

现代教育与儿童社会性发展丛书

儿童社会性发展

学校教育与

*School Education
and Children's
Social Development*

方建移
张英萍
著

• 浙江教育出版社

现代教育与儿童社会性发展丛书

学校教育

儿童社会性发展

方建移 张英萍 著

*School Education and Children's
Social Development*

图书在版编目(CIP)数据

学校教育 with 儿童社会性发展 / 方建移, 张英萍著.
—杭州: 浙江教育出版社, 2005.5
(现代教育与儿童社会性发展丛书)
ISBN 7-5338-5824-7

I. 学... II. ①方... ②张... III. ①学校教育②儿童心理学: 社会心理学 IV. ①G4②B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 056099 号

责任编辑: 周俊 责任校对: 雷坚
美术编辑: 曾国兴 责任出版: 温劲风

学校教育 with 儿童社会性发展

方建移 张英萍 著

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)
印 刷 杭州余杭人民印刷有限公司
开 本 850×1168 1/32
印 张 10.25
插 页 1
字 数 250000
印 数 0001-6000
版 次 2005 年 5 月第 1 版
印 次 2005 年 5 月第 1 次
书 号 ISBN 7-5338-5824-7/G·5794
定 价 16.00 元
联系电话 0571-85170300 转 80928
E-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.jys.zjcb.com

序 一

儿童社会性发展研究相对于认知发展研究来说是一个起步较晚的研究领域。西方心理学界经过几十年的研究历程,目前已积累了大量颇有深度的研究文献。在我国,儿童社会性发展尽管到了20世纪八九十年代才日益受到心理学家的重视,但发展迅速,涌现出了一大批很有价值的研究成果。

儿童时期的社会性发展对今后的全面发展具有极其重要的影响,这早已成为心理学家们的共识。历来的心理咨询、心理治疗理论和技术都非常重视童年时期的经历,特别是心理创伤。从日益普及的大学生心理咨询的情况也可以清晰地看到,成年人的心理健康问题均可不同程度地归因于儿童时期社会性发展的缺陷。因此,可以说,儿童的社会性发展对人的心理健康至关重要。然而,从现实看,一方面,我们的家庭教育与学校教育过于重视孩子智力方面的发展,甚至仅仅关注学业的发展或考试情况,大众传媒和社会舆论也在某种程度上起着推波助澜的作用;另一方面,旨在促进儿童社会性发展,能对家庭、学校和社会教育实践起到指导作用的著作还不多。因此,研究儿童的社会性发展,出版相关的读物具有重要的现实意义。

我认为“现代教育与儿童社会性发展丛书”的特色主要有二:一是内容新颖。目前国内有关儿童社会性发展的研究虽然不少,但涉及面往往局限于利他行为和攻击性行为等少数几个



侧面,从家庭、学校、社会教育几个角度全面考察儿童社会性发展的著作还很少见,尽管社会舆论对加强婴儿期教育的呼吁越来越多,但针对婴儿期社会性发展的研究和著作难得一见。另外,丛书还重点介绍了家庭疗法、现代学校中的病理现象以及大众传媒对儿童社会性发展的影响等前沿性的内容。二是可读性强。丛书兼顾学术性与普及性,语言通俗易懂,既可作为有关研究人员和教师的参考用书,又能为没有心理学基础的家长所理解并运用于对子女的教育实践。

方建移博士 1995 年毕业于华东师范大学,师从我国著名心理学家邵瑞珍教授。读博期间,他致力于儿童社会性发展和学习策略等领域的研究,积累了大量的资料。我相信他主编的这套丛书定能得到学术界的好评,得到家长、教师和其他教育工作者的欢迎。

是为序。

吴庆麟

2004 年 12 月于上海

序 二

人的社会性发展是教育学、社会学、心理学和人类学共同关注的一个问题。尽管人类关于个体社会性发展的哲学思考和教育实践由来已久,但作为心理学研究的重要组成部分却是 20 世纪 30 年代以后的事。尤其是在五六十年代以后,随着人本主义思潮在西方的影响越来越大,人们对儿童的观念更趋于平等。儿童作为成长的个体及其在各方面健全发展的整体性,正为越来越多的人所认识。同时,急剧变化的社会生活对儿童的素质也提出了新的要求。科学技术的飞速发展、全球化经济的不断扩展,使人类面临多变而更加难以把握的境遇。到底什么样的人更能适应社会发展?教育又如何更好地促进人的全面发展?这是现代教育面临的重大课题。因此,追寻现代教育与儿童心理社会发展的关系便成为现今炙手可热的研究课题。

经过半个多世纪的研究历程,个体社会性发展的研究无论在国外还是在国内,都积累了大量的理论和实证研究资料。特别是自 20 世纪 80 年代以后,儿童社会性发展方面的研究越来越被人们所关注。素质教育的推行,教育界对学生心理健康和社会适应的关注,使得儿童社会性发展的研究呈逐步上升态势,并在许多领域取得了令人鼓舞的研究进展。随之而来的问题是:我们应该以什么样的理论取向或视角来研究儿童的社会性发展?传统的研究大多在实验室环境中研究儿童的社会认知等



方面的发展,随着心理学研究中“生态学运动”的发展,对研究工作外部效度的关注逐渐加强,即要求心理学研究更加适合广泛的自然生活环境。这就使研究者逐渐将视角转向儿童的实际生活,尤其是儿童在实际生活中表现出来的心理社会发展的状况和特点,以及儿童与环境的相互作用和个体发展的主动性。

纵览有关研究文献,不难发现关于儿童心理社会发展方面的研究,虽起步较晚,但也日见其多,呈上升态势;有关儿童教育的文献更是汗牛充栋,令人目不暇接。而真正将“儿童心理社会”置身于“现代教育”这个大的社会生态环境中进行探索、研究的,“多乎哉?不多也”。这不能不说是一大“缺憾”!方建移博士主编的“现代教育与儿童社会性发展丛书”,可以说是对现今儿童心理社会发展在不同的社会环境中研究的一个综合,是应时而生的一套有力新作,可喜可贺!通览全书,不难发现,丛书有如下新颖之处。

其一,视角新。丛书虽分为4册,但4册书之间有个共同的联系。这就是作者以其独特的眼光将近些年兴起的布朗芬布伦纳提倡的“生态学的心理学”作为研究的线索和理论背景,认为研究的焦点应集中于发展的个人与变化的环境的渐进的相互影响过程。这样,家庭、学校都是一种“社会性的存在”,即现代教育和儿童社会性发展研究范围中的家庭和学校,已经不仅仅是一个微系统,而是在中间系统、外层系统和宏系统中的微系统。这就一扫过去研究中只重局部,而没有将儿童心理社会发展的情境纳入到其本身所处的大环境和时代背景中来考察的缺憾。因此,丛书在对现代教育和儿童社会性发展的关系进行探讨时,以全新的视角对现代教育与儿童心理社会发展进行分析和探讨,从而达到推陈出新之效。

其二,体系新。丛书体系完整,结构严谨。丛书前三册分别

从家庭、学校和社会教育角度考察儿童的社会性发展。第四册主要从社会认知角度考察婴幼儿社会性发展。可以说,丛书有点有面,点面结合。从面上说,前三册考察了影响儿童社会性发展的三个最大的影响环境,同时细心的读者从丛书的字里行间可以发现作者并非将家庭、学校和社会作为孤立的系统环境加以考察,而是将家庭、学校、社会环境融合于儿童生活的整个系统环境进行考察,充分体现了作者编写丛书的匠心之处。从点上说,作者将社会认知作为考察婴幼儿社会性发展的突破口,并对此作了具体深入的分析,此乃丛书的点睛之笔。

其三,形式新。丛书四册分别由不同的作者撰写,风格自然各异。为了保持作者原来的写作思路和风格,丛书主编并没有对不同分册的形式和写作风格加以统一和限定。这种形式既体现了丛书编者的科学民主作风,也可以让读者领略到不同作者的不同风格。如在《学校教育 with 儿童社会性发展》一书中,作者采用“热点讨论”的方式就研究中引起作者关注的理论和现实问题加以讨论,确实能给读者不少启迪。

方建移博士是我的学生,1989—1992年间在山东师范大学攻读发展心理学的硕士学位,研究方向就是儿童社会性发展。1995年他从华东师范大学获得博士学位,在一度从事行政管理工作后,又回到高校从事心理学的教学与科研工作。得知他正在主编“现代教育与儿童社会性发展丛书”,作为导师的我感到非常高兴!我相信这套丛书对广大从事心理学和教育学研究的学者以及在教育第一线的中小学教师来说,均不失为一套值得一读的好书。当然,作为一套丛书难免有不足或疏漏之处,至祈广大同行和学界先进批评指导,和著者一起探讨现代教育和儿童心理社会发展的课题,促其成长和提高。

读门生建移新作,浮想联翩,感慨良多,即兴赋“藏头诗”一



首,以志贺。

喜气南来暖隆冬,
读罢书稿喜盈盈。
建筑高屋酣淋漓,
移情政企做书生。
新清气息扑面来,
作品但祈满园春!

程学超

2004 年冬于山东师范大学



目 录

序一	吴庆麟
序二	程学超

第一编 总 论

第一章 现代社会中的学校	3
第一节 学校	3
第二节 现代社会中的学校	8
热点讨论:学生的主体性——知识还是兴趣?	12
第二章 婴幼儿的社会性发展	15
第一节 婴儿的社会性发展	15
第二节 幼儿的社会性发展	27
第三节 婴幼儿社会性发展的心理机制	37
热点讨论:王亚妮——自我教导的艺术家	41
第三章 学校教育与儿童社会性发展	44
第一节 儿童的社会性发展	44
第二节 学校教育与儿童社会性发展的理论基础	50
第三节 学校教育与儿童社会性发展的关系	64
热点讨论:马加爵事件的背后——谈教育和社会 的悲哀	72



第二编 分 论

第四章 班集体对儿童社会性发展的影响	77
第一节 班集体概述	77
第二节 班集体中的教师与儿童	90
第三节 良好班集体的创建	102
热点讨论:班级中学生的偏差——老鼠和猫,你喜欢 哪一个?	105
第五章 教师对儿童社会性发展的影响	108
第一节 教师的角色和角色行为	108
第二节 教师班级管理与学生社会性发展	115
第三节 师生关系与儿童社会性发展	121
第四节 教师期待对儿童社会性发展的影响	131
热点讨论:由传奇教师孙维刚想到的——浅谈 皮格马利翁效应	138
第六章 同伴关系对儿童社会性发展的影响	142
第一节 同伴关系的性质与功能	143
第二节 儿童同伴关系的发展	149
第三节 儿童同伴关系的影响因素	157
第四节 儿童的友谊关系	173
第五节 同伴群体和同伴群体文化	186
热点讨论:友谊的处方——宽容与幽默	198
第七章 学校教育对儿童社会认知、社会情感及社会行为 发展的影响	201
第一节 学校教育与儿童社会认知的发展	201
第二节 学校教育与儿童社会情感的发展	221
第三节 学校教育与儿童社会行为的发展	229

第四节 学校教育与儿童性别角色的发展·····	247
热点讨论:儿童欺负行为的干预·····	253
第八章 学校教育与儿童社会性病态发展的矫治·····	256
第一节 教育的病理发展——学历社会·····	256
第二节 儿童的社会性病态发展·····	271
第三节 素质教育与儿童的社会性发展·····	295
热点讨论:网络社会对儿童社会性发展的影响—— 是福,是祸?·····	307
主要参考文献·····	309
后 记·····	316

第 一 编

总 论

从总体上论述现代社会中的学校教育、学前儿童社会性发展概况,以及学校教育与儿童社会性发展的相互关系和理论基础。

第一章 现代社会中的学校

个体的社会化进程大体都要经历三个主要时期：家庭、学校、社会。儿童在接受了早期的家庭教育后，从六七岁左右进入学校，短则几年长则二十几年都要在学校中度过一天中三分之一以上的时间，可见学校教育对儿童发展有着巨大影响。儿童在接受学校教育的同时，也在或多或少地接受着社会环境的熏陶。学校是从社会生活中产生的，在经历了制度化的发展后，最终将回归到社会中的学校。

第一节 学 校

自从有了人类和人类社会后，出于群体居住的需要，就有了教育。学校(school)是随着教育的出现而出现的，同时又是一个不断发展着的概念。顾明远主编的《教育大辞典》中认为，学校的特点是“有固定的场所、专门的教师 and 一定量的学生，有一定的培养目标、管理制度和规定的教学内容”。随着社会的发展，学校的概念也在不断扩展。

一、学校的起源和发展

原始社会是人类社会的起点，从原始人群经母系氏族社会到父系氏族社会，人类的群居生活使得人类形成一些共同遵守



的习俗——以协同与大自然搏斗。这些习俗在原始人群共同生活过程中传习、模仿,并以传统的形式流传下去,这可以看做是最初的,也是最粗糙的萌芽状态的教育。到了父系氏族社会末期,社会经济、政治的变革,推动着教育不断发生变化,存在于社会生活中的教育逐渐分化出来,出现了学校的萌芽。

古史中关于学校的萌芽有多种说法。《周礼·春官宗伯》:“大司乐掌成均之法,以治建国之学政,而合国之子弟焉。”关于成均,郑玄解释说:“均,调也。乐师主调其音。”“成均之法者,其遗礼可法者。”在部落联盟时期,凡宗教仪式和公众集会,都必有音乐。部落显贵重视音乐修养,他们的子弟均受乐教。乐师主管音乐事务,日常演奏之地,亦为实施乐教之地,这个场所称为成均。古史还有虞氏之学为“庠”,兼养老和教育的功能。由此可以看出,成均和庠都是原始社会末期开展多种活动的机构,包括当时的教育活动在内,它们虽然还不是正式的学校,但已开始进行有目的、有组织的活动,为以后专门教育机构的产生奠定了基础。

到了奴隶社会,出现了阶级分化,奴隶主阶级占有生产资料,政治上居于统治地位,成为脱离生产劳动的劳心者,即出现了脑力劳动和体力劳动的分离。在此基础上,奴隶主阶级为了将本阶级的年轻人培养成为强有力的统治者,需要组织特殊的教育训练,教育开始成为独立的社会活动,学校教育便是这种活动的主要形式。学校的出现,意味着有专门的教育者与受教育者,有预先确定的教育目的、内容与方法,也就是说,培养人的活动专门化了。

自奴隶社会出现学校后,人类社会又经历了封建社会、资本主义社会和社会主义社会,学校教育在社会的不断发展中越来越制度化。捷克教育家夸美纽斯的著作《大教学论》在教育界的

地位正如文学史上但丁的《神曲》，对学校教育产生了巨大的影响。夸美纽斯提出的班级授课制和一系列教学理论自 19 世纪起被学校教育广泛采用，其影响一直延续到现在，并对学校教育的制度化和普及化产生了十分深远的影响。

二、教育制度化的学校

（一）教育制度化的学校的形成

在义务教育和统一学校制度之前，教育被认为是个人私事，上学与不上学完全由自己决定。正因为这一时期的教育是个人私事，也就不存在检查学校教育内容的机构，而且儿童如果厌烦了学校或者家长对学校不满意，儿童就可以不去学校。但是到了 20 世纪初，义务教育开始普及，国家通过法律规定每个人必须接受一定程度的教育。这里的义务包括三个方面：一是每个人都有接受教育的义务；二是家长、工厂主、师傅等有承担子女、工人、徒弟接受教育的义务；三是国家有为每个人接受教育提供机构、师资等方面可能的义务。由于义务教育是由法律规定的，因此带有强制性。这种由少数向全体、由权利向义务、由家庭的私事向社会的公务的转化，意味着人类教育的发展进入了一个新阶段。由此，学校教育在整个社会中的地位与重要性提高了，学校教育逐步成为社会全部教育活动中的核心部分。同时，较系统的近代学校教育制度也逐步形成。学校教育制度的形成，使公共教育变成了强制性的教育。高中、大学教育即使不是义务教育，但作为公共教育机构，只要它已形成制度，对受教育者来说，也都是社会性的强制。因而学习意志不是前提，无论学习者是否具有学习意志，为了能顺利就业，都必须接受这种强制性制度。

在作为制度的学校的形成过程中，桑代克的学习理论起到