

“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书
MA KE SI ZHU YI LI LUN YU SI XIANG ZHENG ZHI JIAO YU XI LIE CONG SHU

毛泽东 思想概论

皇甫瑗 李晓彤 主编

MAO
ZE
DONG
SI
XIANG
GAI
LUN



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

毛泽东思想概论

皇甫瑗 李晓彤 主编

西北大学出版社

中国·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论/皇甫瑗等主编. —西安: 西北大学出版社, 2006. 1 (第二版)

ISBN 7 - 5604 - 1957 - 7

I. 毛… II. 皇… III. 毛泽东思想 - 高等学校 - 教材 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 082891 号

毛泽东思想概论

皇甫瑗 李晓彤 主编

西北大学出版社出版发行

(西北大学校内 邮编 710069 电话 88302590)

新华书店经销 陕西新胜印务有限责任公司印刷

850 毫米 × 1168 毫米 1/32 开本 7 印张 176 千字

2006 年 1 月第 2 版 2006 年 1 月第 3 次印刷

ISBN 7 - 5604 - 1957 - 7/A · 22 定价: 13.00 元

前 言

毛泽东思想是一个科学体系,内容十分丰富,要将其转化为教学体系,编写一个适合高等学校教学使用的教材实属不易。我们编写这本教材,主要基于三个方面原因:首先,编者长期从事高等学校毛泽东思想概论的教学与研究工作,经多年反复实践,积累了一些体会和经验,对教材体系、知识内容、逻辑关系、学生的要求等方面有自己的比较成熟的想法。其次,编者力图将自己长期实践的经验融入教材之中,期待着能与同行进行交流,不断完善教学体系,达到更好的教学效果。最后,教材的编写是为了与编者主持的中共陕西省教工委教学研究课题——“马克思主义政治理论课多媒体课件的制作与研究”相配套,将课题研究的成果应用在教材之中。

本教材主要依照教育部社政司 2003 年 2 月颁布的《毛泽东思想概论教学基本要求》编排教材体系,同时又根据自己的教学经验,进行了适当的调整,使教材具有自己的特点。首先,教材吸收了毛泽东思想研究的新成果和同类教材的长处,教材体系和内容更为合理,针对性和实用性较强。尤其是教材避免了以往一些教材在不同章节中相关内容的不断重复,使教材逻辑性强,观点明确,更有利于教学工作。其次,增强了与《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》的衔接与联系,既坚持毛泽东思想概论的体系和特点,又将两门课作了通盘考虑,在教材体系和内容上注意两门课的相互衔接,避免二者在一些内容上的重复,也为《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》对毛泽东思想的继承和发展留下联系点和阐述空间。最后,教材与多媒体课件相配套,二者的体系完

全相同,在教材编写与课件制作中相互补充,在教学中可相互支持,增强了教学的生动性和实效性。

本教材由皇甫瑗、李晓彤担任主编,共同确定了教材体系,编写了写作大纲,并负责全书的统编和修改。其中,李晓彤是第一章、第二章、第三章的撰稿人,皇甫瑗是第四章、第五章、第六章的撰稿人。

本教材的编写工作得到了西安工业学院教务处、人文学院和西北大学出版社的大力支持,谨表示衷心感谢。

由于编者水平所限,教材难免存在一些不足之处,敬请读者批评指正。

编 者

2004年7月

目 录

前 言	(1)
第一章 毛泽东思想的形成	(1)
一、毛泽东是为中华民族作出杰出贡献的历史伟人	(1)
二、毛泽东思想的科学概念	(4)
三、毛泽东思想形成的条件	(8)
1. 时代条件	(8)
2. 社会条件	(10)
3. 思想理论条件	(18)
4. 实践条件	(21)
5. 个人主观条件	(22)
四、毛泽东思想的形成与发展	(25)
思考题	(29)
第二章 新民主主义革命的基本理论	(30)
一、中国共产党人对近代中国社会性质和革命任务的 分析	(30)
1. 近代中国社会的性质和主要特点	(30)
2. 近代中国社会的主要矛盾和革命任务	(37)
二、新民主主义革命的总路线	(39)
1. 新民主主义革命的对象	(40)
2. 新民主主义革命的领导者	(44)
3. 新民主主义革命的动力	(47)
4. 新民主主义革命的性质	(51)
5. 新民主主义革命的前途	(54)

三、新民主主义的基本纲领	(58)
1. 新民主主义的政治纲领	(58)
2. 新民主主义的经济纲领	(67)
3. 新民主主义的文化纲领	(75)
思考题	(78)
第三章 新民主主义革命的基本问题	(79)
一、新民主主义革命的统一战线问题	(79)
1. 建立革命统一战线的必要性	(79)
2. 建立革命统一战线的可能性	(82)
3. 新民主主义革命时期统一战线的特点	(83)
4. 新民主主义革命统一战线的经验	(86)
二、新民主主义革命的武装斗争问题	(93)
1. 武装斗争是中国革命的主要形式	(94)
2. 农村包围城市,武装夺取政权的革命发展道路	(97)
3. 人民军队建设的基本思想	(109)
4. 人民战争的战略战术原则	(113)
三、新民主主义革命时期的党的建设问题	(115)
1. 党的建设的客观环境	(116)
2. 党的建设的基本内容和主要经验	(118)
3. 党的建设与统一战线和武装斗争的关系	(123)
思考题	(124)
第四章 社会主义革命的理论	(125)
一、向社会主义转变的基本思想	(125)
1. 坚持转变的必然趋势	(125)
2. 坚持转变必须具备的条件	(126)
3. 坚持转变的时间选择要有利于转变	(130)
二、向社会主义转变的总路线	(132)
1. 新民主主义社会是过渡性质的社会	(133)

2. 过渡时期总路线的特点和实质	(133)
3. 过渡时期总路线反映了当时历史发展的必然性	(134)
三、社会主义改造的理论与实践	(136)
1. 农业的社会主义改造	(136)
2. 手工业的社会主义改造	(142)
3. 资本主义工商业的社会主义改造	(143)
四、社会主义改造的经验总结	(148)
1. 社会主义改造的成功经验	(148)
2. 社会主义改造的遗留问题	(149)
思考题	(150)
第五章 社会主义建设的理论	(151)
一、以前苏联经验为鉴戒,探索中国自己的社会主义建设道路	(151)
二、社会主义政治建设的理论	(154)
1. 中共八大对社会主义社会主要矛盾和主要任务作了科学的分析	(154)
2. 正确处理人民内部矛盾是国家政治生活的主题	(155)
3. 坚持人民代表大会制度,不断扩大社会主义民主	(159)
4. 中共要和各民主党派长期共存,互相监督	(161)
5. 加强执政党的建设,健全党内民主集中制,反对个人崇拜	(162)
6. 实行民族区域自治制度,实现民族平等	(165)
7. 和平共处五项原则和“三个世界”划分的战略思想	(166)
8. 和平解决台湾问题,实现祖国统一的主张和通过谈判,和平解决香港问题的方针	(168)

三、社会主义经济建设的理论	(170)
1. 适合中国国情的工业化道路	(170)
2. 社会主义经济建设的指导方针	(174)
3. 经济体制和管理体制改革的思想	(176)
四、社会主义文化建设的理论	(179)
1. 知识分子是工人阶级的一部分	(179)
2. “百花齐放,百家争鸣”的方针	(181)
3. 古为今用,洋为中用的方针	(183)
五、探索中的曲折	(184)
1. 政治上的左倾错误主要是阶级斗争扩大化,以阶级斗争为纲	(185)
2. 经济上的左倾错误主要是急于求成,急于过渡	(191)
思考题	(194)
第六章 坚持和发展毛泽东思想	(195)
一、毛泽东思想的科学体系和特点	(195)
1. 毛泽东思想的科学体系	(195)
2. 毛泽东思想的主要特点	(197)
二、毛泽东思想活的灵魂	(197)
1. 实事求是毛泽东思想的精髓	(197)
2. 群众路线是党的根本工作路线	(203)
3. 独立自主是从中国实际出发,依靠人民群众进行革命和建设的必然结论	(206)
三、坚持和发展毛泽东思想	(209)
思考题	(214)
修订后记	(215)

第一章 毛泽东思想的形成

“主义譬如一面旗子，旗子立起来了，大家才有所指望，才知所趋赴”^①。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义的基本原理，把中国革命实践中的独创性经验作了理论概括，这就是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物——毛泽东思想。它是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃，是中国共产党领导全国人民将革命引向胜利的光辉旗帜。

一、毛泽东是为中华民族作出 杰出贡献的历史伟人

列宁曾说过：每一个社会时代都需要自己的伟大人物，如果没有这样的人物，它就要创造出这样的人物来。毛泽东是 20 世纪中国影响最大的历史伟人之一。他是中国伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，是中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的伟大缔造者。

毛泽东于 1893 年 12 月 26 日出生在湖南省湘潭县韶山冲的一个农民家庭。18 岁以前的毛泽东同其他农民孩子一样，很早就参加了农业劳动。这种劳作生活，使毛泽东终生认定自己是农民

^① 《毛泽东早期文稿》，湖南出版社，1990 年版，第 554 页。

的儿子。他了解农民的劳苦和艰辛,知道他们附着于土地所造成的狭隘和短视,以及由于缺乏现代文化而不易清除的陋习和愚昧。但他更了解农民对土地的深切渴望,深知农民的强烈反抗精神。在以后的中国革命中,毛泽东坚信农民是中国革命的主力军,农民问题是民主革命的中心问题,认为“马克思主义的书读得很多,但是要注意,不要把‘农民’这两个字忘记了;这两个字忘记了,就是读一百万册马克思主义的书也是没有用处的。”^① 少年毛泽东读了六年孔夫子的书,又受过康有为维新思想的影响,对外部世界有了初步的认识。毛泽东 18 岁的时候,以他如饥似渴的求知所获得的对中国和世界变动的认识,迎接了辛亥革命,并且一度参加了新军。辛亥革命的失败,军阀的混战,人民的苦难令他愁苦。由于对学校教育不满,他在湖南省立图书馆进行了半年的自学。他第一次看到了世界地图,读到了亚当斯密、达尔文、卢梭、孟德斯鸠等人的著作,了解了人类世界的历史和现状。读书的结论是:现行的制度不好,但世界的变化不会自己发生,必须通过革命,通过人的努力。1913~1918 年,毛泽东在受新风气影响的湖南第一师范学校读书,其政治思想开始形成。他接受了新文化运动的洗礼,彻底抛弃了康梁的改良主义,感受到了李大钊、陈独秀等人对中国社会犀利的剖析批判和对俄国十月革命的赞扬。为了对中国的出路进行认真的探索,他组织起新民学会,并在组织活动中显露出杰出的组织才能。五四运动前后,毛泽东在北京得到李大钊、陈独秀的帮助和影响,到 1920 年底,毛泽东在革命实践中成长为中国早期的马克思主义者。他认为:“我接受马克思主义,认为它是对历史的正确解释,以后,就一直没有动摇过。”^② 1921 年 7 月,毛泽东作为湖南代表到上海参加了中国共产党第一次全国代表大会,成为党的

① 《毛泽东文集》第 3 卷,人民出版社,1996 年 8 月第 1 版,第 305 页。

② 《毛泽东 1936 年同斯诺的谈话》,人民出版社,1980 年版,第 39 页。

创始人之一。从此以后,毛泽东把他的毕生精力献给了中国人民的解放事业。

在长期的革命斗争中,毛泽东始终立足于中国实际情况,以其惊人的才能、非凡的智慧、坚忍的毅力、大无畏的胆识、渊博的知识和深刻的思维能力,在多次危机关头挽救了中国革命。他领导了秋收起义,开创了农村包围城市、武装夺取政权的革命新道路,实现了中国革命的复兴。1935年1月召开的遵义会议,确立了毛泽东在全党全军的领导地位,中国革命从危机和挫折中重新走向胜利。在毛泽东的领导下,中国人民赶走了日本侵略者,推翻了三座大山的压迫,取得了新民主主义革命的胜利,建立了中华人民共和国。随后,毛泽东领导中国人民实现了从新民主主义到社会主义的转变,在占世界人口1/4的中国建立了社会主义制度,并开始探索中国社会主义建设的道路,发展了社会主义的政治、经济和文化,打下了进行社会主义现代化建设的物质技术基础,并形成了一些有益的理论 and 经验。长期的革命实践使毛泽东成为中国共产党当之无愧的政治领袖,成为中国人民的伟大领袖。同时,毛泽东善于总结经验,坚决反对党内的教条主义错误,他将马克思主义基本原理和中国革命实践相结合,创造性地发展了马克思主义,写出了一系列关于中国革命和建设的鸿篇巨著,这些思想后来发展成为中国革命的指导思想。因此,毛泽东同时也是中国共产党和中国革命的思想领袖。

“金无足赤,人无完人。”毛泽东同任何人一样也有缺点和错误。特别是在晚年,毛泽东错误地发动了“文化大革命”,使党和国家遭到建国后最严重的挫折和损失,他对此负有主要责任。但他犯的错误终究是一个伟大的无产阶级革命家所犯的 error,就其一生来看,他对中国革命的功绩远远大于他的过失,他的功绩是第一位的,错误是第二位的。他在“文化大革命”中犯严重错误的时候,还始终认为自己的理论和实践是马克思主义的。他在全局

上一直坚持“文化大革命”的错误,但也制止和纠正过一些具体错误,保护过一些党的领导干部和党外著名人士;他领导了粉碎林彪反革命集团的斗争,对“四人帮”也进行过严厉的批评;他注意维护国家安全,并且提出了划分三个世界的正确的国际战略。“文化大革命”中,中国共产党没有被摧毁并且还能维持统一,国家仍然保持统一并且在国际上发挥重要作用,国家机关和人民解放军还能进行许多必要的工作,这些都与毛泽东的巨大作用分不开。

1976年9月9日,一代伟人毛泽东与世长辞。

毛泽东在艰苦漫长的革命岁月里,成为中国革命的象征。他是一位睿智远虑、足智多谋而又气度恢弘的政治家、革命家,又是运筹帷幄,决胜于千里之外的军事家、战略家,还是一位读书破万卷、下笔如有神的理论家、哲人和诗人。他是从人民群众中成长起来的领袖,永远属于人民。毛泽东作为一个伟大的历史人物,他的最伟大的历史功绩之一就是把马克思主义与中国革命的实践紧密地结合起来,使马克思主义中国化,形成了中国共产党的指导思想——毛泽东思想。

二、毛泽东思想的科学概念

毛泽东曾经指出:“对于在中国如何进行民主革命的问题,从一九二一年党的建立直到一九四五年党的第七次代表大会,一共二十四年,我们党的认识才完全统一起来。”^①毛泽东思想作为一个科学概念,也经历了长期的酝酿发展过程。

马克思主义的基本理论,是放之四海而皆准的普遍真理。但是,正如恩格斯所说:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研

^① 《毛泽东著作选集》下册,人民出版社,1986年版,第824页。

究使用的方法。”^①马克思主义原理的实际运用,“必须考虑到各国的制度、风俗和传统”^②。中国共产党人在建党初期对这个问题已有初步认识,李大钊、蔡和森等人就认为要把马列主义应用到自己的实践中去,要在自己的斗争中把马列主义变为自己的理论武器。经过长期革命斗争的实践,毛泽东更明确的提出使马克思主义中国化的任务。1938年10月,毛泽东在党的六届六中全会上指出:“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。”^③我们应当“使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国特征,即是说,按照中国的特点去应用它”^④。1939年10月,毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中第一次完整提出了把马列主义基本原理同中国革命具体实践相结合的重大命题。为此,全党兴起了学习马克思列宁主义理论,总结中国革命经验的热潮。特别是经过延安整风运动,全党克服了教条主义错误的思想根源,思想认识达到了高度的团结统一,并对马克思主义基本原理同中国革命实践相结合的历史经验进行了理论性的概括。毛泽东成为全党公认的创造性运用马克思列宁主义的代表。“毛泽东思想”这一科学概念逐渐被提了出来。

1941年3月,党的理论工作者张如心在《论布尔什维克的教育家》一文中,首次使用了“毛泽东同志的思想”这一提法,认为毛泽东同志的言论、著作是“马克思主义与中国革命实践结合的结晶体”^⑤。其后,他又在《学习和掌握毛泽东的理论和策略》一文中指出:“毛泽东同志的理论就是中国马克思列宁主义”^⑥。同时,党的领导人刘少奇、周恩来、朱德、陈云、李维汉、叶剑英、陈毅、邓小平

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社,1995年第2版,第742~743页。

② 《马克思恩格斯全集》第18卷,人民出版社,1972年版,第179页。

③ ④ 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社,1991年6月第2版,第534页。

⑤ ⑥ 转引自《关于建国以来党的若干历史问题的决议注释本(修订)》,人民出版社,1984年版,第501页。

等在各自的文章或讲话中,对毛泽东和他的思想理论都作了高度评价。这说明作为一个理论体系的毛泽东思想,其概念正在逐渐被全党所认识。1943年7月8日,王稼祥在《解放日报》上发表《中国共产党与中国民族解放的道路》一文,首次提出毛泽东思想这个概念。他认为:“毛泽东思想,便是马克思列宁主义与中国革命运动实际经验相结合的结果”,“就是中国的马克思列宁主义,中国的布尔什维克主义,中国的共产主义”。同年7月11日,中共中央在一个通知中号召全党学习毛泽东思想。从此,这一概念在党的文件及报刊上较为广泛地使用并逐渐为全党所接受。

1945年召开的中国共产党第七次全国代表大会正式确立了毛泽东思想在全党的指导地位。刘少奇在会上作了关于修改党章的报告,对毛泽东思想的科学含义作了明确的表述。报告指出,毛泽东思想是马克思列宁主义的理论与中国革命的实践相统一的思想,就是中国的共产主义,中国的马克思主义。毛泽东思想就是马克思主义在目前时代的殖民地、半殖民地、半封建国家民主革命中的继续发展,就是马克思主义民族化的优秀典型。它完全是马克思主义的,又完全是中国的。这个表述代表了当时全党对毛泽东思想的最高认识水平。至此,毛泽东思想作为一个科学概念,作为党的指导思想,被正式确定下来。

中国共产党十一届三中全会以来,经过拨乱反正,纠正了20世纪50年代以来特别是“文化大革命”中党所犯的左倾错误和毛泽东晚年的错误思想,恢复了毛泽东思想的科学概念并作了进一步阐述。1981年6月,中国共产党十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,对毛泽东思想的科学含义又一次作了全面、准确、科学的表述。《决议》指出:毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东同志的科学著作是它的集中概括。

这个概念阐明了三个层次的含义。

第一,毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展。这一点着重阐述了毛泽东思想和马列主义之间继承与发展的辩证关系。马克思列宁主义是毛泽东思想的理论本源,也是中国革命的指导思想。但马克思列宁主义没有也不可能对中国革命所有问题作过论述。面对中国复杂的国情,中国共产党人必须依据具体情况,运用马克思主义的立场、观点和方法来制定中国革命的路线、方针和政策。毛泽东思想正是在同 20 世纪 20 年代后期至 30 年代前期国际共产主义运动中和中共党内盛行的把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向作斗争并深刻总结这方面的历史经验的过程中逐步形成和发展起来的。它不是处于马克思主义发展之外的思想体系,但也不是马克思主义的简单重复和使用。毛泽东思想是马克思列宁主义与中国革命实际相结合的第一次历史性飞跃的产物,具有鲜明的独创性,是发展了的马克思主义。

第二,毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。理论来自于实践,同时又反过来指导实践并接受实践的检验。中国革命和建设的实践,是毛泽东思想产生的物质基础。毛泽东思想是这一长期实践过程中正反两方面经验的科学总结和理论上的高度概括,同时,毛泽东思想又是中国革命和建设实践取得胜利的指导思想,正是在它的指导下,这一伟大的实践才取得了巨大的胜利。但是,毛泽东思想不包括毛泽东的错误思想,凡是被实践证明是错误的理论观点或政策、决议等均不能纳入毛泽东思想的科学体系,不属于毛泽东思想的范畴。

第三,毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶。党和人民的集体奋斗及在斗争实践中产生的聪明才智,是毛泽东思想产生和发展的基础。首先,“毛泽东思想不是毛泽东同志一个人的创

造,包括老一辈革命家都参与了毛泽东思想的建立和发展”^①。党的许多卓越领导人特别是刘少奇、周恩来、朱德等都对毛泽东思想的形成和发展作出了重要的贡献。毛泽东的著作和思想,集中了党的许多领导人的正确意见。有些著作是经过中央集体研究讨论,由中央最后定稿的。还有一些著作是毛泽东与其他同志合写,最后由毛泽东修改完成的。因此,毛泽东指出:“如果同志们要把这种思想找一个人的名字作代表,我可以接受。但是,必须说明,这不是我个人的思想,这是中国革命的产物,是中国革命长期斗争的经验教训的结晶,是很多同志的正确思想集合而成的。”^② 其次,毛泽东思想也是人民群众智慧的提炼和阐发。毛泽东始终认为:“《毛选》哪是我一个人的著作啊!《毛选》里的这些东西,是群众教给我们的,是付出了流血牺牲的代价的。”^③ 当然,毛泽东思想的形成和发展,离不开毛泽东个人的独特贡献,而且党和人民的集体智慧,也主要是由毛泽东集中、归纳和总结起来的,它的内容也集中反映在毛泽东的科学著作之中。

我们必须完整准确地把握毛泽东思想的科学含义,严格区分毛泽东思想、毛泽东的思想和毛泽东的错误思想三个不同的概念。这样才能真正领会毛泽东思想的历史意义和现实意义。

三、毛泽东思想形成的条件

1. 时代条件

一定的思想是一定历史时代的政治和经济的反映。

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社,1994年版,第345页。

② 彭真:《继承发扬延安精神和延安整风》,《红旗》杂志,1986年,第18期。

③ 《日本学者视野中的毛泽东思想》,中央文献出版社,1988年版,第61页。