

Word
bank 丛书

全功能 考点速记 CET4&6 Vocabulary 突破

大学英语 四六级考试词汇

21 世纪高等教育研究中心 组编
田中雨 教授 魏承杰 教授 主编
刘永兵 教授 主审

 朝華出版社

全功能考点速记

突破大学英语四六级考试词汇(4&6级)

组织编写: 21 世纪高等教育研究中心

主 编: 田中雨 教授 魏承杰 教授

主 审: 刘永兵 教授

副 主 编: 梁桂秋

编 委: 程丽华 梁春凝 高 原 王丹丹 文珍玉
金 钰 杨 梅 那 茗 王 颖 邢秀翀
王素玉 刘桂娜 汪艳慧 于成文 于 红
徐 函 毛 矛 杜 鹃 杨东伟 倪艳秋

图书在版编目(CIP)数据

全功能考点速记·突破大学英语四六级考试词汇/田中雨,魏承杰主编. —北京:朝华出版社,2005. 8

ISBN 7-5054-1069-5

I.全... II.①田...②魏... III.英语—词汇—高等学校—自学参考资料 IV.H313

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第099495号

全功能考点速记·突破大学英语四六级考试词汇

主 编 田中雨 魏承杰

策划编辑 田 辉 张宏宇

责任编辑 张宏宇

责任印制 赵 岭

封面设计 刘 科

出版发行 朝华出版社

地 址 北京市车公庄西路35号 邮政编码 100044

电 话 (010)68433188(总编室)
(010)68413840 68433213(发行部)

传 真 (010)88415258(发行部)

印 刷 河北省昌黎第一印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 850×1194毫米 1/48 字 数 766千字

印 张 15.75

版 次 2005年8月第1版 第1次印刷

版 别 平

书 号 ISBN 7-5054-1069-5/G·0505

定 价 16.80元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

◎ 前 言

词汇是语言综合应用的基础

本书囊括教育部最新颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》(简称为《课程教学要求》)所规定的对于大学本科生阶段英语教学要求的三个层次:一般教学要求(是高等院校非英语专业本科生应达到的基本要求,四级考试阶段,1~4级)、较高教学要求(六级考试阶段,1~6级)、更高教学要求(六级后阶段)所必须掌握的全部词汇和短语[《课程教学要求》规定须掌握的词汇量:掌握的总词汇量应达到6500个单词和1700个词组,其中3000个单词为积极词汇(《课程教学要求》积极词汇表)],并根据2005年最新颁布的《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》对四、六级考试的最新命题要求进行必要的补充[主要是在积极词汇的基础上,本书根据词汇学和测试学的分析在相应的词汇前面分别标注出高频核心词汇、次高频核心词汇、一般领会式掌握词汇。并且,根据测试要求将词组扩展到2000余个(标注为:大纲词组)],并适当补充了一些超纲的最新常用词汇。

作者根据多年来英语实践教学及测试经验,深感许多考生对《大学英语课程教学要求(试行)》规定的词汇及语法要点掌握不足,在应试过程中出现许多本来不应该出现的错误,从而大大影响他们的考试成绩。虽然,根据《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》2005年6月起试行的新的四、六级考试取消了原有的“词汇与语法结构”的测试方式,有的考生会认为新的考试形式对词汇的测试要求降低了,那可就大错特错了。首先,不论从语言应用还是从测试学角度,词汇都是语言掌握的基础,没有对词汇在认知基础之上的熟练运用,也

就谈不上对语言的熟练运用；新的测试形式更加突出测试考生的英语综合应用能力，新的考试内容和形式由四部分构成：听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。加大了听力理解部分的题量和比例，增加快速阅读理解测试，增加非选择性试题的比例。对英语综合应用能力测试的提高也就同时提高了对考生掌握和运用词汇能力的要求。

为使广大考生在复习备考中最大限度地减少盲目性，做到有的放矢，并在应试实战中游刃有余，突破高分，我们编写了此书，以满足广大考生的迫切要求。

作者在多年英语教学实践的基础上，充分占有资料，深入分析，认真比较，运用词汇学与测试学的最新研究成果，为广大考生提供了丰富的速记方法和考点精要。本书数管齐下对全书词汇进行了全方位的处理，极大地增强了本书的可读性、趣味性和实用性。

本书的体例和使用特点如下：

一、记忆方法体系 本书的记忆方法体系主要由构词记忆法和同义联想与用法辨析对比记忆法、反义联想对比记忆法，以及词频辅助记忆法和名词、形容词的语法属性构成。

1. 构词记忆法 运用构词法对所收词条逐一进行“解剖”，突出词根并说明其基本意义，指明前缀及其补充含义，指明后缀及其类别（如名词后缀、形容词后缀、动词后缀）等。

2. 同义联想与用法辨析对比记忆法 英语中同义词相当丰富，将本书所有单词按义项组成同义词组，以syn. 标注并分别给出其汉语释义，在记忆主词条时结合与同义词组和本书给出的同义词、近义词用法辨析功能项（用【用法辨析】标注）的对比记忆，可使您省时省力高效地记忆，这种方法能伸出逻辑的触角抓住原有散落在脑海中各个角落的词条词义并加以归纳整理，自然会使您记得更多更好。

3. 反义联想记忆法 将本书所有单词按义项组成反义词

组,把反义词归纳在一起,可使您在头脑中形成一个对立统一的完整概念,产生对比强烈,形象鲜明的效果。

4. 词频辅助记忆法 本书根据《课程教学要求(试行)》的积极词汇表、《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》以及词汇学和测试学的角度,使用不同的标示,分别标注了高频核心词汇、次高频核心词汇、一般领会式掌握词汇。目的是使学生明晰什么是需要领会式掌握的词汇,什么是需要复用式掌握的词汇。做到条理清晰、重点突出地掌握和运用。

5. 名词和形容词的语法属性 本书为了更好地指导学生的语言实践,特将所有名词按义项分别进行审定,标注为可数名词或不可数名词,同时又将全书中的所有形容词按义项分别标注为表语形容词或定语形容词。这一举措可使您对英语名词与形容词这一重要的语法属性一目了然。

6. 大纲词组 众所周知,很多英语词汇有众多的应用词组但哪些是应用和测试的重点词组,往往学生是一头雾水,掌握程度低,运用能力差。本书收入《课程教学要求》的全部词组(1700个),并根据《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》对四、六级统考的要求做了适当补充,共约2000余个。

7. 惯用句型 对本书中所有高频词汇一一给出惯用句型,并配以例句,丰富实用的惯用句型可使学生学习用英语造句作文时得心应手。

8. 考点解析 在关键词条下均列有考点解析,内容包括英语词法和句法以及从测试学角度出发的测试要点等重要方面。此部分说明了新大纲的考查要点,让考生能够把握新大纲的脉络,使您稳操胜券,突破高分。

9. 中学阶段词汇在大学阶段增加的释义项 此项功能是提醒读者注意,这些词汇在大学阶段新增加的掌握要求。往往学生看到一些中学词汇第一感觉是:这词我会,就一带

而过。但是往往忽略了一些新增加需要掌握的义项。

二、四六级考试真题训练营 本书荟萃十余年统考真题,根据要点突出的原则组成了若干个真题训练营,虽然这些真题都是原考试方式中的“词汇与语法结构”题型,这些题型在新的考试形式中不再以原有的形式测试出现,但是通过对这些测试题的掌握,能要点突出地更好掌握核心重点词汇的综合运用要点。并针对考生在考试过程中可能遇到的问题进行详细解答,力争最大限度地减少考生复习备考的盲目性,尽可能多地给考生提供应试实战的机会。

三、增补的最新常用词汇 为了充分反映当代世界在商贸、科技、文化等领域中的最新词汇,本词典适当收入了那些常见的高频词,例如telecommuter(通过电脑与办公室联系的在家工作者),online(联机的;联机地;联机;在线式),high-tech(高科技的),

e-commerce(电子商务),e-journal(电子出版物、电子杂志)等。这些流行实用的最新词汇会使您深感一股清新的气息扑面而来。

本书多视角、全方位地对统考词汇进行了科学处理,力争使考生在短时间内快速轻松自如地记忆英语单词,通过考点与试题学习系统完整的英文考试语法,一定会使广大考生在英语学习中事半功倍,受益匪浅。

本书适用于研究生、本科生、专科生、及各类英语学习和应试人员使用,亦可供英语教师在教学中参考。

编者著

2005年7月

◎ 编辑导读

规范、严谨、实用

——编著者的真诚奉献

我们欣喜地看到，经过三位资深英语教授两年多艰苦工作在原有的《大学英语·全功能考试词典》的基础上，根据最新的教学要求和测试要求修订完成了这两部高质量的学生应试词汇辅导书，终于和广大读者见面了。在此简单地介绍一下，这两部书的编写初衷、编写思想及这两部书与众不同的一些特点。

谈到编写初衷及编写思想，可谓意味深长。在由21世纪高等教育研究中心外语类英语学科教学专家组的多次研讨会中，诸多专家多次谈到现今图书市场中大学英语词汇辅导书的内容质量低下的问题，及由此而产生的对学生学习、应试的误导等影响。因为词汇作为语言综合应用的基本，它的准确掌握及使用，就具有非同一般的重要性。如果学生使用的是内容质量低下的词汇用书，带来的将是难以扭转的误入歧途。现在简单地谈一下一些内容质量低下的词汇书具有的一些共性，以利于读者甄别。

一、仓促滥造、“作花”误导：现今，图书市场中，很多词汇书编写采取“剪刀加浆糊”、东抄西摘；体例混乱、不统一，漏洞百出，错误叠现。另外，这些书中的多数，只是在封面、印刷、装帧上片面追求精美，在内容上满篇尽现考点、典型考题，有的甚至给出几千例典型考题，如果这些功

能的给出，规范、准确、严谨，那无可厚非，可是多数却都经不得推敲，甚至错误百出，那么剩下的只能是误导的功能了。

二、释义等不准确：现今，很多词汇书都是在新大纲颁布前编写出版的，在新大纲颁布后，加上了新增词条、换上了新封面，将版权页改成当年的新版，并标出按新大纲编写。这里需要指出，新大纲并不是单纯增加了词条，而是同时在原大纲的基础上进行了大量的修改，并增加了大量的释义项及常用词组等功能项。这些工作都是根据教学与测试的发展要求、新大纲精神，经专家反复研究论证，才给出的。英语单词中，多数词都具有很多义项及常用词组、惯用法等功能项，《大学英语课程教学要求（试行）》的词汇表依据大纲对大学英语各阶段词汇，遵循领会式掌握、复用式掌握等具体量化要求，进行了准确、严谨、规范地标注。如果一本大学英语应试词汇用书，不能严格、准确地按大纲词表要求编写，那么就无法使学生准确地按新大纲要求掌握词汇去完成学习和测试等重要任务。

三、“典型考题”的正误：现今图书市场中很多词汇用书，都以拥有多达几千例的“典型考题”，来吸引鉴别能力尚浅的学习者购买。专家们指出这些“典型考题”除了部分是引用的历年统考真题外，绝大多数是编者自己杜撰的，不严格、不准确的地方随处可见，根本经不住推敲，更谈不上依据大纲利用词汇学与测试学手段严格命题。例如，在市场上销售得还很好的某《英语四级2000“典型考题”例解》一书，其所出的“典型考题”存在着诸如此类的错误：有的题是四个选项中，有两个都是正确的；或者是有一个选项比其所给出的答案更准确，更切合题干；有的是题干的句子就有严重的错误。更有甚者是有的题四个选项中，没有一个是正确的，却还在下边有滋有味地作着精解。这类“典型考题”只是编者随意杜撰的，其危害

性极大。像这样内容质量的辅导用书，销售得越多，那么其受害者就越多。

以上谈的这些，可能引起某些人的反感，但是，这些都是必须让广大消费者——学生了解的，以帮助提高鉴别能力去选择真正对自己有实际帮助的辅导书。

多位参加研讨会的学者，出于多年从事教育工作的职责与良知，决定组成强有力的专家编写队伍，在百忙之中，利用业余时间，为广大学生编写一部高质量、实用的词汇辅导用书。最后，确定由魏承杰教授、田中雨教授、刘永兵教授——这三位有着多年教学实践经验、治学严谨的资深学者来完成这项工作。本书的编写有以下特点：

规范 本书的编写体例要求严格、规范。体裁及内容严格遵循以教育部新颁布的《大学英语课程教学要求（试行）》为中心原则编写。尽量做到每个语言点的示讲标准、规范。

严谨、高质量 在本书的编写过程中，所有参与编写的编者自始至终保持着严谨、认真的编写态度，这样保证了本书具有高标准的内容质量。

实用 本书内容体例设置全面、实用。像记忆方法体系，就独具匠心地设置了由构词记忆法与同义联想与用法辨析对比记忆法、反义联想对比记忆法而构成的二大记忆体系。两者有机地结合，形成一个完整、高效的记忆体系，使原本枯燥无味的英语单词具有了鲜活的面孔，为单词记忆赋予了丰富的内容，可使读者受益终生。另外，还给出了名词的可数与不可数这一语法属性、形容词的定语形容词或表语形容词这一重要的语法属性。同时，还给出了主词的常用词组、惯用句型等英语词法和语法方面的知识要点，并与历年统考真题和考点解析等有机地结合。诠释了新大纲的考查要点，让考生能够紧抓新大

纲的脉络,减少备考的盲目性,做到有的放矢,在考试中稳操胜券。

郑重致谢 21世纪高等教育研究中心的多位专家学者,将自己的部分稿酬捐献出来,与朝华出版社共同组织了向全国百所高等院校在校特困生免费赠书的活动。以自己的实际行动,支持希望工程,为广大在校特困大学生的英语学习,尽自己的一点微薄之力。

本书有幸,被选定为此次活动的指定赠书!

在此,向参与此项活动的全体专家学者表示由衷的感谢!

张宏宇

2005年7月

◎ 本书使用的符号与略语

一、符号

- 无标号 → 中学词汇中的领会式掌握词汇
- 4 (上角标) → 四级词汇
- 6 (上角标) → 六级词汇
- △ (上角标) → 最新常用词汇 (超纲词)
- → 高频核心词汇
- ⊙ → 次高频核心词汇
- ◎ → 一般领会式掌握词汇
- [] → 用于国际音标
- [] → 用于注释词语的用法与说明, 如
[用作表语]; [数学]
- () → 1. 用于词汇剖析部分
2. 用于补充说明, 如(美国的)州; 解
除(苦痛、忧愁等)
3. 表示归并义项, 以节省篇幅,
如侦察机 (舰); 粘结 (剂)
4. 表示不同的拼写法, 如
favo(u)r; labo(u)r
- → 表示演变成
- || → 该符号后为词组
- < → 表示来自

二、略语

v. = verb → 动词

aux.v = auxiliary verb → 助动词

n. = noun → 名词

a. = adjective → 形容词

ad. = adverb → 副词

num. = numeral → 数词

pron. = pronoun → 代词

art. = article → 冠词

prep. = preposition → 介词

conj. = conjunction → 连词

int. = interjection → 感叹词

sing. = singular → 单数

pl. = plural → 复数

Syn. = synonym → 同义词

Ant. = antonym → 反义词

C = countable noun → 可数名词

U = uncountable noun → 不可数名词

A

A

a [强 ei, 弱 ə]; **an** [弱 æn, 弱 ən, n] **art.** ①(非特指的)一(个)
②(同类事物中的)任何一(个) ③每一(个)

● **abandon**⁴ [ə'bəndən] **vt.** ①离弃, 丢弃 ②遗弃, 抛弃 ③放弃

Syn. desert, discard, give up, quit 抛弃, 放弃

Ant. maintain, retain 保留, 保持

【记忆法】a-离开 + 词根 bandon = ban 禁止

【大纲词组】**abandon oneself to** 沉溺于

with abandon 1. 放任地, 放纵地 2. 纵情地

● **ability**⁴ [ə'biliti] **n.** ①能力, 本领 ②才能, 才智

Syn. capability, capacity, faculty 能力, 才能

Ant. incapability, inability, incapacity 无能力

【记忆法】able 的名词性

【大纲词组】**to the best of one's ability** 尽自己最大努力

【用法辨析】**ability, capacity** 均可表示“做某事或某物的能力”

★ **ability** 主要指人的智力或体力, 含义很广, 主要指现有能力。后面接不定式或介词 in, for. *She shows considerable ability in (for) organization.* 她颇有组织能力。★ **capacity** 主要指最大限度地能够容纳或吸收的能力, 可以用于人, 也可用于物。 *The game was watched by a capacity crowd of 50000 (the place was completely full).* 有 5 万人观看了比赛(场地已经坐满)。

● **able** ['eibl] **a.** ①[只作表语]能够…的, 得以…的 ②有才干的, 能力出众的 **Syn.** capable, competent, efficient 有能力的

Ant. incapable, incompetent, inefficient, unable 不能

【惯用句型】**be able to do** 能够做… *He alone has been able to swim across the channel.* 到现在为止, 只有他能游过那个海峡。

● **abnormal**⁶ [æb'nɔ:məl] **a.** ①反常的, 变态的 ②不规则的 *He has an abnormal heartbeat.* 他心跳不正常。

Syn. uncommon, unusual 异常的 **Ant.** common, usual,

ordinary, average 一般的, 通常的 **normal**

【记忆法】ab-离开 + normal 正常的

【历年考题】见 Test 4(第1题)。

- A** ● **aboard**⁴ [ə'bo:d] *prep.* 在(船、飞机、车)上, 上(船、飞机、车)
ad. 在船(或飞机、车)上, 上船(或飞机、车) ⊕ go aboard the plane 上飞机

【记忆法】a-在...上 + board 板、船舷

- **abolish**⁶ [ə'bɒlɪʃ] *vt.* 彻底废除, 废止
Syn. cancel *Ant.* establish

【记忆法】a-不 + 词根 bol 生长 + 动词后缀-ish, “不让事物继续存在下去”

- **abortion**⁶ [ə'bo:ʃən] *n.* ☐☐ 流产, 堕胎

Syn. miscarriage 小产

【记忆法】abort 流产 + 名词后缀-ion

- **about** [ə'baʊt] *prep.* ①关于, 对于 ②在...周围, 在...各处
ad. ①大约, 差不多 ②在四周, 到处 ③在附近
Syn. approximately, roughly 大约, 差不多

【大纲词组】be about to (do) 刚要, 即将

- **above** [ə'boʊv] *prep.* ①在...上方 ②多于, 大于 ③高于, 优于 ④超过, 超出
ad. ①在(或向)上面, 在顶上 ②[在级别、权力、数目等方面]在上, 以上 ③在上文 *a.* [只作定语]上述的
Ant. below

【历年考题】见 Test 1(第1题), 测试词组辨析。

【用法辨析】见 upon

- **abroad**⁴ [ə'brɔ:d] *ad.* ①到国外, 在国外 ②在传播, 在流传
Syn. oversea(s) 到国外 *Ant.* home 到家, 在家

【记忆法】a-在 + broad 宽阔的, “在遥远的地方”

- **abrupt**⁶ [ə'brʌpt] *a.* ①突然的, 意外的 ②(举止、言谈等)唐突的, 鲁莽的

Syn. sudden, unexpected 突然的, 意外的 rude, rough, impolite, uncivil 粗鲁的 *Ant.* polite 有礼貌的 civil 文明的

【记忆法】ab-近旁 + rupt 破裂, “接近破裂就要突然发生”

- **absence**⁴ ['æbsəns] *n.* ☐☐ ①缺席, 不在 ⊕ She has had repeated absences from school this year. 她今年一再缺课。
②缺席的时间, 外出期 ③缺乏, 不存在 *Syn.* lack 缺乏, 没有
shortage 缺乏, 短缺 *Ant.* presence 出席, 在场

【记忆法】ab-离开+词根 sence 存在

absent⁴ ['æbsənt] *a.* ①缺席的,不在场的 ②缺乏的,不存在的 ③心不在焉的,出神的 *Syn.* short 缺乏的

Ant. present 出席的,在场的 abundant, plentiful 丰富的 attentive 注意的,留神的

【记忆法】ab-离开+词根 sent 存在

● **absolute**⁴ ['æbsəlu:t] *a.* [只作定语] ①十足的,道地的 ②绝对的,完全的 ③不受任何限制(或约束)的 *Health insurance is an absolute necessity.* 健康保险绝对必要。

Syn. complete, perfect, thorough, total, entire 完全的

Ant. relative 相对的

【记忆法】ab-不+词根 solu 解开+形容词后缀-te

● **absorb**⁴ [əb'sɔ:b] *vt.* ①吸收 ②吸引...的注意,使全神贯注 *She was absorbed in listening to music.* 她全神贯注地收听音乐。③把...并入,同化 *Syn.* assimilate 吸收

【记忆法】ab-离开+词根 sorb 吸收,“被吸收”

● **abstract**⁴ ['æbstrækt] *a.* ①抽象的 ②抽象派的 *n.* ①摘要,梗概 ②抽象派艺术作品 [æb'strækt] *vt.* ①做...的摘要 ②提取,抽取

Syn. brief, summary 摘要 *Ant.* concrete 具体的

【记忆法】abs-脱离+词根 tract 拉、抽,“从具体中抽出来的”

【大纲词组】in the abstract 抽象地,在理论上

● **absurd**⁶ [əb'sə:d] *a.* 荒谬的,荒唐的

Syn. ridiculous, unreasonable, illogical, irrational

Ant. reasonable, logical, rational 合理的

【记忆法】ab-离开+surd 清音的,“如果听不清楚也会产生荒谬”

【惯用句型】It is absurd to do sth 做某事是荒谬的 It is absurd to believe that the number 13 things bad luck.

【历年考题】见 Test 4(第2题)。

● **abundance**⁶ [ə'bʌndəns] *n.* ①大量,丰富,充足 *We all seem to have an abundance of those plastic grocery bags.* 看来大家装食品的塑料袋太多了。

【大纲词组】in abundance 充足,丰富

● **abundant**⁴ [ə'bʌndənt] *a.* ①大量的,充足的 ②(in)丰富的,富裕的 *Syn.* ample, plentiful *Ant.* short, absent 缺乏的

- ◎ **abuse**⁴ [ə'bjʊ:s] *n.* ㊀㊁①滥用, 妄用 ②虐待, 伤害 ㊂ child abuse 虐待儿童 sexual abuse 性虐待 ③辱骂, 毁谤 [ə'bjʊz]

vt. ①滥用, 妄用 ②虐待, 伤害 ③辱骂, 毁谤

Syn. misuse 滥用 curse 谩骂

【记忆法】ab-离开 + use 使用, “非正常使用”

- **academic**⁴ [ækə'demik] *a.* ①学校的, 学院的 ②学术的 ③纯理论的, 不切实际的 *n.* 大学教师

【记忆法】来自希腊语 akademeia, 古希腊大哲学家柏拉图及其弟子研究学问的地方

- **academy**⁴ [ə'kædəmi] *n.* ㊀①研究院, 学会 ②(中等以上)专门学校 a military/police academy 军/警校 *Syn.* college 学院

【记忆法】词根 academ 学园 + 名词后缀-y, “源自希腊雅典西北一地名阿卡得米亚, 柏拉图在这里创办了一所著名的学府, 取名为阿卡得米”

- ◎ **accelerate**⁴ [ək'seləreit] *v.* (使)加快, (使)增速 ㊂ He stepped on the gas and accelerated rapidly to pass a car. 他一踩油门加快速度超过了一辆小汽车。

Syn. hasten, quicken 加速 *Ant.* decelerate, slow 减速

【记忆法】ac-加强意义 + 词根 celer 快 + 动词后缀-ate

- ◎ **accent**⁴ ['æksənt] *n.* ㊀①口音, 腔调 ㊂ He spoke with a slight southern accent. 他说话略带南方口音。②重音, 重音符号 *vt.* 重读

【记忆法】ac-加强意义 + 词根 cent 歌唱, “用劲唱的地方”

- **accept**⁴ [ək'sept] *vt.* ①接受, 领受, 收受 ②承认, 同意, 认可 ③相信 *Ant.* deny 拒绝, 否认 refuse 拒绝

【记忆法】ac-给 + 词根 cept 抓、握住, “拿到手里→接受”

【用法辨析】见 receive

- ◎ **acceptance**⁴ [ək'septəns] *n.* ㊁①接受, 接纳 ②赞同, 承认 ③容忍 *Syn.* reception, taking 接受 acknowledge, admission, confession 承认 approval 认可

Ant. refusal, rejection 拒绝 opposition 反对 denial 否认

【记忆法】accept + 名词后缀-ance

- **access**⁴ ['ækses] *n.* ㊁①通道, 入口 ②接近, 进入 ③接近(或进入、享用)的机会 *vt.* 存取(计算机文件)

Syn. approach 接近 getting 获得 entrance 入口 passage 通道