



校本教研丛书（第一辑）

◆ 浙江省教育厅教研室组织编写

总主编 张绪培

中学课题化综合实践活动 案例专题研究

主编 季 芳 陈征燕

浙江大学出版社

◎ 校本教研丛书(第一辑)

中学课题化综合实践活动 案例专题研究

主编 季 芳 陈征燕

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学课题化综合实践活动案例专题研究 / 季芳, 陈征
燕主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2005.4

(校本教研丛书. 第1辑)

ISBN 7-308-04183-2

I. 中... II. ①季...②陈... III. 活动课程—教案
(教育)—中学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 028633 号

责任编辑 李玲如

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 杭新印务有限公司

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 12.125

字 数 349 千

版 印 次 2005 年 4 月第 1 版 2006 年 1 月第 2 次印刷

印 数 5001—8000

书 号 ISBN 7-308-04183-2/G·861

定 价 20.00 元

《校本教研丛书》编委会

总主编 张绪培

主 编 刘宝剑

副主编 柯孔标 方红峰 季 芳

编 委 (按姓氏笔画为序)

王荣文 厉家梓 朱学新 许芬英 张 丰

沈江峰 沈海驯 周百鸣 欧益生 范建民

柳小平 赵钦浩 钱万军 曹宝龙 喻伯军

韩 颖 滕春友

本书编写人员

主 编 季 芳 陈征燕

编写人员 (按姓氏笔画为序)

陈征燕 季 芳 江旭峰 程继伍

总 序

张绪培

正在实施的新一轮基础教育课程改革,是新世纪中国基础教育的一场重要变革。其根本目的是全面推进素质教育,创建适合新一代儿童自主发展、自主成长的教育环境;其直接目的是建立既符合儿童身心发展规律,又能体现现代科学技术和文化发展特点的基础教育课程体系。在教学论层面上,核心问题就是要改变基础教育中单纯传授知识的目标定位,把培养能自主生存、终身学习、和谐发展的人作为首要目标。应该说,这次课程改革大的理论框架是清楚的,所提倡的现代教育理念也是教师们普遍赞同的。问题在于我们如何在日常的教育教学活动中真正予以落实,使课程改革的目标具体化、可操作化。这个任务光靠课程理论专家的学术讲座是无法完成的,光靠一线教师的自主探索也是很难完成的。只有大家各自发挥自身优势,把理论与实践相结合,相互学习,齐心协力,才能逐步解决这一问题。在这个过程中,教研员应该大有用武之地,因为他们一方面能较多地接触教育理论专家,较早接受课程理论培训,比较容易把握教学改革的总体方向;另一方面他们有更多的机会深入课堂教学,比较了解一线教师的经验和困惑。教研员在课程改革实施中起着“纽带”和“桥梁”的作用。而教研员要完成这一使命,就必须改变传统的教研方式,转变自身的角色定位,把主要精力从编试卷、编资料、搞评比,转到发现教学典型、研究教学规律、提高教师专业水平上来,成为课程改革的组织者、研究者、总结者和引导者。教研员要善于从“培养什么样的人”的高度看待学科教学改革,善于总结一线教师的点滴成功经验,用先进的理念进行概括总结、加工提炼,然后用于指导教学实践。如此循环,既能促进教师的专业成长,又能提高教研员自身的教研业务水平。这是我们发动教研员组织编写本套丛

书的第一个初衷。

由于种种原因,教学研究中理论学习和实践探索严重脱节的现象普遍存在。有的教师有一定的教育科研能力,也有比较丰富的教学经验,却由于缺乏教育理论修养,不能很好地总结提升自己的经验,使之成为可以普遍推广的教学原则和教学模式;有的教师学了很多理论,但仅仅停留在观念层面上,很少在实践中进行探索和验证,加上目前教师的工作负担较重,没有很多机会和时间对自己的教学实践进行深层次的反思和研究,教育观念和教育实践始终是“两张皮”。校本教研,是近年来伴随着基础教育改革而兴起的学校教育科研的一种新范式。校本教研强调从学校改革和发展的实际需要出发确立研究课题,以全面实施新课程、促进每一个学生的发展为目标导向,以新课程实施过程中学校面临的各種具体问题为研究对象,以一线教师为研究主体,以教师的群体参与为特征。校本教研强调“知”“行”合一,研究的问题来源于教师的亲身实践和体验,研究的结果直接指向教育教学实践中具体问题的解决。校本教研将教研的重心下移到学校,使教师的学习、工作、研究三位一体,是学校教科研价值取向的重新定位,是真正意义上“草根化”教学研究的开始。校本教研的基本要素是个人反思、同伴交流和专业引领。校本教研绝不是让学校“闭门造车”、“各自为研”,不是脱离专业研究人员指导的“孤军奋战”,尤其是那些边远地区的学校,完全靠教师自己的力量解决问题是不现实的。况且,同类学校同一学科需要研究和解决的问题往往是相似的,在开展校本教研初期,专业引领必不可少。因此,我们以教师在实践中普遍反映难以把握的热点和难点问题为专题,对一些来自一线的、有价值的、鲜活的教学案例进行概括和提炼,并以案例评析的形式编辑成书,以便为教师理解和实施新课程提供必要的学习资料,为学校开展校本教研提供可以借鉴的范例。这些优秀教师和教研员的案例研究成果,有利于培养教师的问题意识,开阔教师的研究视野,从而避免学校教研出现不必要的低层次重复。这是我们编写本套丛书的第二个初衷。

编写本套丛书的第三个初衷,是为教师的在职培训提供一种新的模式。课改实验区教师反映,每次培训时都觉得专家讲得非常有条理,

回到学校却很难把学到的知识运用到日常教学中去。我们认为,以学习理论为主的通识培训是必要的,但仅仅在理论上弄明白还不够,因为教师天天面对的是学校这个具体场景中活生生的课堂情境,课堂上出现的问题的复杂性和多样性远远超过理论的预想。据顾泠沅先生的大样本调查,约五分之四的教师认为,最有效的培训形式是:结合自己的工作经验,利用学校现有资源,借助专业力量和自己一起备课、上课、评课,对教学进行全过程的研究、反思、改进。我国众多优秀教师的成长过程无一例外地显示,有名师指导的“课堂拼搏”,是他们学会教学、获得发展的重要条件。实际上许多全国知名的特级教师都是从“上透”一两节课起步的。实践证明,教师对教育的各种看法,教师所接受的各种理论与学说,只有在与教学实践的结合中,特别是在实践的反思中,才能转化为自己的思想。因此,把教师培训与教学实践、教学研究融为一体,是促进教师专业持续发展、不断提高教学水平的重要措施。教学案例研究,既是一种很重要的校本教研方式,也是一种很有效的参与式培训形式。教学案例研究是以一个个生动的教学事例为载体,围绕设计思想、操作程序、细节处理、实践效果、存在问题等进行讨论,以探究解决问题的策略和方法。这种结合日常教学活动,围绕某一典型案例或教学片段一边教学一边研讨的方式,应当成为教师培训的新亮点。具体形式可以多种多样。可以先请培训者亲自上课,然后结合自己的课堂教学行为,组织教师讨论如何落实新课程的理念;也可以先请教师讨论课堂教学可能出现的问题以及解决办法,培训者按讨论的结果设计教案,示范教学,引导教师讨论并提出改进建议,最后形成新的教学设计;还可以将问题分类,结合教学案例组织教师以旁观者的身份一同来“会诊”,寻找解决问题的最佳途径。过去的培训,以请专家开讲座、名师评课居多。这种方式效果是有的,但最大的问题是教师始终处于被动地位,不能真正参与;培训者总是想方设法“给教师讲点什么”,“让教师学会点什么”,甚至是滔滔不绝的满堂灌。教师“听听感动,想想激动,回去一动也不动”,教学实践依然故我。天长日久,教师难以养成反思与分析的习惯,只会照抄照搬,不会创造性地运用,一旦在“拿来”过程中遇到阻力,后续研究往往就自动终止。实际上,教师在研究教学问

题时,既需要自主学习、独立思考,也需要与同事、特别是有经验的同事进行交流,与教研人员和其他教育理论工作者进行对话,同时还需要在集体讨论中迸发新的教学灵感。我们希望这套丛书能为新课程的参与式培训提供交流和对话的平台。

《校本教研丛书》第一辑共 18 本,涉及学前教育和义务教育阶段的所有学科及高中部分学科。每本书由十几到几十个关系学科教学改革走向、教师比较难以操作的专题组成。每个专题一般包括以下四个部分:

1. 主题内涵。简要阐述课程标准或理论界对这个问题的认识和理解,这个主题教学理念下理想的教学实践形态,以及需要研究和讨论的具体内容。

2. 案例描述与评析。选择与主题内涵密切相关的若干典型案例,具体详细地描述案例发生的背景和过程,用不同层次的评析对案例进行理论透视,然后提出总结性论述、拓展性思考、教学策略、补充说明、各派观点等。这部分是本丛书的重点。书中引用的案例大多是教学过程中真实发生的教学故事,有情境,有情节,具有很强的可读性。书中的观点是编者在评析案例过程中提出的个人见解,其目的不是要把编者的结论强加给读者,而在于方便与读者的交流和对话,共同分享理解和分析问题的思路。

3. 问题讨论。提出几个富有启发性和争议性的思考题,或出示有研讨价值的教学案例,只提问题,不做结论,目的是向读者提示这个专题下值得关注的研究课题,也为学校开展校本教研提供议题。

4. 资料链接。采用内容摘录的方式,提供若干与专题内涵相关联的理论背景资料。资料后面注明原文出处,以方便有兴趣的读者查阅。

这套丛书从策划到出版历时两年,省教研室的同志们为之投入了很多时间和精力,力图把它编成具有理论性、可操作性、开放性、多用途的教师研修读物。至于是否能实现预期目标,还有待广大教师读者来检验。欢迎大家在阅读和使用过程中提出宝贵意见。

2005 年 3 月

前 言

综合实践活动课程是我国基础教育在 21 世纪的一门创新课程。教育部 2000 年颁布的《全日制普通高中课程计划(试验修订稿)》将综合实践活动列为必修课程,它包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务与社会实践;2001 年颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》以及《义务教育课程设置实验方案》也对综合实践活动课程作出了明确的规定;2003 年颁布的《普通高中课程方案(实验)》将综合实践活动作为高中课程结构八大学习领域之一,把劳动技术教育从综合实践活动课程中分离出来,整合到技术(含信息技术和通用技术)领域之中,使综合实践活动课程内容调整为研究性学习活动、社区服务和社会实践三个方面。

“研究性学习”、“社区服务”、“社会实践”,以及“劳动技术教育”是国家在实施新课程过程中,为了帮助中小学校更好地落实综合实践活动课程而指定的四大模块。综合实践活动课程中的研究性学习是我国新一轮课程改革的亮点,设置研究性学习活动旨在引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题,通过自主探究、亲身实践的过程综合地运用已有知识和经验解决问题,学会学习,培养学生的人文精神和科学素养。

“研究性学习”作为综合实践活动课程中的一项重要组成部分,它既是倡导学生学习方式的改变,更是体现教师和学校教育理念转变的基础课程。培养学生的创新精神和实践能力是新世纪向教育提出的新要求,通过开展“研究性学习”,为学生创造性潜能的发展找到了强有力的突破点。新世纪教育要求我们发展学生个性,尊重学生差异,培养学生主动学习的精神。“研究性学习”具有开放性、探究性和实践性三大

特点,它要求学生在学中做、做中学,重体验、重过程和重应用,让学生真正理解书本上的知识,真正走向自然、走向社会。从被动型学习转变为主动型学习,这需要知识的应用智慧,需要“知行合一”的实践智慧。从这个层面上讲,教师必须改革以往传统的教学方法,提高教学指导能力,让学生能从书本知识的基础上重新回到自然与社会中,获得亲自参与研究以及探索的体验,激活并综合应用已获取的知识。让学生的学习成为教学的主线——给学生提出问题,让他们去探索;给学生足够空间,让他们去发展;给学生创造条件,让他们去创新。它为师生在合作互动中共同提高提供了新的平台,变“我教你学”为“师生共同学习提高”。我们的教师要做学生学习成长的引导者、促进者、共同进步者,与学生一起实现发展与提高。让学校真正成为同学们精神成长的园地——让我们的学生“学会负责,学会做人”,激励学生在合作中愉悦学习,在活动中获取新知,在学习中享受快乐,在探究中生发创见。

在综合实践活动课程的实践过程中,以课题化的方式来统领、涵盖综合实践活动的全部内容,是开展研究性学习、实施综合实践活动课程的有效方式和重要渠道。课题化的综合实践活动以“研究性学习活动”为主线,整合了“社区服务”与“社会实践活动”。课题化的综合实践活动还将学校传统活动(春游、秋游、科技节、新生始业教育、社团活动等),学科教学中的延伸问题,社会热点问题,小发明小制作活动等与研究性学习紧密结合,它与学生的生活贴得很近,这样选择的研究性学习课题既是学生喜欢做、愿意做的课题,也是他们有能力做的课题。课题化的综合实践活动,是综合实践活动课程生活化、综合化的体现,也是学校在开展综合实践活动的过程中,比较容易操作的做法。它适用于综合实践活动刚刚起步的学校,也适用于进一步深化的学校。

《中学课题化综合实践活动案例专题研究》一书,汇集了浙江省部分综合实践活动课程实施得比较好的中学开展研究性学习,特别是在课题化综合实践活动方面所取得的成果。本书共分九个专题。专题1“聚焦课题化综合实践活动”,阐述了综合实践活动课程的性质,课题化综合实践活动的含义、理论依据和教学、管理目标。专题2至专题7分类阐述课题化综合实践活动各类内容,并提供了相关的优秀案例;其中

专题 2“课题化社会实践活动”和专题 3“课题化社会热点问题”有较大的相关性,它们都是社会实践活动课题化的结果。但是在编写过程中,我们感到“社会热点问题”是一类时效性、区域性特别强,市民特别敏感的社会问题,很容易引起学生关注,同时研究这些问题也是很有意义的,因此把它单列一章。专题 4“课题化社区服务活动”,把社区服务当作研究性学习的课题,这是对传统的社区服务活动的提升。专题 5“课题化小发明小制作活动”是从创新教育的内容出发,用研究性学习的思想去组织小发明、小制作活动,它不仅追求活动的结果——作品,而且重视活动过程中学生的体验和收获。根据目前普通中学教育的实际情况,学生的主要学习领域在学科课程,因此,专题 6 把学科延伸的实践问题(尤其是综合性较强的问题)作为研究性学习课题也是可行的和有效的做法。每一所学校都有自己的传统活动,这种传统活动是校园文化的一种积淀,是被时间、空间证明适合于本校的、为学生所喜欢的活动形式,把学校传统活动纳入研究性学习视野,可以使每一所学校都能找到适合“本土”的课题。专题 7 阐述这个问题并提供了部分学校的案例。管理和评价是研究性学习实施中比较困难的两块内容,专题 8、专题 9 研究了课题化综合实践活动的管理和评价,并附有部分学校在这方面的案例和体会。

本书由浙江省教育厅教研室组织编写,由季芳、陈征燕担任主编,并撰写了大部分的章节,湖州第二中学的江旭峰老师、程继伍老师也参与了有关章节的编写。感谢瑞安教研室的叶事一老师、瑞安中学的洪景椿老师为本书提供了大量翔实的资料。同时还要特别感谢瑞安中学、湖州第二中学、浙江大学附属中学、椒江第一中学、杭州第二中学、杭州高级中学、新昌中学、杭州第十四中学、永康第二中学、天台育青中学、温岭新河中学、杭州临安中学、萧山第二高级中学等学校为本书提供了许多优秀案例,这些学校在研究性学习课程上的有益探索,为中学课程改革率先迈出了可喜的一步。我们更热切期盼着通过这些案例的展现,为中学创新教育送去缕缕春风,使先进的课改成果发挥示范作用,产生辐射效应。

在本书编撰过程中,许多同志提出了建设性意见,我们还参阅了国内外一些教育专家的有关著作和研究文献,在此也一并致以诚挚的谢意。

编 者

2004 年 10 月

目 录

专题 1 聚焦课题化综合实践活动	1
一、综合实践活动课程的性质	2
二、课题化综合实践活动的含义	3
三、课题化综合实践活动的指导思想和理论依据	4
(一)课题化综合实践活动的基本指导思想	4
(二)课题化综合实践活动的理论依据	5
四、课题化综合实践活动的目标	6
(一)教育目标	6
(二)管理目标	7
专题 2 课题化社会实践活动	8
一、课题化社会实践活动综述	8
(一)课题化社会实践活动的定义与诠释	8
(二)课题化社会实践活动的主要特点	9
(三)课题化社会实践活动专题的主要类型	10
(四)课题化社会实践活动的建构与操作	11
二、课题化社会实践活动案例欣赏	20
〔案例 1〕关于大陈岛资源的调查和 建立青少年实践营基地的建议	20
〔案例 2〕从飞来峰看杭州文物保护 ——杭州石质文物综合调查	40
〔案例 3〕对湖州 2002 年零售业状况的调查与研究	55
〔案例 4〕关于杭城酸雨污染的调查与思考	63
〔案例 5〕关于中学生情感问题的调查报告	72

〔案例 6〕光盘市场盗版现象调查	87
专题 3 课题化社会热点问题	90
一、课题化社会热点问题综述	90
(一)课题化社会热点问题的定义与诠释	90
(二)课题化社会热点问题的主要特点	90
(三)课题化社会热点问题的建构与操作	92
二、课题化社会热点问题案例欣赏	99
〔案例 1〕关于杭城春运火车票价上涨现象的调查与分析	99
〔案例 2〕皇帝的女儿不愁嫁吗？ ——“湖州特色小吃”研究报告	111
〔案例 3〕关于椒江外沙、岩头化工区环境的调查与建议	122
专题 4 课题化社区服务活动	134
一、课题化社区服务活动综述	134
(一)课题化社区服务活动的定义与诠释	134
(二)课题化社区服务活动的目标	135
(三)课题化社区服务活动的主要特点	135
(四)课题化社区服务活动的建构与操作	136
二、课题化社区服务活动案例欣赏	140
〔案例 1〕“共筑绿色空间”生活实践	140
〔案例 2〕我以我学报社会	149
〔案例 3〕社区服务之“Say & SingABC”	152
〔案例 4〕我指尖斑斓的梦	157
〔案例 5〕来自花园社区的一份调查报告 ——从花园社区看瑞安市的消费者权益保护状况	161
〔案例 6〕目前杭州市民的英语水平调查	167
专题 5 课题化小发明小制作活动	174
一、课题化小发明小制作活动综述	174

(一)课题化小发明小制作活动的定义与诠释·····	174
(二)课题化小发明小制作活动的目标·····	174
(三)课题化小发明小制作活动的主要特点·····	175
(四)课题化小发明小制作活动的建构与操作 ·····	176
二、课题化小发明小制作活动案例欣赏 ·····	177
〔案例 1〕新型防臭防塞地漏的研究 ·····	177
〔案例 2〕农用双轮板车的弊端及改进 ·····	181
〔案例 3〕高灵敏度热胀冷缩装置 ·····	184
〔案例 4〕热能机 ·····	188
〔案例 5〕快速双相细菌培养瓶的研究 ·····	190
专题 6 课题化学科延伸的实践问题 ·····	197
一、课题化学科延伸的实践问题综述 ·····	197
(一)课题化学科延伸的实践问题的定义与诠释·····	197
(二)课题化学科延伸的实践问题的主要特点·····	198
(三)课题化学科延伸的实践问题的建构与操作·····	198
二、课题化学科延伸的实践问题案例欣赏 ·····	201
〔案例 1〕电磁辐射污染的初步研究 ·····	201
〔案例 2〕红绿灯下的交通流 ——关于湖州市主要道路交通流的调查与研究 ·····	223
〔案例 3〕104 国道线旁土壤含铅量的测定及启示 ·····	234
〔案例 4〕中国古钱币之铜钱研究 ·····	242
专题 7 课题化学校传统活动 ·····	249
一、课题化学校传统活动综述 ·····	249
(一)课题化学校传统活动的定义与诠释·····	249
(二)课题化学校传统活动的主要特点·····	250
(三)课题化学校传统活动的建构与操作·····	250
二、课题化学校传统活动案例欣赏 ·····	253

〔案例 1〕在娱乐活动中体验科学探究魅力	253
〔案例 2〕“带着课题去春游”活动设计方案	276
〔案例 3〕温岭市新河中学校园景观的研究	289
〔案例 4〕关于“红五月”大型科普活动的方案设计	299
〔案例 5〕2003 年 8—12 月天台城关地区小气象研究分析报告	307
专题 8 课题化综合实践活动的组织与管理	320
一、课题化综合实践活动的组织与管理综述	320
(一)实施准备	320
(二)组织教学	322
(三)教学管理	325
(四)成果展示	325
二、课题化综合实践活动的组织与管理案例欣赏	327
〔案例 1〕研究性学习呼唤多重复合的师资组织管理方式	327
〔案例 2〕普通高中开展研究性学习的反思与对策	332
〔案例 3〕湖州第二中学研究性学习指导教师工作量化评分表	338
专题 9 课题化综合实践活动的评价	340
一、课题化综合实践活动的的评价综述	340
(一)课题化综合实践活动评价的原则	340
(二)课题化综合实践活动评价的实施	342
二、课题化综合实践活动评价案例欣赏	344
〔案例 1〕运用档案袋评价 拓展研究性学习	344
〔案例 2〕对研究性学习评价的探索	362
〔案例 3〕湖州二中课题化综合实践活动学生评价表	366
〔案例 4〕采取“学分制”管理与评价研究性学习的设想	368
参考文献	370

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“智育工作要转变教育观念，改变人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新意识，切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，要重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”学校课程建设要认真落实全教会精神，进一步转变传统的封闭的学科观念，通过综合实践活动课程的开设，创设一些相对新颖的情境，培养学生理解事物发展变化过程的能力，利用已有知识解决实际问题的综合能力，形成基本的科学精神和人文精神。综合实践活动课程就是在这个思想指导下的新一轮课程改革的亮点，它强调以活动和社会实践为主线，以学生自主探究为主要学习方式。

教育部 2000 年颁布的《全日制普通高中课程计划（试验修订稿）》将综合实践活动列为必修课程，它包括研究性学习、劳动与技术教育、社区服务与社会实践，其中对研究性学习规定了每周三学时的学习时间。2001 年颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》以及《义务教育课程设置实验方案》对此也都作出了明确的规定；2003 年颁布的《普通高中课程方案（实验）》把劳动与技术教育从综合实践活动分离出来，整合到技术领域之中。同时规定：综合—实践活动作为高中课程结构八大学习领域之一，它包括研究性学习活动、社区服务与社会实践三方面的内容，共 23 个必修学分，占最低必修学分 116 分的 19.8%，占最低毕