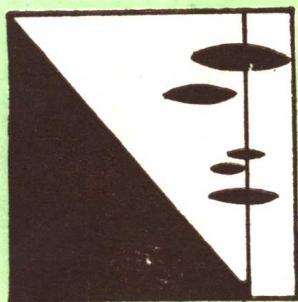


中學語文論集

刘聚英 编著



北京师范学院出版社

中专语文论集

刘聚英 编著

北京师范学院出版社

1989年·北京

内容提要

本书拟为全国第一本校系统、全面、科学地探讨中专语文的论集。从中专语文史到常规教学、教学改革，乃至秘书教学，均有述及。撰文者有专家、教授、讲师、学生。收文地域较宽，东西南北，尽量兼采。可供中专、职工中专、职业高中、技校的师生、中专研究工作者和从事秘书工作、成人教育的同志参考。

中专语文论集

刘聚英 编著

北京师范学院出版社出版

(北京阜成门外花园村)

新华书店科技发行所发行

北京师范学院印刷厂印刷

*

开本：787×1092 1/32 印张：5.125 字数：104千

1989年12月北京第1版 1989年12月北京第1次印刷

印数：0,001——2000册

ISBN7-8114-347-6/G·304

定价：2.00元

序

中等专业学校是培养中、初级专业人才的地方。中、初级专业人才是国家建设的一支生力军。他们人数众多，且多数在生产第一线。这类人才在整个国家建设事业的劳动大军中起承上启下的作用。他们以其专业技术知识在工农业生产和第三产业中起组织、指导作用，同时又不断学习努力成为高级专门人才。对这支队伍的培养是职业教育的重要任务。对如何培养中等专门技术人才，目前在国内研究的很不够，远没有对高等教育和基础教育研究的那么多，它是一个容易被教育界忽视的角落。在社会主义现代化建设蓬勃发展的今天，培养中等专业技术人才同培养高级专业技术人才一样重要，忽视了这个层次人才的培养和研究，将影响国家建设的进程。

培养各行各业的中等专业技术人才，除了传授专业技术知识，进行职业道德教育外，语文基础教育也是非常重要的。《中专语文论集》正是一部研究如何提高中等专业技术人才的文化素养，打好语文基础的论文集。因此，可以说这部论文集填补了中专语文教学研究的空白。

中等专业学校是否有必要在语文基础知识方面对学生进行再教育呢？回答是肯定的。不要说中等专业学校，就是高等学校也有必要进行再教育。60年代初美国的教育家在研究为什么苏联的人造地球卫星早于美国上天这个问题时指出，不是美国的自然科学教育不如苏联，而是美国的人文科学教

育落后，可见文化素养对人才成长的重要意义。我国著名数学家苏步青先生说过，在大学里某些高材生科学论文写不好，不是由于科学知识不够，而是由于他们的语文基础知识、写作水平太低。可见语文基础知识对各类专业人才成长具有重要意义。今天的中专生，无论今后是深造，还是就业，都需要良好的语文修养。提高语文水平就是提高听说读写的能力，有了良好的听说读写的能力，就为今后的学习和工作打下了基础，对掌握专业知识，提高文化素养，开展各项工作都是必不可少的。因此中专语文课的开设决不是可有可无的事。中专语文课也和其他专业课一样必须认真对待。中专语文教学的目的任务，如何根据需要编写好中专语文教材，如何搞好中专语文教学，这些问题都是语文教育工作者、中专语文教师所必须认真研究的课题。

刘聚英老师是60年代初中山大学中文系的毕业生，在中专从事语文教学多年，不鄙薄这项工作，这是难能可贵的。刘老师不但不因这项工作常被社会不重视而见异思迁，而且立足于本专业，认真钻研，教有所成。最近刘老师又广泛收集、积累了有关资料，汇编成书，奉献给大家，真可谓是中专教育界的一位有心人。我钦佩刘老师的这种开拓精神，所以在他要我为这个集子的出版写点什么时，虽力不从心，也勉为其序，写了上面这些，以引起大家对这个问题的注意。

1988年9月 刘清涌

目 录

序.....	刘清涌	1
中专教育的地位、作用、现状.....	刘 鹰	1
附：中专业务质量简说.....	严雪怡	3
发展职业技术教育提高劳动队伍素质.....	何伯镛	6
中专语文课的地位、作用、现状、前景.....	刘 鹰	8
附：中专取消语文课是个失误.....	刘 鹰	10
应用文教学的几个问题.....	张 锐	12
语文教学要注重实际应用		
——张志公同志谈语文.....	赵丕杰	23
切实加强说明文的教学.....	刘清涌	26
附：写说明书也有讲究.....	卫 凌	33
提高文电质量.....	屈干臣	34
中专语文课必须重视语体教学.....	胡大奎	37
他山石		
——香港《中国语文课本》给我们的启示.....	张永照	41
寓思想政治教育于字里行间		
——语文教学进行思想政治教育的体会.....	薛庆林	46
成人中专语文教学初探.....	曾马权	51
怎样教《会议纪要》和《会议记录》.....	刘 鹰	56
附：广东省首届中专语文教学年会纪要.....		58
对联教学漫议.....	刘 鹰	62
附：对联的威力.....		65
信电教学的关键是引导学生重视.....	刘 鹰	66

附：贺信·····	司长胜	68
谈商品广告教学·····	刘 鹰	69
谈案例评析与案例教学·····	刘 鹰	73
附：《法庭内外》应依法办事·····	刘 鹰	74
眼观手到日常功课		
——调查报告教学·····	刘 鹰	76
附：改革，是企业生存与发展的唯一道路		
——亚洲汽水厂调查报告·····	沈金凤	78
“琼”与“澄”		
——谈语音教学·····	刘 鹰	81
字、顿号与经济效益		
——文字与标点符号教学点滴·····	刘 鹰	83
从“东埔寒”到“拄拐棍的鬼”		
——谈词汇教学·····	刘 鹰	85
尽信书不如无书		
——谈古文等阅读中的独立思考·····	刘 鹰	86
怎样教中专学生演讲·····	刘 鹰	88
浅谈演讲教学·····	刘新海	90
长文短讲杂谈·····	刘新海	93
也谈听课和分析课·····	刘 鹰	95
语文教改的关键在于提高教师水平		
——吕淑湘先生答记者问·····	范守纲	99
示范作文在写作教学中的作用·····	李伟成	102
画鬼容易画犬难·····	刘 鹰	105
作文与美学·····	刘 鹰	109
是归纳推理而不是演绎推理		
——《谈〈水浒〉的人物与结构》习题一议·····	邓旺林	111

“提纲还原法”在议论文教学中的应用·····	邓旺林	114
明确、完备、合式、得体		
——谈谈应用文写作的基本要求·····	邓旺林	117
附：一九八五年学年度语文教学总结		
·····	袁卓毅 刘聚英	126
附：谈谈完善和发展地区性合作经济组织		
——乐昌县廊田区寨头乡经济合作社浅析·····	司长胜	127
谈追踪辅导·····	刘 鹰	129
附：八七届毕业生起草文件之一·····		131
现代农业秘书人才培训初探·····	刘 鹰	132
中专书法、美术、诗歌教学探索·····	刘 鹰	136
中专教学与科研管理探索·····	刘 鹰	140
附：管得太具体教育没希望·····	李 崑	142
中专、高等教育自学考试辅导漫谈·····	刘 鹰	143
中专语文教案索引·····		147
国内外中专语文教学信息·····		148
后记·····		154

中专教育的地位、作用、现状

刘 鹰

社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力，但是，职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业最薄弱的环节。一定要采取切实有效的措施改变这种状况，力争职业技术教育有一个大的发展。

职业技术教育问题已经强调多年，局面没有真正打开，重要原因在于长期以来对就业者的政治文化技术准备缺乏应有的要求，在于历史遗留的鄙薄职业技术教育的陈腐观念根深蒂固。因此，要在全党和全社会进行教育，树立行行光荣、行行出状元的观念，树立劳动就业必须有一定的政治、文化和技能准备的观念，并且在改革教育体制的同时改革有关的劳动人事制度，实行“先培训，后就业”的原则。今后各单位招工，必须首先从各种职业技术学校毕业生中择优录取。一切从业人员，首先是专业性技术性较强行业的从业人员，都要象汽车司机经过考试合格取得驾驶证才许开车那样，必须取得考核合格证书才能走上工作岗位。有关部门应该制定法规，逐步实行这种制度。

根据大力发展职业技术教育的要求，我国广大青少年一般应从中学阶段开始分流：初中毕业生一部分升入普通高中，

一部分接受高中阶段的职业技术教育……力争在五年左右，使大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通高中的招生数，扭转目前中等教育结构不合理的状况。

发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点，发挥中等专业学校的骨干作用。

.....

师资严重不足，是当前发展中等职业技术教育的突出矛盾。

——《中共中央关于教育体制改革的决定》

一九八五年全国中等专业学校有3557所，比上年增加256所；招生66.83万人，比上年增长22.4%；全国各类中等职业技术教育高中阶段招生数为201.32万人（不包括成人中专，以下同），普通中学高中招生数为257.51万人，它们之间的比例为1:1.28。各类职业技术教育高中阶段在校学生达到416.45万人，占中等学校高中阶段在校学生总数的比重为36%，比上年提高3.7%，中等教育结构得到了初步调整。

——《中国教育报》1985年12月31日第1版

解放以来，中等专业学校都是招收初中毕业生，学制三至四年。这种制度，一直维持到一九六八年中专停办为止，实践证明，这种学制是可行的。我省一九八六年以后逐步过渡到以招收初中毕业生为主，学制一般三年。

中专学校的领导管理体制，与大、中、小学有所不同。为了加强领导，现在重申：对中专学校仍按分级管理的原则，根据专业面向和隶属关系，归口中央部委、省、市（地）、县分别管理，并实行主管业务部门直接领导，教育部门综合

管理的体制。

根据我省人才预测调查的统计，当前，我省各系统比较紧缺，需要量较大的专业人才主要是文科类的统计、财会、企业管理和政法专业，工科类的土建专业等。到一九九〇年，需要量较大的是管理工程、统计、财会、公安、政法等专业。各中专学校可以依据这些预测的需要，努力创造条件，调整或开设新的专业。

——广东·王屏山(《广东中专》1985年第1期第6、7页)。

附：中专业务质量简说

严雪怡

中专教育愈来愈受到各方面的重视，并分别采取多种积极措施来发展中专教育，这是可喜的现象。但是，历史经验告诉我们，在发展数量的同时，有必要提醒人们防止忽视质量的问题。近年来在中专教育中出现了一些新学制或新的教学计划，这是改革探索中出现的新情况。其中有很多经验值得总结，也有许多新问题尚待深入分析研究。譬如，现在对“相当中专水平”、“享受中专待遇”等说法很流行，而人们对此的认识却是不一致的。这就有可能出现一些不符合中专质量标准的学制和培养目标，对原有符合中专质量要求的学校造成某种干扰，不能不引起人们的注意。就工科中专学校来说，它培养的中等专业人才，通常称为技术员。他们的职能一般为四个方面：

1. 工程师的助手。这里有两种含义：第一，协助工程师进行工作，或者在工程师的指导下，分担工程师所分配的

部分技术工作。第二，承担一些原先由工程师所承担的，理论要求较低，动手较多的工作。

2. 工程师与技术工人间的联系人。既准确地将工程师的意图向技术工人解释，使之正确贯彻；又将技术工人在制造过程中的情况和问题及时反映，以便在工程师指导下正确处理解决。

3. 生产第一线各基层机构的组织者和技术骨干。在工矿企业，技术员还要胜任工段长、班组长等工作，这就要求他们具备一定的组织管理能力和解决生产实际问题的能力。

4. 现代化设备或结构较复杂设备的维护修理人才。近年来，随着设备自动化程度的大大提高，设备的安装、调试、维护、修理等方面人才都要求掌握一定的科学理论并有较宽广的知识面。这项工作一般都由技术员类人才担任。

这四个职能实际上是中专业质量标准在工作上的体现。我国现在中专校实行的基本学制是招收初中毕业生四年制，这种学制的教学计划也是按技术员的四个职能设计制订的，其结构大体上也分为三个组成部分。

一是先使招收的初中生达到相当高中文化水平。四年制中专对高中文化课的开设，较高中计划作了相应调整。就是从专业的实际需要出发，删减与专业无直接关系的课程或内容，增加专业需要的文化课内容。工科类四年制中专的文化课对政治、语文、数学、外语、体育这五门课的学时数是基本保证的，与高中二年制这几门课程的学时数非常接近。从总时数看，机械制造专业四年制中专所学普通文化课共为1,619学时，约为二年制高中的90%，三年制高中的70%。可见，要求中专学校的文化课大体上达到高中文化水平，是有一定保证的。

二是进行专业理论教学，包括专业基础理论及专业技术课。这一部分的核心内容是专业基础理论课程，包括许多专业所共有的技术基础课及本专业有关的专业基础课，总时数大体在1,000学时左右。

三是实践性教学环节，包括实验、实习、课题设计、毕业设计（毕业论文）等。

以上三个部分围绕中专培养目标组成了一个有机整体，完成高中文化基础上的专业技术教育，是中专业务质量标准在教学计划上的体现。高中文化课是基础，建筑在高中文化课基础上的专业基础理论是核心，代表着中专的理论水平；专业技术课及实践性教学是两翼，只有这两个方面与专业基础理论相结合的情况下，才形成学生解决实际问题的能力。如果三个部分的比例受到破坏，就可能降低培养质量。现在有些同志不从培养目标实际需要出发，认为只要读满四年，就是“中专水平”，这是不对的。如果任意削弱专业基础理论和实践性教学时间，或者不按培养要求安排应有的理论与实践教学内容，尽管用中专教材，仍无法达到中专业务质量的要求。还有人认为，招收初中生的是中专，招收高中毕业生的则应属于大专水平，这也是一种误解。按照我国实际情况，尽管招收高中毕业生的中专学制多了，但所学到的专业基础理论还是中专水平，所进行的专业技术教育仍没有超越招收初中毕业生四年制中专的范围。因此，就职业技术教育来说，应当着眼于达到什么培养目标，而不是学习过多少年。

总之，确定一种学制，制订一个教学计划，都要讲质量，讲效益，瞻前顾后，综合平衡，采取慎重的态度。作为学校主管部门，应加强对这方面工作的指导与检查，发现有不合理的学制和教学计划，都应加以整顿，在宏观上加以

控制。

(选自1986年第一期《高教战线》)

发展职业技术教育 提高劳动队伍素质

何伯鏞

企业技术人才缺，从业人员素质低，因而后劲不足，这是广东省企业一个值得重视的问题。这种现象，尤其是以近几年发展起来的乡镇企业更为突出。现在全省乡镇企业的从业队伍中，技术人员只占千分之一。东莞市的乡镇企业，平均80个企业才有1名技术人员，从业队伍中初中文化水平以下的占70%。

企业产品在市场上的竞争力如何，很大程度上决定于劳动力的素质。单纯依靠廉价劳动力的优势是不能持久的。要解决提高劳动力素质的问题，最根本的办法就是应该重视发展职业技术教育。

1978年以来，广东省职业技术教育虽有了较大的发展，目前，全省已有包括普通中等专业学校、技工学校和农业、职业中学等职业技术学校790所，在校学生28.8万人，但是，总的来看，仍是教育事业的一个薄弱环节。去年底统计，广东省各类职业技术学校的在校生数，按比例低于全国平均水平，全国每万人口有49人，广东省仅为45人。据人才需求预测，1984年至1990年，全省仅全民所有制单位就需有中等专业人员81.7万人，除去现有的44万人外，7年需净增37.7万人，平均每年要补充5.38万人。可是1984年至1986年，广东省

中等专业学校毕业生每年只有1万人左右，近几年招生数虽有所增长，1987年至1990年中等专业学校毕业生每年可达2万人，仅为需求数的一半。若算上集体和乡镇企业的需求数就差得更远了。所以，企业与中等专业学校毕业生的供求矛盾一直很突出，轻工、电力、财经、外语、幼师等短线专业的供需差距达10倍以上。技工学校也是如此。“六·五”期间全民所有制企业的技术工人退休11万人，而同期技工学校毕业生只有8万人，还不到退休数的1/3。职业中学所开设的社会急需专业每期的毕业生，用人单位都争相抢着要。顺德县凤城职业中学去年毕业生300人，32个用人单位提出来的要人额就有540人。全民所有制企业的单位尚且未能满足需求，乡镇企业就更难排上队了。因此，加快发展我省职业技术教育，已是刻不容缓。

发展我省职业技术教育事业，我认为主要应依靠现有学校挖潜扩大内涵。我省现有职业技术学校普遍“吃不饱”，规模偏小，办学经济效益不高。普通中等专业学校平均每校规模300人，低于全国平均水平；农业、职业中学平均每校规模也仅为410人；技工学校平均每校规模更不足300人。如果按国家教委的要求，每校至少达到540人的规模，则全省职业学校的在校生将达到50.5万人，比现有在校生增加21.7万人，增长42.9%。如何才能实现这个办学规模，并使毕业生能安排到乡镇企业呢？关键的一条是要改革办学体制，同时相应改革招生分配制度。

现在职业技术教育基本上是由各业务部门办学，这有利于调动各业务部门的积极性，多渠道解决办学经费。但是，却又存在弊端。各业务部门对专业人才的需求毕竟有限，而部门所有制又束缚着学校不能为社会其他部门服务。这就是学

校虽有潜力却无法伸展,不能充分扩大办学规模的症结所在。

要改革现行办学体制,就得既保护业务部门的办学积极性,又要摆脱部门所有制的束缚,提倡横向联合办学,使职业技术教育社会化。学校除完成本系统部门的培养任务外,应挖掘潜力,向社会开放,接受其他部门包括乡镇企业的委托,招收代培生、自费生,扩大培养规模,提高办学效益。

要相应改革招生分配制度。建国以来,中等专业学校、技工学校实行统一招生,毕业后由国家统一分配到全民所有制单位工作的制度。这种统招统分的制度已不适应新形势的要求,必须予以改革。要拓宽学校的服务范围,不仅为全民所有制单位培养人才,同时也为集体所有制和个体所有制单位培养人才,要打通为农村经济建设输送人才的渠道。通过改革,要破除端“铁饭碗”“大锅饭”带来的消极因素,引入竞争意识,既让用人单位能择优录用需要的人才,也要允许毕业生有选择单位的权利。这样,才有利于学校主动建立适应社会需要的机制,有利于调动学生学习的积极性。

(《羊城晚报》1988年11月9日第2版)

中专语文课的地位、作用、现状、前景

刘 鹰

语文是中专学校的公共必修课。在“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的今天,学生要当适应时代要求的通才,首先要有较强的阅读和写作能力。曾有人把语文视作科

学之母，学好语文对学好其他专业课关系甚大，学生语文水平高低对毕业后工作好坏关系甚大，早已为大量事实所证明。

从中专教育的培养目标是中级专门人才以及相应的智力结构考虑，国家教委规定，各省、市、自治区人民政府也据此批示，今后全日制中专招考新生，将扩大招初中生的数量，学制一般为三年。中专学校改招初中毕业生后，作为公共必修课的语文将显得更为重要，对能胜任中专语文教学的教师也相应要求增加。今后，抓中专语文教学质量与保证教学质量的师资队伍建设，将提到中专教育的议事日程上来。

但是，由于我国中等职业教育长期以来是薄弱环节，中专语文教学质量及语文师资问题，至今没有引起社会上，甚至一些主管中专教育的领导人的足够重视。语文学界名流张志公先生虽被受聘为《中专语文报》顾问，但此报终不过周岁而已。且此报至今仍谨而慎之地冠以“内部报纸”字样。《中学语文教学》的报纸、刊物、专著多如牛毛，而《中专语文教学》是否已进入图书馆、大学的书报资料栏目，我们还不得而知。

目前，仍有部分人认为中专语文教学是一般工作，干这一行好坏都一样。有些中专学校，特别是较年轻的中专学校，语文教师由外行或不合格的人担任；或者有语文教师，但语文课不开，语文教师改教别科；甚至语文教师兼教多班或多科等等。总之，语文教学可有可无，可重可轻的奇谈常可听到。在这种情况下，访贤求师，语文教研，进修提高更无从谈起。

最近，北京六所市属中专教改试点提出设想。拟逐步试行教师聘任制，对不合格教师要坚决、妥善地调整；改进中专教师学历结构，达到一般具有大学本科毕业学历，改变中