



校本教研丛书（第一辑）

◆ 浙江省教育厅教研室组织编写

总主编 张绪培

小学 品德与生活
品德与社会

教学案例专题研究

主编 邬冬星

浙江大學出版社



中小学教师培训（国培计划）

中小学教师教育信息技术应用能力培训教材

主编 曹培英

小学 课程与教学
课程与社会

教学案例专题研究

主编 李季凯

北京师范大学出版社

◎ 校本教研丛书(第一辑)

小学品德与生活
小学品德与社会
教学案例专题研究

主编 邬冬星

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学品德与生活、品德与社会教学案例专题研究 /
邬冬星主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2005. 6
(校本教研丛书. 第 1 辑)
ISBN 7-308-04228-6

I. 小... II. 邬... III. ①思想品德课—教案(教育)—小学②劳动课—教案(教育)—小学③社会课—教案(教育)—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 051986 号

责任编辑 张 明

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 10.25

字 数 301 千字

版、印次 2005 年 6 月第 1 版 2006 年 1 月第 2 次印刷

印 数 5001—8000

书 号 ISBN 7-308-04228-6/G·875

定 价 16.00 元

《校本教研丛书》编委会

总主编 张绪培

主 编 刘宝剑

副主编 柯孔标 方红峰 季 芳

编 委 (按姓氏笔画为序)

王荣文 厉家梓 朱学新 许芬英 张 丰

沈江峰 沈海驯 周百鸣 欧益生 范建民

柳小平 赵钦浩 钱万军 曹宝龙 喻伯军

韩 颖 滕春友

本书编写人员

主 编 邬冬星

副主编 何菊仙 蒋雪飞

编写者 (按姓氏笔画为序)

方丽敏 叶成华 邬冬星 池昌斌 何菊仙

经建美 周建忠 夏煜明 俞晓梅 俞 李

蒋雪飞 滕闽军

总 序

张绪培

正在实施的新一轮基础教育课程改革,是新世纪中国基础教育的一场重要变革。其根本目的是全面推进素质教育,创建适合新一代儿童自主发展、自主成长的教育环境;其直接目的是建立既符合儿童身心发展规律,又能体现现代科学技术和文化发展特点的基础教育课程体系。在教学论层面上,核心问题就是要改变基础教育中单纯传授知识的目标定位,把培养能自主生存、终身学习、和谐发展的人作为首要目标。应该说,这次课程改革大的理论框架是清楚的,所提倡的现代教育理念也是教师们普遍赞同的。问题在于我们如何在日常的教育教学活动中真正予以落实,使课程改革的目标具体化、可操作化。这个任务光靠课程理论专家的学术讲座是无法完成的,光靠一线教师的自主探索也是很难完成的。只有大家各自发挥自身优势,把理论与实践相结合,相互学习,齐心协作,才能逐步解决这一问题。在这个过程中,教研员应该大有用武之地,因为他们一方面能较多地接触教育理论专家,较早接受课程理论培训,比较容易把握教学改革的总体方向;另一方面他们有更多的机会深入课堂教学,比较了解一线教师的经验和困惑。教研员在课程改革实施中起着“纽带”和“桥梁”的作用。而教研员要完成这一使命,就必须改变传统的教研方式,转变自身的角色定位,把主要精力从编试卷、编资料、搞评比,转到发现教学典型、研究教学规律、提高教师专业水平上来,成为课程改革的组织者、研究者、总结者和引导者。教研员要善于从“培养什么样的人”的高度看待学科教学改革,善于总结一线教师的点滴成功经验,用先进的理念进行概括总结、加工提炼,然后用于指导教学实践。如此循环,既能促进教师的专业成长,又能提高教研员自身的教研业务水平。这是我们发动教研员组织编写本套丛

书的第一个初衷。

由于种种原因,教学研究中理论学习和实践探索严重脱节的现象普遍存在。有的教师有一定的教育科研能力,也有比较丰富的教学经验,却由于缺乏教育理论修养,不能很好地总结提升自己的经验,使之成为可以普遍推广的教学原则和教学模式;有的教师学了很多理论,但仅仅停留在观念层面上,很少在实践中进行探索和验证,加上目前教师的工作负担较重,没有很多机会和时间对自己的教学实践进行深层次的反思和研究,教育观念和教育实践始终是“两张皮”。校本教研,是近年来伴随着基础教育改革而兴起的学校教育科研的一种新范式。校本教研强调从学校改革和发展的实际需要出发确立研究课题,以全面实施新课程、促进每一个学生的发展为目标导向,以新课程实施过程中学校面临的各种具体问题为研究对象,以一线教师为研究主体,以教师的群体参与为特征。校本教研强调“知”“行”合一,研究的问题来源于教师的亲身实践和体验,研究的结果直接指向教育教学实践中具体问题的解决。校本教研将教研的重心下移到学校,使教师的学习、工作、研究三位一体,是学校教科研价值取向的重新定位,是真正意义上“草根化”教学研究的开始。校本教研的基本要素是个人反思、同伴交流和专业引领。校本教研绝不是让学校“闭门造车”、“各自为研”,不是脱离专业研究人员指导的“孤军奋战”,尤其是那些边远地区的学校,完全靠教师自己的力量解决问题是不现实的。况且,同类学校同一学科需要研究和解决的问题往往是相似的,在开展校本教研初期,专业引领必不可少。因此,我们以教师在实践中普遍反映难以把握的热点和难点问题为专题,对一些来自一线的、有价值的、鲜活的教学案例进行概括和提炼,并以案例评析的形式编辑成书,以便为教师理解和实施新课程提供必要的学习资料,为学校开展校本教研提供可以借鉴的范例。这些优秀教师和教研员的案例研究成果,有利于培养教师的问题意识,开阔教师的研究视野,从而避免学校教研出现不必要的低层次重复。这是我们编写本套丛书的第二个初衷。

编写本套丛书的第三个初衷,是为教师的在职培训提供一种新的模式。课改实验区教师反映,每次培训时都觉得专家讲得非常有条理,

回到学校却很难把学到的知识运用到日常教学中去。我们认为,以学习理论为主的通识培训是必要的,但仅仅在理论上弄明白还不够,因为教师天天面对的是学校这个具体场景中活生生的课堂情境,课堂上出现的问题的复杂性和多样性远远超过理论的预想。据顾泠沅先生的大样本调查,约五分之四的教师认为,最有效的培训形式是:结合自己的工作经验,利用学校现有资源,借助专业力量和自己一起备课、上课、评课,对教学进行全过程的研究、反思、改进。我国众多优秀教师的成长过程无一例外地显示,有名师指导的“课堂拼搏”,是他们学会教学、获得发展的重要条件。实际上许多全国知名的特级教师都是从“上透”一两节课起步的。实践证明,教师对教育的各种看法,教师所接受的各种理论与学说,只有在与教学实践的结合中,特别是在实践的反思中,才能转化为自己的思想。因此,把教师培训与教学实践、教学研究融为一体,是促进教师专业持续发展、不断提高教学水平的重要措施。教学案例研究,既是一种很重要的校本教研方式,也是一种很有效的参与式培训形式。教学案例研究是以一个个生动的教学事例为载体,围绕设计思想、操作程序、细节处理、实践效果、存在问题等进行讨论,以探究解决问题的策略和方法。这种结合日常教学活动,围绕某一典型案例或教学片段一边教学一边研讨的方式,应当成为教师培训的新亮点。具体形式可以多种多样。可以先请培训者亲自上课,然后结合自己的课堂教学行为,组织教师讨论如何落实新课程的理念;也可以先请教师讨论课堂教学可能出现的问题以及解决办法,培训者按讨论的结果设计教案,示范教学,引导教师讨论并提出改进建议,最后形成新的教学设计;还可以将问题分类,结合教学案例组织教师以旁观者的身份一同来“会诊”,寻找解决问题的最佳途径。过去的培训,以请专家开讲座、名师评课居多。这种方式效果是有的,但最大的问题是教师始终处于被动地位,不能真正参与;培训者总是想方设法“给教师讲点什么”,“让教师学会点什么”,甚至是滔滔不绝的满堂灌。教师“听听感动,想想激动,回去一动也不动”,教学实践依然故我。天长日久,教师难以养成反思与分析的习惯,只会照抄照搬,不会创造性地运用,一旦在“拿来”过程中遇到阻力,后续研究往往就自动终止。实际上,教师在研究教学问

题时,既需要自主学习、独立思考,也需要与同事、特别是有经验的同事进行交流,与教研人员和其他教育理论工作者进行对话,同时还需要在集体讨论中迸发新的教学灵感。我们希望这套丛书能为新课程的参与式培训提供交流和对话的平台。

《校本教研丛书》第一辑共 18 本,涉及学前教育和义务教育阶段的所有学科及高中部分学科。每本书由十几到几十个关系学科教学改革走向、教师比较难以操作的专题组成。每个专题一般包括以下四个部分:

1. 主题内涵。简要阐述课程标准或理论界对这个问题的认识和理解,这个主题教学理念下理想的教学实践形态,以及需要研究和讨论的具体内容。

2. 案例描述与评析。选择与主题内涵密切相关的若干典型案例,具体详细地描述案例发生的背景和过程,用不同层次的评析对案例进行理论透视,然后提出总结性论述、拓展性思考、教学策略、补充说明、各派观点等。这部分是本丛书的重点。书中引用的案例大多是教学过程中真实发生的教学故事,有情境,有情节,具有很强的可读性。书中的观点是编者在评析案例过程中提出的个人见解,其目的不是要把编者的结论强加给读者,而在于方便与读者的交流与对话,共同分享理解和分析问题的思路。

3. 问题讨论。提出几个富有启发性和争议性的思考题,或出示有研讨价值的教学案例,只提问题,不做结论,目的是向读者提示这个专题下值得关注的研究课题,也为学校开展校本教研提供议题。

4. 资料链接。采用内容摘录的方式,提供若干与专题内涵相关联的理论背景资料。资料后面注明原文出处,以方便有兴趣的读者查阅。

这套丛书从策划到出版历时两年,省教研室的同志们为之投入了很多时间和精力,力图把它编成具有理论性、可操作性、开放性、多用途的教师研修读物。至于是否能实现预期目标,还有待广大教师读者来检验。欢迎大家在阅读和使用过程中提出宝贵意见。

2005 年 3 月

目 录

专题 1	如何恰当制定和把握教学目标	(1)
专题 2	教学如何实现回归儿童生活	(18)
专题 3	在教学中如何把握综合课程的综合性	(42)
专题 4	如何创造性地使用教材	(54)
专题 5	如何有效开展活动教学	(76)
专题 6	如何理解和把握教师在教学活动中的角色定位	(99)
专题 7	如何实现尊重儿童与价值引导的统一	(115)
专题 8	如何面对教学中的生成问题	(128)
专题 9	如何有效开展体验学习,促进品德内化	(142)
专题 10	如何使小组合作学习更成功	(156)
专题 11	如何指导学生开展探究性活动	(173)
专题 12	如何创设适宜情境开展教学	(188)
专题 13	如何拓展时空组织活动,促进学生主动学习	(202)
专题 14	如何更好地制作与使用多媒体课件	(218)
专题 15	如何开发与利用课程资源	(231)
专题 16	如何与其他学科有机融合,提高教学效益	(246)
专题 17	如何与学校教育活动相结合,实现综合教育效益	(261)
专题 18	如何对学生的学习开展评价	(274)
专题 19	如何开展品德课程校本教研	(295)
后 记	(310)

专题

1

如何恰当制定和把握 教学目标



主题内涵

教学目标是教学的灵魂,它具有导向功能,是教师设计教学的出发点,也决定着整个教学过程的方向。教学目标为教师加工教材内容、选择教学方法、设计教学环节、安排学生活动提供了根据。教学目标具有评价功能。我们对教学效果进行评价,其主要依据就是教学目标。教学目标还具有激励功能。教学目标为学生提供了自己的学习目标,能调动学生学习的积极性和主动性,对学生的学习具有激励作用。总之,教学目标是教学活动的出发点和归宿。因此,我们在教学中要恰当制定和把握教学目标。

品德与生活、品德与社会课程标准提出的第一条教学建议就是“全面把握课程目标”,要求教师在教学过程中改变过去偏重知识、技能学习,忽略能力和情感、态度、价值观培养,偏重追求结果,忽视过程与方法等倾向,全面、整体地实现课程目标。教学目标是课程目标的具体化。但教学目标究竟如何全面把握,该如何有机整合多维目标,以及如何处理好单元目标、课文目标与课时目标的关系,准确制定和把握课时目标等问题都需要我们认真研究。



案例描述与评析

一、根据学生实际,准确定位教学目标

案例 《在餐桌上》的三种教法

教法一:

在一所有一半学生寄宿的民办学校里,全体学生都在学校食堂吃午餐。由于这所学校学生的家庭条件都很优越,老师发现学生在吃学校的营养午餐时,多数学生觉得包心菜、茄子、土豆、洋葱、辣椒等蔬菜不好吃,所以不喜欢吃,只是拣些荤菜吃。于是这位老师在教学《在餐桌上》(苏教·中图版《品德与生活》一年级下册)这课时,增加了一条教学目标:“知道学校食堂安排的三餐是科学合理搭配的营养餐,按这些菜谱吃,营养比较全面,从而乐意在食堂就餐。”在课堂教学中,老师组织的第一个活动是“动手画,了解学生的饮食爱好”。这个活动使老师和保健员了解了学生最爱吃的食物和最不爱吃的食物及其原因。第二个活动是“听故事,看小品,了解饮食知识”。当学生听了470多年前航海家麦哲伦船队水手生怪病的故事,不喜欢吃蔬菜的学生心里有所触动;看了小品,粗略了解了哪类食物有什么营养;学了健康儿歌,开始知道偏食、挑食不利健康。第三个活动是“我来配餐”。这时,老师请保健员讲解配餐方法。保健员以前几天学校三餐的菜谱为例,详细讲述了为什么这样配餐及其好处。并告诉学生学校食堂安排的三餐是科学合理搭配的营养餐,按这些菜谱吃,营养比较全面。里面可能有小朋友不喜欢吃的菜,但还是要吃,吃多了,也就习惯了,变好吃了,身体会健壮。接着还安排开展了自主配餐活动,使学生既初步学会了如何配餐,又了解了学校安排的三餐有那么多的学问。此后,在食堂用餐时,学生对一些蔬菜的抵触情绪大大减少了。

教法二:

一所城镇小学的老师在教《在餐桌上》这课时,通过课前调查发现,

班上有好几位学生经常不吃早餐,就在备课时增加了一条教学目标:“知道不吃早餐有害身体健康。”在教学中让学生讨论不吃早餐好不好。几位曾经不吃早餐的学生说:“早餐不吃肚子会痛。”“不吃早餐上午第3节课会很饿,人没劲。”老师还补充讲述了不吃早餐的危害。那几个经常不吃早餐的学生受到了震动。课后,老师还结合家庭访问,以切实解决学生中不吃早餐的问题。

教法三:

一位老师课前让学生收集各种食物所含的营养,如维生素C、蛋白质、脂肪等。上课后开展的第一个活动是说说听听,了解挑食的坏处,第二个活动是合作交流,办个营养宣传窗。由于课前准备充分,学生纷纷介绍各种食物的营养。课堂气氛也很活跃。当进入第三个活动“动手动脑,配出营养美味餐”时,尴尬的事情发生了:老师要求配一个中餐,一个学生举手说“西瓜”,又一学生举手说“牛奶”……接连几个学生所配的中餐都只是一种菜。这时老师急了,讲解了荤素搭配等营养知识……

品德与生活课程标准指出:“教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材,提倡和鼓励教师从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容。”品德与社会课程标准也指出:“教学要面向学生的生活实际,加强课程内容与学生生活实际的密切联系。”教法一和二的两位老师在教《在餐桌上》一课时,根据各自不同的学生实际,增加了不同的教学目标,并在教学中设计开展了相应的活动,使课程和学生的生活实际贴得更近了。联系本班(校)学生的实际制定和把握教学目标,组织教学活动,对提高教育的针对性、实效性和生动性具有重要意义,应大力提倡。

教法三的课堂上为什么会发生尴尬的事,是因为该老师设计教案时制订的一条教学目标是“了解营养学基础知识,认识到营养全面的重要性”,而教师用书上建议的目标是“帮助学生了解浅显的营养学的知识”。显然,去掉了“浅显”二字,就拔高了教学目标。而依照拔高的教学目标要求学生收集各种食物所含的营养,对一年级学生来说是要求过高了,结果是把学生的注意力都集中到某种食物含某种营养那里去了,丢掉了课文所体现的浅显的营养学知识:“各种食物所含的营养是



不同的,都是人体生长发育所必需的。用餐时不要挑食不偏食,荤素要搭配,主食不能少,吃点杂粮更好。”对这位老师来说,较妥当的做法应该是在课前不需要让学生收集各种食物所含营养的活动;如果已经开展了,在课堂教学中也可以让学生展示一下,但不要忘了“保底”的内容和目标,让学生收集的营养知识为“保底”的教学目标服务。如果这样做,那也是可取的,也不会出现尴尬的场面。可见,教师要根据学生实际需要和认知水平来制定和把握教学目标,不要任意拔高目标要求。

二、合理划分课时,制定具体明确的课时目标

案例 《关心老人》的两种教法

《关心老人》是苏教·中图版《品德与生活》一年级下册教材中的课文。教师用书为本课制定的教学目标是:

1.情感与态度:引导学生认识到“尊敬老人”是我们中华民族的传统美德,培养学生爱老敬老的情感和主动关心、帮助老人的态度。

2.行为与习惯:见到老人主动问好,对老人有礼貌,了解身边的老人并给予他们力所能及的关心和帮助。

3.知识与技能:使学生了解在家庭里,在社会上,许多可敬的老人仍发挥着他们的余热,为大家做贡献;帮助学生选择恰当的方式关心、帮助老人;在此过程中培养获取信息的能力,与人相处的技能。

4.过程与方法:通过调查采访、讨论交流、小组合作表演、念儿歌等活动,使学生更了解身边的老人,将“关心老人”的思想外化为行动。

教法一:

《关心老人》这一课要求用2课时进行教学,而一位老师只用1课时就教完了。他开展的第一个活动是说说老人的贡献:(1)介绍自己家中的老人过去对家庭、对社会的贡献。先由老师自己介绍,然后再让学生介绍。(2)说说老人现在又在为家庭干些什么。(3)发现老人生活中有哪些困难。第二个活动是问:爷爷奶奶有困难,我们怎么办?方式是让学生表演:(1)老人啃不动山核桃,我用钳子夹。(2)爷爷老花眼,看报纸不行,我来读报纸。(3)奶奶缝衣服,线穿不进针孔,我来帮着穿引线。(4)奶奶整天一个人呆在家里,感到寂寞,我扶奶奶到公园走走。

最后由老师小结后,引导学生朗读课本中的儿歌,边读边做动作。第三个活动是汇报观察到的“人们怎样对待社会上的老人”。学生介绍:在公交车上给老人让座;扶老人过马路;到敬老院去看望老人;为老人提供各种服务等。第四个活动是讨论“爱心计划”:关心老人我会怎样做?学生纷纷说出自己力所能及的做法:扶老人上楼梯;车船上给老人让座;爷爷奶奶累了给捶捶背、送水果;帮生病的外婆梳头。最后由老师总结。

教法二:

老师认识到要用2个课时来进行教学,就要恰当分解教学内容和教学目标。分析这节课教材承载的教学目标主要有两个方面:一是让孩子们了解身边的老人,知道老人年轻时的贡献和现在老人仍在为大家做贡献,老人是“宝”不是“累赘”;二是关心老人的具体行为。在进一步钻研教材后,老师设计了2个课时的教学目标,并开展了相应的教学活动。

第一课时的教学目标:

1. 知道“尊敬老人”是中华民族的传统美德,我们要继承这一传统美德。

2. 了解身边的老人,知道他们过去为社会、为家庭作出了很大的贡献,现在仍然发挥余热为大家做贡献,是家中一宝,而不是“累赘”,乐意敬老爱老。

第二课时教学目标:

见到老人能主动问好,对老人有礼貌,并给予他们力所能及的关心和帮助,将敬老爱老、关心老人的思想外化为行动。

其中,第一课时围绕教学目标开展的教学活动过程是:

1. 听一听,说一说

听故事——棉鞋里的阳光,说一说喜欢这个故事中的哪些人?为什么?

2. 比一比,赛一赛

按各组的爱心测试题比赛谁了解老人多,谁可评为“爱心小天使”。

3. 夸一夸,赞一赞



夸夸爷爷奶奶、外公外婆年轻时为家人、为社会、为国家作出的贡献。

4. 学一学,议一议

学学议议:“家有一老,如有一宝。”

5. 读一读,悟一悟

读一读儿歌:奶奶的白发(自编)。

第二课时围绕教学目标开展的教学活动过程是:

1. 说一说,议一议

汇报课前观察:家里的老人在衣食住行等方面有什么困难,先小组内交流,再全班交流。

2. 小品表演,情境体验

老人有困难,我们应该怎样帮助他们?让我们想一想,议一议,演一演。

情境1:我们家只有一台电视机,我喜欢看动画片,爸爸喜欢看足球比赛,爷爷喜欢看戏剧,怎么办呢?

情境2:我的衣服破了,奶奶会帮我缝补,可是她眼睛花了,线穿不进针孔,我应该……

情境3:外婆年纪大了,退休在家,平时爸爸妈妈都上班去了,我也上学了,她感到孤单寂寞,我可以……

情境4:我从小是奶奶抱大的,双休日我很想和爷爷奶奶在一起,可妈妈总是要我在家里做作业,不准我去看他们,我……

情境5:我的爷爷奶奶住在农村,我和爸爸妈妈住在城里,我很想念他们,我……

情境6:外婆有严重的关节炎病,这两天又犯病了,脚痛得没法走路,只好躺在床上,我……

分组排练,然后推选代表在班级进行汇报表演。

3. 唱儿歌,做动作

4. 展示成果,交流汇报

展示课前老师布置的用画画、摄影、写日记等各种形式记录下看到的社会上关心老人的事,先同伴交流。再全班交流,有的资料可投影

展示。

在小区里…… 在公共汽车上…… 在商场里……

在医院里…… 在公园里……

5. 拟订爱心行动计划

由于过去思想品德课的一篇课文绝大多数是1课时上完,因此一篇课文的教学目标就是一节课的教学目标。而现在的品德与生活、品德与社会新课程则不同,大多数课文需要进行多个课时教学,在教师用书上编者制订的教学目标往往是按课文主题来撰写的,有的教材版本甚至是按单元主题来编制教学目标的,这就需要教师对教学内容和教学目标进行合理分解,制定具体明确的课时目标,这样才能提高每节课的教学效果。当前,教师在日常教学中应该用2课时教完的课文只用1课时教的情况时有发生,这是不可取的。教法一就是一个典型案例。这位老师认为课题是“关心老人”,我只要重视关心老人的具体行为即可,所以只要1个课时就能解决问题:在一节课中的第二个活动即要求学生演一演家里的老人有困难,我们怎么办;第三个活动是汇报观察:社会上人们是怎样对待老人的,这实际上也是行为指导;第四个活动讨论“爱心计划”:关心老人我会怎样做,还是行为指导。而对认识老人这方面的教学只安排一个活动。这节课以行为指导为主,学生在课堂上也很活跃,不能说没有教学效果,但这种行为是建立在沙滩上的高楼——基础不扎实,学生并没有做到内化。教法二则不同,这位老师认为对孩子们来说,认识老人是导行关心老人的基础,只有在认识老人方面的活动做透,才能使关心老人的思想化为自觉的行动,所以围绕了解老人的方方面面这一目标,用一节课层层深入安排了五个教学活动,重点是让学生知道老人年轻时为家人、为社会、为国家作出了贡献,现在仍然发挥余热为大家做贡献。特别是把“家有一老,如有一宝”活动做透后,使学生获得了从未有过的对老人的深刻认识,从而产生了敬老爱老的强烈情感。在这基础上,该老师在第二节课中又根据本班学生实际,设计了六个情境让学生想一想、议一议、演一演,这样导行就不再是老师简单的教授和要求,而是发自学生内心的行动了。