

● 附词汇表和常用动词词组

主编 吴云娣

根据《高校英语专业四级考试大纲》(2004年新版)编写

英语专业四级

助考点津

**A Guide to
TEM 4**

4



上海交通大学出版社

英语专业四级助考点津

主编 吴云娣

编者 (以姓氏笔画为序)

陈满生 黄爱娟 李 佳

罗淑兰 赵 蕾

上海交通大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语专业四级助考点津 / 吴云娣主编. —上海: 上海交通大学出版社, 2005
ISBN 7-313-03984-0

I. 英... II. 吴... III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第021135号

英语专业四级助考点津

吴云娣 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路877号 邮政编码200030)

电话: 64071208 出版人: 张天蔚

上海颀辉印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 18 字数: 519千字

2005年3月第1版 2005年5月第2次印刷

印数: 5051-10100

ISBN 7-313-03984-0/H·799 定价: 24.00元

版权所有

侵权必究

前言

随着 2004 年新版高等学校英语专业四级考试大纲(简称 TEM4 考纲)修订本在 2005 年的实施,编写一本符合新考纲目的要求、能帮助学生尽快了解新考纲、熟悉新考纲的辅导书已刻不容缓。为了适应这种变化了的新形势,《英语专业四级助考点津》应运而生了。

本书共分以下部分:专家点评、专项测试、综合测试、答案、音带文字、词汇表(中级以上难度词汇)及常用动词词组。

专家点评是从长年从事英语基础阶段教育的教师的视角,总结、分析了自 1992 年至 2004 年 TEM4 考试中学生在各个项目中出现的问题,并结合这些问题提出了针对性的建议和策略。

专项测试包括了即将在 2005 年实施的 2004 年新版 TEM4 考纲中的项目。依次为:听写、听力理解(长对话、短文和新闻)、完型填空、语法与词汇、阅读理解、写作(作文和便条写作)。

听写共提供十篇各种题材的短文并配备了录音磁带。

听力理解部分在 2004 年新版 TEM4 考纲中的变化是最大的了。长对话和短文取代了以往考试中的单句和短对话。因此,本书特意针对这些变化精心挑选了长对话和短文方面的练习。新闻则包括了最近半年的 VOA、BBC 新闻。所有这些也都配备了录音磁带。

完型填空提供了十篇各种题材的材料。

语法与词汇各提供了 150 题多种选择,包含了 2000 年版的《高等学校英语专业四级教学大纲》中对语法与词汇的要求。

阅读理解取消了快速阅读。本部分以社会、科普、人物、文化、教育、艺术等不同内容为主线,分门别类地提供了五十五篇文章。学生在进行阅读理解操练的同时,也能扩大背景知识,培养英语语感。

写作(作文和便条写作)方面,各提供了十篇和十四篇各种类型的作文和便条,并附有便条范文。

本书主要供高等院校英语专业基础阶段的学生使用,也适用于高等院校非英语专业学生以及相当于英语专业基础阶段水平的人员自学和参考。

总之,本书不仅有帮助学生解决英语专业四级考试中存在问题的对策,又有专项练习和综合测试作为实践,更有中级以上难度的词汇表和常用动词词组供学生复习使用。“合三为一”,一书在手,应该是考试无忧了!

参与本书编写的均是上海对外贸易学院“英语专业基础阶段题库建设”项目组成员。黄爱娟负责新闻听力部分;陈满生负责部分阅读理解;罗淑兰负责完型填空及语法;李佳负责词汇;赵蕾负责听力理解中的长对话和短文;吴云娣负责听写、写作、部分阅读理解、动词词组、并对本书进行了统稿。

上海对外贸易学院叶兴国副校长、上海对外贸易学院国际商务外语学院院长陈洁及英语界著名教授黄源深对本书的编写一直给予积极支持和鼓励。上海对外贸易学院技术支持部的领导和柴铭为录音工作提供了技术帮助。外籍教师 David-gant Thompson 和 Maria Christensen 为本书的听写和听力部分录音。李莹、王旭凤、张颖坤、李遵及樊继英同学参与了部分电脑编辑工作。在此一并表示感谢。

上海对外贸易学院英语专业四级考试成绩在全国一直排在 A 级(A 级标准是按照全国所有参加专业四级考试成绩的前 15%院校评定的。B 级为 40%,C 级为 30%,D 级为 15%)。1998 年后取消了名次排列。但从全国英语专业四级考试南方办公室提供的成绩统计表可以看出,我校英语专业基础阶段的教学是成功的。

编者

2005 年 3 月

目 录

高校英语专业四级考试大纲(2004 年新版)	1
I 听写	5
专家点评	5
专项测试	12
II 听力理解	16
专家点评	16
专项测试	29
答案	52
听力录音文字材料	53
III 完型填空	79
专家点评	79
专项测试	82
答案	92
IV 语法	93
专家点评	93
专项测试	106
答案	116
V 词汇	117
专家点评	117
专项测试	120
答案	128
VI 阅读理解	129
专家点评	129
专项测试	132
答案	187
VII 写作	188
专家点评	188
专项测试	197
VIII 综合测试	199
答案	209
听力录音文字材料	209
词汇表(中级以上难度词汇)	215
常用动词词组	272

高校英语专业四级考试大纲(2004 年新版)

SYLLABUS FOR TEM 4

总 则

2000 年出版的《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称《大纲》)规定,高等学校英语专业基础阶段的主要教学任务是“传授英语基础知识,对学生进行全面的、严格的基本技能训练,培养学生实际运用语言的能力、良好的学风和正确的学习方法,为进入高年级打下扎实的专业基础”。(《大纲》, 2002: 2)

同时,《大纲》指出,“为了帮助各校和有关部门了解执行本教学大纲的情况,教育部委托全国高校外语专业教学指导委员会英语组在第四学期和第八学期分别实施全国英语四级和八级统一考试。四级和八级考试着重检查学生的英语语言综合运用能力。”(《大纲》, 2000: 14)

根据《大纲》中的上述规定,英语专业四级考试大纲特作如下规定:

一、考试目的

本考试的目的是全面检查已完成英语专业基础阶段课程的学生是否达到了《大纲》所规定的各项英语专业技能要求,考核学生综合运用各项基本技能的能力以及学生对语法结构和词语用法的掌握程度。

二、考试性质与范围

本考试属于标准参照性教学检查类考试。考试范围包括《大纲》所规定的听、读、写技能以及语法、词汇知识。

三、考试时间、对象和命题

本考试在英语专业第四学期举行,每年一次。考试对象为高校英语专业二年级学生。本考试由教育部高等学校外语专业教学指导委员会英语组组织有关测试专家命题,外语专业教学指导委员会办公室负责考试的实施。

四、考试形式

为了有效地考核学生综合运用各项基本技能的能力,既兼顾考试的科学性、客观性,又考虑到考试的可行性以及基础阶段英语水平评估的特点,本考试采用多种试题形式,以保证考试的效度和信度。

五、考试内容

本考试共有六个部分:听写、听力理解、完形填空、语法与词汇、阅读理解、写作。整个考试需要 130 分钟。

I. 听写(Part I: Dictation)

1. 测试要求

- (1) 能在全面理解内容的基础上逐字逐句写出所听材料。
- (2) 拼写和标点符号正确无误,错误率不超过 8%。
- (3) 考试时间 15 分钟。

2. 测试形式

本部分为主观试题。所听材料共念四遍。第一遍用正常速度朗读,录音语速为每分钟 120 个单词,让学生听懂材料大意。第二、三遍朗读时意群、分句和句子之间留出约 15 秒的空隙,让学生书写。第四遍再用正常速度朗读,让学生检查。

3. 测试目的

测试学生听力理解能力、拼写熟练程度以及正确运用标点符号的能力。

4. 选材原则

- (1) 题材广泛,体裁多样。
- (2) 听写材料难度以不超过《大纲》规定为准。
- (3) 听写材料长度约 150 个单词。

II. 听力理解(Part II: Listening Comprehension)

1. 测试要求

- (1) 能听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话,以及中等难度(如 TOEFL 中的短文)的听力材料,能理解大意,领会说话者的态度、感情和真实意图。
- (2) 能听懂相当于 VOA 正常语速和 BBC 新闻节目的主要内容。
- (3) 能辨别各种英文变体(如美国英语、英国英语、澳大利亚英语等)。
- (4) 考试时间约为 15 分钟。

2. 测试形式

本部分采用多项选择题,分三节:Section A, Section B, Section C, 共 30 题。

Section A: Conversations。本部分含有若干组对话,每组约 200 个单词。每组对话后有若干题。本部分共有 10 题。

Section B: Passages。本部分含有若干篇短文,每篇长度约为 200 个单词。每篇后有若干道题。本部分共有 10 题。

Section C: News Broadcast。本部分含有若干段 VOA 或 BBC 新闻,每段新闻后有若干道题。本部分共有 10 题。

本部分每道题后约有 5 秒的间隙,要求学生从所给的四个选项中选出一个最佳答案。录音语速为每分钟约 120 个单词,念一遍。

3. 测试目的

测试学生获取口头信息的能力。

4. 选材原则

- (1) 对话和短文部分的内容与日常生活和学习活动相关。
- (2) VOA 和 BBC 新闻材料为学生所熟悉的一般新闻报道、短评或讲话等。
- (3) 听力材料中所出现的词语原则上不超出《大纲》规定的范围。

III. 完形填空(Part III: Cloze)

1. 测试要求

(1) 能在全面理解所给短文内容的基础上,选择一个最佳答案使短文意思和结构恢复完整。

(2) 考试时间 15 分钟。

2. 考试形式

本部分采用多项选择题。在一篇约 250 个单词、题材熟悉、难度中等的短文中留出 20 个空白。每个空白为一题,每题有四个选项。填空的词涉及语法和词汇。

3. 测试目的

测试学生的综合语言知识和技能。

IV. 语法与词汇(Part IV: Grammar and Vocabulary)

1. 测试要求

(1) 掌握并能正确运用《大纲》规定的一至四级语法内容。

(2) 掌握《大纲》规定的基础阶段认知词汇(5500~6000),并且能正确、熟练地运用其中的 3000~4000 个单词及其最基本的搭配。

(3) 考试时间 15 分钟。

2. 测试形式

本部分采用多项选择题,共 30 道题,每题有四个选择项。题目中约 50%为词汇、词组和短语用法题,其余为语法结构题。

3. 测试目的

测试学生掌握词汇、短语及基本语法概念的熟练程度。

V. 阅读理解(Part V: Reading Comprehension)

1. 测试要求

(1) 能读懂英美国家出版的中等难度的文章和材料。

(2) 能读懂难度相当于美国 Newsweek 的国际新闻报道。

(3) 能读懂难度相当于 Sons and Lovers 的文学原著。

(4) 能掌握所读材料的主旨大意,了解说明主旨大意的事实和细节;既理解字面意义,又能根据所读材料进行判断和推理;既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。

(5) 能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。

(6) 考试时间 25 分钟。

2. 测试形式

本部分采用多项选择题,由数篇阅读材料组成。阅读材料共长 1,800 个单词左右。每篇材料后有若干道题。学生应根据所读材料内容,从每题的四个选择项中选出一个最佳答案。共 20 题。

3. 测试目的

本部分测试学生通过阅读获取有关信息的能力,考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度。既要准确性,也要求一定的速度。阅读速度为每分钟 120 个单词。

4. 选材原则

(1) 题材广泛,包括社会、科技、文化、经济、日常知识、人物传记等。

(2) 体裁多样,包括记叙文、描写文、议论文、广告、说明书、图表等。

(3) 阅读材料的语言难度中等,关键词基本上不超出《大纲》规定的范围。

VI. 写作(Part VI: Writing)

1. 测试要求

(1) 作文:能根据所给的作文题目、提纲或图表、数据等,写一篇 200 个单词左右的作文。能做到内容切题、完整、条理清楚,结构严谨,语法正确,语言通顺,表达得体。考试时间 35 分钟。

(2) 便条:能根据所给提示写 50 至 60 个单词的便条、通知、请帖等。能做到格式正确,语言得体。考试时间 10 分钟。

2. 测试形式

本部分为主观试题,分两节:Section A 和 Section B。

Section A: Composition。本节是命题作文,文章体裁主要属于说明文、议论文或记叙文的范围。

Section B: Note-writing。本节是写便条。

3. 测试目的:

按照《大纲》的要求测试学生书面表达的能力。

答题和计分

作文和听写做在规定的主观题答题卷上。多项选择题的答案写在客观题答题卷上。凡是写在试题册上的答案一律无效,予以作废。

作文及听写用钢笔或圆珠笔书写。答卷内容不要超过装订线,超越部分无效。多项选择题每题只能选一个答案,多选作废。请用 2B 铅笔。多项选择题只算答对的题数,答错不扣分。多项选择题由计算机读卷。

考试时不得使用词典及其他工具书。

试卷各部分采用记权方式,折算成百分制。以 60 分为及格标准。

试卷的题型、题数、计分、比重和时间列表如下:

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I		听写	主观题	1	15	15%	15
II	1-30	听力理解			30	15%	15
		A 对话	客观题	10			
		B 短文	客观题	10			
		C 新闻	客观题	10			
III	31-50	完型填空	客观题	20	20	10%	15
IV	51-80	语法和词汇	客观题	30	30	15%	15
V	81-100	阅读理解	客观题	20	20	20%	25
VI		写作					
		A 作文	主观题	1	15	15%	35
		B 便条	主观题	1	10	10%	10
合计	100			103	140	100%	130

I 听写(DICTATION)

专家点评

按照高等学校外语专业教学指导委员会英语组制定的《高等学校英语专业英语教学大纲》的要求,“语言基本功的训练是英语教学的首要任务。在注意听、说、读、写、译各项技能全面发展的同时,更应该突出说、写、译能力的培养。”而听写能力的好坏则直接影响这三方面能力的提高。在英语专业四级考试中,听写占的比重比较大,占15分(总分100分)。从英语专业四级考试委员会提供的2003年英语专业四级考试数据,我们得知,外语院校听写的平均分为6.74分,而全国听写的平均分仅为4.52分。虽然2004年的听写成绩有所提高(因为听写内容较简单的缘由),学生在听写方面仍有着很大的提升空间。单从提高英语专业四级考试的成绩考虑,听写成绩的提高就意味着四级考试成绩的提高,而四级考试成绩的提高也就意味着英语专业基本功的提高,从而为高年级的英语学习打下更为扎实的基础。

其实,听写是一项集听力理解和拼写能力的测试,需要手、耳、脑的相互配合。简言之,听写不仅是一种接受性技能,同时,也是一种输出性技能。因此需要不断的练习、总结才能得以提高。

那么,学生在听写中会产生什么问题,犯什么样的错误呢?请看取之于1998年英语专业四级考试听写的例子:(括号内为错误)

The success (suceess) of early railways, such as the lines (line) between big cities, / led (lead, let) to a great increase in railway building in Victorian (victory, victor) times (time). / Between 1835 and 1865 about 25,000 (25 thousand) kilometers (killer meters) of track (dractor, tractor, director) were built, / and over 100 railway companies were created (greeted). /

Railway travel transformed (transfor, transferred) people's lives (lifes). / Trains were first designed to carry goods (good). / However, a (the) law in the 19th century (19 centry) forced (caused) railway companies to run (lung) one cheap train a day / which stopped (stop) at every station and cost only a penny (peny) a mile. / Soon working (worker) class passengers found (fond) they could afford to travel by rail (vail, way). / Cheap Day Excursion (cheap day excusion, cheat day expression) trains became popular and seaside resorts (seesight resource, seasite resauce) grew (grow) rapidly. /

The railways also provided (provide) thousands (thousand) of new jobs: / building (build) carriages (cabbages), running (run) the railways and repairing (repair) the tracks. /

Railways even changed (change) the time. / The need (lead) to run the railways on time meant (went, mint) that local time was abolished (polished) / and clocks (cooks, cocks) showed (so, show) the same time all over the country. /

纵观以上例子,我们不难发现,学生在背景知识、听力理解、单词拼写、语法、句子的逻辑性乃至标点符号等方面都存在着诸多问题。下面我们将逐一讨论这些问题并提出解决这些问题的对策。

一、因背景知识的缺乏而引发的错误

仔细回顾一下迄今为止的英语专业四级考试的听写内容,真是五花八门、丰富多彩。如 *Paperless World*(无纸世界 1992), *Package Holiday*(由旅行社安排一切的一揽子旅行 1993), *Change of the American Family*(美国家庭的变迁 1994), *Unidentified Flying Objects*(不明飞行物体 1995), *The*

Medicine Man(巫医 1996), *Age for Marriage*(结婚的年龄 1997), *The Railways in Britain*(英国的铁路 1998), *United Nations Day*(联合国日 1999), *Language*(语言 2000), *Characteristics of a Good Reader*(一位优秀读者的特点 2001), *Disappearing Forests*(日益消失的森林 2002), *Salmon*(大麻哈鱼 2003), *Money*(货币 2004)等等。假如把这些内容分门别类,我们发现他们包括了科技、科幻如《无纸世界》、《不明飞行物体》;日常生活的家庭、婚姻、旅游如《美国家庭的变迁》、《结婚年龄》、《由旅行社安排一切的一揽子旅行》;语言类的如《语言》、《一位优秀读者的特点》;知识方面的有《巫医》、《英国的铁路》、《联合国日》、《大麻哈鱼》、《货币》;以及环保方面的《日益消失的森林》等。假设一位英语专业的学生没有积累一定的背景知识,那么听写出错是必然的。现举例如下:

正	误
Cheap Day Excursion trains	cheap day excursion trains
seaside resorts	see-sight resources
in Victorian times	in victory times
United Nations Day	United Nation's Day
the extended and the nuclear	the extend and the new clear
salmon	salesman

对策

- (1) 大量阅读各种不同的材料(中、英文均可),以便拓宽知识层面,积累背景知识。
- (2) 利用各种媒体,如广播、电视或因特网,了解并获取新闻和知识性方面的知识。
- (3) 听写时要迅速将听力内容与相关的背景知识相联系,以便确定听写范围,抓住关键词和词组。

二、因听力理解不正确而引发的错误

朱嫣华老师主编的《高校英语专业四级考试指南》对听力理解作了一个很好的定义,即:在学习外语听、说、读、写、译各项基本技能中,听力理解是一种接受性技能。它在语言交际中占有重要地位。所以听力理解的提高是个主要环节。同时,听力理解是个复杂,积极,多层次的思维过程,是诸多技能的综合运用,它涉及到语音、语调、词汇、句型、句法,语言和非语言方面的知识。正是因为听力理解是一个涉及面很广的内容,所以我们将以下的篇幅中逐一加以阐述。

1. 由发音不准而引起的错误

正	误
visitors from other planets	visitors from other planes
the added disadvantage	the aided disadvantage, the end disadvantage
from agricultural to industrial	from agriculture to industry
a coach tour	a church tour, a country tour, a cough tour
childless couples	child couples
college students	courage students
tour operator	too operator, two operator, tool operator

在 1996 年的 *The Medicine Man* 中还出现了这么一个令人捧腹的错误:

原句: Many people were cured because they thought the spirits were helping them. But really these people cured themselves. (很多人认为他们的病得到了治愈是因为神灵在帮助他们。但事实上这些人的病是自愈的。)

有的学生将 cured(治愈)听成 killed(杀死),因此这两句句子就成了: Many people were killed because they thought the spirits were helping them. But really these people killed themselves. (很多人认

为他们被杀死是因为神灵在帮助他们。但事实是这些人杀死了自己。)

2. 由缺乏连读知识而引起的错误

- 正 More energy arrives at the earth's surface in an hour than is consumed in the world in a whole year.
误 More energy arrives at the earth's surface in a how that is consumed in the world inner whole year.
正 It is up to the tour operator...
误 Its up to the tour operator...
正 ...writing up school work on a flat sheet of stone.
误 ...writing up school work owing flat sheet of stone.

3. 由省音和不完全爆破而引起的错误

- 正 Can you imagine how difficult life would become...
误 Can you imagine how difficult life will become...
正 Everywhere we turn, we find paper.
误 Everywhere we turn, we fine paper.
Everywhere we turn, we found paper.
正 Railway travel transformed people's lives.
误 Railway travel transform people's lives.

4. 由美国英语和英国英语的差异而引起的错误

- 正 There are carefully scheduled stops...
误 There are carefully scetured stops...
正 Today's family, however, can be composed of diverse combinations.
误 Today's family, however, can be composed of diverse combenations.
Today's family, however, can be composed of diverse combernations.
正 Although some sightings of UFOs are difficult to explain...
误 Although some sightings of UFOs are difficult to axplain...
正 The fees and ceremonies vary greatly from state to state.
误 The fees and ceremonies very greatly from state to state.

对策

(1) 学生应进行严格的语音、语调的强化训练,尤其是刚入学的一年级新生;熟悉各国的英语发音特点,特别是英国英语和美国英语在某些单词上的发音差异。尽量多接触来自不同国家和地区的讲英语的外国朋友,以适应不同的发音。

(2) 多听原版的英语录音带,多看原版的英语电影或电视剧,并进行模仿练习。坚持每天晨读20~30分钟。按照读音规则,对朗读材料作相应的记号,然后进行朗读。

(3) 定时进行语音、语调的测试,以便找出不足,不断改进。

(4) 平时要有意识地培养短期记忆能力。坚持“三多”原则,即多听、多写、多读。

(5) 听写中的第一遍朗读非常重要,应集中注意听,了解大致内容。即使第一遍没有听清楚,也不必过分紧张,毕竟听写的朗读有四遍。况且,第二、第三遍是用较慢的速度进行朗读的,中间的停顿有15秒左右,学生有足够的时间听写。

(6) 听写时不能一词一词的听,而要利用所学到的语言知识以意群为单位进行听力理解。

(7) 在模仿的基础上要较好地掌握朗读和说话的节奏感;掌握语流中的变化规律、连读、辅音爆破和语音同化等技巧以及陈述句、疑问句和祈使句的语调;初步掌握语段中语音轻重和新旧信息传递

之间的关系。

三、因拼写而引发的错误

所谓听写,顾名思义就是既听又写,它渗透在各种形式的语言活动中,是最常用的基本功之一。事实上,听写测试是要学生将听到的内容准确无误地写下来。毫无疑问,单词拼写是最基本的基本功了。按照英语教学大纲对英语专业 学生词汇的四级要求是:通过基础英语课、阅读课和其他途径认知词汇 5500~6000 个,正确而熟练地运用其中 3000~4000 个及其最基本的搭配。遗憾的是,由于外语考试中大量使用的选择题,学生对单词的拼写重视不够。同时,听写中的拼写错误也从另一个侧面反映出学生缺乏严谨的求学态度。外语界的一些前辈总爱把单词比作建房的砖头,单词的重要性也就可见一斑了。

1. 一些容易产生混淆的单词

正	误	正	误
visitor	visiter	builder	buildor
distributor	destributer	resistance	resistence
independence	independance	lisence	license
made	maid	their	there
right	write	weight	wait

2. 由词性转换而引起的错误

正	误	正	误
explain (v.)	explane	explanation (n.)	explanation
exhibit (v.)	exhitite	exhibition (n.)	exibetion
complex (adj.)	complx	complexities (n.)	complxis
sympathy (adj.)	simpase	sympathize (v.)	sympasize

正 An increasing amount of forest land has been used for industrial purposes or for agricultural development...

误 An increasing amount of forest land has been used for industry purposes or for agriculture development...

正 ...thus becoming the chief resource for their survival.

误 ...thus becoming the chief resource for their survivor/survive

3. 由词组搭配不当而引起的错误

正	误
one in five	when in five
life cycle	life circle
throughout the United States	towards the United States
have a blood test	have a flood test
at his command	at his comrade

4. 因数字书写不当而引起的错误

正	误
19th century	19 century

25,000 kilometers

25 thousand kilometers

12%

twelve %

对策

- (1) 掌握每篇课文中的词汇拼写。
- (2) 要特别注意那些拼写中容易引起混淆的单词。
- (3) 要特别注意词性转换时单词的拼写。

四、因语法基础不扎实而引起的错误

假如把词汇比作造房的砖头,那么,语法就是房子的横梁。即使你有大量的砖头,没有了横梁,那末房子还是造不起来。同样道理,你的语法不好,听写中还是会发生很多错误。英语专业二年级的学生,按照英语教学大纲的要求应能识辨十大词类;可数名词的单、复数形式;了解动词的主要种类、时态、语态;句子种类、基本句型和基本构词法。下面我们将分门别类地讨论听写中出现的一些有关语法方面的错误。

1. 因时态、语态而引起的错误

- 正 The need to run the railway on time meant that local time was abolished and clocks showed the same time all over the world.
- 误 The need to run the railway on time mean that local time was abolish and clocks showed the same time all over the world.
- 正 The language which remains unchanged is nothing but dead.
- 误 The language which remain unchange is nothing but dead.
- 正 In most states, a waiting period is required before the license is issued.
- 误 In most states, a waiting period is require before the license is issue.
- 正 The world's forests are disappearing.
- 误 The world forests are disappeared.

2. 因句子结构而引起的错误

- 正 There used to be two types of families. . .
- 误 They used to be two types of families. . .
- 正 ... or the light they saw in the sky might have been light from the ground reflected onto the clouds.
- 误 ... or the light they saw in the sky might have been light from the ground reflecting onto the clouds.
- 正 Divorced man and woman remarry.
- 误 Divorce man and woman remarry.

3. 因可数名词的单、复数形式而引起的错误

- 正 These moves split up the extended family.
- 误 This moves split up the extended family.
- 正 The medicine men were often successful for another reason, too.
- 误 The medicine man were often successful for another reason, too.
- 正 They knew about plants that really can cure illnesses.
- 误 They knew about plant that really can cure illness.

对策

- (1) 英语专业学生一定要读一本语法书,做一定量的语法练习。

(2) 每一本英语课本就是一本语法书。在学习的过程中,学生都应学会从语法的角度读懂每一句子。

五、因冠词使用不当而引起的错误

与英文相比,中文中是没有冠词的。因此不少学生往往是凭感觉而不是按英语语法的规则来使用冠词的。这样,错误也就不可避免了。可是,千万别小看了冠词,因为冠词在英语句子中是出现频率最多的单词。在英语专业四级考试听写的评分中,如有冠词错误,都是要以小错扣分的。假如学生在每一节里(听写一共分15节)出现冠词错误的话,那么,所失的分数加起来也是非常可观的。请看下面的例子:

正

to build such an aircraft

at the expense of

and the incredible speed

at an alarming rate

误

to build such aircraft, to build such a aircraft

at an expense of, at expense of

an incredible speed

and the laughing rate

对策

(1) 学会正确使用定冠词和不定冠词。

(2) 要特别注意定冠词的两种不同的读音以及不定冠词的两种拼写。

(3) 注意定冠词前面出现的以辅音结尾的单词失去爆破的现象。

六、由逻辑性方面的问题而引起的错误

一篇没有逻辑性的文章是不可思议的。而一篇富有逻辑性的文章恰恰是来自于每个句子的逻辑性。由于种种原因,学生在听写中常常会犯一些逻辑性方面的问题,以致读者根本看不懂他们写下的句子。如:

正 Everything is laid on for you.

误 Everything is late on for you.

正 Computers have become vital for governments, banks,...

误 Computers have become white for governments, banks,...

正 from the vast store...

误 from the fast store...

正 Falling or flowing water generates...

误 Following or flowing water generates...

正 Although some sightings of UFOs...

误 Although some sitings of UFOs...

Although some citings of UFOs...

正 The sea is rough.

误 The see is rough.

对策

(1) 在听写结束后的二分钟检查时间内,对有疑问的句子快速进行英译中,以确认句子是否有逻辑性。

(2) 加强语音训练,务必读准每一个单词。

(3) 听写时可采取按上下文的意思或按读音规则拼写某些有疑问的单词。

七、因标点符号使用不当而引起的错误

这是一个不太引起学生注意的细节。不少学生全然不顾英文标点符号的规则,常常以写中文的习惯,在每一句句后加上一点(.)作为句号。句子开头又不大写,下面也是一些常见的错误:

正 Everywhere we turn, we find paper.

误 Everywhere we turn we find paper. (没有逗号)

正 There is, in fact, no reason for you to bother...

误 There is in fact no reason for you to bother... (没有逗号)

正 The UFOs, it is believed, must contain scientists...

误 The UFOs it is believed must contain scientists... (没有逗号)

正 The most common age without parents' consent is 18...

误 The most common age without parents consent is 18... (在 parents 后没有一撇)

正 A three-day wait is the most common.

误 A three day wait is the most common. (在 three day 之间没有连字符号)

对策

(1) 平时要多注意并尽量掌握标点符号的应用。听写文章大多是说明文,因此,标点符号的使用并不太复杂,大多数学生在这方面不会有太多的困难。

(2) 学生要特别注意名词所有格中的一撇和某些合成词中连字符号的使用。

(3) 注意对一些插入语,如 it is said, it is believed, it is reported, for example, I believe, I think 或 however, then, such as 等的用法,一般说来在它们前后都应该用逗号。

(4) 当状语从句在前时,一定要用逗号与主句分开。

(5) 要特别注意问号和感叹号的用法。

八、因书写速度而引起的错误

作为老师,我们常听到有的学生抱怨道:我已经听懂了,可就是记不下来;还有的学生抱怨听懂了上句忘了下句。因此,出现在考卷或练习本上的听写往往是开了“天窗”的。有的聪明的学生还用“...”省略号来表明他听懂了这个词或词组,可就是来不及写下来。有什么办法来解决这么一个看似困难的问题呢?请看下面:

对策

(1) 学生应像学打字一样,在课余时间练习写英文字母。比起我们的汉字,只有 26 个字母的英文是更容易写快写好的。

(2) 对一些常用的代词、名词、冠词、介词和词组要经常练习,做到一听到它们就可立即写下来,形成了一种条件反射,速度也就自然而然地快了。

(3) 正如上面所提到的,要想写得快,学生还是得培养短期记忆能力。同时,当听写的某一节中出现单词比较长也比较多的时候,不要将单词全部地写下来。可采取简单的速写方法,先将每一个单词的前几个字母写下,然后,乘这一节停顿时补上余下的字母。注意在纸面上留有足够空间,否则,卷面会乱七八糟的。

(4) 书写工具也是影响书写速度的一个因素。听写时最好用圆珠笔而不要用水笔或钢笔。因为圆珠笔的笔尖比较滑,写起来就很流畅,速度自然也就快了。

九、因心理因素不稳定而引起的错误

在测试过程中,由于紧张心情、焦虑的情绪等心理因素,会使原来熟悉的信息变成生疏;有的同学因为对自己信心不足,或者由于害怕考试成绩差、被其他同学视为水平低而产生的恐惧心理,使考生

局促不安。在听写时往往手会发抖,脑子一片空白,结果使心理对语言理解处于拟制状态,影响正常发挥。Krashen 提出的情感过滤的假设(Affective filter hypothesis)就证实了情感因素会直接影响语言习得。相反,那些自信心强,情感过滤程度低的学生却能镇定自若,很少犯错误。这是因为自信心越强,心情越放松,听写的主动性就越高。下面的一些建议可能会帮助学生克服听写中由心理因素而引起的问题。

对策

(1) 学生一定要有自信心。当被问起假如将听写材料发给同学当作阅读材料的话,那么不论在内容、语法或词汇方面是否觉得有困难?可以说,百分之一百的学生会说很简单。所以说,学生对自己要有信心,相信经过近两年的英语专业的系统训练,听写这一关是一定能通过的,并且也能得到好成绩的。

(2) 作好充分准备,不打无准备之仗。学生在平时的学习中,一定要打好基本功,掌握好语言知识,只有这样才能克服紧张情绪,取得好成绩。

(3) 听写时一定要做到集中注意力。将一切杂念诸如害怕、紧张、担心等都抛之脑外。即使碰到一两个乃至好几个听不懂的单词也没关系,有时候放弃这么几个单词也不是不可取的。你说呢,同学?不要把时间都浪费在这几个单词上!你应该尽快地把你所听懂单词写下来,因为听写中每一个单词都是重要的。

专项测试

Listen to the passage. Altogether the passage will be read to you four times. During the first reading, which will be read at normal speed, listen and try to understand the meaning. For the second and third readings, the passage will be read sentence by sentence, or phrase by phrase, with intervals of 15 seconds. The last reading will be read at normal speed again and during this time you should check your work. You will then be given 2 minutes to check through your work once more.

Passage 1

Humans are social animals. / They depend on groups for survival. / An individual human being lost in a wilderness / is capable of doing many things. / But he or she will probably be thinking constantly / about how much better it would be / if there were other people around to talk to and to help. /

Because humans like to live and work in groups, / they form couples and families, villages and cities, / work groups, teams, and other organizations. / Language is the "cement" / that holds these social groups together. /

Language is part of culture. / Culture, in this sense, means / all those customs, skills, and attitudes / that are part of the behavior of a particular group. / The way you live, what you think, / and what you want in life / are all affected by the culture / of the group in which you are raised.

Passage 2

The most important thing about first aid / is to do only what is necessary, / but to do that as carefully and quickly as you can. / When an accident happens, don't rush or get excited. / Stop and think first. / If the injured person is in no immediate danger / from fire, water or traffic, / leave him lying where he is. / A rolled-up coat or pullover placed under his head, / and a coat or blanket over him, / is the best treatment you can give while waiting for help. / If the person is unconscious, loosen his clothing, / especially round the neck. / Remember that you can do a lot of harm / by trying to do too much. / Of course, there are times / when you can't do the best you can / until a doctor or an ambulance