

吴琛海文集



广东省地理学会

吳琛海文集

河南省
圖書館 存閱

吳琛海 贈

2004.7.28.

作者简介

吴琛海，原名吴炳森，广东德庆官圩江村人，高级教师，1964年毕业于海南师院，1985年至1986年间，在中山大学进修1年。1983年被评为全国优秀教师、1985年评为省劳动模范。历任广宁县宁城中学校长、广宁县教育局局长、广宁广播电视大学校长等职，是广东省地理学会会员、中国地理学会会员、中国区域科学协会会员。曾先后7次参加国际学术会议。2003年初退休。



作者在办公室和家中书室



作者参加喀斯特与洞穴风景旅游资源开发与保护国际学术讨论会(1994.8.云南·路南)



作者参加世界华文教育论坛大会
(1998.8.泰国·曼谷)



作者在参加亚洲开放大学协会第13届年会期间，与中外学者合影（1999.10.北京）



作者参加第29届世界地理大会
（2000.8.韩国·汉城）



作者参加国际地貌学家协会2000年南京地貌大会（2000.8.南京）



作者参加国际风景旅游洞穴会议
（2001.10.浙江·桐庐）



作者参加自然地理学与建设地理学学术讨论会 (1991.11.陕西·渭南)



作者参加全国区域旅游开发学术研讨会 (1997.7.湖南·花岩溪)



会议期间，作者与中国区域科学协会会长、北京大学杨开忠教授合影
(2001.5.天津·南开大学)



作者参加国际地理联合会文化地理学术会议 (2001.9.西安外语学院)



作者在学术讨论会上发言
(1993.11.广东·丹霞)



作者在泰国华侨崇圣大学作学术交流
(1998.8.泰国·曼谷)



会议期间，作者与中国地理学会副理事长、广东省教育厅厅长、许学强教授合影（2002.11.北京师范大学）



作者部分奖品

序 言

岁月不饶人，吴琛海老师也到了退休年龄。地理教师、中学校长、电大校长、广宁县教育局长……，几十年的工作经历，离不开教育事业，更离不开他所热爱的地理教育事业。在离开工作岗位之际，吴老师决定将其所撰写的文章中选出近 50 篇集成《吴琛海文集》编印出版，作为人生旅程的一次回顾，于己于人都是一件十分有益的事情。

吴老师是教育工作者，更是一位地理教育工作者，就是在他担任校长、局长期间，除了要完成这些“长”之辈所必须完成的职责外，他从来没有忘记自己是一位地理教育工作者，正因为如此，《文集》的一大特色就是充满了“浓浓的地理味”。

中学地理教学法的探讨在《文集》中占有重要的位置，吴老师还亲力亲为编写《广宁地理》等乡土地理教材，丰富了教学内容。为了培养学生对地理的兴趣，吴老师利用自己外出考察、旅游所拍摄到的照片，在肇庆市各大中专学校和中学举办各种考察摄影展，收到了良好的效应。最近还在有关主管部门的支持下，用省劳模津贴设立“吴琛海地理奖”，对地理成绩优秀的中学生给予奖励，奖金虽不多，却反映了吴老师积极推动中学地理教育的良苦用心。

关心经济建设，几乎是每一位地理工作者的共同特点。《文集》中不少文章讨论到经济建设的方方面面，有农业，有地方工业，有城市化进程，有流域开发，有旅游资源的利用和保护等等。虽然只是个人的一些看法，却从一个侧面反映一位地理工作者的宽广胸怀。

吴老师有机会曾多次参加国内外的一些学术会议，也有机

会以旅游者的身份游览了国内外的不少地方。吴老师以一位地理工作者特有的观察力，充分利用每一次考察、访问的机会，仔细记录，精心拍照，迅速素描，事后又勤于笔耕，写就了一系列的考察记、游记，为读者展示了一幅幅异地（国）风情。这一系列的考察记、游记，自然成为《文集》一个重要的内容，增加了《文集》的可读性。

作为一位中学地理教育工作者，吴老师利用各种可能的机会，积极撰写论文，参加国内外的一些学术研讨会。一方面通过这些论文宣传肇庆市经济建设与教育事业的发展，另一方面也通过学术交流扩大自己的视野，丰富了自身的教学内容，不断提高教学质量。吴老师能在几十年的历程中连续获得多种荣誉称号（全国优秀教师、广东省先进教育工作者、广东省劳动模范、广东省地理学会积极分子……），除了其它的因素外，恐怕与吴老师坚持教学与科研互相促进不无关系。作为中学老师，在完成教学任务之余，关心社会，用心思考，积极发表自己的看法，十分难能可贵。

退休，是人生一个必然的历程。面对退休，吴老师泰然处之，以积极的态度对自己走过的路作一次总结、回顾，重新编辑出版《文集》。可以认为《文集》即是一次回顾、总结，也是吴老师一个新的起点。我坚信，按照吴老师几十年走过的轨迹，吴老师会退而不休，会充分利用其积累的丰富经验，为中学地理教育事业，为普及地理科学知识添砖加瓦，作出新的贡献。

祝愿吴琛海老师青春常驻！

广东省地理学会名誉理事长

许自策 2003.9

注：许自策先生是广东省地理学会第八届理事会理事长，原广州地理研究所所长。



目 录

一、浅谈地理的区域性及其教学	1
二、对箭头在地理教材及教学中特殊功用的探讨	3
三、试论乡土地理在教学中的作用	7
四、发挥山区优势,积极开展地理课外活动	11
五、理论与实践结合,指导学生观测天体	15
六、浅谈高初中地理教材的教法结合	17
七、世界地理的系统复习与知识归类	19

一、深山蛇影	22
二、潭布第四电站覆埋原因查考	25
三、从横迳自然集镇的形成,看地方工业对乡村经 济的波及影响	31
四、试论广宁竹及其地理环境	35
五、广宁地理	40

一、新疆乌鲁木齐河河源区高山探秘	53
二、黄河湾内外地理散记	56
三、湘中——庭院生产综合化的典型地区	65

四、地球自转偏向力又一例证	68
五、空中地理素描	69
六、中国西部地区地理考察报告	71

吐鲁番的戈壁滩	88
---------------	----

一、香港的教育现状考察报告	89
二、香港的环境质量意识	97
三、香港在几大经济圈层中的辐射作用	102

给日本高桥伸夫教授的一封信——关于肇庆市知名度的商榷	108
----------------------------------	-----

一、养在深闺人未识——三门岛初探	111
二、越南行踪	114
三、澳洲见闻	125
四、泰国之行	136
五、菲律宾之旅	154
六、韩国巡礼	167
七、新加坡掠影	187
八、马来西亚印象	190

一、东北平原的农业势态走笔	203
二、学习化社会中, 山区电大的定位与使命	208
一、广东绥江流域开发模式研究	214
二、中国三大石窟旅游资源评价	224
三、从凌霄岩被炸看加强对旅游资源管理的必要性	236
四、阳春旅游业现状及旅游资源开发前瞻	240
五、澳大利亚东部地区旅游资源开发与保护	249
六、可持续发展与地理教育	254
七、山区电大发展的新走势——广东肇庆山区电大办学 实践与探索	258
八、城市化进程对地貌作用的影响与国土开发研究——以 中国广东肇庆市为例	266
九、新世纪社会发展的必由之路——广东肇庆市城市化 进程的实践与思考	274
十、肇庆历史文化遗产的特色与保护	283
一、天南地北会天山——记中国地理学会全国中学地 理教师第三期短训班	290
二、亚洲开放大学协会第 13 届年会简述	295
三、第 29 届世界地理大会简述	298

浅谈地理的区域性及其教学

众所周知，区域性和综合性是地理的两大显著特点。在特定的空间地域内，组成地理环境的要素，包括地形、气候、水文、土壤、植被、动物等都有相应的组合，并且各要素相互联系，相互制约，从而显示出这一区域的共性特征。本文着重阐述在地理教学中特别是在高考前的复习时，如何认识地理区域范围的表示法，以及地理区域的辨析。

明确区域范围，是掌握区域特征的前提。面由线表示，区域范围的大小也由分界线显示出来。区域范围的表示方式较灵活多样，一般有：

1、山河连线法。即由山脉或山脉与河流连接而成的地理分界。如青藏高原的外围是喜马拉雅山脉、昆仑山脉、阿尔金山脉、祁连山脉和横断山脉。又如亚洲和欧洲的分界线是乌拉尔山脉、乌拉尔河和高加索山脉。

2、点线法。即由两个或两个以上的地点连结而成的界线。我国梅雨范围的南界是自衡阳至福州一线。又如我国 400 毫米年等降水量线经通榆、张家口、兰州、拉萨一线附近。

3、排除法。即一个大的区域，除去一部分后剩下的区域。如：冬季风对我国影响的范围，全国除青藏、云贵两大高原和台湾、海南两大岛之外，其余地区均受冬季风的影响。

4、挑选法。即从一个大的区域中挑选出部分的区域。如：茶树原产于我国，主要分布在秦岭、淮河以南的广大丘陵地区。

5、经纬线法。即用经线或纬线作为区域的分界线。如：云贵高原是东南季风和西南季风的交汇区，一般以东经 104 度为界，东部属温带季风气候；西部属热带季风气候。美国的棉花带分布在北纬 35 度以南的地区。

6、外借法。即借用其它现成的分界线作为某区域的分界线。如：我国内、外流区域的分界线的西段，接近于 200 毫米的年等降水量线。我国小麦的分布，以长城为界，以南为冬小麦，