

为了希望的希望

倪谷音与愉快教育

金正扬 编著

中国当代著名教学流派

国际文化出版公司



中国当代著名教学流派

金正扬 编著

倪谷音与愉快教育

国际文化出版公司

图书在版编目(CIP)数据

倪谷音与愉快教育/金正扬著. —北京:国际文化出版公司, 2003.8

(中国当代著名教学流派)

ISBN 7-80173-213-8

I. 倪... II. 倪... III. 小学—教学法—研究
IV. G622

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 070519 号

中国当代著名教学流派

倪谷音与愉快教育

- | | |
|------|--------------------------|
| 主 编 | 张新洲 |
| 编 著 | 金正扬 |
| 丛书策划 | 何继宇 邢燕娟 |
| 组 稿 | 李乃庄 |
| 责任编辑 | 张妮莹 |
| 封面设计 | 李鸿飞 |
| 版 式 | 汪伟娟 李亚芹 |
| 出 版 | 国际文化出版公司 |
| 发 行 | 国际文化出版公司 |
| 经 销 | 全国新华书店 |
| 排 版 | 北京教育现代化工作室 |
| 印 刷 | 衡水红旗印刷有限责任公司 |
| 开 本 | 850×1168 1/32 开 |
| | 155.75 印张 3497 千字 |
| 版 次 | 2003 年 8 月第 1 版 |
| | 2003 年 8 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 7-80173-213-8/G·046 |
| 全套定价 | 270.00 元 |

国际文化出版公司地址
北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013
电话:64271187 64279032
传真:84257656
E-mail:icpc@95777.com

为了希望的希望系列

中国当代著名教学流派丛书

中国中小学幼儿教师奖励基金会

中国教育报刊社图书编辑中心 联合主持编辑

全国学习科学学会

编委会

总顾问：柳 斌（全国人大常委、原国家教委副主任）

顾 问：管培俊（教育部师范司司长）

赵书生（中国教育报刊社社长）

徐永光（中国青少年发展基金会常务副理事长）

杨春茂（中国中小学幼儿教师奖励基金会副秘书长）

刘堂江（中国教育报刊社常务副社长、《中国教师报》总编辑）

刘 锐（《中国教育报》总编辑）

傅国亮（《人民教育》总编辑）

张中原（中国教育报刊社副社长）

李乃月（国际文化出版公司总编辑）

编委会主任：周之良（全国学习科学学会会长、原北京师范大学党委书记）

副主任：张 桥 刘利民

主 编：张新洲

副主编：魏永生

编 委：（按姓氏笔划为序）

卜 漪 马 承 邱兴华 柳顺元 肖 英 徐国府

徐维新 龚春燕 董国华 蒋树业 谢宜祥 裴玉梅

总策划：何继宁 邢燕娟

卷中教改智慧
笔下育人情怀

中国当代著名教学流派出版

二〇一五年七月 柳斌



序

改革开放以来，我国教育取得了很大的成绩。在短短的十几年时间，在拥有十三亿人口的大国，基本上普及了九年义务教育，基本上消除了青壮年文盲。但是，距离党和国家对教育的要求，距离时代赋予教育的使命，还有很大的差距。党的十六大为我们绘制了全面建设小康社会的宏伟蓝图，教育科技发展是四大目标之一，而且教育要为其其他各方面的发展提供知识和人才的基础。在教育发展方面，到2020年，要形成现代国民教育体系，要为人民大众提供享有良好教育的机会，要基本上普及高中阶段的教育，要建立全民终身学习的学习型社会，促使人的全面发展。这个任务十分光荣，又极其艰巨。要完成这个任务，不仅需要全体教育工作者勤奋努力，更重要的是要提高

我们的思想水平和业务能力。尤其需要建设一支高水平、高素质的教师队伍。

改革开放二十多年来，随着教育的不断深入，在我国教坛上涌现出一批优秀教师。他们在自己的工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断学习，紧跟时代的步伐，具有先进的教育理念，娴熟的教育技能，创造了具有中国特色的优秀的教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

但是另一方面，由于我国幅员广阔，经济发展不平衡，教育发展也极不平衡。许多教师，尤其是欠发达地区的广大教师的教育观念、业务能力，都还远远跟不上时代的要求。如果能够把优秀教师的先进教育思想和优秀教育经验传播给他们，一定能够帮助他们迅速提高教育水平和业务能力。过去我们都采取约请优秀教师到欠发达地区讲学的办法，取得了一定效果，但听众总有一定的限制，多则数千人，少则只有几百人，受益面极为有限。中国中小学幼儿教师奖励基金会、中国教育报刊社图书编辑中心和全国学习科学学会联合编辑了一套丛书：“为了希望的希望”，总结了我国教坛上一批杰出的教师的先进教育经验，把它送到欠发达地区的广大教师手中，这是一个好办法，它必将对加快我国中小学教师队伍的建设起到积极的推动作用。

这套丛书收集的都是我国教育界最杰出人物的事迹及他们的教育教学经验，如上海的于漪、顾泠沅老师、江苏的李吉林、邱兴华老师、辽宁的魏书生老师、广东的丁有宽老师等。每册书都有人物小传、教育思想概述、课堂实录、专家评述四个部分。既有教育思想理论，又有实验案例，具有可读性，可仿效操作性。

但我想提醒读者一句。任何经验都具有个性，尤其是教育，教育的对象是生动活泼的儿童少年，教师本身又有不同的个性和条件，因而各个教师都有各自不同的教学风格。我们学习这些优秀教师的先进经验，切不可停留在操作层面上，重要的是要学习他们的精神，学习他们的先进的教育理念，然后来反思自己的教育，从中得出有益的启发。这样的学习才能达到根本的提高。为了我们民族的未来和希望，大家都希望我国的教师能够尽快地提高成长。也是我这个老教育工作者的为了希望的希望。



2003年7月20日于北京求是书屋

注：顾明远，中国教育学会会长。

目 录



序	(1)
“愉快教育”在中国	(1)
一、“愉快教育”的开拓者——倪谷音	(1)
二、历史的足迹	(12)
三、用整个的心,做个整个的教师	(33)
解读“愉快教育”	(43)
一、愉快教育——一种崭新的教育理念	(43)
二、“愉快教育”的要素:爱、美、兴趣、创造	(50)
三、“愉快教育”的教学原则:实、广、活、新	(69)
四、“三多三鼓励”的教学方法和“讲、练、评” 的课堂教学结构	(76)
五、活动——“愉快教育”的重要途径和载体	(89)
六、“愉快教育”的校风、教风、学风	(117)
七、“愉快教育”的理论支点	(123)
“愉快教育”课堂教学透视	(130)
一、“愉快教育”的教学设计	(130)



(一)语文:《富饶的西沙群岛》教学设计	(130)
(二)语文:《送小汽轮》教学设计	(139)
(三)语文:《司马光》教学设计	(146)
(四)数学:《年、月、日》教学设计	(152)
(五)数学:《长方体、正方体表面积与体积的练习》 教学设计	(160)
(六)数学:《等式》教学设计	(167)
(七)英语:《英语听说》教学设计	(175)
(八)自然常识:《怎样使小电珠发光》教学设计	(182)
(九)思想品德:《勇于自我批评》教学设计	(189)
(十)活动课:《骄傲的0》教学设计	(195)
二、“愉快教育”的课堂实录	(201)
(一)语文:《赵州桥》教学实录	(201)
(二)语文:《海底世界》	(211)
(三)音乐:《猜冬猜》	(216)
(四)一年级说话课——句式训练	(221)
(五)二年级说话课——吹泡泡	(224)
(六)作文课——一件有趣的玩具	(228)
(七)五年级作文指导课——我喜欢×××	(234)
(八)三年级课外阅读指导课——“小伞兵” 和“小刺猬”	(238)
(九)语文活动课——成语游艺会	(244)
(十)愉快学习作业设计举隅	(251)
(十一)数学:《平行四边形的面积》教学实录	(259)
(十二)数学:“8”的认识	(271)
(十三)数学:分数与除法的关系	(275)



(十四)音乐:《唱游》课教学实录	(281)
专家评述	(290)
一、愉快教育:激发学生主动发展的一种教育模式 ...	(290)
二、在愉快中学,才能学得愉快	(298)
三、对“愉快教育”的浅见	(303)
四、“愉快教育”值得提倡	(306)
五、推广“愉快教育”经验,深化小学教育改革	(309)
六、抓住本质 深化改革	(313)

“愉快教育”在中国



一、“愉快教育”的开拓者——倪谷音

1986年5月22日。

在中国教育界享有盛誉的《光明日报》，率先在头版以《上海一师附小全面实施“愉快教育”》为题，报道了一项具有前瞻性的教育实验——“愉快教育”实验，并配发了《读书乐，乐读书》的评论员文章。继而，《人民日报》、《中国教育报》、《文汇报》、《解放日报》、《上海教育》等全国各大报刊都相继作了报道。一时间，“愉快教育”在国内外引起了普遍关注。

从此，上海一师附小校长倪谷音的名字便与“愉快教育”这个新名词紧紧地联系在一起。

(一)

倪谷音，1933年12月18日生于秀丽的太湖湖畔——无



锡县。

倪谷音早年家境贫寒。父亲是个小职员，母亲是家庭妇女。她是老大，下有三弟两妹，家庭负担很重。1945年抗战胜利后，父母和弟妹迁居上海，她继续留在无锡求学。新中国诞生那年，倪谷音从无锡县女中毕业。在女中学习时，她一直勤奋好学，语文、数学等各科成绩连续三年名列全年级第一名。她喜欢读书，对未来充满了五彩缤纷的憧憬。但她为了早日走上工作岗位，帮助父母养家，女中毕业后，报考了中等专科学校——上海第一师范学校，成了一师的第一届女学生。

上海第一师范学校和它旁边的附属小学，是我国著名教育家陈鹤琴先生创办的。陈鹤琴与陶行知先生一样，是我国近代教育的开拓者，他在儿童教育事业的实践和理论上所取得的成就就是巨大的。陈鹤琴完全赞同陶行知先生对传统教育弊病的深刻抨击，他提出了“活教育”的理论，并且在学校里身体力行地开展以“活教育”为中心的教育实践。

在一师学习期间，陈鹤琴先生以及后来继任校长的刘佛年、张文郁等教育专家那种严谨的治校治学的作风，给倪谷音留下了极深的印象。特别是班主任李伯堂教授和优秀史地教师谭一寰先生等，都是知识渊博、学有所长的好老师，又是一辈子从事教育工作并有建树的专家，他们的言传身教，时时在激励着倪谷音，对她的一生影响很大。倪谷音在一师读书时，就对自己的追求确定了具体目标——当一名小学教师。

1952年秋，倪谷音以优异成绩，提前毕业，进入了附小，在她的强烈要求下，当上了“孩子王”——一名光荣的少先队辅导员。从此，开始了她的教育生涯。



(二)

附小是片沃土。在陈鹤琴先生以及刘佛年、张文郁等教育专家的带领下，一师附小逐渐形成了良好的教育科研氛围。教师不但认真从事教育教学工作，而且积极参与教育科研活动。

倪谷音来到一师附小时，虽然陈校长已调南京工作，但他正确的教育思想，成功的教育经验，已给附小奠定了良好的基础。倪谷音说：“我从第一师范毕业，被留在附小任教，感到非常光荣和自豪。它时时召唤我，鞭策我，要学习，要继承，要上进，要创造。因为一师附小从开创的那一天起，就担负着陈校长倡导的教育科研的实验任务，担负着培训造就新师资的任务，一届一届的师范学生都把附小当作实习、实践的基地。为此，附小历来受到领导和教育界专家们的关注，这里的任务是繁重的，但锻炼和学习的条件也是优越的。”倪谷音在这片沃土上，汲取了营养，经受了锻炼。她边学习边实践，从老一辈那里学习、继承了不少东西。1953年4月，她光荣地加入了中国共产党，并先后任班主任、副教导主任。从50年代中期起，倪谷音和老师们一起致力于“让儿童的聪明才智得到充分发展”、“小学教学计划”、“小学生守则”等试点工作。学校还积极开展课外兴趣小组活动，活跃儿童身心，发展学生的个性特长，培养全面发展的人才。

作为一个少先队辅导员，倪谷音更是全身心地投入。当鲜艳的红领巾系在她的脖子上时，倪谷音暗暗对自己说：“今后你要把自己的全部心血倾注在孩子们身上，你不仅是小同学的辅导员，更要做孩子们的大朋友。”为了培养少先队员的主动性、创造性，她精心设计了許多孩子们喜欢的活动，还帮助他



们建立了少先队自己的各种节日，如布谷鸟歌咏节、书节、数学节、创造性游戏节等。由于学校教师群体的勤奋实践，1959年学校被评为全国“三八”红旗集体，1960年被评为全国文教先进集体。倪谷音也在这一年被评为全国优秀辅导员。不久，她光荣地赴华沙参加了第五届世界青年联欢节。70年代末，倪谷音又有了第二次飞跃，她被选为全国人大常委会委员、大会主席团成员，并参加共青团第九次、第十次代表大会，当选为团中央候补委员。

一个普通的少先队辅导员，30年后成为中国教育界的名人，这并不是偶然的，是一师附小这块沃土培育了她，造就了她。

(三)

党的十一届三中全会的春风，吹散了“文革”十年遮盖在教育界上空的寒流乌云。改革、开放的春风又一次“绿”了“江南岸”，也“绿”了附小的校园。1978年，倪谷音——这位昔日优秀少先队辅导员，在教育事业中兴时刻被委以校长重任。

面对新的任务，倪谷音决心沉到师生中间去。她给自己排了一张课程表，除了参加必要的会议之外，尽量多去听课，去参加师生们的各种活动，去了解教师的教和学生学，并且把教和学的情况记录下来，努力抓住这些变化着的、发展着的事物，从中找出规律。

不久，上海评选特级教师，学校的臧慧芬老师被列为上海首批特级教师“排头兵”，这对一师附小是一件极为重要的事。当时，臧慧芬已经当了28年的语文老师。论教学，她有



极其丰富的经验，一个班级交到她手里，她总是想方设法培养学生学习语文的浓厚兴趣，千方百计地把孩子领进知识的大门。她特别注意启发学生爱读书、与好书交朋友，提高学生阅读能力。她教的学生，二年级时，就能阅读《红岩》、《海的女儿》、《卖火柴的小女孩》等。臧老师评上特级教师，对全校老师震动很大。倪谷音想，作为校长，要抓住这个极好的机会，不仅要总结臧老师成功的教学经验，更重要的是发扬她的教育思想和精神。一个学校，校风很重要，但教风比校风更重要。因为良好的校风、学风都是优良的教风带出来的。臧老师这个先进典型，首先要在建设附小正确的教育思想和优良的教风上发挥作用。

于是，倪谷音任校长后的第一件事，就是请大家围绕“臧老师是如何对待教育事业，如何对待学生的”这一主题，展开讨论，争当教育改革的“诸葛亮”。她请来了白发苍苍而精神矍铄的老校长、老教师，请来了正当壮年、雄心不已的中年教师，也请来了朝气蓬勃、英姿焕发的青年教师和臧老师的徒弟。几代人欢聚一堂，深情地议论着臧老师，回忆着附小的办学宗旨、优良作风，探讨面临的形势和任务。大家的发言是那么活跃，倪谷音从中归纳出“三严四认真”：严肃对待教育事业，严密组织教育教学，严格要求教师自己和学生；认真备课，认真上课，认真批改作业，认真辅导有困难的学生。倪谷音认为，这“三严四认真”的教风，以及“爱教育事业、爱学生，全面贯彻教育方针、面向全体学生”的“两爱两全”的教育思想，是附小教师从工作实践中形成的宝贵财富，应当坚持和发扬。

这次座谈会激起了新老教师对忠诚党的教育事业的激情，



一场学习、推广特级教师臧慧芬的先进思想、先进经验的活动，成了建设一师附小优良教风的集体行动。全校教师都为有这样的好教师和好教风感到自豪，感到振奋，受到激励，纷纷以此制订自己的努力目标，规范自己的工作和行动。

1980年春天，附小校园里来了很多年轻的新老师。他们很有朝气，犹如一株株新苗，使全校教师队伍一下子年轻了许多，整个学校也显得活跃起来。他们想干一番事业，但经不起挫折，专业思想容易动摇，特别是对孩子的感情，很难在短时间里建立起来。怎样使他们迅速地适应事业的需要呢？倪谷音由此看到了师资队伍建设的的重要性，她想起了在南通听课学习时认识的“关心下一代协会”创始人王遐芳，想请他来给老师们作报告。

王遐芳，是一位甘把自己的余年和心底的爱都献给少年儿童的老干部。他1938年参加新四军，参加过几十次战斗，历任班长、连指导员、营指导员、工程兵俱乐部主任等职。1961年因车祸致残，是个二等甲级残废军人。1965年离休。但王老残而不废，离而不休，以火一样的热情，走遍大江南北，到处为青少年们健康成长尽义务，成了青少年的“司令”，孩子们的“政委”，辅导员的“参谋长”。

不久，这位离休老干部应邀担任了附小的校外辅导员。他住在校园里，和师生们生活在一起。他的热情，他的言行，深深地感染了全校师生。特别是他那生动的报告，他提出的“把差生抱在怀里做工作”的教育方法，更成了年轻教师的活的教材。老师们通过对“严与爱”、“尊重与关心”的讨论，建立了“没有爱就没有教育”的教育观念。

倪谷音清醒地意识到，学校的主人是老师和学生。作为校