

高等教育 理论与实践

刘雅静 孙世明 主编



山东大学出版社
Shandong University Press

高等教育理论与实践

主 编 刘雅静 孙世明
副主编 王晓黎 杨宏伟 陈秀娟

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育理论与实践/刘雅静,孙世明主编.

—济南:山东大学出版社,2005.4

ISBN 7-5607-2952-5

I. 高…

II. ①刘…②孙…

III. 高等教育-教育理论

IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 024003 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

安丘市意中印务有限责任公司印刷

850×1168 毫米 1/32 10.75 印张 280 千字

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

印数:4000 册

定价:18.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

教材编写委员会

主 任	周向军			
副主任	孙世明	康 强	费利群	
委 员	(以姓氏笔画为序)			
	王海莉	车美萍	孙世明	孙庆霞
	刘明芝	刘雅静	周向军	周金龙
	范杰敏	费利群	徐艳玲	康 强

前言

十年树木，百年树人，教育为本。这在教育界已成共识。当今时代，无论是知识经济大潮的涌动，还是千行百业对人才的渴求，也无论是国际竞争的白热化，还是高科技领域中的你追我赶……无一例外地使不同肤色、不同语言和不同文化传统的地域和国度聚焦于教育，尤其是高等教育。

如果说初、中等教育对民族素质的培养起着桥头堡的作用的话，那么，高等教育则是当之无愧地处于培养高等人才的前沿阵地。初、中等教育输入的“钢坯”能否炼出“优质钢”，除了其基础、素质和个人努力程度外，关键在于与之休戚相关的高等教育质量；而高等教育的质量则在相当大的程度上取决于高校教师。正如邓小平同志早就指出的那样：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟、有文化的劳动者，关键在于教师。”教育部也发出指示：必须不断提高高校教师的教育素质、潜能和技巧。因此，近年来，高校教师再充电现象已蔚然成风。正是在这种背景下，我们组织有关专家经过多番研讨、四易其稿，编出了这本教材。它既可以作为在职攻读硕士学位高校教师的教材，也可以作为其他相关专业硕士生的高等教育学科教材，还可以作为一般师范院校以及不同周期的教师培训的重要读物。

这本教材编写的自始至终，我们都注重并力求做到以下几点：

1. 历史与逻辑统一。将许多教育现象的来龙去脉都交代得

一清二楚;同时,作为一本教材,又很好地照顾了体系的完整圆满,力求史中含论,论从史出,以理论的横向延展为经线,把历史现象的纵向发展做纬线,构筑高等教育学体系。

2. 宏观与微观并重。本书既有对高等教育学这门学科的总体把握,即对高等教育学本身的研究或者说圈外审视,又有深入其内部的细致探讨,即对高等教育构成要素条分缕析地解剖,力求使宏观审视与微观考察融为一体。

3. 理论与实践相结合。作为一本教材,首先应当注重的当然是理论的完备,所以,本书的理论维度从古希腊到当代,从今天预测未来,应当说是全面系统的。而作为一门带有培训性质的课程又必不可免地甚至首当其冲地要面向实际,所以,本书在理论阐述中始终关注其实践意义。相信读者朋友从字里行间会得到其中的真谛。

山东大学马克思主义理论教学部
“研究生公共课”教材编写委员会
2005年3月

目 录

第一章 高等教育的产生与发展	(1)
第一节 外国高等教育的产生与发展	(1)
一、外国古代高等教育的萌芽	(1)
二、欧洲中世纪大学的产生	(4)
三、外国近代高等教育的勃兴	(8)
四、外国现代高等教育的发展	(11)
第二节 中国高等教育的产生与发展	(16)
一、中国古代高等教育的萌芽	(16)
二、清末至建国前中国的高等教育	(17)
三、建国以来我国高等教育的发展	(21)
思考题	(27)
参考文献	(27)
第二章 高等教育理念	(28)
第一节 高等教育理念概述	(28)
一、理念	(29)
二、教育理念	(31)
三、高等教育理念	(33)
第二节 现代大学理念的确立	(34)
一、大学理念的含义	(34)

二、大学理念的沿革·····	(35)
三、现代大学理念的内容·····	(38)
第三节 当代高等教育理念的构建·····	(41)
一、世界高等教育理念的近期发展和跨世纪思考·····	(41)
二、当代高等教育发展应遵循的原则·····	(43)
三、中国高等教育理念的构建·····	(46)
思考题·····	(49)
参考文献·····	(49)
第三章 高等学校的职能·····	(50)
第一节 高等学校职能的历史演变·····	(50)
一、国外高等学校职能的历史演变·····	(50)
二、中国高等学校职能的历史演变·····	(56)
第二节 现代高等学校的职能体系·····	(61)
一、培养专门人才是现代高等学校的根本使命·····	(61)
二、发展科学是现代高等学校的重要职能·····	(62)
三、服务社会是当代高等学校职能的延伸·····	(63)
四、现代高等学校职能体系的内在联系·····	(66)
第三节 高等学校职能的特点·····	(67)
一、高等学校职能的多样性·····	(67)
二、高等学校职能的现实性·····	(68)
三、高等学校职能的广泛性·····	(69)
四、高等学校职能的变动性·····	(70)
五、高等学校职能的学术性·····	(71)
思考题·····	(72)
参考文献·····	(72)

第四章 高等学校的教育制度	(73)
第一节 高等学校的学制	(73)
一、世界各国高等学校的学制概况	(74)
二、我国高等学校的学制	(76)
第二节 高等学校的学位制度	(87)
一、学位制度的由来	(87)
二、世界各国学位制度的概况	(90)
三、我国的学位制度	(93)
第三节 高等学校的招生和就业制度	(97)
一、高等学校的招生制度	(97)
二、高等学校的就业制度	(105)
思考题	(112)
参考文献	(113)
第五章 高等学校的教学	(114)
第一节 高等学校的课程设置	(114)
一、课程在高等学校教育教学中的地位和作用	(114)
二、高等学校课程的类型	(115)
三、现代大学的课程改革	(117)
第二节 高等学校教学过程的特点	(126)
一、高等学校教学的基本任务	(126)
二、高等学校教学过程的特点	(127)
第三节 高等学校的教学原则	(131)
一、科学性与思想性相结合的原则	(131)
二、知识传授与能力培养相统一的原则	(132)
三、教师的主导性与学生的主动性相结合的原则	(134)
四、统一要求与因材施教相结合的原则	(136)



五、理论与实际相结合的原则	(137)
六、教学与科研相结合的原则	(138)
第四节 高等学校的教学方法	(139)
一、高等学校教学方法的选择	(140)
二、高等学校教学方法简介	(142)
三、高等学校教学方法的改革与发展	(158)
第五节 高等学校的教学管理	(161)
一、高等学校教学管理的任务	(161)
二、高等学校教学管理的组织机构	(162)
三、高等学校教学管理的主要内容	(163)
四、高等学校教学管理的原则	(165)
五、高等学校的教学管理制度	(166)
思考题	(168)
参考文献	(168)
第六章 高等学校的科学研究	(170)
第一节 科学研究是高等学校的重要职能	(170)
一、高等学校科学研究职能的形成	(170)
二、高等学校科学研究的地位和作用	(172)
第二节 高等学校科学研究的特点	(177)
一、进行综合性和跨学科课题的研究	(177)
二、科研与教学相结合	(178)
三、以基础科学研究为主	(179)
第三节 中国高等学校的科学研究现状	(180)
一、科研队伍明显壮大	(181)
二、科研机构 and 科研基地建设取得明显进展	(181)
三、科研水平显著提高	(182)
第四节 高等学校科学研究发展的趋势	(183)

一、注重开展交叉学科研究	(183)
二、重视国际合作	(184)
三、进一步加强与企业界的联系与合作	(185)
思考题	(189)
参考文献	(189)
第七章 高等教育与社会发展	(190)
第一节 高等教育与经济发展	(190)
一、教育与经济	(190)
二、教育对经济的作用机制	(201)
第二节 高等教育与社会发展	(206)
一、教育与人口结构	(206)
二、教育与社会阶层结构	(209)
三、教育与社会流动	(214)
第三节 高等教育与政治	(218)
一、教育与政治关系的几种主张	(218)
二、教育的政治功能	(220)
第四节 高等教育与文化	(223)
一、教育的文化功能	(223)
二、文化传统对教育的影响	(227)
思考题	(231)
参考文献	(231)
第八章 高等学校的教师	(232)
第一节 高等学校教师的地位与作用	(232)
一、高等学校教师的地位	(232)
二、高等学校教师的作用	(234)
第二节 高等学校教师的职能	(235)

一、教学职能	(236)
二、育人职能	(237)
三、科研职能	(239)
四、服务社会职能	(239)
第三节 高等学校教师劳动的特点	(239)
一、高度复杂性	(239)
二、创造性	(240)
三、长效性	(241)
四、独立性和协作性	(241)
第四节 高等学校教师的素质	(242)
一、高校教师应具备的基本素质	(242)
二、加强高校师资队伍建设的途径	(251)
思考题	(254)
参考文献	(254)
第九章 高等学校的学生	(256)
第一节 当代大学生的基本特点	(256)
一、当代大学生的生理特点	(257)
二、当代大学生的心理特点	(257)
三、当代大学生的思想特点	(262)
第二节 当代大学生的价值观念	(265)
一、当代大学生价值观的表现	(266)
二、大学生价值观的教育与引导	(270)
第三节 通识教育与大学生的全面发展	(272)
一、通识教育的内涵	(272)
二、通识教育与大学生的全面发展	(276)
三、国内外名校对通识教育理念的实践	(282)
思考题	(285)

参考文献	(285)
第十章 当代高等教育面临的挑战	(287)
第一节 经济发展与高等教育的经济取向	(287)
一、教育经济取向的产生	(287)
二、高等教育经济取向的利与弊	(289)
第二节 知识经济与高等教育理念	(294)
一、终身教育观的含义	(294)
二、知识与终身教育观	(298)
第三节 经济全球化与高等教育	(299)
一、全球化对高校人才资源及市场的挑战	(300)
二、西方价值观对中国高等学校德育的挑战	(301)
思考题	(304)
参考文献	(304)
第十一章 高等教育的发展趋势及评估制度	(305)
第一节 世界高等教育的发展趋势	(305)
一、高等教育结构的多样化	(305)
二、高等教育手段的信息化	(306)
三、高等教育合作的国际化	(307)
四、高等学校课程内容的综合化	(308)
第二节 中国高等教育的发展趋势	(309)
一、高等教育的产业化	(309)
二、高等教育的大众化	(311)
三、高等教育的国际化	(316)
四、高等教育的规模化——大学城	(319)
第三节 高等教育的评估	(321)
一、高等教育评估的概念与作用	(321)



二、建立有中国特色的高等教育评估制度	(324)
思考题	(329)
参考文献	(329)
后 记	(330)

第一章

高等教育的产生与发展

现代意义上的高等教育是近代历史的产物,但作为人类文化现象之一的高等教育却有着漫长的历史。了解中外高等教育产生与发展的历史过程,有助于我们总结中外高等教育发展过程中的经验和教训,继承前人丰富的文化遗产,掌握高等教育的客观规律,促进高等教育的健康发展。

第一节 外国高等教育的产生与发展

一、外国古代高等教育的萌芽

关于外国古代“高等教育”的萌芽,人们已经进行了许多有益的探索。但是到目前为止,各种说法仍不完全一致。一般认为,早在文明古国兴旺发达时期,就已经出现了高等教育的萌芽状态。^①根据人类学家的最近研究发现,早在公元前 6000 年以前,在古埃及的尼罗河流域一带便出现了由一定的组织和机构进行的学校教育活动。在公元前 3787 年和公元前 1580 年之间,尼罗河流域已

^① 参见杨德广主编《高等教育学概论》,华东师范大学出版社 2002 年版,第 34 页。

经形成了比较有计划、有系统的教育制度。教育的最高层次是集中于寺庙中进行的“高等教育”。由于古埃及的神权政治,僧侣阶层垄断了一切文化教育活动,因此,著名的神庙或寺庙,如海力浦里斯、卡拉克和孟菲斯等,自然成为著名的高等学府。除了宗教、道德和文学教育之外,这些依附于神庙的中心或学府还传授数学、天文、物理、医学、农业、雕刻和防腐术等方面的知识。^①在公元前1704年至公元前1662年间,随着农业、手工业和商业文明的发展,交换日趋频繁,加之寺庙各种祭祀等宗教活动以及国家管理政务的需要,在古巴比伦也出现了各种各样的“寺庙学校”。这些“寺庙学校”根据学问程度分成两极:一为初等教育,授读写知识;一为高级教育,除读写训练外,还要学习文法、苏美尔文字等。古印度在奥义书时代(前8世纪~前4世纪)也曾形成过几个对后世高等教育有较大影响的学术教育中心,如塔克西拉、班拿耳斯、萨罗蒂等。

希波战争(前449年)后,在奴隶主阶级的政治统治下,为参加政治斗争和社会活动,雅典的青少年需要更多的文化知识。为适应这种需要,雅典出现了学者收徒授课、兴办学校的风尚。一批异邦的“智者”也来到了作为当时世界文化和思想熔炉的雅典,凭借新颖的思想和学识,周游各地,收费授徒,日益受到社会欢迎。

希腊化时期(前338~公元30年)被认为是古希腊文明发展史上的最后阶段,也是古希腊文明发展史上的集大成时期。由于马其顿国王亚历山大建立的横跨亚、非、欧的庞大帝国客观上促进了东西方文化的交流,与希腊古典时期相比,希腊化时期的雅典已出现了上下衔接、比较正规、近似于当前初等、中等和高等的三级学校教育体系。各级学校按照特定的教育目的,系统传授相对稳定的课程。这一时期,西方高等教育无论是在教学内容上,还是在教学组织机构方面,都已经初具雏形,其突出的表现就是“雅典大

^① 参见黄福涛主编《外国高等教育史》,上海教育出版社2003年版,第2页。

学”的形成。

希腊化时期,学习哲学和雄辩术成为高等教育的核心内容。与以往相比,高等教育不仅在教学内容方面日益丰富,而且还出现了正规和固定的高等教育机构。从公元前4世纪起,由柏拉图和苏格拉底分别创建的“学园”和修辞学学校、亚里士多德的“吕克昂”哲学学校、伊壁鸠鲁和芝诺的哲学学校等,共同构成了西方历史上的“雅典大学”。尽管当时尚未出现“雅典大学”的名称,但是直到古罗马后期,上述几所高等教育机构一直作为古代西方世界传授哲学和修辞学的高等学府,培养了大批人才。^①

希腊化时代后期,随着古罗马帝国的兴起,西方高等教育的中心逐渐转移到罗马。从公元前8世纪至公元13世纪东罗马帝国(也称拜占庭帝国或君士坦丁帝国)灭亡,古罗马的高等教育实际上经历了从传统教育走向引进外来文化教育,进而发展形成自己特色的古罗马高等教育等几个阶段。根据古罗马历史学家普鲁塔克的记载,早在公元前8世纪左右,古罗马就已出现集家庭、学校与社会为一体的教育体系。同时,临近希腊边境的某些罗马地区自古就一直受到希腊教育的影响。从希腊化时代中期即公元前3世纪开始,罗马帝国在东征西伐,特别是在征服古希腊雅典之后,传统的教育体系逐渐消失,古希腊兴盛于雅典的哲学,尤其是修辞学教育被介绍和传播到罗马并逐渐被罗马人所接受。不过,罗马人对待希腊文化教育并非全盘接受,而是根据本民族的实际,有选择地吸收,并在继承和发展古希腊教育的基础上,创造了具有本民族特色的古罗马高等教育。罗马人对古代高等教育发展所作的贡献主要表现在以下三方面:其一是在高等教育中系统传授法律方面的课程。其二是系统归纳了希腊培养哲学家和雄辩家的科目,为中世纪大学的课程设置奠定了基础。其三是对教学论进行了系

^① 参见黄福涛主编《外国高等教育史》,上海教育出版社2003年版,第22页。