

MY SAVAGE TEACHER

我的野蛮老师

卞庆奎 主编



农村读物出版社



MY SAVAGE TEACHER

我的野蛮 老师

卞庆奎 主编



农村读物出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我的野蛮老师/卞庆奎主编. —北京: 农村读物出版社, 2005. 5

ISBN 7-5048-4688-0

I. 我... II. 卞... III. 中小学-教育工作

IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 040398 号

出版人 傅玉祥

责任编辑 马春辉 刘 宁

出 版 农村读物出版社 (北京市朝阳区农展馆北路 2 号 100026)

发 行 新华书店北京发行所

印 刷 中国农业出版社印刷厂

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 7.375

字 数 170 千

版 次 2005 年 6 月第 1 版 2006 年 1 月北京第 2 次印刷

印 数 8 001~13 000 册

定 价 15.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

特别推荐



《一个白领女孩的非常日记》



《一个自由撰稿人的非常日记》

最新推出



《网络情缘》

正文插图：以恒

装帧设计：0315 书籍工作组 010-68373635
E-mail: 03make@vip.sina.com

写在前面



老师在我们每个人的成长过程中扮演着重要角色。

在小学的时候，老师可以说是绝对权威，老师的话是必须遵守的，我们尊敬、畏惧老师，这种现象可以持续到中学。但是，在中学阶段学生却希望获得老师的尊重，希望和老师有平等交流的机会。

事实上，老师不仅是教导者，而同时也是学生的朋友，应当和学生有困难共同克服，有快乐一起分享。

有实验证明，教师对学生的态度和方式，可直接影响学生的自信心、上进心和努力程度。也有不少报告表明，中学生对教师的信任、尊敬程度超过他对父母的信任和尊敬程度。这些都说明，教师的所作所为对于学生心理的发展有着何等重大的影响。因此，作为老师，应该主动关心和体贴学生，真正成为学生的朋友。

当然，作为学生，我们有必要主动与老师沟通，通过走近老师、与老师交流，我们不仅可以拓展自己交往的对象，更可以从了解到老师的不同方面，了解到老师的人格特点，了解到老师的思想感情，了解到老师对学生的期





望等等。一方面，这些有助于教师对学生教育的潜移默化作用；另一方面，老师对学生的期望和要求也将成为推动学生前进的重要动力。老师越是了解学生，也就越能根据学生的特点进行教学；而学生越是了解老师，也就越能更快适应老师的教学方式……

《我的野蛮老师》这本书并不如书名般告诉读者，要注意自己的老师都很野蛮，而是提醒我们，学会与性格各异的老师友好相处。

本书中收录的稿件，都是反映中学生与老师之间发生的种种愉快或不愉快的故事，真实生动，可读性强。特别是不少学生能主动与性格各异的老师交流，使矛盾及时化解，师生关系更为融洽。这一点很值得广大中学生朋友借鉴。

相信这本书对广大的老师以及中学生朋友会有所启迪！

欢迎广大的作者、读者朋友来信与我交流。

来信来稿请寄：北京邮政 25 支局

030 信箱卞庆奎收

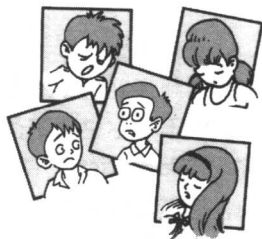
邮编：100025

E-mail: bk88@163.com

网址：www.bk88.com



Content 目 录

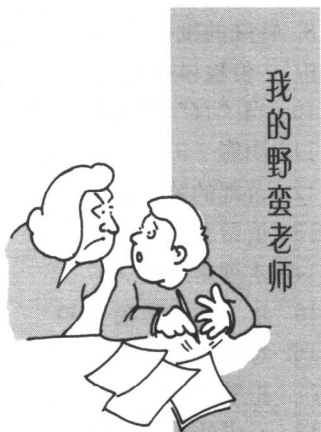


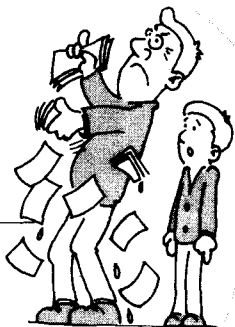
写在前面

1. 数学老师 / 1
2. 请给我一点鼓励 / 6
3. 伤害 / 9
4. 误会 / 13
5. 我不后悔 / 16
6. 在老师家“偷书” / 20
7. 倾诉 / 23
8. 特殊的批评 / 26
9. 一份检讨 / 29
10. 当“官”的滋味 / 33
11. 阴影 / 37
12. 苦涩的笑 / 41
13. 请给我一点信任 / 44
14. 永远是差生 / 47
15. 永远不会忘记 / 50
16. 想说爱你好困惑 / 53
17. 折磨 / 56
18. 心中的渴望 / 58
19. 德高为师 / 61
20. 新来的班主任 / 63
21. 一个差生的特殊经历 / 66
22. 老师的偏见 / 70
23. 成绩 / 74
24. 难以理解的刺激 / 77
25. 这个老师有点凶 / 81
26. 谁是主谋 / 83
27. 老师的转变 / 89
28. 终于明白了老师的心 / 92
29. 老师送我一分 / 95
30. 心惊肉跳的一堂课 / 99
31. 老师的审问 / 102
32. 老师“请”我去“喝茶” / 105
33. 言而无信的老班 / 109
34. 好想和你做朋友 / 112
35. 情书风波 / 115
36. 赌徒老师 / 119

目 录 Content

- 37. 老师让我叫家长 / 122
- 38. 老师怀疑我抄作文 / 125
- 39. 我不是你说的笨蛋 / 128
- 40. 16岁的烦恼 / 130
- 41. 请不要体罚学生 / 133
- 42. 可怕的黄老师 / 136
- 43. 酷酷的方老师 / 140
- 44. 代课老师 / 143
- 45. 那不过是一首元曲 / 146
- 46. 永远的伤痛 / 149
- 47. 美术课上的“战争” / 152
- 48. 瘸子也有自尊 / 155
- 49. 老师的宽容 / 158
- 50. 老师“醉酒” / 161
- 51. 放弃 / 164
- 52. 心照不宣 / 167
- 53. 是谁害了我 / 169
- 54. 做好事也有错吗 / 173
- 55. 请不要那样 / 176
- 56. 过分的老师 / 179
- 57. 我不是油条 / 182
- 58. 无言 / 185
- 59. 哭笑不得 / 188
- 60. 无法道歉 / 192
- 61. 课间的烦恼 / 195
- 62. 今天是愚人节 / 198
- 63. 有些老师并不高尚 / 201
- 64. 老师与命运 / 204
- 65. 罚款 / 209
- 66. 有这样一位老师 / 212
- 67. 我不是小偷 / 215
- 68. 我的野蛮老师 / 221





数学老师

他一伸手把所有卷子拿了起来，我的心也随着提到了嗓子眼儿。我紧张地盯着他翻卷子的手，一张，两张……他的脸色迅速变阴，阴得没有一丝光亮。我知道，一场暴风雨就要来临了。

我刚上高中的时候，遇上了一位特别的数学老师。他一米六的个子，瘦瘦的小脸像核桃刻出来似的。两撮浓眉下一双小眼睛精光四射，显得那么干练，那么精明，好像他一眼就能把你看透。

他是极严厉的。在他的课上，不允许有半点的“小动作”，稍有越轨行为，那双小眼睛便会及时扫射过来，以示警告。倘若再不解风情，就会被罚站示众。笔记记得不认真，一百页的笔记本立刻就会变成两百页。课堂上也从来没见过他笑过，那张小脸永远是那样板着，好像他根本就不会笑。因此数学课上从来没人敢放肆，就连那些平时好动的同学也都老老实实地坐着，不问不答甚至问也不答，课堂气氛沉闷得很。

好容易见到他的笑是在高一上学期末的一次全县联考后。那次，我们班的数学考了第一，他在告诉我们这个好消息时抑制不住内心的喜悦而开了一次戒，笑的样子也很特别：嘴角微微翘起，腮边那两块肌肉有节奏地抽动了几下



瞬即止住。然而他的脸也红了，好像他的一个什么秘密被人家偷窥了似的。随后他又正色警告我们，不要让胜利冲昏了头脑，要认清目前的形势，继续努力……

也许就是那一次笑拉近了他和我们之间的距离。课堂气氛好些了，我们对他的了解也多了点。他虽表面上冷若冰霜，但内心是热的，那次上课时一个同学突然晕倒，他扔下课本背起来就往医院跑。真没想到他那么弱小的身材居然有如此大的力气！于是便有同学说，他是会武功的。还说曾经有一天晚上他出去散步，碰见几个小流氓正在欺侮一个姑娘，他便上前制止。其中一个小流氓转过身来，朝他脸上喷了一口烟说：“小兄弟，想来个英雄救美人吗？也不撒泡尿照照……”话未说完那家伙的脸早“啪啪”挨了两下，跟着一脚便让他倒下了。剩下的两个一看这阵势，放开姑娘撒腿就跑。我们这才恍然大悟：怪不得那么厚的笔记本他轻轻一撕就变成了两半，并且信手一扔就扔出那么远。由此更是对他钦敬有加。

不久又有人说，他是会笑的，那次在办公室就曾见他和其他的老师开玩笑，而且笑得挺开心。至于在教室里整天板着脸，那肯定是装出来的——每个老师都是好演员。要不就是他自认为长得困难了点，怕同学们瞧他不起，便故意那么威严。我们又大悟。

日子一天天过去。分科后他仍然教我们文科班数学。那时我虽说是“活泼”了点，但在班上还是属于好学生之列。数学成绩也还不错，算得上是他的得意门生。因此我对他更为熟悉，有时在办公室也敢跟他开个玩笑什么的。他常为课堂气氛不活跃而苦恼，但又不能改变自己，使自己更“平民化”一些。我便暗暗帮他的忙，上课时他一提出问题我便带动我那帮哥儿们一起回答，即使明知错了也喊上一嗓子。久



而久之，课堂气氛活跃了不少。他明白我的用意，时常对我投来赞许的一瞥。课下他也常常为我开个“小灶”，使我的成绩突飞猛进。



然而就在我们两个关系最好，课堂气氛最活跃的时候却发生了一件不愉快的事。

那是一次分析课，他让我们交上前一天发的一张卷子。由于发的时候没说当天就得做完，所以班里大部分人都只做了一点。而我，因为被班主任找去有事，一点也没做。几乎所有的同学都支支吾吾不愿交，然而他却坚持“每个人都必须交，即使一道题没做也得交”！

我的心里一阵紧张，暗暗希望一道没做的不仅是我自己。硬着头皮写上我的大名，让前面同学递上去，然后便忐忑不安地等候发落。他一伸手把所有卷子拿了起来，我的心也随着提到了嗓子眼儿。我紧张地盯着他翻卷子的手，一张，两张……他的脸色迅速变阴，阴得没有一丝光亮。我知道，一场暴风雨就要来临了。我的翻过去了么？但愿……啊，他的手停下了，从中抽出了一张卷子，天哪，正是我的！一道没做！全班这么多人就我一道没做！于是我那张可怜的卷子在他瘦瘦的手指间“哧哧”几声变成了十几片，然后又被揉成一团，“啪”的一声扔在了地板上。“谁的卷子，出来！捡起来到教室后面给我做！不像话，一道题没做也敢交上来！”

在他的暴怒声中，在六十多双眼睛的注视下，我一步一步走近那个纸团，弯腰，捡了起来。然后又一步一步地走到教室后面，蹲下，慢慢舒展开那一片片被揉皱的卷子，一点点拼起来……我不知道那时是什么感觉，只记得头脑发热，感觉麻木了。那堂课，他讲了一节，没有一个人敢出声。

下课后，哥儿们都过来安慰我，说咱老师就那脾气，让





我不要放在心上。我只是冷冷地笑，哼！上了这么多年学还是第一次让老师给撕了卷子呢！想起帮他活跃课堂气氛，想起竞赛得奖给他挣奖金……我越想越气。

此后，上课时我便低下头，不看黑板也不看他，他提的问题我也不再回答。我那帮哥儿们也都积极支持我的“非暴力不合作运动”，即使问题很简单也都沉默不言。于是渐渐地又回到了连问三四遍而无人应答的尴尬状态。课下见到他时我总躲开，实在躲不开就低下头匆匆过去。他当然知道这是为了什么，而且我想他一定也后悔了，因为有几几次我装作不经意地看了他一眼，他都是一脸的和善，那双亮晶晶的小眼睛里流露出一种无言的悔意。而这时，我竟有一种报复成功的快感。

后来这件事不知怎么让班主任知道了，班主任找我谈了话，说老师也是为了你好，还说不应因为自己闹情绪而使学习气氛受影响，影响同学们的学习。于是为了同学们的利益，我决定“牺牲”我自己了，那感觉仿佛为国捐躯般壮烈。上课时我又抬起了头，但同时内心深处也不止一次地郑重声明：这绝不是屈服！然而课堂气氛再也不能恢复到从前曾有过的那种状态，我遇见他跟他打招呼时也再找不到从前“开小灶”时的那种感觉了。

进入高三，他仍然担任我们班的数学课。然而刚开学他却病倒了，得的是出血热。听别的老师说他是因为吃了老鼠咬过的半块馒头而染上的，幸亏发现得早，要不就没救了。一连两个星期没上数学课，同学们都急了，谁都知道高三的时间有多么宝贵，而数学对于每一个学生来说又是多么重要！于是大家凑了点钱，买了些营养品委托我和另一个同学前去探望一下。

敲开他家的门，他正躺着输液。那么大一一张双人床，他



躺在上面，显得更加瘦小了。颧骨突了出来，头发有些凌乱，那双曾经精明得让我们不敢直视的小眼睛也黯淡了许多。看见我们进来，他朝我们笑了一下，笑得很勉强。真想不到他竟病成了这样！我心中那些还未完全解开的疙瘩一下子全解开了。我静静地望着他，久久说不了话。

他说他已捎信让学校给我们换一个老师，不能因为他的病而耽误大家学习。又说起那次撕卷子，他说其实撕后他就后悔了，但自己一向又太要面子，所以好几次想给我道歉，话到嘴边又咽下去了。现在不教我们了，他把这些话说出来，希望我能原谅他。我的眼圈红了，内心感到一种前所未有的激动和羞愧……

一个多月后他病愈返校，而我们已有了一位新的数学老师。由于高三学习紧张，他不再教我们课，所以见面的机会少了。不过听新数学老师说，他时时间起我的成绩。

(熊宁)



聊天室



金无足赤，人无完人，作为人类灵魂的工程师——教师也同样有各种各样的缺点。数学老师爱发脾气，竟然在课堂上撕掉学生的试卷，这肯定会伤害一个学生的自尊心，也有损教师的自我形象。可喜的是老师对此事有了明显的悔意，尽管由于面子问题没有当面道歉。作为学生要给老师一点谅解，因为谁没有犯错的时候，再说试卷没做这本身也不对。





2

请给我一点鼓励

随着电铃急促的响声，第三场考试开始了。这时老师您急步走进教室，一脸的严肃代替了往日的笑颜，走上前来一把夺过我的试卷，并大声地呵斥道：“你还有脸再考试？几斤几两自己还不知道？这下倒好，咱们整个班都被你搅得名誉扫地，我们班还像个重点班的样子吗？你走吧！从此，不要再进这个班。”

高一文理分科，我很荣幸地成为老师您的学生。作为我们的班主任，您精彩绝伦的讲课，丝丝入扣的思路分析，使我增强了学习历史的信心，于是我付出了从未有过的努力：认真听讲，下苦功做大量的课外练习。虽然进步不大，但我确实一直在努力。然而……

那天，期中考试，第二场是历史。或许是因为非常想在考试中考出一个优异的成绩，大脑过分紧张的缘故，在做最后一道材料分析题时，满脑子一下子变得空空如也，找不着思路。然而这恰是老师在考前讲过且特别强调过的一道题，答案就在抽屉里的笔记本上。听着周围同学“沙沙”的做题声，我心中油然生出一种作弊的欲望。

不料，偷看的举动恰巧被监考老师发现。于是，考试刚刚结束，我的姓名就被公布在学校的大喇叭和布告栏里。当然，还有其他十几个与我犯同样错误的同学。学校给予我们严厉的



警告处分。教务主任一遍又一遍地公布布告时，我的心在哭泣，我的心在流血，也是在那一刻，迷途中的我已经痛下决心：以后，无论测试什么，我都不会再自欺欺人，哪怕得零分也要考出自己的真实成绩。

“丁零零……”随着电铃急促的响声，第三场考试开始了。这时老师您急步走进教室，一脸的严肃代替了往日的笑颜，走上前来一把夺过我的试卷，并大声地呵斥道：“你还有脸再考试？几斤几两自己还不知道？这下倒好，咱们整个班都被你搅得名誉扫地，我们班还像个重点班的样子吗？你走吧！从此，不要再进这个班。”

顿时，同学们的眼光齐刷刷地射向我，有同情，有幸灾乐祸，更多的是鄙视。当时，您那灼人的目光让我不敢正视。我真想立刻钻进地缝里大哭一场。在众人的目光中，我如芒刺在背，忐忑不安地走出了教室。

事后，我去找您，为了上学，乞求、认错的话我简直说尽了，可您好像一句也没听进去。最后，您丝毫没有余地地告诉我：“现在你面前有两条路：一是马上拿起行李回家，永远不要再来；二是停课两周，你说怎么办？”我当时知道错了，低下头不吭声。

我有些麻木了，努力地用手掐着腿上的肌肉，想让疼痛占据我的感觉空间。然而没有用，我用牙齿使劲咬着下唇……

虽然不是女孩，但我的脆弱的心承受不了如此大的刺激，





我的心里乱透了，委屈，后悔，怨恨……什么滋味都有。我终于泪如泉涌，躲到一边，泣不成声。

回到寝室，听说当天晚自习后有几位热心的同学去了您家替我求情，但最终还是被您坚决拒绝了。

我心里无时不在想，为什么？为什么别人没事，偏偏对我这样？把我仅有的一点自尊心都给彻底打碎了。我不明白，难道仅仅因为我是差生吗？差生可以批评，可以教训，但不能侮辱！老师，我知道自己错了，您尽可以教育我，用得着这样吗？还有，我本来学习就很吃力，平常努力学习才刚能听懂老师讲的课，一下子让我停课两周，我不知后果会怎样。

老师，说真的，我一直很敬重您。这一切的一切，我都不恨您，今后我也不会带着抵触情绪去上课，我还会找回曾经拥有过的自信，去努力学习好历史。我不敢奢望您对我特别关照，只有发自内心的一句话对您说：“老师，请别伤害我的自尊心！请给我一点鼓励，哪怕是一丁点儿我也知足了。”

（汪宁）



聊天室



学生在考试中弄虚作假无疑是错误的，但是老师由此来断定学生的不可救药，甚至一棍子打死恰恰也是错的。再伟大的人也会犯错误，更何况是一个学生。而且犯了错误的学生已经深感自责，悔恨不已了，这时候，最需要的是老师和同学的关心和鼓励，让他重新找回自信。而且老师的一举一动或许会影响一个学生的一生，随意停课已经侵犯了学生受教育的权利，这一点不知老师可曾意识到。