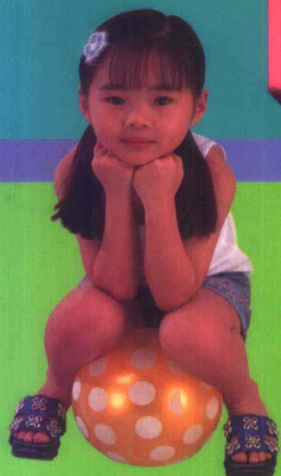


儿童

心理解读

宋 宁 陈世锦 潘月俊 主编



ERTONG

XINLI



江苏科学技术出版社

国家教育部“十五”规划课

《中小学生心理监护系统的构建与运作》研究成果

儿童心理解读

主 编 宋 宁 陈世锦 潘月俊

副主编 桂祈蓉 朱秀云 徐小娟

编写人员名单(按姓氏拼音排序)

陈世锦 宫雁彬 桂祈蓉 李兆文 孟兆飞

潘月俊 宋 宁 徐小娟 严海滨 余志远

雍建皖 郑 健 朱秀云 朱卫枚

江苏科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理解读/宋宁主编. —南京:江苏科学技术出版社, 2003. 10

ISBN 7-5345-3913-7

I. 儿... II. 宋... III. 儿童心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 059541 号

儿童心理解读

主 编 宋 宁 陈世锦 潘月俊

责任编辑 庞啸虎、

编辑助理 李 峻

出版发行 江苏科学技术出版社
(南京市湖南路 47 号, 邮编: 210009)

经 销 江苏省新华书店
照 排 南京展望文化发展有限公司
印 刷 人民日报南京印务中心

开 本 718 mm×1000 mm 1/16
印 张 21.25
字 数 400 000
版 次 2003 年 9 月第 1 版
印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷
印 数 1—4 000 册

标准书号 ISBN 7-5345-3913-7/R·726
定 价 25.00 元

图书如有印装质量问题, 可随时向我社出版科调换。

前言

孩子犯了错误,急躁的妈妈忍不住打了他两下屁股。妈妈的意图很明确:打你,就是对你的惩罚,是妈妈对你的行为不满意,是让你记住“犯错误是要挨揍的”。

对此,孩子是什么心理反应呢?

有的孩子会边哭边想:妈妈不喜欢我,她认为我是个坏孩子……

有的孩子会边哭边想:谁不听话就要打,打了以后,他就听话了……

有的孩子会边哭边想:妈妈不是经常教育我“不打人,不骂人”吗?妈妈也是说一套,做一套……

这就是儿童的心理反应,是与我们成人的想法有一定差异的儿童的心理反应。

同样一件事情,同样一个行为,同样一种现象,同样一类物体,成人有成人的心理反应,孩子有孩子的心理反应。而孩子的心理反应,可能是与成人相似的,但是更多的可能是与成人不一致的。

儿童,是一种特殊的人。特殊就特殊在他们有他们的生活轨迹,他们有他们的行为模式,他们有他们的心理世界。

儿童的心理世界是丰富的,其中不仅有对现实的反应,还有很多很多虚拟的、想像的空间。

儿童的心理世界是多彩的,有彩虹,有绿叶,有恶魔,有小丑……

儿童的心理世界是成长的,认知在成长,情感在成长,性格在成长。

进入儿童的心理世界是一种享受,她让我们体验到童年的天真,活泼;她让我们感受到生命的美好,生活的绚丽。

进入儿童的心理世界是一种学习,孩子向成人学习,成人也向孩子学习。儿童心理世界中有很多成人的品德、智慧中所缺少的而又是急需的滋补品。

不是每一个成人都能轻而易举地进入儿童心理世界。进入儿童心理世界需要一种态度:尊重儿童;需要一种姿态:平视儿童;需要一些知识:儿童心理发展的知识;需要一些技巧:解读儿童心理。

解读儿童心理,要注意观察儿童的行为。听其言,察其色,观其行。

解读儿童心理,要注意了解儿童行为的情境。儿童的行为总是发生在一定的情境之中,了解其情境,就便于洞悉儿童行为背后的心理。

解读儿童心理,要注意位移。努力站在儿童的立场上去理解他们,去体察他们,力求用儿童的眼光看世界,用儿童的情感去感受世界,用儿童的经验去把握世界。

解读儿童心理,我们时常会不自觉地走入一些误区:

一是停留于表面现象。认为儿童是怎么做的,就是怎么想的。君不知,儿童的一种行为,可能有多种心理在支配,在调节。

二是孤立地看问题。就一件事情看一件事情,就一种现象谈一种现象。事实上,儿童的许多行为是与另外的行为相关连的,儿童的许多行为是与一定的情境相关连的。

三是高标准地度量孩子。小学低年级的孩子好动,时常控制不了自己,注意力难以集中,这是低年级孩子一般都有特点。我们有时会自觉不自觉地把他们当作五六年级的学生,甚至当作中学生,用五六年级学生、中学生的标准衡量小学低年级孩子,这样就难以准确把握他们的心理。

四是一个模式地看孩子。正如同世界上没有两片相同的树叶一样,虽然儿童有许多共同的行为与心理,但是每位儿童的心理又是不完全一样的。只有根据各个儿童的具体实际,分析儿童的行为与心理,我们才能真正地了解他们。

儿童心理,是一本书,需要我们每个成人认真去解读。老师们解读她,就能够遵循儿童心理发展的规律,进行科学的教学。家长们解读她,就能够有针对性地实施家庭教育,提高家庭教育的实效性。

谁都希望孩子健康成长,谁都希望儿童成功成才,解读儿童心理就是一项促进儿童健康成长,促进儿童成功成才的基础工程。《儿童心理解读》就是力图与老师、与家长、与诸多读者朋友一起解读儿童心理。

《儿童心理解读》围绕儿童发展过程中的主要经历,选择这些经历中最典型的表现、最突出的问题,一种表现一种表现地介绍,一个问题一个问题地叙述,然后以“童心传真”的方式,以儿童自己的语言表达自己的心理,让每一位成人读者真切地了解他们的心理世界。最后,提出培养儿童良好心理、矫正儿童心理问题的具体措施。

本书的全部作者都是与儿童朝夕相处的老师,都是受儿童欢迎的学校心理辅导员,他们对儿童心理的解读不是停留在理论上,而是贯串在与儿童的沟通、引导与教育的实践之中,因而这本书的操作特色便十分明显。我想,这也是老师、家长及各位读者所希望的。

同时,也因为本书的全部作者都是与儿童朝夕相处的老师,他们的理论素养毕竟存在一定的局限,所以在对儿童心理的分析过程中,难免有这样那样的理论偏



差,敬请读者指正。

“十五”期间,我正在主持国家教育部规划课题《中小学生心理监护系统的构建与运作》的研究。《儿童心理解读》作为该课题的第一项研究成果,我感到十分欣慰,同时又感到日益增加的压力,这样的研究成果能得到老师们、家长们、专家们的认可吗?这样的研究成果能对中小学心理教育起到重要的作用吗?

我在努力,我们课题组的各位同仁,我们课题组的各个学校,都在努力,我们一定能为中小学生心理的健康成长作出应有的贡献!

国家教育部规划课题《中小学生心理
监护系统的构建与运作》课题组组长

宋 宁

于华清苑



第一章 儿童品德心理解读 1

- “说谎大王”的无奈——如何矫正孩子的说谎行为? 2
- 他为什么会落选——如何培养孩子的责任心? 7
- 他为什么总受伤——如何让“受气包”坚强起来? 12
- 爱记“仇”的孩子——如何让孩子学会“宽恕”? 17
- 不懂礼貌的阿珑——如何增强孩子的礼貌意识? 21
- 校园里的“小霸王”——如何矫正孩子的欺负行为? 25
- 爱“拿”钢笔的小庆——如何对待孩子的“偷窃”行为? 30
- 不守规则的孩子——如何强化孩子的规则意识? 34
- 他为何有些“残忍”——如何辅导缺乏同情心的孩子? 38
- 妈妈生病的时候——如何培养孩子的关爱之心? 42

第二章 儿童创新心理发展解读 47

- 他与我们为什么不同——如何看待兴趣异常的孩子? 48
- 小发明家的背后——如何对待好奇的孩子? 52
- 快乐的我——如何让孩子体会创造的快乐? 56
- 我可以这样做吗——如何引导喜爱冒险的孩子? 60
- 讨人嫌的昆虫迷——如何对待孩子的“梦想”? 64
- 我就喜欢和老师唱反调——如何对待有逆反心理的孩子? 67
- 爱做恶作剧的冬冬——如何看待孩子的恶作剧? 71
- 老师说的话都是正确的吗——如何看待孩子对
老师说“不”? 75
- 异想天开的灵儿——如何看待孩子的动手实践? 79

第三章 儿童自我意识解读 83

- 我要说话算数——如何让孩子不再偏执? 84
- 我不敢看老师——如何消除孩子的意识障碍? 87
- 是我冷还是他冷——如何让孩子尊重自己的感觉? 90
- 妈妈没教过我——如何辅导有心理幼稚症的孩子? 93
- 我马上就好——如何面对磨蹭的孩子? 96
- 骄傲的小孔雀——如何面对骄傲的孩子? 99
- 我就不想当组长——如何改变孩子的中庸心态? 102

毛毛真的比我好——如何矫正孩子的自卑心理?	107
直通通的小炮筒——如何让孩子学会自我掩饰?	112
妈妈,请别再笑话我——如何保护孩子的自尊心?	115
第四章 儿童学习心理解读	119
不想做作业的孩子——如何激发孩子的学习动机?	120
粗心大意的小陈——如何对待粗心大意?	125
静不下来的小强——如何让孩子静下心来上课?	128
“三心二意”的孩子——如何辅导注意力不集中的孩子?	131
害怕发言的孩子——如何让孩子上课时胆子更大些?	134
临时抱佛脚,行吗——如何增强孩子的学习责任心?	138
做白日梦的孩子——如何让孩子集中注意?	141
死记硬背能成功吗——如何优化学习策略?	144
惧怕考试的小灵——如何减轻考试焦虑?	148
学习困难的孩子——如何对待学业不良?	152
第五章 儿童交往心理解读	157
“胆小”的小明——如何让孩子合群?	158
孤单的“雁”——如何让孩子与同伴友好相处?	162
挡不住的“诱惑”——如何培养孩子的自制力?	166
这钱该捐吗——如何让孩子学会关心?	170
遇到坏人时——如何培养孩子的自护意识?	173
悄悄话信箱——如何引导孩子倾诉?	176
与人发生矛盾时——如何指导孩子处理矛盾?	180
不喜欢老师的学生——如何指导孩子与老师交往?	183
写纸条和传纸条——如何对待孩子的异性交往?	188
在网络中“迷路”——如何指导孩子的“网络交往”?	192
第六章 儿童情绪心理解读	197
我想唱可是不敢唱——如何疏导孩子的紧张情绪?	198
总是嫌烦的乐乐——如何让孩子快乐起来?	202
呛人的“小辣椒”——如何让爱发怒的孩子平静下来?	206
孤独的“外星人”——如何让孩子不再孤独?	209
你有什么用——如何矫正孩子的嫉妒心理?	213



我想干啥就干啥——如何教育任性的孩子?	218
真是胆小鬼——如何培养孩子的胆量?	222
第七章 儿童挫折心理解读	225
不堪一击的苗苗——如何引导优秀生面对挫折?	226
反复无常的强强——如何面对家庭离异的孩子?	231
形单影只的玲玲——如何辅导有生理缺陷的孩子?	235
不愿转学的琦琦——如何辅导学校适应不良的学生?	239
“嫌弃儿”小伟——如何看待被忽视的学生?	243
“叛逆儿”小刚——如何处理孩子的“叛逆”行为?	247
“换班大王”小贝——如何面对逃避困难的学生?	251
爱下决心的明明——如何培养孩子的学习毅力?	255
迫不及待的雯雯——如何延缓孩子的需求?	259
“贪心不足”的丽丽——如何克制孩子不合理的需求?	263
第八章 儿童亲子关系解读	267
我现在就要——如何引导孩子学会等待?	268
我讨厌他们的说教——如何对待孩子的对抗行为?	271
我就是喜欢 F4——如何引导孩子的追星行为?	274
我还要考试呢——如何让孩子学会关爱他人?	277
排斥榜样的萌萌——如何培养孩子的竞争意识?	280
讲话呛人的东东——如何让孩子学会尊重长辈?	283
爱插嘴的孩子——如何让孩子“会”说话?	286
不要老是批评我——如何让孩子接受反面意见?	289
只要成绩不要我——如何培养孩子的上进心?	292
你们都得听我的——如何让孩子学会体谅?	296
第九章 儿童性心理发展解读	299
女孩缘何男儿相——如何纠正孩子的性别异化倾向?	300
我很下流吗——如何引导孩子走向性成熟?	305
我越来越笨了——如何排除消极的性心理暗示?	310
爸爸妈妈,给我一片自由的天地——如何保护孩子的隐私?	315
写情书的楠楠——如何辅导“早恋”的孩子?	320
我要嫁给爸爸——如何处理“恋父情结”?	325



第一章 儿童品德心理解读

说谎、攻击、不守纪律、不讲礼貌，诸如此类的行为问题，人们总是习惯于从道德方面去评判。其实，从儿童心理的角度去解读，这些行为问题背后更多的是心理的因素，有的还可能是正常的心理特征。说谎，或许是为了得到妈妈更多的关爱；攻击别人，或许是为了表现自己的自尊；不讲礼貌，或许是为了显示自己已经长大。只有真正弄清了儿童行为背后的心理因素，才能采取恰当的辅导对策，才能较快地改变问题行为。



虽然我们一直强调诚实是美德,可仍有许多孩子喜欢说谎。他们为何会这样?是谁在鼓励他们一次又一次地说谎?

“说谎大王”的无奈

——如何矫正孩子的说谎行为?

下班回到家都快六点了,可儿子阿宁还没有回来,小张女士非常着急。为了使孩子受到好的教育,她费了很大精力,特意把阿宁送到区内最好的一所学校去读书。由于学校离家比较远,阿宁一直在学校食堂吃中饭,晚上才回家。本来,每天夫妻俩都轮流接送孩子上学放学。可自二年级起,丈夫上倒班,小张每天也是早出晚归,实在没有时间接送孩子,只好让阿宁自己每天坐公交车上学了。这孩子原来倒也懂事,独立能力比较强,学习成绩虽然并不很出色,但基本上没有让父母烦多少神。可是这一学期,阿宁的表现不太好了。每次家长了解他的作业情况,他都说作业做好了或没有作业;问他在学校的表现,他都说很好,还说老师常常表扬他。可一和班主任李老师联系,发现全是谎话。他经常不认真完成作业,甚至有时不交作业,对老师说作业本丢在家里了;课堂学习的劲头也不足,多次被老师批评;放学回家的时间也越来越迟了。批评他吧,他每次都能找到借口,小张夫妻俩感到真是一点办法都没有。这不,今天都六点了,还没有到家。

按说学校四点多钟就放学了,这孩子到哪去了呢?会不会在路上出什么事啊?丈夫不在家,如果出什么事可怎么办啊!小张到车站等了一会儿,可一连过来几趟车,就是没有阿宁的身影。她越想越不安,只好打电话问李老师。李老师一听,也很奇怪,他怎么还没有到家呢?她安慰小张说:“别着急,我再打个电话到学校的传达室,看看会不会放学后在学校玩?”可是,传达室的孙师傅说学校一个孩子也没有,他看到阿宁早就离开学校了。孩子会到哪儿去了呢?李老师叫小张回家再等一等,自己打电话向班上其他同学问问情况。所幸小张到家一会儿,满头大汗的阿宁就回来了,真让人又生气又高兴。

小张向李老师打了招呼后,决定好好了解一下情况。

“你怎么回家这么迟?是不是到哪玩去了?”小张问。

“没有!我一放学就回来了。”阿宁显得理直气壮。

“你们早就放学了,怎么会到现在才回来呢?”



“我在学校写作业的。”

“不可能! 孙爷爷说你早就出校门了。你到底干什么去了?” 听到阿宁这样说谎, 小张非常生气。

“我没干什么? 我等车的。好长时间都没有车子。”

“胡说! 前面来了好几辆车, 怎么看不到你?” 小张越听越气, 这不是明显说谎吗? 这孩子什么时候成了“说谎大王”啦? 看来, 不揍揍他, 他是不会老实交待的。于是, 她使出了自己的“杀手锏”, 狠狠地打了阿宁两巴掌。阿宁痛哭起来, 可还是一口咬定自己没有玩。折腾了半个多小时, 小张还是不知道阿宁到底干什么去了, 只好让他吃饭算了。

童心传真

妈妈说我是“说谎大王”, 那我就是“说谎大王”好了。谁没有说过谎呢? 他们不也经常骗我吗? 其实, 我也不想说谎啊。可是, 不说谎能行吗? 我知道放学回家迟不好, 害得妈妈担心。但我也没有办法啊。陈晨他们喊我去玩游戏, 我要不敢去, 不给他们笑话吗? 爸爸妈妈一点也不关心我的学习, 只知道问我在学校表现怎么样。我中午在学校里吃完饭后, 老师也不允许我们玩, 只是叫我们在教室里看书, 还不准大声说话, 烦都烦死人了。好不容易晚上放学, 才能在路上和小朋友们玩一玩, 不知不觉天就黑了, 我也不知道会这么迟啊! 为什么不说实话? 不能说! 妈妈如果知道我在外面玩, 肯定会和老师说, 还会找陈晨他们的爸爸妈妈, 那就糟糕了! 其实, 我也想做个诚实的孩子。可是, 你不知道, 说老实话会倒霉的。记得有一次, 我作业忘记写了, 早上跟老师承认了错误, 结果被罚写了三遍。后来, 我就说作业本忘记带了, 老师就算了。爸爸妈妈也是这样, 你要告诉他们上课被老师批评了, 他们会把你批评得更厉害, 还不如说谎呢!

心理探源

诚实是大家都知道的美德, 虽然我们每个人并不是都做到了, 虽然今天的社会有一些反面的事例, 例如有些人考试作弊等等, 使你怀疑, 教导孩子诚实, 会不会反而让他以后在社会上吃亏? 但是教导孩子从小诚实却是必要的。因为, 诚实是一种生活的方式, 一种让自己心安理得的方法; 在应对各种事情时, 诚实往往也是上策。



其实,孩子是有诚实的天性的。可惜,由于种种原因,他们越来越习惯于说谎。心理学研究表明,孩子大约在3岁时开始说谎,到了小学二、三年级,这种倾向变得更为强烈。孩子说谎的原因多种多样,我们应该对于这些原因进行深入的探讨。从案例中,我们看到,阿宁的确是一个经常说谎的孩子,这对于他的学业发展和个人成长是非常不利的。可是,原本懂事的阿宁为什么会变成“说谎大王”呢?阿宁的心声使我们看到了他说谎的原因。

首先,阿宁说谎是为了躲避惩罚。哪个孩子不犯错误呢?只要诚实就还是个好孩子。可阿宁在说老实话后却得到了惩罚,被老师罚做作业,被家长批评;而说谎,却万事大吉。这不能不令他感到,说谎是一种好办法。犯了错误后,为了避免皮肉之苦,他就采取说谎的办法来进行消极的防御性自卫,时间久了,自然养成了说谎的坏习惯。

其次,阿宁说谎是为了满足自己的需要。阿宁在接受辅导时说:“爸爸妈妈并不关心我,很少和我说话。于是,我就经常说我在学校里被老师表扬了,这样他们就会很开心,也就会夸奖我了。”由于小张夫妻工作较忙,加上阿宁中午不回家,阿宁每天和父母在一起的时间很少。他很希望得到父母的关爱,有时说谎就是想得到他们的几句夸奖,得到他们的重视。

再次,阿宁说谎也来自于父母的不良影响。正如阿宁所说的那样,“他们不也经常骗我吗?”阿宁的父母常常说带孩子去玩,可往往临时变卦;有时他们为了应付尴尬场面,说了些善意的谎言,却又未能向孩子解释清楚等等。这些,都给孩子一定的心理暗示,原来,大人也会说谎的,那么他说说谎也没有多大的关系了。

总之,孩子本性诚实,可由于我们对他们的关爱不够,对他们的教育失当,使他们逐步感到了说谎的乐趣,养成了说谎的习惯。“解铃还需系铃人”,消除孩子的说谎现象,培养孩子的诚实品质,还需要我们家长和老师共同努力。

辅导对策

阿宁的说谎现象虽然比较严重,但其深层根源却在于家长不当的教育方式。从心理辅导的角度看,仅仅和阿宁进行交流,帮助阿宁了解说谎的害处,教育阿宁从此不说谎,是不可能有很好的效果的。我们应从阿宁说谎的动机出发,帮助他改善外部的教育环境,鼓励他做一个诚实的孩子。

为此,当我接到小张夫妻的求询时,先和阿宁做了一番交谈。阿宁毕竟是一个孩子,当我向他表示真诚的关爱后,他哭着向我倾诉了自己的心声。我表示很能理解,并且告诉阿宁,他并不是“说谎大王”,他的这一番话就是最诚实的语言。接着,



我们又对“说谎到底好不好”进行了探讨。通过回忆自己说谎后的心理感受,阿宁清楚地认识到说谎会让自己非常紧张,并且也只能使自己躲过一时,错误终究会暴露出来的。说谎会延误自己改正错误的时机。如阿宁本来可以不费太大的事就能把“忘记做”的作业补起来,可现在,由于多次说谎,“忘记做”的作业越来越多,许多作业都不会做了,一时很难补好,学习成绩也下降了不少。更重要的是,说谎会使自己成为不被他人信任的人。“狼来了”的故事就很好地证明了这一点。现在,由于多次说谎,阿宁也感到自己有时在家长或老师面前说一些真实的事情,他们也会怀疑等等。

可是,如果不说些谎话,爸爸妈妈不原谅自己怎么办?阿宁虽然对说谎有了正确的认识,但对于诚实认错还是有些顾忌。于是,我接着采用了亲子关系工作坊的辅导形式,邀请小张夫妻和阿宁一起到我的辅导室来作客。在辅导室里,我让阿宁向父母表白了自己的心声,阿宁话还没有说完的时候,小张已经是泪流满面。当我请小张夫妻谈谈自己的感想时,小张和她的丈夫纷纷表示自己忽略了对孩子的关心。他们平时对孩子只有要求,没有帮助,甚至很少有时间和孩子在一起谈谈心;遇到孩子犯错误,往往没有耐心听他解释,总是批评一通,有时还会打骂。当孩子养成说谎的坏习惯时,只是责怪孩子变坏了,压根儿没想到其实是自己逼出来的。通过近一个小时的亲子交流,小张夫妻表示以后自己对孩子一定要更加关心,并且不对他提过高的要求,即使孩子犯些错误,只要诚实认错,自己肯定不打骂。听了他们的话,阿宁腼腆地说:“这样我也没有必要说谎了。”

当然,孩子的说谎习惯一旦养成了,想短时间彻底消除也不太现实。为了帮助阿宁强化诚实的品质,最后,我请小张夫妻注意做到以下几点:

一、做个诚实的父母

在日常生活中,大人有很多关于诚实的示范。例如,你开车或骑车时,是否遵守交通规则?买东西时,店员多找了钱给你,你是否退还?有人打电话找你,你不想听,你是否让孩子告诉对方,你不在家?大人难免说些可能无伤大雅的谎言,但是在说之前,请注意,你身旁是不是有双天真无邪的眼睛?你怎么做,他可能会模仿。

二、赞美孩子的诚实言行

阿宁这两天肯定会有一些诚实的表现,父母要做一个细心人,一旦看到他的变化,就一定要赞美他。务必要使孩子相信,与他所犯的错误相比,家长更看重的是诚实的品质。通过这种强化,可以使孩子清楚地看到自己的进步,从而明确努力的方向。



三、不给孩子说谎的机会

阿宁的谎话之所以很难被识破，关键在于家长对他在校的情况很不了解。因此，家长要和老师勤联系，及时了解孩子的学习表现，让孩子看到父母对他的事都很清楚，无法说谎。

6

四、不放纵说谎行为

说说谎，没啥事；一说谎，就能过关。这种不良心态对孩子的危害是非常大的。当阿宁偶尔再说谎的时候，家长要认真对待，耐心教育，并且，针对其说谎的错误给予惩罚，如取消某种活动等，务必要让孩子感到说谎比认错更倒霉，从而对说谎失去兴趣。

现在，阿宁已经上四年级了，虽然成绩仍不优秀，但在学校里，不管发生什么事情都能和父母很好地交流，再也没有人说他是“说谎大王”了，小张夫妻对他在学校的表现也感到很放心。



在现代社会中,负责是非常重要的品格。孩子的责任感是在生活中一点一滴培养起来的。

他为什么会落选

7

——如何培养孩子的责任心?

四(5)班是学校新组建的班级,同学之间不太熟悉,班主任王老师决定暂时指定新任班干部,月末再组织学生进行民主选举。阳阳因为成绩不错,长得又很可爱,便被王老师任命为中队长。哪知,没过几天,就有几个同学到他这儿来对阳阳提意见,有的说阳阳不负责任,有的说阳阳不守信用等等。王老师以为是他们对阳阳不太了解,所说的内容可能有些嫉妒色彩,便没有太在意。谁知在月末选举会上,大家纷纷对阳阳的工作表示不满,只有7名同学投他的票,阳阳落选了。王老师很奇怪:为什么大家对阳阳的意见这么大呢?他找了几名同学开个座谈会,了解一下情况。

丽丽首先发言:“阳阳不负责任。他是中队长,应该早一点到学校,和其他班干部一起管理班级,可他却从来不这样。上个星期,轮到我们这一组出壁报,大家放学后都留下来了,他倒好,一个人先溜了。”

“是啊!阳阳就是这样。星期六,我们假日小队要到敬老院去劳动,说好8:00集合,可他却8:20才到。”冬冬接着说,“阳阳干活也很不认真,那天,就数他擦得玻璃最不干净!”

“阳阳在家是个‘小皇帝’,他的爸爸妈妈很宠他,什么事也不让他做。其实,阳阳自己不想做中队长。他常说把自己学习成绩搞好就行了,当什么干部,多累啊!”明明很不满意地说。

“就是。星期三下午,您去开会了,不在学校。萌萌和张宏发生了一些小矛盾,他们去找阳阳评理。阳阳却不理他们,说什么‘这和我有什么关系?我才不管你们呢’,把萌萌都气哭了!”

.....

孩子们七嘴八舌的发言让王老师陷入了沉思。看来,阳阳这个中队长没有尽到职责,所以才引起同学们的不满。他为什么会这样呢?王老师决定去他家家访。

刚到阳阳家,王老师还未说明来意,阳阳的妈妈就唠叨起来了:“王老师啊,听



说我们家阳阳不当中队长了?这太好了。这孩子不能当干部,他自己学习都没有忙过来呢!当个干部,又要这样,又要那样,太麻烦了!不瞒您说,我们家阳阳在家里面是什么事也不要他做的。就连一、二年级时候的学校劳动,都是我和他爸爸帮他去做的。”

“当班干部,对孩子是一种锻炼,能够提高孩子的能力。”王老师想向阳阳的母亲解释一下。

谁知,话才说出口,就被阳阳的妈妈打断了。“孩子还小,只要好好读书就行了,其他的,没什么重要!长大了他们就知道该做什么了,现在要求不能太高。”

“那当时,为什么阳阳不找老师辞掉中队长的职务呢?”

“不瞒您说,当时,我是准备叫孩子去说的,可阳阳不敢。我想,反正一个月就重新选举了,你就先糊着呗,也就没过问了。”

王老师听了,无可奈何地摇了摇头。

童心传真

刚进一个新班级,王老师就让我做中队长,我本来是很高兴的,同学们也很羡慕我。可谁知一个中队长有这么多事情,管理纪律啊、组织活动啊、处理同学的小矛盾啊,什么事都找我,我哪会处理这些事啊!以前,凡是我的事情都是妈妈帮助我解决的。可是,现在你如果不管,同学们就说你这也不好,那也不该,太烦人了!幸好是暂时干一个月,我就听妈妈的,先糊一糊,最好什么事也不问,自己好好学习,到时候同学们就会推选其他的“傻瓜”了。你说我不负责任?妈妈说,学生最主要的任务是好好学习,其他什么都没用到。我如果经常帮助同学搞活动,肯定会影响学习的。再说,本来也不关我的事啊!谁让王老师选我做这个倒霉官的。难道我认真学习不对吗?班上好的同学多着呢,让他们去负责好了。

心理探源

一个人生活在这个社会中,常常扮演着多重角色,每一个角色都赋予他不同的责任。就拿阳阳的妈妈来说吧,她是阳阳的家长,应该教育阳阳;她是父母的子女,应该孝敬老人;她是公司职员,应该勤奋工作;她是社会公民,应该遵纪守法等等。个人不能脱离社会而单独存在,维系社会进步依靠每个成员的责任感。在现代社会中,不论是商场交易或一般的人际相处,负责都是非常重要的品格。可以毫不夸张

