

李坚 编著

孩子怎样更聪明

如何训练孩子的智能

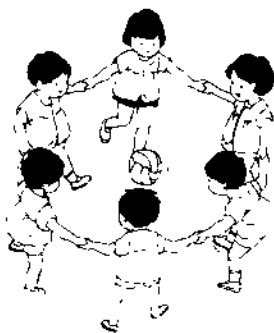
0~8岁孩子的智能培养 / 806道训练题 / 问题、答案、训练方法



暨南大学出版社

孩子怎样更聪明

李 坚 编著



暨南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

孩子怎样更聪明/李坚编著. --广州:暨南大学出版社, 1996.8

ISBN7-81029-476-8

I. 智力…

II. 李…

III. 儿童教育

IV. G765

暨南大学出版社出版发行

责任编辑:张雨竹

广东省新华书店经销

新会市棠下中学印刷厂印刷

1996年8月第1版

1997年4月第2次印刷

开本:787×1092 1/32

印张:9.625 字数:208千

印数:10001~15000册

定价:16.00元

前言

Qian yan



培养一个聪明能干的孩子，是每个父母的热切期望，也是国家的希望。如何才能使孩子变得更聪明能干呢？其秘密就在于在适当的时候给予孩子适当的智能训练。科学家们发现，孩子从出生后第一天起，一直到上小学前这个阶段，是其成长过程中智力和能力飞跃发展的一个非常重要时期，也是对孩子进行早期智力开发和培养的关键时期。在这一时期内对孩子的智力和能力进行早期开发和训练，不但可以培养出一个聪明能干的孩子，而且能为孩子将来的学习和工作奠定良好的基础和成功的基石。

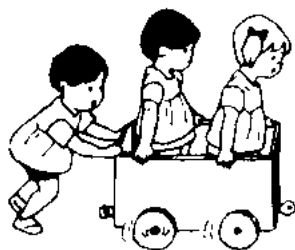
孩子一生中智力总和的 80% 左右是在 8 周岁前就已形成，而且绝大部分是从家庭教育中获得的。但是，传统的家庭教育一是起步晚，使孩子白白错过智力开发的关键时期；二是教育没有目的、时断时续，难以取得良好的效果；三是因不科学的教育方法，甚至会阻碍孩子智力的发展。这样导致孩子将来学习困难，造成无可弥补的损失。本书就是针对

以上的情况，采用了科学严谨系统的教育方法，通过经实践验证了的有效简明的方式，利用身边常见的物品，促进了幼儿潜在智能的发展。本书浅显易懂，操作性很强，采用训练题的方式，帮助父母了解孩子从零岁开始，到八岁以前这段时间内所应该具备的一些基本智力和能力，并指导父母按年龄段对孩子的智力和能力进行多方面的综合训练。训练由浅到深，由易到难，循序渐进，不断加深，随着孩子年龄的增长逐步加深难度。父母可以根据书中介绍的各种训练题的要求，有目的、有计划地进行各种训练，使孩子变得更加聪明能干。对于普通的孩子，只要根据书中的指导，不断找到孩子不足的地方，加强训练，持之以恒，就能逐步有效地提高孩子的智力和能力水平。对于聪明的孩子，可以根据孩子的实际情况，不断深入，使孩子的智力和能力水平跃上一个新的台阶，为将来成为一个出类拔萃的优秀人才铺下成功之路。

本书是给新婚夫妇的最好礼物，也是初为人父母者的必读之物，更是从事幼儿教育工作者的良师益友。这本书不仅是幼儿健康成长中不可缺少的指南，还是医务工作者、行为科学工作者及各有关人员的宝贵资料。这本书可以帮助你教育孩子成材的过程中免入误区，可以帮助你用最简洁有效的方式让你的孩子早日成龙。

导言

dao yan



从研究中得到的启示

有人拿猫做了一个试验：在猫出生后的第4~5天（这是猫大脑视区神经细胞发育的关键期），用手术将猫的眼皮缝合起来，使眼睛看不见光线，过了关键期后再把眼皮的缝合线拆开，可是猫已经变成了瞎子。这一手术如果是在猫大脑视区神经细胞发育的关键期之后进行，则不会对猫的视力造成不良影响。

当然，这只是拿动物做的试验，是否在人的身上也存在这种关键期，也会出现类似的结果呢？虽然我们不能拿人来做试验，但是我们可以从历史上发生的许多事例中找到类似的答案。请看：

在一个野狼居住的洞穴中，人们发现了这么一个小女孩：她全身赤裸，见到人时就象一头野狼一样，双手双脚趴

在地上，发出嗷嗷的狼叫声。人们把她救回来，仔细的进行观察后发现，她除了身体的构造与狼不同外，所表现出来的行为方式与狼的行为方式非常相似。她用嘴而不是用手来抓东西，喜欢啃骨头，吃生肉，激动时除了发出嗷嗷的狼叫声以外，一句人话也不会说、不会听。她被发现时大约 7、8 岁，17 岁时死去。在近 10 年的人类生活中，人们虽然经过很大的努力想把她训练成一个智力正常的普通人，可是都失败了，她的智力仍是属于低下。这个小女孩再也无法学会按人类正常生活方式生活。

就在最近，还有过关于这么一个农村女孩子的报道：这个女孩子的父亲是个聪明的聋哑人，母亲小的时候是个智力正常的人，后因患脑炎导致中度智残。母亲怀孕后 4 个月与父亲离婚。由于母亲智力低下，不懂教育，不会给予女儿母爱，所以小姑娘自幼就与猪生活在一起，学猪爬，学小猪吃猪奶，学着猪抢东西吃，用手刨土，在墙角擦痒，甩动脑袋，学猪一样叫唤和嗜嘴，随地大小便等等，表现出许多猪的行为。但因与父母亦有简单的交往，所以仍保持正常儿童的某些基本特性，如穿衣、吃饭和简单的会谈。9 岁被人发现时，智商只相当于 3 岁半的孩子，经体格、实验室及特殊检查，均不属于遗传性智力低下，换句话说，孩子的智力低下以及猪的行为方式，是后天得不到正常教养的结果。后来经过近 10 年的培养教育，到现在为止，已满 22 岁的她，虽然智力和心理社会能力都有所提高，但仍然属于智残成人，其智力只相当于一个小学生的水平。

下面的这个报道，则用相反的结果给予人们另一方面的启示：半个世纪前传闻在南美国家巴拉圭的丛林中生活着一

一个叫圭亚玛的原始部落。这个部落非常落后，部落中的人喜爱在树上筑巢，用野蜂的蜂蜜做为食物。他们过着非常原始的生活，没有语言交往。这个消息引起了当时法国社会学和人类学家们的极大兴趣。其中有位人种学家维拉尔，独自一人来到丛林中，是他首先发现了这个部落的踪迹并发现这个部落的人为了获得野蜂蜜一年四季随着蜂群到处迁移，没人能真正接近这个部落。维拉尔在回国前夕意外地找到了一个被部落遗弃的大约两岁左右的女孩。回国后，维拉尔像照料自己的亲生女儿一样精心抚养和教育她，20年后，这位从丛林中来的姑娘圣安娜，除了肤色之外，其他方面与当地人没有任何区别。她不但会讲法语，还会讲西班牙和葡萄牙语。后来，她成了里昂大学的一名人种学女教师。而同年从巴拉圭传来的一份关于圭亚玛部落的详细报告中报道，这个圭亚玛部落除了一些基本的呼救或其它声音符号外，几乎无语言可言。从这个故事中我们可以看出，这个圣安娜姑娘的祖祖辈辈都不懂什么语言，可是，在维拉尔教授的精心培育下，她成长为一个与她父母完全不一样的“聪明人”。这个例子相信能给父母们带来一些启示。

再看看下面这个例子，也许父母们能得到更多的启示。100多年以前，有个德国人叫做维特，他在长期的观察后提出一种观点：人们的才能主要是由于后天教育的结果，而不是天赋。这种观点受到了当时社会的强烈批评和讽刺。为了证明自己的理论，维特决定用自己的孩子来试一试，证明给大家看。不幸的是，维特的第一个孩子因为早产，生下没几天就夭折了。不久后，妻子又怀上了第二个孩子卡尔。这个小卡尔刚生下来便四肢抽搐、呼吸急促，十足一副先天不足

的样子。不过，维特还是毫不气馁，决定试一试。他每天耐心地、反复地一边做着动作，一边教卡尔发音，把认物和语言同时教给襁褓中的孩子。几个月后，当卡尔能说一些简单的句子后，维特便天天给他讲童话故事，3岁半开始教他识字，讲常识，6岁时，维特又试用英语、法语、意大利语、希腊语和拉丁语给孩子讲同一个故事。卡尔在父亲的精心培育下迅速地掌握了许多种语言。维特付出的一番心血得到了极好的回报：卡尔9岁就进了大学，13岁被授予哲学博士，16岁因对古罗马法律的研究卓有成效而又获得法学博士，19岁便成为但丁研究的权威人物，20岁到格拉斯戈大学任教。维特把自己孩子4岁前的培育方法写成了书，把他的“秘方”公诸于世，结果，这本书出版后不久，就使美国一下子出现了一大批神童。

类似的报道和故事，还有很多很多，举不胜举。

人们往往把那些由野兽抚养的孩子称之为“狼孩”、“熊孩”、“豹孩”、“绵羊孩”、“猪孩”，除此之外，还有“野生孩”、“与世隔绝孩”等，其中发现“狼孩”的报道最多。这些可怜的孩子遭遇都差不多，正所谓“近朱者赤，近墨者黑、朱墨皆近，赤黑一体”。他们在生长发育过程的关键期中，脱离了正常人的生活环境，而与动物为伍，习得了动物的习性。虽然他们后来处于人类的生活环境中，并得到了很好的训练，但是由于智力发育的关键期已过，所以无法把这些孩子重新训练成智力正常的普通人。心理学家们终于发现，大脑神经细胞有各自的发育关键期，过了这个关键期，再刺激，再锻炼也是无用的。

而另外一些人得到的待遇则完全不同。这些人的父母知

道智力培养要从小开始，越早越好；他们还知道，正确的教育和持之以恒的努力，能够使一个普通的正常儿童成长为一个智力超群的天才，他的智力会发展得令人吃惊。而一个天资聪明的孩子，若得不到应有的智力训练，也会变成一个平庸的人。所以聪明的父母们往往在孩子还很小很小的时候（刚出生甚至未出生时）就开始给孩子不断地进行各种智力训练。这些父母虽然花费了大量的时间和精力，但他们付出的辛劳是值得的，因为他们获得了应有的报答——他们的孩子成了智力超群的“神童”。随着时间的推移，“神童”们在各自的行业上做出了许多惊人的成绩，成了人们赞颂的“天才”人物。

为什么要进行智力和能力训练

我们常常会听到有些父母说：“我们小时候什么也没有做，也没有学什么特别的东西，现在不也活得很好吗？事业上不也一样有成就吗？干吗非要把孩子从小就进行智力训练，让孩子自然成长不就行了。”

还有的父母可能会这样想：“我也不希望孩子能成就什么大事业，只是希望他将来能够有一份理想的工作，能够平平安安的过好日子就行了。而且智力训练说不定还会缩短寿命呢。”

一般而言，人们想做一件事情时，总是可以找出许多理由，而人们不想做某件事情的时候，同样也可以找出许多的理由。为了不与某些父母进入没有休止的各持己见的争辩中，我在此只想提出几个问题，让父母们自己去思考并寻求答案。

- 你认为尽早对孩子进行科学的智力和能力训练是否有助于提高孩子的智力和能力水平？
- 你希望你的孩子将来是从事简单的体力劳动还是复杂的脑力劳动？
- 你认为聪明的人更容易找到好工作，还是普通人或者愚钝者更容易找到好工作？
- 你认为聪明的孩子将来成就大？还是普通甚至愚笨的孩子将来成就大？
- 你认为现代社会对人的要求是越来越高？还是越来越低或者维持不变？

智能训练的原则

好，既然你已经决定了要对孩子进行智能训练（我认为你的这一决定是非常明智的），那么我们就言归正传，简单谈谈在进行智能训练时应该了解的一些基本原则。

1. 智能训练要遵循孩子成长的自然规律

孩子的成长有一定的规律性和顺序性，智力和能力训练也要根据孩子的成长情况进行，不能勉强，不能颠倒。可以对孩子进行某个方面的训练与孩子的神经系统发育成熟程度是分不开的，这个自然规律不可以违背。比如说，想训练孩子5个月就会走路，10个月能大声朗诵，1岁能够做算术；孩子还没有学会站立，父母就要训练他独自大小便；孩子还不会站，就要训练孩子跑步；孩子还不会数数，就要孩子做加减法；孩子还不会握笔，就要孩子画动物；孩子还不

会说话，就要训练孩子唱歌，等等，这些都是徒劳无功的，肯定实现不了父母的愿望。

另外，孩子成长过程中还存在着前面所提到的“关键期”的问题。父母对孩子的各种智力和能力训练，必须在孩子成长的各个关键期中进行，如果在关键期结束后才开始对孩子进行这方面的训练，那么，父母的辛劳也往往会付诸东流，同样达不到应有的目的。所以说，父母在给孩子进行训练时要遵循孩子成长的自然规律。

2. 智能训练要实事求是

孩子能够按要求完成某一项智力、能力训练题，就说明孩子已经通过了这项训练。但父母要注意的是，“通过”的含义实际上并非指孩子在偶然的情况下能够完成题目内所规定的内容，偶然并不代表必然。如果孩子只是偶然能够完成题目所规定的内容，那么其实并不能算是真正的通过，只是碰巧而已。真正能通过的项目，应该是孩子确实掌握了的东西。对于大多数训练题来说，可以理解为这么一种情况，即孩子在一段时间内（少则1~2周，多则数月）都能够按照题目要求做到的情况下，才算是通过。如果只是偶然做到或者碰巧做对，那么还不能算真正的通过。举个例子来说，如果父母早上告诉孩子他是男孩或者她是女孩，让孩子记住自己的性别，下午父母根据题目的内容问孩子是男孩还是女孩时，孩子凭记忆回答出了自己的性别。在这种情况下，表面上孩子是回答出来了，可以认为是通过了训练里所问的问题，但实际上孩子也许并没有真正的记住自己的性别。过了一两个月，父母或别人再进行同样的提问时，孩子可能会做

出错误的回答，或者根本答不出来了。所以，通过的含义应该是孩子真正的掌握了该项知识或者真正的具有了该项能力，即真正的过关。

当然，一方面父母不要敷衍了事，随便测验一下就让孩子通过，但也不应该过分苛求，反复强迫孩子做某一件事情，在有意或无意中挫伤孩子学习的愿望，使孩子产生畏惧感或丧失自信心。要知道，孩子毕竟还是孩子，不能完全用大人的标准来衡量，应该根据孩子的成长发育和智力成长的实际情况来进行评判，实事求是。这个原则贯穿全书，父母应该掌握好。

对于孩子已经通过的训练项目，父母应该做个标号，例如，可在“答案及指导”旁边写上孩子通过这项训练的日期。这样，一方面可以记录、监测孩子智力和能力的进展，以及各种训练完成的情况，另一方面又真实地反映了孩子的成长过程，使本书变成孩子人生历程中一本有实际意义的宝贵纪念册。

3. 智能训练要照顾孩子个体发展的差异性

由于每个人的先天素质条件和后天环境情况不同，所以必然会出现智能发展的个体差异，有的孩子整个智力水平会发展得比较快，有的则比较慢；有的能力高，有的能力低。另外，孩子也可能由于遗传或后天环境的影响，一生下来就带有某些缺陷或者患上某种疾病，例如先天性耳聋、遗传性色盲、先天性智力发育障碍、患小儿麻痹症等等，这些先天和后天原因造成的生理限制，必然会对孩子某方面的训练形成难以逾越的障碍。例如，先天性耳聋的孩子，就会在音乐才能的训练方面碰到困难，甚至连正常的口语都无法学会。

所以父母不可能对这样的孩子进行与一般人同样的训练，达到别人能够达到的目标。因此，父母应该根据自己孩子的情况作出适当的调整，加快或减慢训练的进度，使智力训练变得切合实际，合理可行。

本书对各种训练题进行了年龄阶段的划分，给父母作为参考，供其了解不同年龄阶段的孩子应该进行些什么内容的智力和能力训练，然后根据自己的孩子的实际情况具体施行。一般来说，大部分孩子可以在规定的年龄阶段内达到各种标准，顺利地通过各种训练题。但是，年龄阶段的划分只是提供给父母参考的一通用的时间表，并不等于自己孩子智力进程的时间表，所以父母要根据自己的孩子的情况，制定适合孩子自身发展需要的时间表。也就是说，父母要根据自己的孩子的智力情况加快或减慢训练的进程，不要让所给的时间表限制了对孩子的训练。

对于孩子不能通过的题目，父母可以参照答案及指导部分，对孩子进行适当的训练，让孩子逐步掌握。如果强迫孩子达到父母规定的硬性指标，就可能使孩子产生挫败感，降低孩子的自信心，使孩子处于焦虑不安之中，或由于太过于集中精力学习父母规定的东西，反而限制了孩子自发的学习欲望。父母应该知道的是，孩子天生就有强烈的学习欲望，某些孩子之所以不愿意继续学习、对学习不感兴趣甚至畏惧学习，往往是因后天环境的影响所致。例如，父母对孩子采取不适当的打、骂、限制、强迫等控制手段对待孩子时，不知不觉中将惩罚与学习连在了一起，使孩子产生了不利于学习的条件反射，误以为喜爱学习会受到惩罚，从而在有意无意中限制了原有的强烈学习欲望。这种不良的环境刺激，在家庭教育中

并不少见,必须尽量克服和避免。父母应该根据孩子自身发育和发展的实际情况及所具备的条件,尽量采用激励、鼓励或奖励的方式来维护孩子自发学习的强烈愿望,并进行适当的指导、训练。如果怀疑孩子有智力障碍或发现某些先天性的生理缺陷,就必须尽早带孩子到有关部门(如各种心理咨询机构、医院的儿科等)进行咨询和检查(如进行智力测验、听力检查、色觉检查、体格发育检查等),以便了解孩子的实际情况,同时获得专业人士的适当帮助。如果证实孩子确实存在某一方面的缺陷,则应该根据孩子的自身条件来进行训练,别盲目追求与别人一致。条件许可的情况下,应该让有特殊困难或特殊障碍的孩子到一些专门学校进行学习,以便获得适当的训练,掌握某些特别的技巧(如聋哑的孩子送到聋哑学校学习手语,而不是在正常学校中学习说话和唱歌),这样才符合孩子本身所具有的条件和实际的需要。

当然,智力和能力训练的目的在于使孩子超越一般的标准,也就是说,原则上父母应该尽早让孩子通过各种训练题。在孩子身体和智力条件许可的情况下,父母应该不断地让孩子试着完成后面的各种训练题,然后不断地参照答案及指导部分给孩子进行适当的训练,使孩子能够尽快掌握并通过这些训练。父母不需要完全按照书中训练题排列的顺序进行,没有必要被题目的先后秩序绑住。其实,许多训练应该是在一个阶段内同时进行的,并非要在完成上面一题的情况下才能够进行下一题,这一点,父母应该灵活掌握。

4. 智能训练要考虑智力类型的差异

每个人的智力类型不尽相同,总是会存在一些差异。例

如有的孩子记忆力好，有的孩子思维能力强，有的孩子动手能力强，有的数学好，有的语文好。父母应该根据自己孩子的自身情况和特点进行训练。一方面，对孩子具有优势的某些方面，应该不断深入，将后面的部分训练内容提前完成，使孩子能够充分发挥自己的特长，让大脑的这部分功能得到最大限度的发展。但另一方面，对孩子不足的地方，应该设法弥补，有意识地加强训练，使孩子能够尽可能的全面发展。

我们常常看到，父母为了孩子早日成才或成为有某种专门技艺的人才，在孩子还很小的时候就为孩子确定了发展方向。用高压手段强迫孩子上绘画、书法、篆刻、舞蹈、音乐、器乐、武术、杂技、电脑等等各种学习班。父母们往往还互相攀比，别人的孩子上了什么班，也要让自己的孩子参加进去，为此不惜付出物质和精力上的代价。结果孩子是朝着父母所期望的方向发展下去了，可孩子本身最有发展潜质的那部分脑活动反而被压抑了。结果，许多孩子就是在父母的殷殷热望下，变成一个平凡庸俗的人。

在这里，我们并非反对父母让孩子参加各种有益身心的活动和学习，相反，我们非常鼓励和支持父母们这样做。因为我们知道，孩子早期接触的知识面越宽广，对其智力发育就越有好处。问题在于，父母的主观愿望一定要与孩子自身的特点结合起来，尊重孩子的个性特征和兴趣爱好，采取与孩子自身能力状况相适应的教育内容和方法。不要以高压手段来强迫孩子学这学那，这样的强迫学习只会大大地挫伤孩子积极学习的愿望，对学习产生厌恶情绪。父母需要做的是，把各种知识逐渐介绍给孩子，采用诱导、鼓励、支持等方式，使孩子对这些知识或活动产生兴趣，从而自愿而开心

地学习。对孩子来说，也许觉得学习只是一种好玩的游戏而已，但这已经非常好了。因为“玩”是小孩的天性，“好玩”既是孩子学习的动力，也是孩子学习的方式。尽量避免使孩子感到学习只不过是一种可以避免父母的惩罚和减轻父母施加的压力的途径。强烈的学习兴趣不但能促使孩子去不懈地追求、努力，而且还可以锻炼孩子的坚强意志和毅力，增强孩子克服困难、争取胜利的信心，这是将来事业上成功的重要条件。许多有成就的科学家、文学家、艺术家，就是从小就对某一领域的知识有浓厚的兴趣，有强烈的追求，才奠定了他们成功的基础。

所以，父母在使用本书时，除了尽量给孩子进行综合、全面的训练外，还要根据孩子自身的特点，对孩子比较突出的方面加深、加强训练，不断开发孩子这一个方面的潜能，使孩子既有一般的智力能力，又有特殊的智力能力，拥有自己的优势与特点，最终成为一个出类拔萃的人才。

5. 智能训练要持之以恒

龟兔赛跑的故事，在民间广为流传。许多做父母的，都喜欢把这个故事讲给孩子听，这个故事的寓意，这里没必要赘述。然而，父母们可能没有想到过，孩子的智能培养也同样需要持之以恒的努力。

专家们认为，一个人的大脑功能与使用情况有相当的关系。如果用脑减少，那么思维能力就会随之降低，用脑越多，大脑皮层就会越发达。坚持进行脑力劳动的人，其智慧并不因年老而降低，反而在人的一生中持续地增加。

如果我们在胚胎时期开始对孩子进行智能训练，这个时