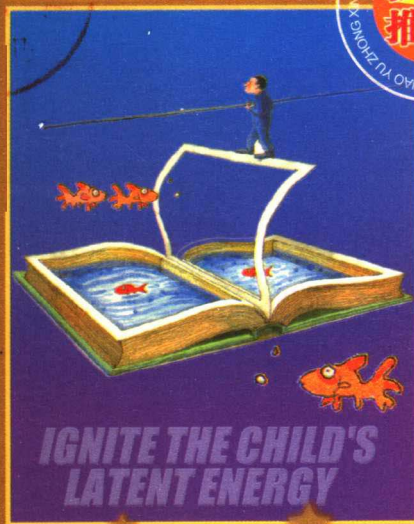


引领成才 塑造未来

*Crane one's neck to look into
the distance and become a useful person Mould future*

引爆孩子的潜能



IGNITE THE CHILD'S LATENT ENERGY

爱的眼神，来自爱的发现。

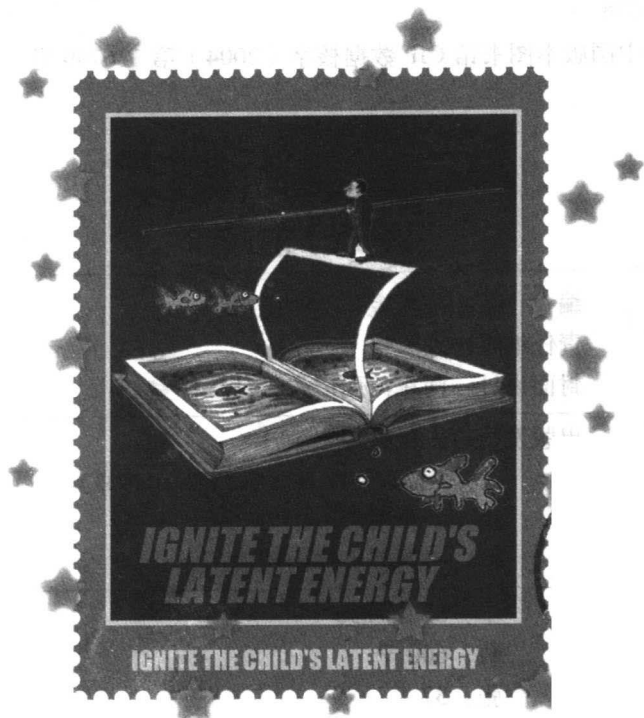
无论是什么人，一旦发现令自己惊喜的人或者事，
眼睛就会发亮。所以，爱的关键就在于发现。

——知心姐姐 卢勤

人民日报出版社

引领成才 塑造未来

引爆孩子的潜能



*Crane one's neck to look into
the distance and become a useful person Mould future*

檀竹生 陈家宝 著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

引爆孩子的潜能 / 陈家宝, 檀竹生主编. —北京: 人民日报出版社, 2004.12

(引领成才 塑造未来)

ISBN 7-80153-766-1

I. 引... II. ①陈...②檀... III. 家庭教育-方法
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 126749 号

引爆孩子的潜能

编 著: 陈家宝 檀竹生

责任编辑: 安 申

封面设计: 河东河西广告设计工作室

出版发行: 人民日报出版社

(北京金台西路2号 邮编: 100733)

经 销: 新华书店

印 刷: 平谷县大华山印刷厂

开 本: 880×1230

字 数: 600 千

印 张: 37

印 数: 10000 册

印 次: 2005 年 1 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80153-766-1

总 定 价: 79.20 元

序

人人都有潜能，尤其是各个方面都呈现积极发展趋势的孩子。在教育领域中，现在很流行说“潜能”、“潜质”一类的话题，这既表明了我们的家长在对孩子的耐心上有了长足的进步，也说明我们对现在略显平凡的孩子之期望越来越高。

井深大说过：“人在出生时都一样，世界上根本没有天才和蠢才之分，资质的好坏实际上是以后天的教育而定。”这句话虽然说得有些绝对，但恰恰体现了家长对激发孩子潜能的重要性。

作为孩子，他们需要的是快乐的童年，而作为家长，我们更看重他们辉煌的未来。实际上，即使是权威的教育专家也很难把孩子的潜能一一具体列出来，这本书也是凭着国内外的一些研究与讨论对孩子的潜质作一个粗略的总结。我们很自然会想到我们平常就注重培养的诸如音乐潜能、数学潜能、语言潜能……但是本书特别要家长重视的还有孩子们的创造性潜能、坚毅力潜能以及合作力潜能等等，这些其实远远比我们平时注重挖掘孩子的内容更加重要。

有研究显示，对于在不同领域获得成功的人来说，他们所具有的潜能各有特色：作为成功的政治家，他们在童年往往就表现出不一般的责任感与自信心，在与同伴玩耍打闹的同时，他们已

经显露出比其他伙伴更突出的领导才能；作为成功的发明家、科学家，他们具有的特殊潜能并不是诸如数理化一类的学习潜能，他们在童年被父母悉心培养的是好奇心与合作力潜能；作为成功的企业家、商人，聪明与敏锐并非他们成功的决定性法宝，往往在小时候就培养出坚毅力与持久力的人，在以后的商业竞争中会表现出极大的能量与业绩……而培养这些林林总总的潜能，就需要我们家长采用不同的具有针对性的挖掘方法。正如日本教育专家所言：“每个孩子能力的增长，都有一种培养方法。”

要想培养出理想的孩子，家长们就要选择正确的挖掘对象和方法，而要在方法上没有偏差，家长们就需要认真地去找到孩子的挖掘点，也就是他们的兴趣与能力到底可以在哪些方面发展。这就需要家长在读本书的同时，耐心的观察与和孩子们交流，只有这样，你才能找到突破口，让孩子得到最合适的发展空间。

请望子成龙、望女成凤的家长们记住，教育是无处不在的，教育不是灌输教条、更不是打骂责怪，教育的起点首先是你去尊重孩子，了解孩子。通过本书讲的多个案例，你可以知道吃饭、睡觉、散步、游戏……都是让孩子们展现出潜能的场所，而一个成功孩子的塑造，会凝结父母多少个日夜的点滴心血。

准备好你的热情与耐心了么？让我们为了孩子的明天而共同努力吧！

目 录

CONTENTS

● 每个孩子都有潜能

在孩子面前，家长不能总端起居高临下的架子，因为令人意料不到的奇迹总会发生在孩子而不是家长身上，这都缘于潜能之于未长大成人的孩子来说是不可捉摸的宝藏，只要有心，家长就能发现这些足以让你兴奋的宝藏。

1. 才能以不同的“面孔”出现 / 3
2. 眼睛是感知世界的窗户 / 7
3. 没有观察就没有思考 / 9
4. 你的孩子是小思考家吗？ / 11
5. 思考是一种力量 / 14
6. 为孩子插上想像的翅膀 / 16
7. 想像是一种创造 / 21
8. 没有创造也就希望失去 / 24
9. 尊重孩子的探索精神 / 25
10. 自信是成功的一半 / 27
11. 没有自信也就无法进取 / 32
12. 孩子能否坚持到底 / 33

13. 不要让孩子虎头蛇尾 / 37
14. 坚毅也是种潜能 / 41
15. 风雨过后见彩虹 / 43
16. 看孩子能否适应集体生活 / 45
17. 合作是孩子必备的能力 / 49
18. 你的孩子动手能力怎么样? / 51
19. 不要小看踏实的作用 / 53
20. 才能潜藏在丰富多彩的童年中 / 55

● 孩子的潜能等你去发现

知道孩子所应具的潜能，并不代表我们就能确定自己的孩子到底会在未来的哪一方面做出一番伟业。耐心与细致是我们发现孩子潜能的两大法宝，即使目前我们拥有一个平凡的孩子，但请相信他终有闪光的一天。

1. 靠近孩子发现他 / 61
2. 才会有成功的教育 / 64
3. 给孩子进行智力测验 / 71
4. 不要妨碍孩子成长的进程 / 73
5. 用鼓励来挖掘孩子的潜能 / 77
6. 通过谈话观察孩子潜能 / 81
7. 从思考中看孩子的个性 / 85
8. 掌握孩子思考力的发展 / 89
9. 发现孩子的语言潜能 / 92
10. 不要让孩子过分沉默 / 94

11. 自信需要细心呵护 / 96
12. 让孩子走上创新之路 / 100
13. 了解孩子的创造性才能 / 102
14. 测一测孩子的创造力 / 105
15. 试看孩子的社交潜能 / 111
16. 你的孩子能当领袖吗? / 118
17. 你的孩子能是贝多芬第二吗? / 120
18. 也许你的孩子就是毕加索 / 122
19. 发现孩子的数学潜能 / 124
20. 看孩子有没有体能潜质 / 127
21. 在朗读中发现孩子的阅读力 / 129
22. 你的孩子会是学习成绩优良吗? / 131

● 什么会影响孩子的潜能

如果我们说挖掘孩子潜能是家长们需要花大力气集中攻克的问题的话,那么重视那些潜在地影响孩子潜能的因素便是我们在教育孩子过程中时刻准备攻克的难题。挖掘潜能就像拼架一台机器,如果众零件都无法打磨拼合的话,整个工作也就失去了意义。

1. 你是否忽视了家庭对话? / 137
2. 兴趣是最好的导师 / 138
3. 别让你的评价伤害到孩子 / 140
4. 孩子的好奇心和不容伤害 / 144
5. 你的孩子是否胆怯? / 147
6. 帮助孩子克服退缩症 / 149

7. 表扬也要恰如其分 / 151
8. 究竟该如何表扬孩子 / 153
9. 不要让孩子拒绝责任 / 156
10. 不要怕孩子遭受挫折 / 160
11. 不能让孩子患上“爱心缺乏症” / 161
12. 学习并不仅仅是书本 / 165
13. 父母也要参与到孩子的学习当中 / 167

● 引爆孩子的素质潜能

当发现孩子具有何种潜能，并且考虑到影响其潜能的种种主要因素后，家长们要做的便是用尽其所能来呵护培养自己未来的各领域巨匠们。

1. 从孩子的“负面”着手 / 171
2. 依靠玩具的力量 / 175
3. 玩出孩子的潜能 / 177
4. 培养孩子具有良好的个性 / 180
5. 良好的个性也由锻炼而来 / 181
6. 培养孩子的观察力 / 184
7. 对孩子进行观察力训练 / 187
8. 重视孩子的动手能力 / 192
9. 培养孩子的想像力 / 196
10. 想像力的若干训练方法 / 198
11. 如何培养孩子的创造力？ / 211

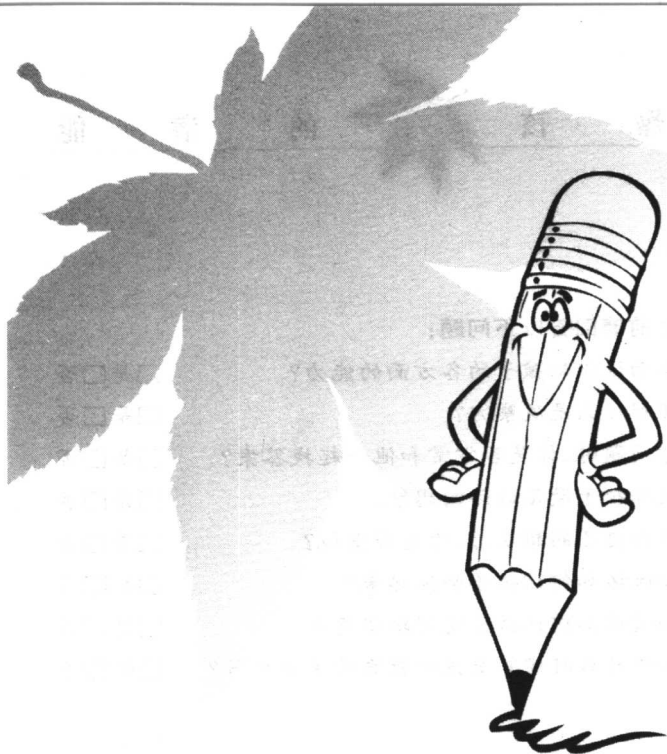
12. 父母如何培养孩子的思考能力呢? / 215
13. 教给孩子思维的方法和技巧 / 216
14. 捕捉住任何时机 / 219

● 引爆孩子的学科潜能

具备相当的素质后，你的孩子就需要更强有力的武装，那就是知识。我们说的知识不仅来自于学校，更来自于生活本身，所以作为家长要挖掘的是孩子对学科知识、社会知识等各层面知识接受、消化的潜能。

1. 学科才能的培养 / 227
2. 提倡“发现学习”式教育 / 229
3. 教给孩子一些记忆方法 / 232
4. 让孩子像数学家一样思维 / 235
5. 让孩子读书写日记 / 238
6. 提高孩子的阅读兴趣 / 239
7. 激发孩子对阅读的热爱 / 241
8. 提高孩子的口头表达能力 / 244
9. 让孩子学会对话的技巧 / 248
10. 让孩子自己讲故事 / 253
11. 鼓励孩子学习写作 / 254
12. 让孩子成为音乐、绘画人才 / 257
13. 一定要让孩子关注社会科学 / 259

14. 要着眼于孩子自学能力的培养 / 261
15. 学习潜力挖掘诀窍 / 263
16. 不要小看潜移默化的力量 / 268
17. 让孩子参加能力小组 / 274
18. 激发孩子的潜能还需注意的几个问题 / 275



每个孩子都有潜能

在孩子面前，家长不能总端起居高临下的架子，因为令人意料不到的奇迹总会发生在孩子而不是家长身上，这都缘于潜能之于未长大成人的孩子来说是不可捉摸的宝藏，只要有心，家长就能发现这些足以让你兴奋的宝藏。



阅读本章之前请回答以下问题：

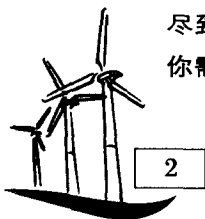
1. 你是否全面认识到孩子的各方面的能力？ ☐是☐否
2. 你是否理解什么是观察力？ ☐是☐否
3. 孩子思考问题时，你是否常常和他一起找答案？ ☐是☐否
4. 你是否鼓励孩子漫无边际的想象？ ☐是☐否
5. 当孩子提出自己的想法时，你是否重视？ ☐是☐否
6. 你是否知道该如何让孩子坚强起来？ ☐是☐否
7. 你是否知道该如何让孩子变得踏实肯干？ ☐是☐否
8. 你是否知道什么时候算是孩子教育的黄金阶段？ ☐是☐否

如果答案中出现 1-2 个“否”，说明你对孩子的潜能有着深刻的了解，并且你能够在教育实践中实现孩子身上的才能，虽然你仍然有不太清楚的地方，但只要和孩子进一步接触，就能发现并挖掘出他们身上的宝藏。

如果答案中出现 3-4 个“否”，说明你对孩子的潜能只是有所了解，你的孩子也许没有表现出太多的过人之处，请你在以后的日子中努力观察，通过学习与交流培养出孩子的过人之处。

如果答案中出现 5-6 个“否”，说明你要补的课还有很多，你对孩子的关心仅仅停留在衣食住行上，而你的孩子本应发挥的潜能仍然沉睡中，你务必要改变这种情况，帮助孩子走向非凡。

如果答案中出现 7-8 个“否”，说明你的孩子只是一张纯洁的白纸，丝毫不能充当社会栋梁的重任，作为家长，你没有能尽到自己的义务，因为你并不关心自己孩子的成长，从今天起，你需要有一个彻底的改变。





1. 才能以不同的“面孔”出现

我们讲挖掘孩子的潜能，其实也就是谈论孩子的才能。

具有什么才能的人才算是合格的人？许多人对这个问题都感到难以回答。不过，许多具体的人却常常被我们非常佩服的称为人才、天才。例如：中华人民共和国的创立者毛泽东同志是人所共知的伟大领袖，也是大家所公认的天才。尤其在本世纪三、四十年代，他那天才的军事指挥艺术，常常令对手佩服得五体投地。他也是一个天才的诗人，那种诗人的胸怀、诗人的气魄，历史上确实少有。毛泽东的军事指挥，则完全像一首令人叫绝的诗，这也许表明他老人家的军事指挥达到了随意作诗的地步。在解放战争时期，他在陕北周旋于几十万国民党军围堵包抄之中却毛发未伤，这不是只有天才的诗人才能作出的天才的军事指挥吗？可就是这样一个天才，小时候的数学成绩却不怎样。我不知道当时的数学老师会怎样看待毛泽东，毛泽东的父母又是怎样教育自己的孩子呢？但是可以肯定的是，他的父母绝对不会因为数学成绩不好而认定孩子无法成才。毕竟每个孩子都有潜能，只是具体方面不同罢了。

一般而言，没有人会具备完美的才能，即使是伟人也只可能在一个方面显露出天才。人们对才能的理解是随着时代的不同而有所不同的。中国的历史上出现过许多著名的科学家，他们对人类的贡献是巨大的。可是在他们小时候，他们却不一定被当作天才来看待。

鲁班是我国家喻户晓的发明家。他不仅作为木匠发明

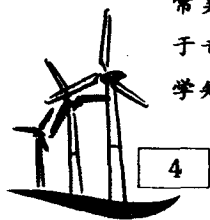




了锯、刨子、钻、墨斗、曲尺等木工用具，被后来的木匠尊为祖师，而且还是一个出色的机械师、发明家，如他发明了能在空中飞三天的木鸟，制造出木人驾驶的“木车马”和磨面用的磨等等，这些奇技奇器完全是出自一个天才的天才发现，但他小时候却因为整日摆弄各种工具而被父母以为是“不务正业”、“玩物丧志”。

之所以会有这样的看法，是和当时的历史分不开的。在我国的历史上，才能往往是和“诗文”联系在一起的，“才子佳人”中的才子主要是指能文能诗的人，尤其是在人们有了念书是为了官本位的思想之后，天才、才能往往就和诗文相联系了，所以人们格外重视开发孩子的“诗文”潜能。例如有文献记载的宋朝的神童仲永，神就神在四岁能作诗上；宋朝的另一个神童蔡伯郁也是在三岁就表现出具有非凡的诗文才能上。过去人们的这种“重文”思想是和社会经济发展的水平相联系的。可是，如果今天我们再简单地把人的才能理解为“文才”，只把当官的人看成是人才、天才就不恰当了。因为孩子的潜能是多种多样的，每个孩子的情况也不尽相同。所以，不应该以单一的标准来看孩子。比如当今社会，并不一定非要求孩子考进大学，如果孩子在某一方面具有超人的潜能，就应该根据孩子的特点来发展。

关心围棋的人不会忘记，陈祖德、聂卫平、刘小光、马晓春以及目前正和韩国天才少年李昌镐一争高低的棋手常昊，他们大多没念过大学，更没有硕士、博士学位，由于专攻方面是围棋，可以说他们的文学、数学、物理、化学知识不一定就优秀，但是他们仍旧成了天才的棋手。以





马晓春为例，他出生在越剧的故乡浙江嵊县，1973年9岁时才开始学下棋，1982年18岁时就获得了全国冠军。学棋不足几年就取得这样的成绩，在新中国历史上是史无前例的。如果在这些优秀棋手的少年时期，父母为了让孩子上大学，停止开发他们在围棋方面的潜力，那他们绝不会有今天的成绩。

上面所说的他们既没有当政府首脑，也没有念博士，他们不是人才吗？这样说来，作为家长，我们今天衡量人才的标准应该有两个，一个是社会效益的标准，一个是经济效益的标准。对一般人来说，经济效益是最容易看得见的标准。从某种意义上说，通过自己的努力取得比较好的经济生活条件，或者能为社会创造一些精神财富、物质财富和社会效益的人都是有才能的人。从这一点讲，人的才能是丰富多彩的。

引人注意的才能有些可能在孩子身上很早就表现出来了，如智力超常，记忆力好，有音乐才能、指挥组织才能、运动才能、创造才能等等；也有些是随着孩子长大以后的实践才慢慢表现出来的，如经商的才能、作战指挥才能；也有一些是在特定的场合下才迸发出来的，如有的下岗人员在下岗后被逼成了小提琴制造艺术家等。

家长是孩子的第一任老师，家长也应该成为发现孩子才能的第一个伯乐。家长的责任就是能尽早发现孩子的某些才能，在孩子接受一般的学校教育的同时，采取一些强化措施，对孩子进行专门的才能开发。因为单单靠教师的发现远远不够，并且有时候，面对几十个学生的单个教师不一定就能有相应的知识和能力，因为教师的主要职责是





教好他们承担的学科，相对而言其他任务则是次要的。下面的数字能够比较有力地说明这一点。

有关专家做过一项调查，发现只有 5.81% 的家长对超常儿童的身心特点非常了解，而 50% 以上的家长对超常儿童不尽了解或完全不了解。这一数字是在教育水平较高的台湾省统计的。不了解孩子，就不能发现孩子的特长，从而也就不能有效地挖掘孩子的潜质。毫无疑问，孩子的特长发现得越早，就越有可能尽早培养。当然，孩子的才能是丰富多彩、各种各样的，潜质将有可能成为决定他们以后人生的基础。它们包括：

(1) 模仿力强

模仿力好，孩子就可以发展成为哑剧大师、舞蹈家、画家等。

(2) 记忆能力强

记性好，就为学习创造了最好的条件，尤其在社会科学方面，孩子就会成为以记忆为条件的职业能手。

(3) 口头表达能力好

口头表达能力好，有利于孩子以后的交际，孩子就可以成为讲故事大王、演说家等。

(4) 智力超常

孩子的智力发展或智力比普通孩子好，这样就更有条件为社会做出贡献，为自己创造较好的生活条件。

(5) 交往能力强

交往能力强的孩子可以成为领导者、组织者、社会活动家，进而成为政府官员和企业家等。

(6) 听的能力强

孩子有很好的听力就可以成为乐手、歌手、作曲家等。

