毛泽东选集》第二卷，第361、533、534页。

④《毛泽东选集》第三卷，第800页。

中国共产党人政治上和理论上的成熟。

其次，对学风的内涵作了阐述。在《整顿党的作风》的演讲中，毛泽东在马克思主义发展史上第一次明确提出了“学风”这个概念，并对学风这个概念的内涵作了界定。指出：“学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题，是我们对待马克思列宁主义的态度问题，是全党同志的工作态度问题。”因此，“学风问题就是一个非常重要的问题，就是第一个重要的问题”。^①毛泽东还具体论述了坚持马克思主义学风的途径及要求，即：坚持理论联系实际的方法，运用马克思主义的理论研究中国的历史和革命实际，作出“合乎中国需^②要的理论性的创造。”

第三，把学风理论与整风的实际结合起来，在实践中进一步丰富和发展党的学风理论。毛泽东不仅论述了党的学风建设理论，而且领导了延安整风这一全党马克思主义学习教育运动的伟大实践。延安整风以全党的马克思主义学习运动为先机，以革新学风为切入点，牢固确立了理论联系实际的马克思主义学风，提倡“分清创造性的马克思主义和教条式的马克思主义”^③，为确立毛泽东思想为全党的指导思想，进而取得中国革命的胜利，奠定了重要基础。

（四）社会主义革命和建设时期，是毛泽东学风理论与实践的曲折发展期

从1949年中华人民共和国成立到1956年底，以毛泽东为代表的中国共产党人，在高扬马克思主义学风的基础上，从建国初的具体实际出发，依照客观规律办事，紧紧抓住恢复和发展生产力这一中心工作，用短短三年时间使国民经济得到迅速恢复，并创造性地运用马克思主义的基本原理，制定了社会主义革命与建设同时并举的方针，成功地实现了对资产阶级的和平赎买，使社会主义的旗帜在中国高高飘扬。实践证明，社会主义改造与社会主义建设并举战略的制定，是毛泽东在坚持马克思主义学风基础上作出的正确选择。这一战略的实施，不仅为我国顺利进行社会主义改造创造了条件，也为我国社会主义建设奠定了基础。

1956年社会主义改造基本完成后，我国进入了大规模的社会主义建设

①②《毛泽东选集》第三卷，第813、820页。

③《毛泽东文集》第二卷，第373页。

时期。如何从我国实际出发，探索出一条符合中国国情的社会主义建设道路，成为摆在全党和全国人民面前的一项全新课题。面对新的国内外形势，毛泽东对苏联社会主义建设模式进行了深入反思。一方面，他明确指出，“我们必须认真学习苏联的先进经验。苏联建设社会主义已经有四十年了，它的经验对于我们是十分宝贵的。”^① 另一方面又提醒全党说：“特别值得注意的是，最近苏联方面暴露了他们在建设社会主义过程中的一些缺点和错误，他们走过的弯路，你还想走？过去我们就是鉴于他们的经验教训，少走了一些弯路，现在当然要引以为戒。”^② 毛泽东坚决批判了党内存在的主观主义、教条主义倾向，反复强调指出：“我们这几年的工作是有成绩的，但是主观主义的毛病到处都有。不仅现在有，将来还会有。……有主观主义，总要犯错误。”因此“要根据我们过去的经验，批评那些不符合实际的观点，批评这个主观主义，打击这个主观主义。”^③ 毛泽东还特别强调：“马克思列宁主义、斯大林讲得对的那些方面，我们一定要继续努力学习。我们要学的是属于普遍真理的东西，并且学习一定要与中国实际相结合。”^④ 并主张我们的方针是一切民族、一切国家的长处都要学，政治、经济、科学、技术、文学、艺术的一切真正好的东西都要学。但是，必须有分析有批判地学，不能盲目地学，不能一切照抄，机械搬运。^⑤ 正是在坚持马克思主义学风，一切从实际出发，反对主观主义和教条主义这一思想方法的指导下，毛泽东在大规模调查研究的基础上，集中全党智慧，写出了《论十大关系》的报告和《关于正确处理人民矛盾的问题》，提出了社会主义社会矛盾论、有中国特色的工业化道路理论，以及建设社会主义和发展社会主义的一系列重要思想，用新的理论和新的实践丰富和发展了马克思主义。

然而，从1957年夏开始，尽管毛泽东在思想上和理论上一直坚持反对主观主义，但在行动中却背离了他一贯倡导的一切从实际出发，理论联系实际的马克思主义学风，对马克思主义的某些理论和观点误解和教条化，出现了理论与实际相脱离，主观与客观相分离的情况，错误地发动了“大跃进”和人民公社化运动，给党和国家造成严重的损失。但是，毛泽东是一个善于从挫折和失误中学习的人。1958年底，当“大跃进”失误

^① ^② ^③ ^④ ^⑤ 《毛泽东著作选读》下册，第798、720、297、721、740页。