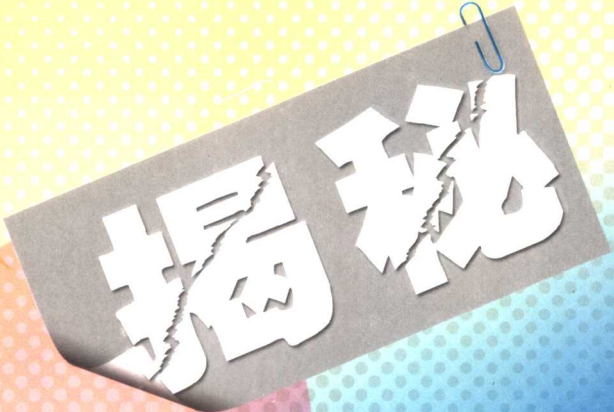


ZHONGWAI CHENGGONG JIAJIAO FANGFA JIEMI

■ 刘 平 王定华 编著

中外 成功家教方法



揭秘



金盾出版社

JINDUN CHUBANSHE

中外成功家教方法 揭 秘

刘 平 王定华 编著

金盾出版社

内 容 提 要

家庭教育是一个永恒的主题。本书从更新家庭教育观念、营造孩子成长的良好环境、注重教育过程、开发孩子超常智力、引导孩子真实生活、培养孩子动手能力、发展孩子兴趣特长、建立良好亲子关系、塑造孩子美好心灵等9个方面,介绍了大量中外家庭教育的成功案例,而成功的家教方法就寓于其中。家长在轻松愉快的阅读中,便可找到教育孩子的良策妙方。

图书在版编目(CIP)数据

中外成功家教方法揭秘/刘平,王定华编著.——北京:金盾出版社,2005.10

ISBN 7-5082-3746-3

I. 中… II. ①刘…②王… III. 家庭教育-经验-世界
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 088706 号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路5号(地铁万寿路站往南)

邮政编码:100036 电话:68214039 66882412

传真:68276683 电挂:0234

封面印刷:北京精彩雅恒印刷有限公司

正文印刷:北京天宝印刷厂

各地新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:6.375 字数:163千字

2005年10月第1版第1次印刷

印数:1--12000册 定价:10.50元

(凡购买金盾出版社的图书,如有缺页、
倒页、脱页者,本社发行部负责调换)

前 言

一位英国妇女希望自己的孩子成材，可她不知道什么时候开始对孩子教育为好。于是，她抱着孩子去请教伟大的学者达尔文。

“达尔文先生，您是世界著名的大科学家，请问，我的孩子什么时候开始教育最好呢？”

“你的孩子已经多大了？”达尔文问。

“他还小着呢，才两岁半。”

达尔文叹了口气道：“唉，夫人，你对孩子的教育已经晚了两年半了！”

无独有偶，伟大的生理学家和心理学家巴甫洛夫也说过一句名言：“婴儿从降生的第三天开始教育，就迟了两天。”

可见，家教从婴儿降生便开始了。

人的生命是有限的，有限的生命怎样获得“爆炸”般增长的知识，怎样掌握日新月异发展的科学技术，适应日新月异的社会，实现自我与社会的和谐发展呢？

答案是惟一的：就是要靠教育，要靠家庭、学校、社会三位一体的教育。作为家长——幼儿的第一任老师，有责任也有义务对孩子予以良好的教育，为孩子生理、心理、智力的全面发展创造条件。

在我国，家庭教育源远流长，“孟母三迁”、“岳母刺字”等故事广为流传。但随着时代的发展和社会的进步，一些传统的封闭的家教观念、方法已不合时宜，阻碍了家教的健康发展。如何适应新时代的需要，对家教观念进行变革，对家教方法进行创新，是一个亟待解决的课题。基于此，我们编写了《中外成功家教方法揭秘》一书，旨在引导家长转变观念，以科学的方法教育子女，为孩子成材、成功奠定基础。本书通过引用大量国内外成功家教的观念和案例，揭示了国内外家庭教育的先进思想和科学方法，具有思想观

念新颖、方法内容实用、体例结构独特的特点。

思想观念新颖。思想观念是灵魂，是行动的先导。只有树立正确的思想观念，才会有有力的行动和积极的效果。本书介绍了一系列的家庭教育新观念，诸如“重成绩更重素质”、“让孩子自由发展”、“做孩子的好朋友”、“让孩子多体验”、“允许孩子犯错”等等，相信这些突破常规思维的观念对于我们广大家长和家教工作者会有一定的借鉴作用。

方法内容实用。本书在内容的选择上，从孩子的智力、生活、特长、心理、动手能力及亲子关系等方面，结合家庭教育的实际情况和需要，着重介绍可操作性强的实用方法，以便使家长在轻松愉快的阅读中，找到教育孩子的“良策妙方”。

体例结构独特。在家庭教育的各个方面，本书将基本体例确定为案例、简要分析、方法指导的模式，具有较强的可读性和操作指导性；同时，将国内和国外的家教方法编排在一起，以符号区别，便于家长在阅读过程中进行对照、比较。

本书在编写过程中援引了有关学者的一些观点，参考借鉴了有关著作和书刊，我们难以一一联系，在此表示诚挚的感谢和歉意。

家庭教育是一项复杂的系统工程，书中的观点、材料难免有不尽人意和可商榷之处，我们敬请读者朋友谅解和指正。

编者

2005. 3. 28

目 录

前言	(1)
更新家庭教育观念	(1)
★树立家庭大教育观	(1)
★重视传统美德教育	(3)
★重成绩,更重素质	(4)
★家教工作的重点	(5)
★教育孩子的十个时机	(7)
★加强家庭教育与学校教育的配合	(8)
●国外专家对早期教育的看法	(9)
●美国家长教育孩子的标准	(10)
●美国人的家教观	(11)
●美国家庭教育的特点	(12)
●家教新概念——家庭学习	(12)
营造孩子成长的良好环境	(14)
★积极创造早期教育的条件	(14)
★营造民主的家庭气氛	(15)
★为孩子创造读书的氛围	(16)
★让孩子有发言权	(17)
★为孩子找朋友	(17)
●天才成长需要的家庭环境	(18)
●父母应有较强的成就动机	(19)
●创造温馨的家庭生活	(20)
●为孩子学习语言创设环境	(21)

●让孩子自己选择	(22)
●用言行感染孩子	(23)
●给孩子一点自由空间	(24)
注重家庭教育过程	(25)
★培养孩子良好的习惯	(25)
★揣摩孩子的心思	(26)
★让孩子做个勇敢的人	(27)
★正确引导受了委屈的孩子	(28)
★带孩子到大学里看看	(30)
★老舍的教子章程	(30)
★刻骨铭心的教育	(31)
●教育过程重于教育结果	(32)
●引导孩子对未来的梦想	(33)
●正确对待孩子的志向	(34)
●你的期望是孩子成功的起点	(35)
●学会对孩子说“不”	(36)
●允许孩子犯错	(37)
●善于正面引导和表扬孩子	(38)
●把握批评孩子的分寸	(39)
●惩罚孩子有学问	(40)
●将爱藏起一半	(42)
●不要给孩子留下特权	(43)
●善于在理智与亲情中抉择	(45)
●分享可以带来快乐	(46)
●列宁父母教育子女的经验	(47)
●德国总理夫人严教子女	(49)
●艾历克思过生日	(50)
●诺贝尔奖获得者的家教方法	(51)

●美国家教十法	(52)
●教子“八字诀”	(53)
开发孩子超常智力	(54)
★开发孩子的右脑	(54)
★在讲故事中开发孩子智力	(55)
★多与孩子一起进行智力活动	(56)
★教会孩子思考	(57)
★通过猜谜激发孩子思维	(59)
★运用生活实例启发孩子	(60)
★培养孩子的想像力	(61)
★对话之中出智慧	(62)
★争辩对孩子有好处	(63)
★让孩子明白学习是自己的事	(64)
★让孩子自己管住自己	(65)
★帮助孩子设置学习目标	(66)
★善于发现孩子的学习方式	(67)
★让孩子在玩中学习	(69)
★让孩子独立完成作业	(70)
★别太看重分数	(71)
★培养孩子的竞争意识	(72)
●了解婴儿的智力发展阶段	(73)
●发掘孩子的智力潜能	(74)
●爸爸的智力可以补给孩子	(75)
●后天的培养锻炼至关重要	(76)
●激发孩子的求知欲	(77)
●提高孩子学习兴趣有妙方	(77)
●让幼儿从实物和声音中学习	(78)
●指导孩子做家庭作业	(80)

●给孩子一双慧眼	(81)
●鼓励孩子实验研究	(82)
●教孩子运用一点想像力	(84)
●开发孩子的想像力	(85)
●训练孩子的创造力	(86)
●出色的“故事教学”	(87)
●犹太人的家庭智育	(88)
●读书仅次于拥抱	(89)
●布什夫人为孩子读书	(90)
●把阅读变成娱乐	(92)

引导孩子真实生活

★培养孩子的自理自立能力	(95)
★为孩子做出表率	(96)
★帮孩子解决人际冲突	(97)
★留点时间给孩子思考	(99)
★戚继光得益于父亲的严格要求	(100)
★宋嘉树教子三原则	(101)
★培养孩子节俭的品德	(102)
●教育孩子抬起头来做人	(103)
●帮助孩子练习良好行为	(104)
●让孩子学会接受批评	(105)
●及时遏止孩子的傲气	(106)
●南希太太育儿法	(107)
●做个“懒”爸爸	(108)
●参加“盘光”协会	(109)
●教育孩子学会理财	(110)
●教育子女精细理财	(111)
●给孩子“送礼”的艺术	(112)

促使孩子自己动手	(114)
★“狠心”磨炼孩子	(114)
★培养孩子的实践能力	(115)
★让孩子多体验	(117)
●让孩子自己动手	(117)
●让孩子自己面对问题	(118)
●重视孩子从小自我锻炼	(119)
●让孩子多参加社会实践	(121)
●让孩子自己探究	(122)
●适量劳动可使孩子快乐	(123)
●从小培养孩子热爱劳动	(123)
●美国父母怎样教孩子做家务	(124)
●顽童老板贝索斯	(125)
●杰出学生的家教秘诀	(126)
 发展孩子兴趣特长	 (128)
★发现孩子的特长	(128)
★在培养兴趣中发展孩子的个性特长	(130)
★善于发现孩子的天赋	(131)
★王军霞从小受磨练	(133)
★莫轻视孩子的“小发现”	(133)
★小画家的故事	(134)
●及时开启孩子智慧之窗	(135)
●了解孩子的爱好所在	(136)
●为孩子找准发展方向	(137)
●善于培养孩子的兴趣	(138)
●尊重孩子的兴趣	(140)
●伽利略之父助子成材	(140)

●俄罗斯的家庭艺术教育	(141)
●发挥孩子的运动天赋	(142)

建立良好亲子关系 (143)

★理想的亲子活动	(143)
★真诚地对待孩子	(144)
★讲究和孩子沟通的艺术	(145)
★家长美德修养的魅力	(146)
★幽默的力量	(147)
★与子女批评性谈话的艺术	(148)
★如何下达有效命令	(149)
★尊重孩子的隐私	(150)
★爱父母才会爱他人	(151)
★正确对待孩子的“指责”	(152)
●做孩子最理想的朋友	(153)
●多和孩子一起玩耍	(154)
●与孩子共同化解冲突	(155)
●蹲下来同孩子谈话	(156)
●孩子同父母争辩并非坏事	(157)
●美国父母怎样尊重孩子	(158)
●真诚地向孩子道歉	(159)
●父子互订守则	(160)
●建立母女友好关系的秘诀	(160)
●美国孩子对父母的“忠告”	(161)
●孩子对父母的十条要求	(162)

塑造孩子美好心灵和优良品格 (164)

★塑造孩子美好的心灵	(164)
★唤起孩子的良知	(165)

★培养孩子坚决果断的性格.....	(166)
★在游戏中培养孩子的毅力.....	(168)
★耐心培养孩子的耐性.....	(169)
★教育孩子勇敢地面对挫折.....	(170)
★教育孩子同情关心弱者.....	(171)
★正确对待孩子的“人来疯”.....	(172)
★给孩子一个恰当的暗示.....	(173)
★巧答孩子提的“难问题”.....	(174)
★参与孩子的性教育.....	(175)
★如何对待孩子早恋.....	(176)
●善于发现孩子的积极心理	(178)
●培养孩子乐观的人生态度	(179)
●培养孩子的高尚情操	(180)
●培养孩子独立坚强的性格	(181)
●从小培养孩子的责任感	(182)
●帮助孩子克服惧怕心理	(182)
●如何帮助内向的孩子	(184)
●信任可防止孩子说谎	(184)
●尊重孩子的感受	(185)
●让孩子追求自己的快乐	(187)
●爱,可以创造奇迹	(188)

更新家庭教育观念

★树立家庭大教育观

家庭大教育观认为：养和育应相互协调；养中包含的教育因素应与有意识的家庭教育目标一致；应重视家庭、社会生态因素的影响和父母自身的学习与发展；在孩子行为塑造过程中，孩子主体性活动十分重要；家庭在将生物人转化为社会人的过程中具有不可取代的地位和作用，它承担着社会人口再生产、为社会补充合格的新成员的重任。

过去，我们认为家庭教育就是家庭中的年长成员——主要是父母，有目的地对年幼成员施加影响的过程。这种观念存在着两个局限：第一，把家庭教育看成是一个单向影响过程，忽视了孩子的某些特点可能对父母教育方式产生的影响，忽视了孩子在家长施以影响的过程中可能表现出的主观能动性，同时也忽视了父母本身受到家庭内外环境中各种因素的影响。第二，把父母有一定教育目的的影响看成是家庭教育的惟一源泉或主要来源，忽视了非直接教育目标的家庭日常生活活动对孩子的教育价值，忽视了整个家庭环境中各种生态因素——家庭结构、父母婚姻关系、家庭社会地位、家庭人际关系、家庭气氛等等对孩子成长带来的潜在影响，忽视了孩子也是这个生态系统中的一个活跃因素这一事实，因而不能根据孩子成长所带来的生态变化调节家庭教育的要求，造成教育失效。

这里，用“环境”这个概念，是从静态分析的意义上而言的，是指直接或间接地对孩子的成长施加影响的各种因素；用“生态”这个概念，则是从动态分析的角度而言的，是指影响孩子成长的各种

因素间的关系和相互作用。从“生态”的意义上讲,父母需要不断“自我充电”,不断提高,以适应不断发展着的角色要求。除了父母有目的地向孩子传授社会公认的价值观、道德信仰和一定的生活知识、生活技能外,认识那些起着潜在作用的家庭和社会的生态因素,可以增强父母有目的的家庭教育活动的效果,拓宽原有家庭教育的范围,为孩子创造全面发展的生态条件。

父母“养育”这个概念在现代家庭中有着与家庭大教育观一致的内涵,即养育包括了向孩子提供发展所必需的物质保障(生理的)和信息保障(心理的、社会的)两个方面。养是育的物质基础,育是养的目标、导向,在孩子的成长中,两者的作用又不可能截然分开。在养的过程中,父母总是以一定的方式、数量、质量向孩子提供温饱和安全保障等,而这些方面所涉及的方式、数量、质量都要受一定历史文化条件的制约。因此,在养的过程中,父母也就向孩子提供了有关他(她)的社会生态环境的信息,也就提供了父母根据其所处的文化而认定的有价值的行为模式。在育的过程中,父母总是以一定的物质化活动为媒介,通过交流,强化孩子认识他(她)的生态环境,使其获得恰当的行为模式。家庭是孩子成长的最初的也是最重要的环境,养育活动是维系孩子与父母间关系的强有力的纽带。孩子要介入到与周围环境的关系中去,往往由父母作介绍人,而父母若把孩子封闭起来不介绍,或介绍得不正确,都会给孩子以后的发展带来不可估量的损失。随着孩子逐步学会独立活动,他(她)自己的选择范围越来越大,也逐渐减少对父母的依赖。父母帮助新生婴儿建立起来的最初的行为模式是否有利于他(她)在以后逐步扩大的社会生态系统中的发展,父母能否适应孩子独立活动后所带来的角色内涵方面的变化,就取决于父母自身的发展水平。从这个意义上说,只有成熟的父母才可能养育出成熟的孩子,而是否具有家庭大教育观则是能否成为成熟父母的关键。

★重视传统美德教育

传统美德是家庭教育的重要内容。传统美德教育对促进孩子的健康成长具有重要意义。众所周知,《韶山毛氏家训》中的培植心田、品行端正、孝养父母、友爱兄弟、和睦乡邻、教训子孙、矜恤孤寡、婚姻随宜、奋志云窗、勤劳本业等训语,对少年毛泽东优秀思想品德的形成,是起了积极作用的。郭鹤年是当今有名的华裔企业家、马来西亚的富翁,经营糖业、酒店、房地产等多项产业。他幼年也受到中华民族传统美德教育。其母郑格如学识渊博,有着较深的中华民族传统文化的知识和修养,对子女严格要求。郭鹤年自幼事亲至孝,侍奉其母,聆听教诲。如今,在他的办公桌上仍放有她母亲亲笔所书的座右铭:“不为自己求利益,但愿大众共安宁,诸恶莫作,诸善奉行。”郭鹤年的成功与母亲传统美德的熏陶是分不开的。陈嘉庚是世界富翁,他不仅自己非常俭朴,而且教育孩子要艰苦朴素。当他的一位念中学的儿子要买一条领带时,陈嘉庚不肯,批评儿子在读书时不该乱花钱。他的座右铭是:“应该用的钱,千万百万也不要吝惜;不应该用的钱,一分也不要浪费。”

那么,哪些是中华民族传统美德呢?可以概括为以下几个方面:立志勤学、爱国爱民、团结友爱、诚实守信、勤奋节俭、谦虚礼貌、律己宽人、求索攻坚、舍生取义、廉洁奉公、敬老慈幼、尊师敬业、整洁健身。要把这些传统美德传给孩子,使之在孩子身上发扬光大,家长需采取有效的教育方式方法。

一、身教。父母要提高自身的传统美德修养,发挥身教作用。老舍的母亲不识字,但具有中华民族传统的美德,她勤劳、要强、办事认真、爱整洁、热情、好客、待人诚恳,所有这一切都深深地影响了老舍。作家丁玲说,母亲的坚强、热情、勤奋、努力、能吃苦而又豁达的品德是她最好的教育。父母是孩子的榜样,父母自身良好的道德品质会直接对孩子产生积极的影响。

二、言教。父母要要求孩子在生活中遵循上述传统美德，让孩子知道怎样做是孝顺父母、尊敬师长、和睦邻里、友爱兄弟，让孩子懂得怎样自强、自立、有骨气。教育家蔡元培的母亲总是勉励孩子要“自立”、“不依赖”，告诫孩子“每有事与人谈过，先预想彼将作何语，我宜以何语应之，既毕，又追省彼作何语，我曾作何语，有误否，以是鲜愆事”。蔡元培一生性格安详方正、平易近人，其宽厚性格得自父教，其不苟取、不妄言之德性得于母教。茅盾的母亲引导孩子做一个有志气、对国家有用的人，当茅盾贪玩、打架、整天叫嚷时，母亲不是打骂，而是循循善诱，说服教育，要孩子做一个有志气的人。

三、开展传统美德的实践活动。父母可以设计适合孩子的实践活动，让孩子在活动中实践传统美德。如“立志勤学”，可帮助孩子制订学习目标和学习计划，然后让孩子按学习计划行动。如“孝敬父母”，可开展“随父母过一天”的活动，让孩子随父母挤公共汽车上下班，回家做家务，让孩子体会父母工作和家务劳动的辛劳。又如开展“当家理财”活动，在双休日，让孩子计划两天的家庭生活，买什么菜、买多少。父母带孩子按计划购买，回家后让孩子参与择菜、洗菜，如果可能，让孩子切菜、做饭。这样可以培养孩子孝敬父母、勤劳、爱惜财物的品德。

★重成绩，更重素质

上海某重点中学有一位高才生，无论多么难的数学题，他都可以毫无困难地列出解题方程。但他有一个小缺陷，就是不喜欢繁琐的演算。因此，他的解题程序是正确的，但答案却往往小错不断。考大学时，他因为这个缺陷，以几分之差落榜。

于是，孩子的家长把他送到国外，一所著名的大学接收了他。

在大学一年级课堂上，任课教师被这个总是提出无穷多问题的中国学生问得瞠目结舌。在实在无法给出回答的时候，这位老

师请全班同学起立，为这个中国学生鼓掌。他为有这样能把自己问倒的学生而自豪。

第二年，这个学生成了校长助理。

举这个例子不是说演算不重要，而是想说明，单纯看成绩，会扼杀孩子的发展。

根据社会现实，我们必须看重成绩，但是我们更应看重素质。这是因为分数仅仅反映一个孩子的某一侧面，而素质对孩子的将来显得更为重要。而且孩子的变化很大，今天他某门课成绩不好，不等于永远不好。仅仅看重分数，会扼杀人才。

许多孩子可能考试成绩一般，却具有丰富的想像力和创造力，社会同样需要这样的人才。大家所知道的伟大发明家爱迪生，在小学时曾被老师认为是一个智力不高、成绩很差的孩子，老师建议他留级。但是，他的母亲没有仅仅看重分数而对爱迪生丧失信心，相反，她根据爱迪生的兴趣，因势利导，培养他的创造力，使世界又增添了一位伟大的发明家。郭沫若是我国伟大的文学家、诗人。谁知道，他在念小学时算术成绩会不及格呢？

家长应该重视孩子的全面素质发展。比如说，关心孩子的思想、道德；关心孩子的个性，培养孩子乐观开朗的性格；帮助孩子具有强烈的自信心；培养孩子相应的社会交往能力，当然也包括进行智力教育，提高学习成绩，等等。

一句话，在对孩子的培养教育中，不光要求他（她）成绩好，还要有创造性，有社会适应能力，并且身心健康。这样，将来孩子到社会上才能大有作为。

★家教工作的重点

家教工作的重点，也就是家长最重要的工作，主要包括以下几方面：

一、培养孩子的自信心