

初中毕业复习指导丛书

YUWEN

ZHENGZHI

YINGYU

WULI

HUAXUE

SHUXUE

四川
少年
儿童
出版
社

政治

四川省教育科学研究所主编

初中毕业复习指导丛书

政 治

四川省教育科学研究所主编

四川少年儿童出版社

一九八五年·成都

责任编辑：王吉亭

封面设计：曹辉禄

整体设计：张绍普

初中毕业复习指导丛书 政 治

四川少年儿童出版社出版 （成都盐道街三号）

四川省新华书店发行 资中县印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32 印张 4.75 字数97千

1985年11月第一版

1985年11月第一次印刷

印数：1—55,000册

书号：R7247·146

定价：0.74元

前 言

如何指导初中学生搞好毕业复习，提高复习教学的质量，这是当前初中教学中值得研究的重要问题。为了促进这项研究，以利于克服在毕业复习中任意拓宽内容，不适当地提高教学要求，补充许多过难习题等违背教学规律的现象，我们组织一些有经验的教师 and 教学研究人员，遵照教育部有关文件的精神，编写了一套《初中毕业复习指导丛书》，包括政治、语文、数学、英语、物理、化学等六种，供初中教师进行总复习教学使用，也供中学生和社会青年复习初中课程使用。

本丛书力求做到：知、能并重，加强实践，精选练习，减轻负担，指导复习，使用方便；注意从当前初中教与学的实际出发，引导学生通过全面而有重点地复习，强化、深化、“活化”所学基础知识，牢固掌握基本技能，提高分析问题和解决问题的能力。

这本政治，由李树莉、陈荣华、曹宝静、陈祥玉、周淑芳等同志编写，由李树莉同志统稿。

限于编者的教学经验和水平，书中一定存在缺点和问题，恳请广大读者批评、指正。

四川省教育科学研究所《初中
毕业复习指导丛书》编写组

1985年5月

目 录

社会发展简史部分

第一单元	为什么学习社会发展史·····	(2)
第二单元	人类社会的产生·····	(4)
第三单元	原始社会·····	(10)
第四单元	奴隶社会·····	(18)
第五单元	封建社会·····	(29)
第六单元	资本主义社会·····	(38)
第七单元	社会主义和共产主义社会·····	(54)
第八单元	学好社会发展史, 树立共产主义 人生观·····	(67)

法律常识部分

第一单元	引言·····	(78)
第二单元	法律·····	(81)
第三单元	宪法·····	(91)
第四单元	违法、犯罪及应受到的制裁·····	(105)
第五单元	守法、护法·····	(125)
	附表·····	(133)
	各种题型的特点和答题要求·····	(134)

社会发展简史部分

《社会发展简史》是马克思主义基本理论的一部分，是简要阐述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程的课程。全书共十七课，分上、下两册。第一单元（教材第一课）是导言课，讲社会发展史是怎样一门课程，以及学习这门课程的意义和方法。第二单元（教材第二课），讲人类社会的产生。第三单元（教材第三、四课），讲人类社会的第一个社会形态——原始社会产生、发展和解体的过程。第四单元（教材第五、六、七课），讲人类历史上第一个阶级社会——奴隶社会产生、发展和灭亡的过程。第五单元（教材第八、九、十课），讲封建社会建立、发展和灭亡的过程。第六单元（教材第十一、十二、十三课），讲人类历史上最后一个阶级社会——资本主义社会建立、发展和灭亡的过程。第七单元（教材第十四、十五、十六课），讲社会主义制度建立的历史必然性和社会主义制度的优越性，以及社会主义发展到共产主义社会的必然性和实现共产主义的条件。第八单元（教材第十七课），是全书的总结课，主要讲历史唯物主义的几个基本观点。

以上八个单元之间，有着紧密的内在联系，同学们进行复习时，要紧紧抓住生产关系一定要适应生产力发展的规律这条主线，来了解人类社会发展的—般过程。进一步明确社

会发展史首先是生产发展的历史就是生产力和生产关系发展的历史；阶级社会的历史又是阶级斗争的历史；人民群众是历史的创造者。进一步树立劳动观点、群众观点；懂得阶级的出现是生产发展到一定历史阶段的产物，随着生产的高度发展，阶级也必将在一定的历史阶段消灭；人类社会必将走向共产主义社会；树立共产主义世界观，努力使自己成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代。

第一单元 为什么学习社会发展史

一、复习目的要求

通过复习，使我们进一步了解社会发展史是一门什么样的课程，明确学习的目的意义。

二、体系结构

本单元《为什么学习社会发展史》，讲了三个问题。

1. 社会发展史是一门什么样的课程
2. 学习社会发展史的重要意义
3. 学习社会发展史的方法

本单元内容与全书各单元均有密切关系，具有提纲挈领、指导全书的作用。共有八个自然段，中心是要我们明确学习社会发展史的重要意义。

三、复习建议

1. 复习本单元内容，重点应放在了解社会发展史是讲

什么的，学习社会发展史的重要意义上。

2. 教材上涉及了不少名词概念和一些唯物主义与唯心主义的观点，在此不必深究，可留待各单元复习时再解决。本单元教材提出的一些问题，如最早的人类社会是怎样产生的？人类在历史发展中有哪些不同类型的社会？现在存在着剥削和压迫的社会能不能实行变革？不同类型的社会，一般按什么顺序发展变化？这些变化是由什么决定的？对于这些问题，建议在复习了以后各单元内容的基础上，再给予回答较宜。因此，本单元的“思考与练习”也可放在最后来做。

四、思考与练习

填空题

人类社会是由____阶段向____阶段发展的，开始是____社会，接着一般要经过____社会、____社会、____社会，最后发展成为____和____社会

简述题

1. 社会发展史是讲什么的？
2. 为什么要学习社会发展史？

五、参考答案要点

填空题

低级 高级 原始 奴隶 封建 资本主义
社会主义 共产主义

简述题

1. 社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，阐明支配社会发展的一般规律，以及关于

社会发展的基本观点的课程。

2. 学习社会发展史，可以使我们懂得：①人类社会是不断前进的，资本主义社会必然要被社会主义、共产主义社会所代替。有助于我们树立为共产主义事业而奋斗的远大理想；②可以使我们理解社会发展的总趋势，正确认识和对待前进道路上出现的曲折，坚定走社会主义道路的决心；③指导我们把自己的言行与远大的理想结合起来，努力使自己成为德、智、体全面发展的共产主义事业接班人。

第二单元 人类社会的产生

一、复习目的要求

1. 通过复习，进一步了解人类是从古猿进化而来的，劳动在从猿到人转变过程中起了极其重要的作用，从而认识劳动的伟大意义，树立劳动观点，尊重劳动人民。

2. 通过复习，进一步了解人类社会是由猿群转变而来的，懂得人类社会与猿群的根本区别，从而认识“上帝造人”“上帝创造世界”的观点都是错误的。

3. 通过复习，懂得“社会”、“生产劳动”的含义。把握“萌芽状态的劳动”与“真正劳动”之间的区别和联系。

二、体系结构

本单元主要是讲人类的起源和人类社会的产生。这两个问题是进行历史唯物主义基本观点教育的起点。

本单元只有两个框，第一框“劳动创造了人本身”，主

要讲人类是怎样从古猿经过长期劳动转变成人的。第二框“在劳动的基础上形成了人类社会”，主要讲人类社会与猿群的根本区别及人类社会产生的过程。其中“劳动”是贯串整个单元的一条主线。

三、基础知识

1. 基本概念：社会 生产劳动
2. 人与古猿的根本区别
3. 人类社会与猿群的根本区别
4. 劳动在从猿到人转变过程中的作用
5. 关于人类和人类社会的产生问题上的两种对立观点

四、复习建议

1. 本单元的复习重点是：劳动创造了人及人类社会是在生产劳动的基础上产生的。

2. 复习“劳动在从猿转变到人的过程中的作用”时，要防止用孤立、片面的观点去理解它们。直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成，都是长期劳动的结果，它们是互相联系、互相影响、互相作用的。直立行走是从猿到人具有决定意义的一步。直立行走对手的形成、语言的产生、人脑的形成都有直接的影响。由于直立行走，使猿手解放出来，专门从事劳动，而劳动使猿手变得日益灵巧，促使猿脑也渐渐发达，终于从使用天然工具发展到有意识地制造工具。而能否制造工具正是人与猿的本质区别。直立行走也促进了猿的肺部和喉头的发展，为语言的产生准备了条件。由于劳动，相互间为了生存要加强合作，彼此之间已经到了

非说不可的地步了，从发出简单的呼号到发出一个个清晰的音节，于是语言就产生了。古猿直立行走，扩大了眼界，在劳动中又不断地扩大和加深了对外界事物的认识，语言的使用，又能促使脑的发展，而肉食使脑发展更加完善，猿脑逐渐变成了人脑。因此，直立行走，人手的形成，语言的产生，人脑的形成，都是互相联系、互相影响的，都是长期劳动的结果。

3. 在进行本单元内容的学习和复习时，不少同学提出这样的问题：既然人与动物的根本区别是劳动，怎么又说是“劳动创造了人本身”呢？究竟是先有劳动，还是先有人呢？要正确的理解这个问题，首先应该了解“劳动”一词的含义。对于“劳动”一词，有狭义和广义的理解。狭义的理解，劳动是指制造工具，使用工具，有目的地支配和改造自然界的活动。广义的劳动，既包括真正意义上的劳动，又包括萌芽状态的劳动，即正在形成中的人，利用天然工具来进行活动这样一种劳动。因此，复习时，可把古猿进化到人的三个不同阶段列出来：在树上攀援的古猿、正在形成中的人、完全形成了的人。与这三个不同阶段相适应的活动也有三种：动物的本能活动、萌芽状态的劳动、真正的劳动。因此，复习时要注意弄清这三种活动之间的区别和联系。

萌芽状态的劳动是从猿到人转变过程中的劳动，它有什么特点呢？第一，这种劳动是“正在形成中的人”利用“天然工具”来进行的，还没有达到有意识制造工具的地步。他们已直立行走，手足已有一定分工，可以利用“天然工具”了，但只能使用未曾加工的天然物，从这一点上讲，与某些动物本能地利用“天然工具”有相似之处。不同的是，正在

形成中的人，使用“天然工具”比之动物本能地利用天然工具更经常些。第二，“正在形成中的人”使用“天然工具”是为自己创造新的生存条件，满足生存的需要，它们已经不是为自己本能所驱使，已经开始有意识的萌芽了。而这一点，正是它们和动物的本能活动的区别之点。

从最初的动物式的本能活动，发展到频繁地、带有意识萌芽、对自然界有初步改造意义的使用“天然工具”，进行“萌芽状态的劳动”，最后达到制造工具，进行真正意义上的劳动——这就是人类劳动的产生和发展的过程。劳动这根红线贯穿在人类起源和发展的过程中。同学们在复习时，只要搞清了动物的本能活动，萌芽状态的劳动，真正意义上的劳动，就能正确地理解，人与动物的本质区别是劳动和劳动创造了人本身。

4. 同学们在复习时，要注意弄清“社会”这个概念。掌握这一概念，要把握三层意思：第一层，要紧紧抓住“社会”这一概念的本质特征——以生产劳动为基础。第二层，要掌握社会是“按照各种关系结合在一起”的，只有在生产劳动的基础上，才能形成各种关系，首先是生产关系，然后才是政治关系、宗教关系、婚姻关系……等。古代类人猿只能形成简单的群，而不可能构成社会。第三层，要把握社会是“人们的总体”，而不是指单个的人。

简单地说，社会就是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

五、思考与练习

填空题

1. 从猿转变到人, 是一个漫长的过程。在这个转变过程中, _____起了极其重要的作用。

2. 社会就是以_____为基础, 按照_____结合在一起的人们的总体。

选择答案题 (在正确答案后面打“√”)

1. 人区别于古猿的根本点在于:

- ①利用天然工具。()
- ②制造工具。()
- ③依靠自身的器官, 本能地从外界取得现成的食物。()

2. 人类的产生是:

- ①女娲抟土造人。()
- ②上帝造人。()
- ③古猿经过长期劳动转变成人。()

3. 在从猿转变到人的漫长过程中, 起决定作用的是:

- ①手脚分工, 直立行走。()
- ②劳动。()
- ③语言的产生。()
- ④人脑的形成。()

辨别改错题 (正确的打“√”, 错误的打“×”, 并请改正。)

1. 自从能够利用工具, 猿手就变成了人手, 古猿也就变成了人, 真正的人类劳动开始了。()

2. 先有人类的出现, 后有人类社会的产生。()

判断分析题

蜘蛛织网, 蜜蜂采蜜是否是劳动?

理解说明题

你是怎样理解恩格斯说的“我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”（变化题：古猿是怎样通过劳动转变成人的？）

六、参考答案要点

填空题

1. 劳动
2. 生产劳动 各种关系

选择题

1. ② 2. ③ 3. ②

辨别改错题

1. (×) 自从能够制造工具，猿手就变成了人手，古猿也就变成了人，真正的人类劳动开始了。

2. (×) 古猿进化成人，猿群也就相应地转变成为了人类社会。

判断分析题

蜘蛛织网，蜜蜂采蜜不是劳动，而是动物的本能活动。因为劳动是指人类制造和使用工具，进行有目的地支配和改造自然界的活动，而蜘蛛、蜜蜂只是依靠自身的器官，本能地从自然界取得现成的食物来维持自己的生存。

理解说明题

人类是由古代类人猿转变而来的。几百万年前，由于气候条件的变化，古猿中的一支下地生活，在新的生活方式的影响下，逐渐向人类方向发展。

从猿到人是一个漫长的过程，在这个过程中，劳动起了

极其重要的作用。

①古猿初到地面是半直立行走，为了求生存，不得不经常用上肢抓木棒、石块，用脚支撑身体，从而使手、脚分化，渐渐直立行走，迈出了从猿到人具有决定意义的一步。

②直立行走，使猿手解放出来，可以专门从事劳动，经过长期进化，终于能有意识地制造工具。制造工具是人类特有的本领，自从能够制造工具，猿手就变成了人手，古猿也就变成了人。

③语言是从劳动中、并和劳动一起产生出来的。直立行走为语言产生准备了生理条件，而正在形成中的人，为了加强合作，求得生存，彼此间已到了非说不可的地步了，从发出简单的呼号到连续发出一个个清晰的音节，于是语言就产生了。

④直立行走使古猿扩大了眼界，在劳动中不断地扩大和加深对外界事物的认识；语言的使用，促使脑逐渐发达，加之熟食和肉食，使猿脑更加完善地发展起来，所以恩格斯说：

“首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓就逐渐地变成人的脑髓。”

直立行走，人手的形成，语言的产生，人脑的形成，都是长期劳动的结果。因此，恩格斯说：“我们从某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

第三单元 原始社会

一、复习目的要求

1. 通过复习，对人类社会的第一个社会形态——原始

社会有一个比较全面、正确的认识，进一步掌握原始社会的生产力和生产关系的状况和特点，正确理解和把握生产力、生产关系的概念。

2. 通过复习进一步懂得原始社会虽然是没有压迫、没有剥削的社会，但是由于当时生产力水平极低，人们生活在困苦、愚昧和野蛮之中，不是理想的黄金时代，从而认识到剥削制度不是从来就有的。

3. 通过复习，进一步了解私有制产生，原始社会解体的原因及其过程，用历史的观点观察分析原始社会产生、发展和解体的过程，为树立历史唯物主义观点打下基础。

二、体系结构

原始社会是人类社会发展史上的第一个社会形态，它是一个没有剥削，没有压迫，生产资料公有制的社会。这种公有制是与当时极低的生产力水平相适应的。

原始社会由上、下两课（即第三、四课）组成，第三课主要讲原始社会生产力的发展状况和生产关系的特点。第四课主要讲原始社会是没有压迫的社会；私有制产生和原始社会解体的原因及过程。第三、四两课教材以生产关系要适应生产力发展的规律为主线，把两课内容有机地联系起来。

第三课教材讲述了原始社会生产力的发展状况和与这一生产力发展水平相适应的原始社会的生产关系的特点。共两个框，第一框“原始社会生产的发展”，通过对原始社会生产发展三个阶段的分析（旧石器时代；新石器时代；金属工具的出现），概述原始社会生产力发展的过程，最后提出生产力的概念，并概括小结原始社会生产力的状况。第二框

“原始社会是没有剥削的社会”，主要是讲与这极其低下的生产力水平相适应的原始社会的生产关系。教材最后提出生产关系的概念和概括小结原始社会生产关系的特点。

第四课分为两个框，第一框“原始社会是没有压迫的社会”，讲了原始社会的社会组织形式、文化艺术和思想观念。同时，指出原始社会虽然是没有压迫、没有剥削的社会，但不是理想的“黄金时代”。第二框“私有制的产生和原始社会的解体”，理论性较强，也较抽象，主要讲了私有制的产生和原始社会解体的原因和过程。

三、基础知识

1. 基本概念：生产力 生产关系 氏族
2. 原始社会生产力的状况。
3. 原始社会生产力水平极其低下的表现。
4. 原始社会生产关系的主要特点。
5. 原始社会的氏族组织。
6. 私有制的产生。
7. 原始社会里的两次大分工。

四、复习建议

1. “生产力”和“生产关系”是本单元也是全书的最基本、最重要的概念。生产力是人们支配和改造自然的能力，生产力的基本因素是生产资料和劳动者。生产资料是生产力中物的因素，包括劳动对象和生产工具，劳动者是生产力中人的因素。生产工具是生产力发展水平的重要标志，生产工具的不断改进，标志着人类征服自然、改造自然的能力的不