

知识·技巧·能力

高中重点难点综析



政治

开 明 出 版 社

高中政治 重点难点综析

胡云琬 主编

开明出版社

京新登字第 104 号

主 编 乔家瑞 赵永明
副主编 赵士民 焦向英 裘大彭
编 委 王丽华 王树森 齐平昌 乔家瑞 周誉嵩 胡云琬
赵士民 赵大鵬 赵永明 范瑞祥 郭义达 焦向英
裘大彭 裘伯川
常务编委 赵永明

高中政治
重点难点综析
胡云琬 严然 编
张福 王硕

*

开明出版社出版

(北京海淀区车公庄 19 号)

新华书店经销 北京门头沟印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 12.125 字数: 262 千

1992 年 7 月第一版 1992 年 7 月第一次印刷

印数: 1—15000 册 定价: 5.50 元

ISBN7—80077—278—0/G·202

前 言

我们的目的是：让学生“会学”，会学！

本书编写时充分考虑了教育改革的发展趋向：应试教育转向素质教育，即将施行的一纲八本的教材建设，升学考试制度向会考加升学考试的演变……研究新旧教学计划及教学大纲的异同；研究了历年中、高考范围的变更情况及发展趋势；分析了中、高考及教学中普遍存在的问题。

我们认为基础教育的目标是素质教育。素质教育是为四化建设培养多层次建设人才的需要，是教育的根本。素质教育是比应试教育要求更高的教育目标。一纲八本及考试制度的改革是四化建设人才培养的保障，有利于学生的全面发展和合理分流后潜能的发挥。

编写本书的目的不仅仅是让学生“学会”，更主要的是让学生“会学”，会学！

编写本书的宗旨是：在教学改革形势多变的情况下，以提高学生的能力素质为基础，以教学大纲为纲，放眼未来，立足基础知识，把握重点，突破难点，重在传授学习方法，研究方法，使学生跳出题海，以形成利用基础知识，进行科学思维，应对千变万化、错综复杂的情况的能力，即要使学生具有较强的发展潜力和能力。

因此,我们在编写本书时:一、以培养、提高学生的能力为主导思想,处处注意传授学习方法、研究方法,以便学生从“学会”走向“会学”,掌握启放知识宝库的金钥匙。二、从初、高中本学科的整体知识出发,立足全局,分章编写,纵横联系,合中有分,分中有合,以帮助学生构成立体知识网络。三、精选例题,以典型例题及近年中、高考试题为例,进行题意分析、思路分析、正误对比,以达到举一反三,从错误中吸取经验教训,最终冲出题海,培养出“以不变应万变”的能力。

“理想的书籍是智慧的钥匙”。我们希望本书能使学生“学会”并“会学”。为此,我们也做了一番努力,但效果如何还有待于时间考验。希望读者提出宝贵意见,对不妥之处予以指正,以便修订再版。

编 者

目 录

第一编 科学人生观	(1)
第一章 青年应当逐步树立科学人生观.....	(1)
第二章 个人和社会 (上)	(10)
第三章 个人和社会 (下)	(20)
第四章 人生的理想	(29)
第五章 人生的价值	(39)
第六章 按规律办事 (上)	(47)
第七章 按规律办事 (下)	(54)
第八章 全面地看问题	(63)
第九章 发展地看问题	(72)
第十章 在实践中锻炼成长	(79)
重点、难点综合练习 (一)	(90)
重点、难点综合练习 (二)	(98)
第二编 经济常识	(107)
第一章 社会主义的根本任务.....	(107)
第二章 商品经济.....	(119)
第三章 我国的农业.....	(139)
第四章 我国的工业.....	(149)
第五章 我国的第三产业.....	(159)
第六章 我国的企业.....	(169)
第七章 分配和消费.....	(183)
第八章 国家对经济的调节.....	(196)

第一编 科学人生观

第一章 青年应当逐步树立科学人生观

一、基本知识概述

1. 教学目标

(1) 通过教学，使学生了解历史，认识到中国人民革命的伟大胜利来之不易，是无数革命先烈的热血换来的，在此基础上使学生思考并懂得人生，人生观的真正含义。

(2) 通过教学，了解人类对人生的探索，理解共产主义人生观的科学含义，认识到以马克思主义科学理论为指导，以为人民服务为目的的人生观是科学的人生观。

(3) 通过教学，使学生了解科学人生观的特点，从而认识中学生树立科学人生观的必要性，增强学习《科学人生观》的自觉性。

2. 主要知识点

(1) 人类对人生的探索

①原始人对人生的看法

在原始社会中，人们对人生的看法总是和氏族集体分不开的。对人生的看法是幼稚的，反映了原始人的生活真实。它具有一定的纯朴性、局限性，对当时的氏族制度曾起过促进作用。这种对人生的看法和习俗，随着生产的发展，氏族制度的解体，而逐渐消亡。

②在阶级社会中人们对人生的看法

在阶级社会中，由于阶级地位不同，生活实践差异，人们对人生的看法有根本的区别；同一阶级在不同历史时期对人生看法的变化，对社会所起的作用也是不同的；随着阶级矛盾的尖锐化，劳动人民表现了英勇、顽强，宁死不屈的革命精神。当民族矛盾尖锐时，统治阶级内部某些有识之士曾表现的民族精神也是十分可贵的。

③在社会主义条件下人们对人生的看法

在社会主义条件下，以马克思主义为指导思想的人们，对人生的看法与过去有根本的区别。

(2) 几种不同的人生观

①剥削阶级的人生观

剥削阶级人生观表现为不同的形式。有享乐主义人生观、实用主义人生观、权力意志主义的人生观、悲观厌世的人生观。它们的共同特点是，其生存基础是生产资料私有制，其人生观的核心是利己主义，实质都是为剥削阶级利益服务的。我国剥削阶级作为一个阶级已经消灭，但剥削阶级人生观的影响还会长期存在，对人们的思想仍起着腐蚀作用，因此必须注意抵制。

②小生产者的人生观

小生产者既是劳动者，又是小私有者。小生产者具有两

重性，小生产者的人生观与剥削阶级的人生观有所区别，但这种人生观是小私有经济的反映，也是以个人私利为出发点的。这种人生观在人们思想中的影响是很广很深的，我们要努力克服它的消极影响。

③无产阶级的人生观

共产主义人生观亦称“无产阶级人生观”是无产阶级对人生的根本看法，根本观点。无产阶级人生观的社会基础是社会化大生产及由此所造成的社会历史条件；理论基础是马克思主义；历史基础是历史上各种进步人生观的优良传统；实践基础是无产阶级的革命的人生实践。

(3) 科学人生观的特点

科学人生观是符合历史发展规律的人生观，科学人生观是以集体主义为基本原则的人生观；科学人生观是勇于实践、乐观进取的人生观。

(4) 中学生要逐步树立科学人生观

首先，树立科学人生观是适应社会发展的需要。其次，树立科学人生观是青年学生健康成长的需要。

二、重点和难点知识分析

1. 教学重点及其分析

(1) 人生和人生观

人生和人生观是教学重点。因为，要懂得人生观，必须先懂得人生，人生和人生观既有区别又有联系。二者的区别是，所谓人生就是指人们认识和改造自然，认识和改造社会，认识和改造自身的社会生活历程。讲的是“社会生活历程”；所谓人生观就是指对人生目的和意义的根本看法与态度。讲的是“根

本观点与态度”。二者的联系是，它们都是研究有关人生问题，在研究人生的社会生活历程中，产生了对人生目的和意义的不同的根本观点和态度。

(2)科学人生观的特点及树立科学人生观的必要性

此问题是教学重点。因为，全册书都是讲科学人生观的，但在分别讲述科学人生观的具体内容之前，必须从整体上弄清科学人生观的总的特点。学生只有掌握了科学人生观的科学性，才能认识其革命性，增强学习的积极性和自觉性。

教师讲解这一重点时，可从三个方面去说明：第一，科学人生观不是空想，而是建立在对人类社会发展客观规律和无产阶级历史使命的正确认识的基础上，科学人生观是符合历史发展规律的人生观。第二，无产阶级的人生观，不是建筑在保护个人和少数剥削者的利益的基础上，而是建筑在无产阶级和广大劳动人民利益的基础上，建筑在最后解放全人类的基础上。所以，科学人生观把集体主义作为认识和处理问题的基本原则。第三，无产阶级是劳动者，是最后一个受剥削的阶级，一旦当它掌握了科学的世界观，方法论，正确认识了社会发展规律和自己的历史使命时，就会勇于实践，乐观进取，是最有前途，对未来充满信心的阶级。

2. 教学难点及其分析

剖析和认识各种剥削阶级人生观和小生产者的人生观，肃清其在学生中的影响，是教学难点。因为：①作为经济实体的剥削阶级的消灭和作为经济、政治、思想等广泛内容的阶级斗争消灭决不是同步的，剥削阶级消灭在前，阶级斗争消灭在后。②由于国际和国内的原因，社会主义时期阶级斗争在一定范围内还会长期存在，在一定条件下还可能激化。③鉴于上述原因，对于形形色色的剥削阶级人生观在学生思想

中的影响不能低估,这种影响往往潜移默化地渗透在多方面,因而消除其影响是艰巨的任务,要做深入细致的思想工作。

3. 重点和难点知识的考核

例1 人生观就是:

- A. 一个人对人生的看法
- B. 一个人对生命的态度
- C. 一个人对人生目的和意义的根本看法和态度
- D. 一个人认识和改造自然、社会、自身的社会生活历程

试题答案:(C)

例2 不同阶级的人有不同的人生观,其主要原因是:

- A. 人们所处的时代不同
- B. 人们所处的阶级地位不同
- C. 人们的人生实践不同
- D. 人们的文化水平不同

试题答案:(BC)

例3 我国古代哲学家杨朱就主张“为我”、“重己”提出:“则人之生也奚为哉?奚乐哉?为美厚尔,为声色尔。”这种对人生观的看法属于:

- A. 享乐主义的人生观
- B. 实用主义的人生观
- C. 权力意志主义的人生观
- D. 小生产者的人生观

试题答案:(A)

例4 科学人生观之所以是科学的,是因为:

- A. 它是以马克思主义理论为指导的
- B. 它是以为人民服务为目的的
- C. 它符合人类社会发展的客观规律

D. 它反映了无产阶级历史使命的要求

试题答案：(ABCD)

例5 剥削阶级的人生观的表现形式是什么？它有什么特点？

试题答案：①剥削阶级人生观表现为四种形式。有享乐主义人生观、实用主义人生观、权力意志主义人生观、悲观厌世的人生观。

②特点是，一切剥削阶级都以生产资料私有制为自己生存的经济基础，因而利己主义是剥削阶级人生观的核心。上述这些人生观，在剥削阶级占统治地位的社会中都是为剥削阶级利益服务的。我国虽然消灭了剥削阶级，但剥削阶级人生观的影响还会长期存在，剥削阶级的人生观对人们的思想仍起着腐蚀作用，必须注意抵制。

例6 无产阶级人生观的基础是什么？

试题答案：无产阶级人生观的基础是：第一、社会基础是社会化大生产及由此所造成的社会历史条件。第二，理论基础是马克思主义。第三，历史基础是历史上各种进步人生观的优良传统。第四，实践基础是无产阶级的革命的人生实践。

4. 常见错误及其避免措施

(1) 学生时常把人生和人生观混淆起来。在教学中要指出，人生和人生观不是一回事。人生是实实在在的，它是一个客观过程。是人们认识和改造自然、社会、自身的社会生活历程；人生观则是人们的思想、观念。是人们在认识和改造自然、社会、自身的社会生活历程中，对人生目的和意义的根本看法和态度。但二者又是紧密相连的。一方面，一个人在人生实践的基础上，从青年初期起，人生观逐渐形成，随着人生的发展，初步形成的人生观会巩固、深化，也可能发

生变化。另一方面，人生观对人生起着指导作用。人生观的形成和发展不能脱离人生实践，但人生观教育对人生观的塑造与形成也有重大作用。

(2) 学生对无产阶级享乐观与剥削阶级享乐主义的区别时常搞不清，教学中教师可从三个方面去分析说明，第一，正当的享受与享乐主义不是一回事，享受的含义是指人们在物质生活和精神生活上得到满足。物质上的享受和精神上的享受，二者是统一的。人们通过自己的劳动获得物质方面和精神方面的满足是正当的。享乐主义是把物质上无止境的个人满足作为享受的全部内容和生活的唯一目的，把物质生活需要和精神生活需要割裂开来，把享受与劳动对立起来，因而享乐主义是错误的。第二，无产阶级享乐观与剥削阶级的享乐主义，与苦行僧式的禁欲主义有着根本区别。我们并不一概反对享受劳动成果和现代文明成果。第三，享受不能脱离我国生产力水平，我国仍处在社会主义初级阶段，生产力水平较低，无论是物质产品和精神产品都不能满足人民群众的需要。生产决定消费，消费取决于生产，享受决不能超越生产力水平所许可的范围。

(3) 共产主义人生观、无产阶级人生观与科学人生观三者关系，学生在学习中弄不清楚，为此，在教学中要注意从两个方面说明：第一、共产主义人生观亦称“无产阶级人生观”。是无产阶级对人生的根本看法。它用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点看待人生，坚持共产主义的道德标准，主张从无产阶级和人民群众的根本利益出发，把大公无私、全心全意为人民服务看成人生的最大价值，把为实现共产主义而奋斗做为人生的最高目标。它是共产主义世界观的组成部分和具体体现，是人类历史上最进步、最高尚的人生观。第

二，科学人生观是建立在现实基础上的、符合社会发展趋向和规律的人生观。共产主义人生观是科学人生观的最高表现。

练习

1. 选择题

(1) 我们应怎样认识剥削阶级的人生观：

A. 一切剥削阶级都以生产资料私有制为自己生存的经济基础

B. 利己主义是剥削阶级人生观的核心

C. 在剥削阶级占统治地位的社会中都是为剥削阶级服务的

D. 我国虽然消灭了剥削阶级，剥削阶级人生观的影响还会长期存在

()

(2) 我们应怎样认识小生产者的人生观

A. 小生产者的人生观与剥削阶级的人生观有所区别

B. 小生产者的人生观是小私有经济的反映

C. 小生产者的人生观以个人私利为出发点

D. 小生产者的传统观念在人们思想中影响是很广很深的，要克服其消极影响。

()

(3) 无产阶级人生观的人生目的在于

A. 为自己生活得美好

B. 为人民谋福利，发展社会生产力

C. 建设社会主义，最终实现共产主义

D. 解放无产阶级

()

2. 问答题：

(1) 科学人生观具有什么特点？为什么说无产阶级的人生观是科学的人生观？

(2) 为什么说共产主义人生观是科学人生观的最高表现？

提示 1. (1) (ABCD) (2) (ABCD) (3) (BC) 2. (1) 答：科学人生观具有三个特点：第一，科学人生观是符合历史发展规律的人生观。第二，科学人生观是以集体主义为基本原则的人生观。第三，科学人生观是勇于实践、乐观进取的人生观。共产主义人生观亦称“无产阶级的人生观”是科学的人生观。它是在现代社会化大生产所造成的社会历史条件的基础上，在马克思主义科学理论的指导下，继承了历史上各种进步人生观的优良传统，并在无产阶级的革命实践中形成的。它以把人类从各式各样的压迫和人剥削人的制度下解放出来，建立一种崭新的社会制度为奋斗目标的这种以马克思主义科学理论为指导，以为人民服务为目的的人生观是科学的人生观。

(2) 答：共产主义人生观是无产阶级的阶级意识，是无产阶级的经济地位决定的。无产阶级的阶级特性是共产主义人生观形成的客观基础。同时，马克思使人们对社会历史的认识变成科学，也使人们对人生问题的认识变成科学，马克思主义科学世界观就成为共产主义人生观的理论基础。共产主义人生观继承和发展了历史上人生观的优秀成果。共产主义人生观以实现共产主义为崇高理想，以全心全意为人民服务做为人生目的，以革命乐观主义为人生态度。共产主义人生观是人类历史上最先进、最科学的人生观，是科学人生观的最高表现。

第二章 个人和社会（上）

一、基本知识概述

1. 教学目标

（1）使学生了解，人既有自然性又有社会性，懂得人的根本属性是社会性，认识社会是人的社会，人是社会的人。

（2）使学生理解社会进步和个人发展的含义，认识社会进步和个人发展是具体的历史的统一。

（3）使学生懂得在社会主义社会中存在国家、集体、个人利益的矛盾，认识三者一致性，要发扬集体主义精神

2. 主要知识点

（1）人的自然性

①人的自然性

人之所以具有自然性的原因是，首先，人类是自然界长期发展和进化的产物；其次，人的自然性表现在三个方面：人一刻也不能离开自然界；人要受自然规律的支配，人有类似动物本能的自然欲求。

②人的社会性

社会不是人类个体的简单的任意聚集，社会是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人类生活的共同体。人的社会性首先在于人能制造和使用生产工具进行劳动。其次，人的社会性还在于人处在种种社会关系中，生产关系（经济