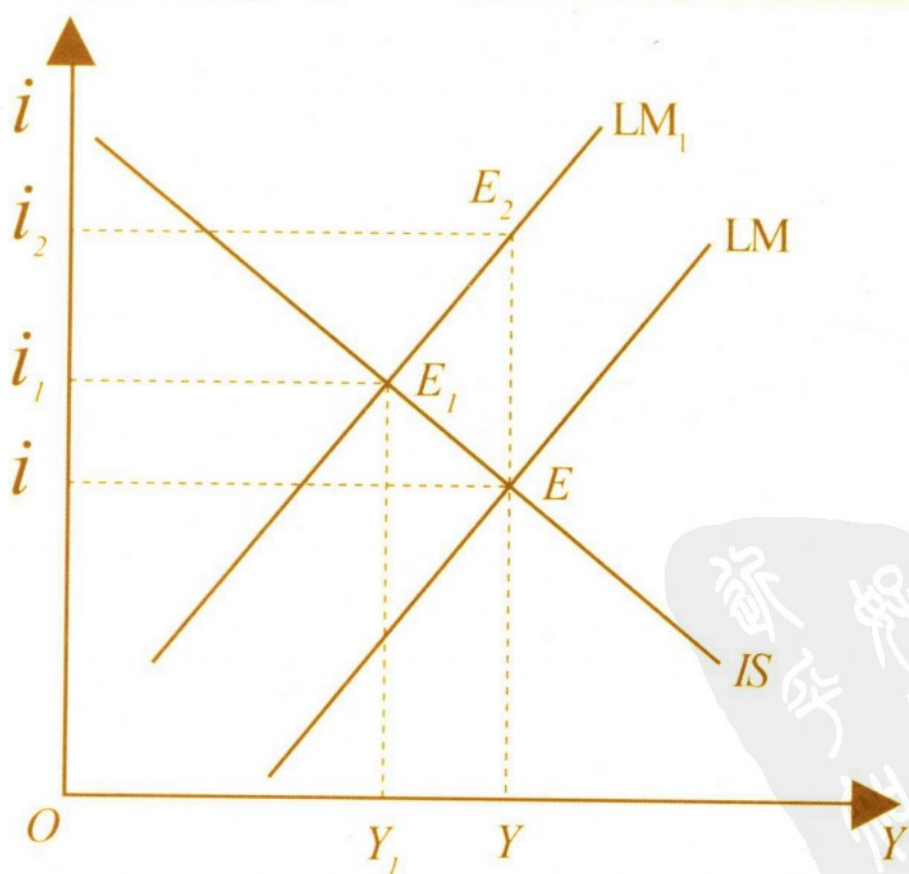


21世纪高等院校经济学与管理学系列教材

宏观经济学

刘小怡 等/编著



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

责任编辑: 刘一玲

电 话: 68359417 13681590988

封面设计: 畫子 中子画艺术设计

内容简介

本书在体系结构上借鉴了国外宏观经济学的主流教材, 在此基础上, 将各种理论和模型组织在一起, 形成一个比较完整的宏观经济学知识体系, 从而摆脱了国内宏观经济学教材的传统体系。

本书内容分为五篇。第一篇论述宏观经济学的对象、方法、形成与演变的过程、主流观点、本书的结构、国民收入概念、国民收入的循环、国民收入核算方法及一些基本的国民收入关系式; 第二篇在价格不变的假定下, 讨论短期产出的决定和变动; 第三篇讨论中期产出和价格的同时调整及失业与通货膨胀的关系; 第四篇讨论长期产出的决定即增长问题; 第五篇从消费、投资、货币市场及经济周期理论的进展等方面, 深入讨论宏观经济学的微观基础。

ISBN 7-5017-0944-0



9 787501 709441 >

ISBN 7-5017-0944-0/F · 611

定价: 22.00 元

21 世纪高等院校经济学与管理学系列教材

宏观经济学

刘小怡等 编著

中国经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

宏观经济学/刘小怡等编著. —北京: 中国经济出版社, 2006. 2
ISBN 7-5017-0944-0

I. 宏... II. 刘... III. 宏观经济学 IV. F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 147587 号

出版发行: 中国经济出版社 (100037 · 北京市西城区百万庄北街 3 号)

网 址: www.economyph.com

责任编辑: 刘一玲

电 话: 010-68359417 13681590988

责任印制: 石星岳

封面设计: 中子画艺术

经 销: 各地新华书店

承 印: 北京君升印刷有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 9.625 字数: 250 千字

版 次: 2006 年 1 月第 1 版 印次: 2006 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 1—5000 册

书 号: ISBN 7-5017-0944-0/F·611 定 价: 22.00 元

版权所有 盗版必究 举报电话: 68359418 68319282

服务热线: 68344225 68369586 68346406 68309176

《21 世纪高等院校经济学与管理学系列教材》

编 委 会

学 术 顾 问：卫兴华 谭崇台 夏振坤

彭星间 曹 阳

编 委 会 主 任：张绍焱

编委会副主任：邓宏乾 刘小怡 梅德平

段丛清

编 委 会 委 员：(按姓氏笔画为序)

邓宏乾 刘小怡 张绍焱

张启春 肖殿荒 李庆华

段丛清 高炳华 徐晓音

梅德平

编 写 人 员：(按姓氏笔画为序)

刘小怡 刘文春 刘 焱

陈仕中 汪亚莲 李桂娥

赵煜程

总 序

人类已迈入 21 世纪，为了适应新时代的需要，体现高等教育的时代特色，同时也是为了响应教育部发起的加强大中小学生素质教育的号召，我们决定编写出版这套《21 世纪高等院校经济学与管理学系列教材》。本系列教材所选科目基本上都是大学经济学类与管理学类本科专业主要课程所用教材。首批计划出版的教材包括：《政治经济学概论》、《公共财政学教程》、《国际金融学》、《宏观经济学》、《社会主义经济理论》、《微观经济学》、《计量经济学》、《市场营销学》、《会计学基础理论》、《国际贸易》十种，今后我们还将陆续推出其他种类教材。

为了与已有的同类教材相区别，体现本套教材的特色，在编写时，我们坚持以下几个方面指导思想：

1. 坚持马克思主义。在当前的经济理论界，有许多人认为马克思的经济理论已远离实际生活，并主张在经济学与管理学的教学工作中，减少甚至完全停止对马克思经济理论的介绍，此种观点也相应地体现在教材编写中，许多近期

出版的经济类教材包括《政治经济学》教材，都逐步减少了对马克思经济理论的介绍，而用西方经济理论取而代之。但我们认为，此种做法不妥，虽然马克思的某些经济理论的确是不能指导我们的实际，但是我们也应当承认马克思的许多经济思想仍能指导我们的社会主义经济建设的实践，仍有很高的理论价值和现实意义。如果马克思经济理论真的那么一钱不值的话，马克思也不会被西方某机构评为“20世纪100位最伟大的思想家之首”了。因此，系列中的各教材都坚持马克思主义基本原理，并注重将马克思主义基本原理与我国当前的实际相结合，创造性地发展马克思主义经济理论。

2. 全面贯彻党的十六大会议精神。在编写过程中，我们注重贯彻十六大的相关精神，重点研究十六大提及和倡导解决的我国当前存在的主要经济问题，积极探索解决这些问题的途径。

3. 体现时代特色。人类脚步已踏入21世纪，我国改革开放事业也进入了一个新的阶段，在这样的新形势下，大学教学内容也应该适应新形势，体现时代特色。我们在编写此系列教材时，将体现时代特色作为编写的一个最重要的指导思想，各教材都非常强调体系创新、内容创新、写作方法创新，以及注重相关数据材料的时效性等等，我们的这一切努

力就是想让读者能从中体味到这套教材的时代特色。

4. 注重素质教育。为了贯彻教育部发起的加强大中小学素质教育的号召，我们在编写这套教材时，注意案例分析，注重安排启发学生思维的相关内容和材料，尽可能为提高学生的综合素质提供帮助。

5. 注重借鉴吸收国内外同行的研究成果。在编写这套系列教材时，我们参考了大量中外相关资料，借鉴了大量的中外同行的研究成果，并尽可能将最前沿、最权威的研究成果融入教材中，为读者提供最有价值的信息和知识。

以上是我们编写这套系列教材的主要指导思想，同时也是本系列教材的主要特色，我们的目的只有一个，就是要让读者从这些特色中体验到我们这套教材与同类教材的不同之处，并让读者获得从同类教材中收获不到的东西。

参与这套教材编写的同志大都是华中师范大学经济学院的一线教师，他们长期从事经济学相关课程教学科研工作，不但有较强的科研能力和写作能力，而且对各学科当前的前沿理论问题都比较了解，并且在平时的教学科研工作中对相关问题也做了较多的思考，对有些问题有了相当的理论准备。因此，我们期盼本系列教材不会令购买和阅读的诸多读者失望。

最后，谨向为编写本套教材而付出了辛勤劳动的作者

们、为本书的编写出版提供巨大帮助的华中师范大学经济学院的领导，以及经济学院资料室的同志表示诚挚的感谢。另外，我们还要特别感谢中国经济出版社的领导和编辑，这套教材的顺利出版与他们的大力支持是分不开的。

当然，由于我们的水平所限，本系列教材中肯定还存在疏漏之处，希望各位读者、同行能不吝赐教，指出你所发现的错漏之处，以利我们再版或修订时加以改正。

《21 世纪高等院校经济学与管理学

系列教材》编委会

2005 年 9 月

前言

从事宏观经济学的教学多年，一个深刻的体会是，有一本好的教材十分重要。但什么样的教材是“好”的呢？我想，至少有三个标准：

第一，宏观经济学是不断发展的。20世纪70年代以前，作为凯恩斯主义主流派的新古典综合派，是宏观经济学的主流。20世纪70年代以后，新古典综合派的理论已不再是宏观经济学的主流了。在古典主义阵营内，出现了新古典宏观经济学；在凯恩斯主义阵营内，出现了新凯恩斯主义。二者既相互对立，又相互影响、相互吸收。在这一过程中，宏观经济学领域中形成了一些比较一致的看法。例如，在短期内，经济的生产能力给定，价格保持不变，产出水平只由需求决定。在中期，经济的生产能力也给定，但价格是变化的，产出和价格由供给和需求共同决定。在长期，价格可以充分调整，实际产出等于由生产能力决定的潜在产出，而生产能力随生产要素和技术状况的变化而变化。这些共识构成当前宏观经济学的主流。一本好的宏观经济学教材，应该反

映宏观经济学的这种变化。

第二，宏观经济学经过几十年的发展，已经形成了许多理论、模型和流派。一本好的教材不应该是各种理论、模型和流派的堆积，而必须是一个有逻辑联系的、完整的理论体系。为此，必须根据宏观经济学的主流看法，对这些理论、模型和流派进行取舍和重新组织，以形成一个比较完整的体系。这个体系必须告诉人们，根据宏观经济学的主流观点，国民经济作为一个整体是如何运行的。

第三，比较好地处理理论模型和实际材料之间的关系。宏观经济学是关于宏观经济运行的理论体系。一本介绍宏观经济学的教材，当然要有理论模型，这是毫无疑问的。但宏观经济学又是用来解释宏观经济运行现实，并指导宏观经济政策实践的。宏观经济学教材必须告诉人们，书中的经济理论和模型如何解释经济现实和指导政策实践。因此，好的教材除了介绍理论和模型之外，还必须有实际材料。当然，实际材料不能太多，否则会喧宾夺主。

第四，宏观经济学教材的任务是传授知识。阅读宏观经济学教材后，读者应该能够大致掌握基本的宏观经济学知识。因此，好的教材对宏观经济学的每一个概念都要做明确的说明；对宏观经济学的每一个理论或模型，都要解释清楚，这个理论或模型的假定条件是什么，是如何推导出来

的，它说了些什么，又意味着什么。

我国目前使用的宏观经济学教材，归纳起来无非两类：一类是国内学者编写的，另一类是国外学者编写的。

国内学者编写的宏观经济学教材，在我国宏观经济学教学中被长期采用，对我国的宏观经济学教学产生了巨大影响。这类教材大多是以新古典综合理论为主体，在此基础上增加部分宏观经济专题或流派介绍。这类教材主要的优点是，对有关理论、模型的论述在逻辑上比较严谨，形式上也比较紧凑，但也存在一些问题：①新古典综合派的理论已不再是宏观经济学的主流。②后一部分内容在逻辑上和前一部分内容缺乏内在的联系。③大多缺乏对实际材料的分析。近年来，也有学者试图在宏观经济学教材中充实一些中国的实际材料，但这种做法值得商榷。因为宏观经济学是西方的学说，它植根于西方成熟的市场经济土壤之中，而中国的市场经济还处于建立和完善的过程之中。因此，不论是用中国宏观经济运行的实际资料来检验西方的宏观经济理论，还是用西方的宏观经济理论来分析中国的宏观经济运行，都是不恰当的。

近年来，随着对外学术交流的扩大，我国引进的国外学者编写的宏观经济学教材越来越多，其影响也越来越大。这类教材有两个明显的优点：一是对说明宏观经济的整体运行

有一个基本的思路。这种思路反映了大多数西方宏观经济学家对国民经济整体运行的一致看法。以这些共同的想法为基础，将各种理论和模型组织起来，形成一个比较完整的体系。二是有丰富的实际资料。这些材料或者是用来检验某个理论或模型，或者是作为某个理论或模型解释和分析的材料。但西方学者编写的宏观经济学教材大多篇幅宏大，这对于中国的教学来说无论如何都是一个“缺点”。因为就中国目前的教学来说，宏观经济学的教学大体上是一个学期，70个学时左右。而使用国外的宏观经济学教材，70个学时的时间大体只能讲授其中的一半内容。另一个问题是，引进教材使用的材料多且复杂，往往附有大量的表格、散点图和曲线图，但对这些表格、散点图和曲线图，往往没有做进一步的说明，或者说明不够详细，这就增加了读者阅读的困难。而且，引进教材使用的实际材料太多，也在一定程度上影响了理论介绍的连贯性，在形式上显得比较松散。

我们的这本教材，试图吸收国内外宏观经济学教材的优点，克服其缺点。当然，作者深知，编写宏观经济学教材，尤其是编写一本好的宏观经济学教材，是一件非常不易的事情。因为在一些重要的问题上，编写者必须面临困难的选择。

首先是体系的安排。近三十年来，宏观经济学发生了根本的变化。新古典宏观经济学和新凯恩斯主义取代新古典综

合派成了宏观经济学的主流。以新古典综合派为主体编写的国内宏观经济学教材的传统体系，已不能反映西方宏观经济学发展的现状。而国外的宏观经济学教材种类繁多，体系也各不相同，有的甚至存在根本的差别。按照什么样的体系来选择和组织理论素材，是首先要解决，且又最难解决的一个问题。

其次是对有关理论或模型的处理。由于对有关问题的看法不同，或者对有关理论和模型的理解不同，西方不同学者对同一个理论或模型的处理也是不同的，有的差别还很大。一个典型的例子是对总供给函数的处理。有的教材根本没有总供给函数，有些教材虽然有总供给函数，但对总供给函数的理解也不一样：有的把它理解为价格水平如何影响总产出的函数关系，有的把它理解为总产出如何影响价格水平的函数关系。即使是采用后一种处理方法的教材，推导总供给函数的方式也很不相同。而且，一些理论或模型之间是有逻辑联系的，对某个问题的处理方式还会影响对其他问题的处理方式。

最后，宏观经济学是来自西方的，宏观经济学教材对宏观经济理论或模型的介绍，不仅在内容上，甚至在形式上，都只能参考西方学者的著述，尤其是参考西方的教材，编写者自己基本没有“自由发挥”的余地。如果西方学者的处理

方式差别很大（实际情况正是如此），那么编写者将面临困难的选择。

编写教材是一件费力不讨好的差事。因为在现有学术评价体系下，教材的“含金量”远远赶不上专著。一本真正认真编写的教材所花费的时间，其实一点也不比写专著少。从经济学说史的角度看，一本好的经济学教材的学术价值也并不比专著低。亚当·斯密的《国富论》、约翰·穆勒的《政治经济学原理》、马歇尔的《经济学原理》和保罗·萨缪尔森的《经济学》，都是有极高学术价值的教材。作者在这里丝毫没有要将本书和这些学术大师的教材相提并论的意思，他们的学术造诣和所达到的学术成就，是我辈难以望其项背的。作者只想说，教材写好了也是很有学术价值的。至于这本教材，作者不敢说它有多高的学术价值，但可以说它是一本有特色的教材，其特色主要表现在以下几个方面：

第一，在内容上反映了宏观经济学的主流。宏观经济学经过长期的发展，形成了古典主义和凯恩斯主义两大派别。在这些派别相互对立、相互影响的过程中，宏观经济学领域形成了许多共同的想法，这些共同的想法是现代宏观经济学的主流。本书在内容上反映了宏观经济学的这种主流。国内一些教材虽然也介绍了作为主流的新古典宏观经济学和新凯恩斯主义，但主要是从流派的角度来论述的，反映的是不同

学派之间的不同点。本书则着重介绍西方大多数经济学家对宏观经济运行的比较一致的看法，反映的是不同学派的共同点。

第二，在体系结构上借鉴了宏观经济学方面的主流教材。不同西方学者编写的宏观经济学教材，尽管存在这样或那样的差异，但大多体现了宏观经济学的主流观点。在此基础上，将各种理论和模型组织在一起，形成一个比较完整的宏观经济学知识体系。本书在体系结构上借鉴了这一做法，摆脱了国内宏观经济学教材的传统体系。

第三，本书根据内容的不同，将全书分为五篇。每一篇都写有简短的导语，对本篇所涉及的宏观经济问题及相关的理论和模型都做了简要的说明。阅读这些导语，读者不仅可以了解各篇所涉及的宏观经济问题的性质，而且可以了解这些问题可以用什么样的理论和模型来解释，因而大大提高阅读的效率。

第四，在表述上尽可能清晰、明了、通俗。本书对于所涉及的每一个概念，都力图做出明确的说明；对本书所涉及的每一个理论和模型，都力图做出明确的解释，不遗漏其中任何一个假定，任何一个步骤。

刘小怡

2005年10月25日于武昌桂子山

目 录

总 序	(1)
前 言	(5)

第一篇 导论与国民收入核算**第一章 导 论**

第一节 宏观经济学的对象与方法	(3)
第二节 宏观经济学的形成与演变	(8)
第三节 宏观经济学的观点与本书的结构	(13)

第二章 国民收入的核算

第一节 国民收入的概念	(16)
第二节 国民收入的循环	(22)
第三节 国民收入的核算	(26)

第二篇 产出的短期波动**第三章 商品市场**

第一节 商品市场均衡的条件	(39)
---------------------	------