



新编语文 单元综合训练

高级中学第四册

主 编： 张志公

对外贸易教育出版社

新编语文单元综合训练

高级中学 第四册

主 编	张志公	
执行主编	于景霖	
编 委	邓世昌	王书岩
	刘晓平	陈 坚
	李绍义	张文久
	张 勇	杜少先
	魏穆紫	林 瀛

对外贸易教育出版社

本册审稿：林 瀛 邓世昌
责任编辑：周 敏 施 雪
责任校对：陈 坚 方 雨
封面设计：李献吾

新编语文单元综合训练

高级中学 第四册

张志公 主编

对外贸易教育出版社出版

(北京和平街北口北土城 邮政编码 100013)

新华书店北京发行所发行·辽宁锦州日报印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张7.5 字数150千字

1989年10月 第1版·1989年10月 第1次印刷

印 数 1—15,000册·定价2.80元

ISBN 7-81000-146-9/G·051

目 录

(1990年春季使用)

第一单元 议论文..... (1)

- 一 改造我们的学习
- 二 个人和集体
- 三 思考的威力
- 四 错字小议

第二单元 议论文..... (17)

- 五 论“费厄泼赖”应该缓行
- 六 论“费厄泼赖”应该实行
- 七 反对党八股
- 八 好的语言和坏的语言

第三单元 戏 剧..... (43)

- 九 雷雨
- 十 窦娥冤
- 十一 威尼斯商人
- 十三 雷电颂

第四单元 诗 歌..... (67)

- 十三 词二首
 - 沁园春 长沙
 - 水调歌头 游泳
- 十四 大堰河——我的保姆

十五	王贵与李香香	
十六	我骄傲——我是一棵树	
第五单元	小 说	(91)
十七	林黛玉进贾府	
十八	林教头风雪山神庙	
十九	灌园叟晚逢仙女	
二十	明湖居听书	
第六单元	文言文	(116)
二一	过秦论	
二三	六国论	
二三	货殖列传序	
二四	论积贮疏	
第七单元	文言文	(141)
二五	阿房宫赋	
二六	与陈伯之书	
二七	归去来兮辞	
二八	与朱元思书	
第八单元	文言文	(167)
二九	促织	
三十	阎典史传	
三一	柳敬亭传	
三二	马伶传	
参考答案		(197)

第一单元 议 论 文

一 改造我们的学习

二 个人和集体

三 思考的威力

四 错字小议

一、单 元 学 习 提 要

本单元前三篇课文，从内容上看，都集中在对学习和工作及个人修养上的论述。对提高我们对理论联系实际重要性的认识，树立马列主义学风，正确对待个人和集体的关系，认识思考的重要意义都有指导意义。

《改造我们的学习》与《个人和集体》的作者是两位领袖人物，并且写作的目的，背景都有相似之处。《改造我们的学习》写于1941年。是毛泽东同志在延安干部会议上所作的报告，这篇报告有力地清算了反马克思列宁主义的学习态度，谆谆告诫我们要树立理论联系实际的学风，是当年延安整风运动的重要历史文献。《个人和集体》选自《论共产党的修养》第七章《党内各种错误思想的举例》的第二、三两例。《论共产党员的修养》是刘少奇同志1939年在延安马列学院的讲演，后也规定为延安整风运动中干部必读的整风文件之一。在党的建设史上，对教育广大党员加强自我的党性

修养，增强无产阶级思想意识，起了重大作用。由此我们可以说，两篇文章的作者的身份，针对的对象，成文时间、历史背景、写作目的都有相近之处，内容上是相通的。

《思考的威力》是针对青年提出的问题，从思考的极端重要性而发笔的。内容涉及工作学习。如果说《改造我们的学习》侧重于从学习谈学风，《个人和集体》从工作，思想认识上谈修养，那么，《思考的威力》在这两方面都兼而有之了。

从写法上看，三篇文章各有异同。

（一）结 构

三篇文章都是典型的三段式论文结构，都按提出问题——分析问题——解决问题的思路结构全文。但大同之下，毕竟各自有别：

《改造我们的学习》开宗明义，开门见山提出全文的中心论点，文章的其余四个部分，前三个部分是本论，用以分析问题，说明为什么要改造我们的学习，《个人和集体》分前后两个部分。前部分（1—4自然段）批判在某些党员中还存在着的比较浓厚的个人主义和自私自利的思想意识，属提出问题，分析问题部分；后部分（5—12自然段）批判自高自大、个人英雄主义，风头主义等思想作风。属分析问题和解决问题部分。《思考的威力》与《改造我们的学习》不同，文章不是开门见山地提出中心论题，而是以几个青年在聊天中提出问题写起，在引述卢瑟福与助手的对话之末入题。从思考的极端重要性和怎样才能发挥思考的威力两方面展开论述。三篇文章的简明结构提纲如下，只要比较一下，其中的同异自然清楚分明。

	引 论 (提出问题)	本论(分析问题)	结 论 (解决问题)
改造我们的学习	引言部分 开门见山提出 中心论点：我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下	一 日益结合的廿年 二 还有很大缺点 三 对立的两种态度	“四 提议
个人和集体	(一) 1 党员中存在个人主义、自私自利思想	2 一般表现 3 党内生活中的表现 4 本位主义实质	
	(二) 5 党内存在自高自大，个人英雄主义、风头主义	6—9 列举“有这种思想的人”的种种表现，并对其进行批判	10—12 个人和集体的关系
思考的威力	(1—8) 用青年聊天提出问题引用卢瑟福的故事作答，在此基础上提出中心论点：思考是发明创造的决定因素之一	(9—17) 通过列举典型事例和革命导师、科学家、艺术家们对思考的论述，阐明思考的重要作用	(18—24) 怎样思考

（二）论证方法

三篇文章在论证时都采用了多种论证方法。

1. 例证法

《改造我们的学习》经常引用各种典型事例和概括性的事例来证明论点。如第一部分，作者便概述了二十年来党对马列主义认识、学习和发展的历程等概括性的事例作为论据来论证。第二部分例举了研究现状、研究历史、学习理论三个方面的事例。《个人和集体》在运用例证法时，则根据论证问题的不同，有时列举一般事例，有时集中剖析典型。运用自如灵活。如第一段列举了个人主义、自私自利在政治上、工作上和生活上的种种表现。属一般事例。在论证任何党员、任何领袖和英雄在共产主义事业中，只能做一部分工作、尽一部责任时，只举了马克思等领袖的作用一个十分典型的例子，虽然少，但由于典型也足够说明问题的。《思考的威力》的例证更有特色。在论证上采用让事实说话的方法，引用大量典型事例。这些典型事例既引出问题，又能证明观点，还能从叙事中得出结论。如在论证思考的作用时，先点出观点，然后围绕观点，详细介绍瓦特发明蒸汽机和毕升发明活字印刷术的经过。看来，同是例证法，但运用起来也各自不同，各得其宜，各尽其妙。

2. 引证法

三篇文章都有引证法。《改造我们的学习》体现得最明显，以下，依次次之。

3. 其它论证方法

《改造我们的学习》对比论证鲜明突出，当看作本文论

证上最突出的特点。文章的第三部分把主观主义的学习态度同马列主义的学习态度从表现、特点、危害等方面逐一加以对照，堪称运用对比论证的典范。《个人和集体》则在层进法上显其特色。本文最后三个自然段采用了此法，逐层深入地论述了领袖、英雄和集体的关系。第10自然段指出共产主义事业需要英雄和领袖，第11自然段说明什么人才能成为领袖和英雄，第12自然段强调领袖和英雄只能做一部分工作，尽一部分责任。三层次分明，意思递进。

（三）语 言

三篇文章在语言的运用上各有特色。

准确、鲜明、严密是对论文语言上的要求。三篇文章都具备这些特点。

《改造我们的学习》善于使用口语和成语以及文言词语使语言生动活泼。如：“闭塞眼睛捉麻雀”“言必称希腊”等口语，，“粗枝大叶”“生吞活剥”等成语，“若明若暗”“诸如此类”等文言词相互搭配，言简意赅、极富表现力。增加了语言的生动性。《个人和集体》的语言通俗浅显、适合广大党员和工农干部阅读。《思考的威力》语言流畅，深入浅出，寓深刻的道理于通常的事例之中，循循善诱，亲切自然。

二、基础训练题

（一）选择题

1. 选出字形、注音全对的一组：

- A. 孜孜以求 (zī) 前仆后继 (pǔ)
 谆谆教导 (zūn) 主观臆造 (yì)
- B. 不可一世 (yí) 哗众取宠 (chǒng)
 假公营私 (sī) 认识肤浅 (fū)
- C. 行会主义 (háng) 生吞活剥 (bō)
 天诛地灭 (zū) 行时一时 (xíng)
- D. 有的放矢 (shǐ) 谬种流传 (miù)
 可歌可泣 (qì) 滥调文章 (làn) 答 ()

2. 选出下面成语 (或短语) 结构完全相同的一组:

- A. 头重脚轻 事过境迁 天诛地灭 前仆后继
- B. 患得患失 假公营私 谬种流传 字斟句酌
- C. 面目一新 为之一新 沧海一粟 漆黑一团
- D. 粗枝大叶 盛气凌人 一知半解 生吞活剥

答 ()

3. 选出并列关系的动词短语:

- A. 头重脚轻 粗枝大叶 情随事迁 患得患失
- B. 前仆后继 可歌可泣 生吞活剥 调查研究
- C. 谆谆告诫 主观臆断 盛气凌人 假公济私
- D. 哗众取宠 谬种流传 夸夸其谈 一知半解

答 ()

4. 选出带点字意义相同的一组:

- A { 为之一新
 一知半解
 诸如此类
 诉诸法律

- B { 徒有虚名
 徒劳口吞
 华而不实
 春华秋实

答 ()

5. 选出下列词的同义词不对的一组

6

A. 夸耀（吹嘘） 隐瞒（掩蔽）

B. 奉承（抬举） 忽视（轻视）

C. 盛气凌人（不可一世）

不可一世（自高自大）

D. 沧海一粟（微不足道）

粗枝大叶（不求甚解）

6. 选出下面各组对复句的分析正确的一项

第一组：①只有毫无个人目的、完全忠实于党的党员，他有高度的共产主义思想品质，②掌握马克思列宁主义的理论和方法，③有相当的工作才能，④能够正确地指导党的工作，⑤努力学习，⑥不断前进，⑦只有这样的党员，才能取得党的信任，⑧才能取得党员群众的信仰和拥护，⑨而成为共产主义事业中的领袖和英雄。

A. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨



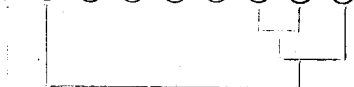
B. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨



C. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

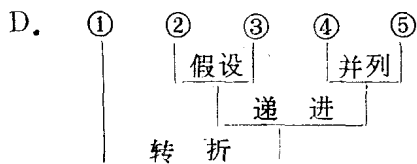
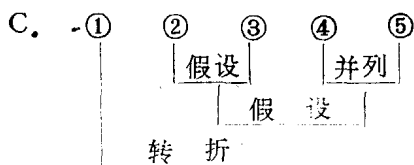
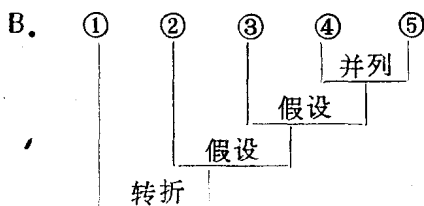
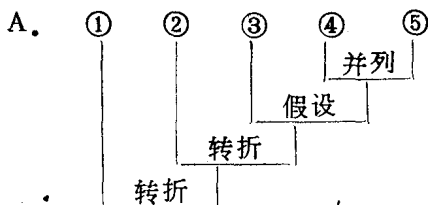


D. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨



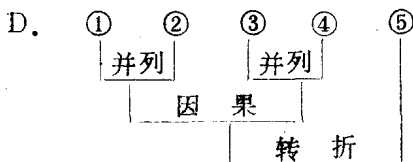
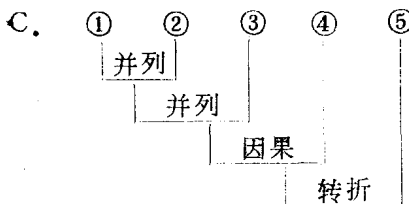
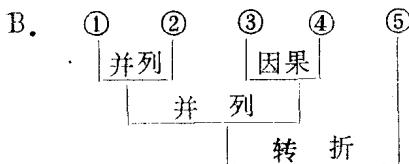
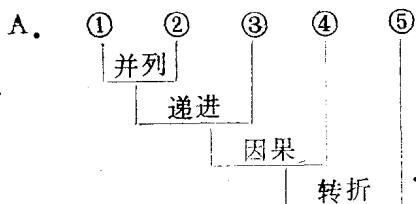
答（ ）

第二组：①我们当然要尽可能使自己做的工作多一点，
②然而，如果不能多，③就少一点，④也是有益的，⑤也是一样光荣的。



答 ()

第三组：①前者追求真理，②拥护真理，③并且最有效地为真理而斗争，④它有无限的发展前途和进步性；⑤而后者即使对于个人来说，也是没有前途的。



答 ()

7. 选出下面二组修辞方法归纳得正确的一项
第一组:

对联: 墙上芦苇, 头重脚轻根底浅,
山间竹笋, 嘴尖皮厚腹中空

A. 对偶 借喻 拟人

B. 对偶 双关 拟人

C. 对偶 借代 拟人

D. 对偶 暗喻 拟人

答()

第二组:

对于共产党员来说,个人地位,又有什么得失值得计较的呢?个人地位总莫高于皇帝了,然而拿这和共产主义事业家比较,到底又有多大呢?还不是如斯大林同志所说的,只是“大海中之一滴”罢了。这又有什么可以值得计较和夸耀的呢?

A. 引用 反问 排比

B. 引用 比喻 反问

C. 排比 比喻 反问

D. 排比 引用 比喻

答()

(二) 判断题

判断下面各判断的正误(正确的画√,错误的画×)

1. 《改造我们的学习》是毛泽东同志在延安干部会议上所作的报告。这篇报告和《整顿党的作风》《反对党八股》都是毛泽东同志关于整风运动的重要报告

答()

2. 《个人和集体》一文中所说的集体,指的是共产主义这一集体的伟业。所以个人和集体的关系,实际上也就是个人和共产主义事业的关系,个人和党的关系。

3. 《改造我们的学习》《个人和集体》都采用了正反对比的论证方法

答()

4. 《改造我们的学习》《个人和集体》都有破有立
答()

5. 《改造我们的学习》《思考的威力》都是开门见山的提出中心论点,并且,就全文看,总体上的论证结构是相同的。
答()

6. 《个人和集体》《思考的威力》都使用例证法。

7. 《改造我们的学习》《个人和集体》《思考的威力》在语言的运用上都具有准确、通俗的特点。
答()

(三)问答题

阅读下面两段文字,回答文后问题:

1 ①这种态度,就是有的放矢的态度。“的”就是中国革命,“矢”就是马克思列宁主义。我们中国共产党人所以要找这根“矢”,就是为了要射中国革命和东方革命这个“的”的。②这种态度,就是实事求是的态度。“实事”就是客观存在着的一切事物,“是”就是客观事物的内部联系,即规律性,“求”就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、区内外实际情况出发,从其中引出其固有的[a]不是臆造的规律性,[b]找出周围事变的内部联系,作为我们行动的向导。[c]要这样做,[d]须不凭主观想象,不凭一时的热情,不凭死的书本,而凭客观存在的事实,详细地占有材料,在马克思列宁主义一般原理的指导下,从这些材料中引出正确的结论。这种结论,不是甲乙丙丁的现象罗列,也不是_____的滥调文章,而是科学的结论。③这种态度,有实事求是之意,无哗众取宠之心。④这种态度,就是党性的

表现，就是理论和实际统一的马克思列宁主义的作风。

问题：

①本段文字中所指的“矢”是马列主义的什么原理？所射的“的”是中国革命中的什么问题？

②本段文字中四个“这种态度”，各从哪个方面对“这种态度”作了肯定？从下面答案中选出正确的一组。

- A. ①目的②方法③态度④实质
- B. ①目的②实践③态度④实质
- C. ①目的②方法③态度④结论
- D. ①目的②实践③方法④实质

答（ ）

③本段文字中方格里的字母各应是哪个字？选出正确的一组

- A. a该b应c但d也
- B. a而b即c应d还
- C. a而b即c只d还
- D. a而b即c而d就

④本段文字中划横线处缺空了一个词语，从下面选出正确的一项

- A. 夸夸其谈 B. 夸大其词
- C. 高谈阔论 D. 侃侃而谈

答（ ）

2. 这种个人主义的表现就是：某些人在解决各种具体问题的時候，常把个人利益摆在前面，而把党的利益摆在后面；或者他对于个人总是患得患失，计较个人的利益；或者假公营私，借着党的工作去达到他私人的某种目的；或者借