

高中历史

测试命题与解题方法



北京市西城区教育教学研究中心 主编 中国集邮出版社

高中历史测试命题 与解题方法

北京市西城区教育教学研究中心 主编

中国集邮出版社

责任编辑：黄建霖

特约编辑：齐庆祥

高中历史测试命题与解题方法

中国集邮出版社出版

(北京东长安街27号)

新华书店北京发行所发行

北京朝阳展望印刷厂印刷

字数：206千字 开本：787×1092 1/32 印张：9
1989年3月北京第一版 1989年3月北京第1次印刷
印 数：1—24 000册

ISBN 7-80048-087-9/G 052 定 价：3.05元

前 言

本书是根据1987年国家教委颁布的全日制中学历史教学大纲而编写的。本书从命题和解题两个角度阐述测试的基本规律，有利于学生掌握历史基本史实、基本概念、基本线索，着重培养学生分析问题和解题能力，重在实用。

本书特点是题型新颖、形式多样、启迪思维。介绍了选择题、填空题、填图题、列举题、问答题的基本概念、范围、特点，对这些题型在解题时常见的错误和原因作了分析，还对这些题型作了解题指导。本书附有两份综合测试题及相应答案。

参加本书编写的有北京四中王树森老师、北京十三中高忠正老师、北京三十五中陈隆涛老师、北京二一四中谭伊美老师、北京西城区教育教学研究中心范瑞祥老师。

编者 1988.12

目 录

选 择 题

一、选择题的基本概念、范围、特点	(1)
二、选择题解题时常见的错误和原因	(2)
三、选择题解题指导	(5)
(一) 单项选择	(6)
(二) 多项选择	(7)
(三) 编组选择	(7)
(四) 选择搭配	(8)
(五) 排列选择	(10)
(六) 多次分类选择	(11)
(七) 归类选择	(12)
(八) 数列选择	(13)
(九) 反向选择	(13)
四、自测题	(14)
(一) 单项选择	(14)
(二) 多项选择	(19)
(三) 编组选择	(23)
(四) 选择搭配	(27)
(五) 排列选择	(31)
(六) 多次分类选择	(40)
(七) 归类选择	(42)
(八) 数列选择	(44)
(九) 反向选择	(46)

自测题答案	(48)
-------------	--------

填 空 题

一、填空题的基本概念、范围、特点	(53)
二、填空题解题时常见的错误和原因分析	(53)
三、解题指导	(55)
四、自测题	(56)
自测题答案	(89)

列 举 题

一、列举题的基本概念、范围、特点	(102)
二、列举题在解题时常见的错误和原因	(106)
三、列举题解题指导	(108)
四、自测题	(109)
自测题答案	(117)

填 图 题

一、填图题型的基本概念、范围、特点	(148)
二、填图题型在解题时常见的错误和原因分析	(148)
三、解题指导	(149)
四、自测题	(150)
自测题答案	(212)

问 答 题

一、问答题的基本概念、范围、特点	(218)
二、问答题常见的错误和原因分析	(218)
三、问答题的解题指导	(219)

四、自测题	(232)
自测题答案.....	(234)
综合测试题 (一)	(257)
综合测试题 (二)	(263)
综合测试题(一)答案	(271)
综合测试题(二)答案.....	(276)

选 择 题

一、选择题的基本概念、范围、特点

现在标准化试题日益推广，选择题越来越多地被采用，这是由于选择题有着极大的优点——客观性、唯一性和科学性而决定的。选择题，顾名思义就是通过选择正确答案，考查学生对知识记忆的准确性和判断、分析问题的能力。

选择题出题范围很广，几乎全部历史基础知识都可纳入。比如历史年代、事件、历史人物、战争、著作、科技成就、名词术语、历史地图、文物插图等等，都可以编成选择题进行考查。过去有些人认为选择题简单易做，是因为编制选择题的方法还不健全，题型不多而形成的错觉。实际上通过繁复多种的变化、巧妙有机的组合，采用极其近似的“迷惑性”答案做选项，选择题是有相当难度的。通过各种题型不但可以考查学生对简单史实的再认能力，而且可以考查分析理解、判断比较、逻辑推理、综合应用、知识迁移和鉴别评价等多种能力，体现了“基础加灵活”、“重智力发展”的思想。再加上标准化考试中采用的选择题数量往往很大，还可以进一步考查思维的敏捷性和流畅性。

选择题在结构上分成两部分：一部分叫“题干”，由出题者把要考查的内容加以简洁明确的表述；另一部分叫“选项”，或叫“备选答案”，包括正确答案和错误答案三至五个。

选择题一般具有下列特点：

1. 题干简短明确、结构严谨、史实准确无误，包含答题所必须的要素。

2. 每题有一个确定的中心，或考查年代、或考查事件等，正确答案一般是一个。有的题型，如多项选择题，答案不止一个，则在要求中注明。

3. 选择题通常把同类内容综合到一起，借用数学术语可称为“合并同类项”。好的选择题中的错误选项具有较大的迷惑性，主要错误体现在事实上，而在语法上、逻辑上应与题干吻合，避免分散学生注意力。

二、选择题解题时常见的错误和原因

一般学生只要比较认真复习课本上的基本知识，完成单项选择题不困难。但遇到比较复杂的选择題，如：编组选择题、排列选择题、反向选择题时，则错误率较高。试以1988年高考试题为例分析，学生主要有以下几方面问题：

第一、基本史实记忆不准确

例如选择题1. 在原始社会里，弓箭的发明是生产工具的一项重大改进。根据考古发现，我国已知使用弓箭的是：

A. 北京人

B. 山顶洞人

~~C. 半坡氏族的人们~~ D. 河姆渡氏族的人们

正确答案是 C，但考生因为对原始社会内容复习不细致，对弓箭的发明重视不够，答成 A、B、D 的都有。在抽样调查中错误率高达 47%。

选择题2. 红一方面军在长征到达大渡河之前，先后渡过了四条主要河流，它们的顺序是：

(1) 赤水

(2) 金沙江

(3) 乌江

(4) 湘江

A. (4)(3)(1)(2)

B. (4)(3)(2)(1)

C、(1)(2)(3)(4) D、(3)(4)(2)(1)

这是一道比较复杂的编组选择题。关于长征这部分内容，学生比较熟悉的是遵义会议、四次会师。而试题不仅考查长征的经过，还抽出几条江河来考，题出得很活，而学生记得不准确，丢分的人很多，错误率也高达47%。由此也可以看出，选择题要求学生复习要细，每个知识点要掌握得十分确切，有一点疏忽，这1分就拿不到了。正确答案应是A。

第二、审题能力比较差

例如选择题16. 19世纪末和20世纪初，对交通运输的技术进展作出重大贡献的人物有：

- | | |
|----------|-----------|
| (1) 狄塞尔 | (2) 亨利·福特 |
| (3) 莱特兄弟 | (4) 摩尔斯 |

~~A、~~ (1)(2)(3) B、(1)(2)

C、(2)(3) D、(1)(2)(3)(4)

题中有二处限制词，一处是时间，另一处是技术的范畴。题目要求是“对交通运输的技术进展作出重大贡献的人物”，有些学生对“交通运输”注意不够，认为答案是D。也有的学生填C，忽略了狄塞尔发明高效内燃发动机即柴油机，“它在工业和运输中得到广泛使用”课本上的这句话。正确答案应是A，选对的同学在抽样调查中仅占40%。当然，没有选对也有基本知识掌握不太好的原因。

第三、综合归纳能力比较差

例如选择题15. 叶卡特林娜二世统治期间，俄国发生的大事有：

- | | |
|----------------|---------------|
| (1) 打通了通向黑海的门户 | (2) 出兵反对法国革命 |
| (3) 加强了农奴制 | (4) 爆发了普加乔夫起义 |

A、(1)(2)(3)(4) B、(1)(2)(3)

C、(3)(4)

D、(1)(3)(4)

这是一道多项选择题。俄国女皇叶卡特林娜二世在位时间很长，1762—1792年。在位期间，她不断发动战争，扩大俄国疆域；为巩固统治，强化农奴制，沉重的剥削和压迫不断激起农奴的反抗，其中规模最大的是普加乔夫起义。正确答案是D。被排除的选项(2)指的是1848年沙皇尼古拉一世下令派军队干涉法国二月革命。对这类题目应当经常练习串线归纳，使学生心中有数，训练有素。

第四、分析问题能力不强

例如选择题21。我国历史王朝的灭亡通常有三种情况：

A、被权臣、大将所取代 B、被少数民族统治者所灭

C、被农民起义所推翻

(1) 西汉 答(A) (2) 后周 答(A)

(3) 北宋 答(B) (4) 明 答(C)

这道题可以看作不等额选择搭配题。(1)、(2)答案都是A (3)的答案是B，(4)的答案是C。学生复习时比较注意每一王朝何时灭亡和灭亡原因，很少将历代王朝灭亡原因做总的归纳和提炼概括。现在题目里先摆出三种情况，再让考生选择搭配，有的学生分析不准确，产生失误。

再如选择题19。下列各项中，德日两国法西斯专政形成的相同因素是：

(1) 群众的复仇心理 (2) 统治集团上层的支持

(3) 军界首领的要求 (4) 经济危机的影响

A、(1)(3) B、(2)(4)

C、(1)(3)(4) D、(1)(2)(3)(4)

这道编组选择题要求更强的分析能力。首先要审题：题干要求的是两国形成法西斯专政的相同因素；其次要回忆：两国

分别形成法西斯专政的时间和经过；第三要比较：三十年代两国国情，还要追溯到第一次世界大战中及战后两国不同政治经济状况和国际地位。所以德国法西斯专政的形成有(1)的因素，日本则没有，(1)被排除。日本是军部法西斯势力不断扩大，即(3)，而德国则是以希特勒上台为法西斯专政形成标志，没有(3)的因素。两国共同的因素是B、(2)(4)。

这样一个1分的选择题，却考察了学生审题、记忆、理解、分析、比较等多方面的能力，题目出得好自不必说，选择题大有可为，由此可见一斑。

第五、逆向思维能力弱

学生一般习惯于正向思维，问和答是一致的、肯定的。而逆向选择偏偏要打破学生的思维定势，发展逆向思维能力，启发学生多方位思考问题，难度比传统试题加大了。

例如选择题 17. 下列重大事件中，不在 1917 年发生的是：

- A、德国实行“无限制潜水艇战” B、~~苏俄~~废除一切外债
C、墨西哥颁布第一次给予工农一定民主权利的新宪法
D、俄国二月革命

这道反向选择题或称逆向选择题，如果考生基本史实记得准确，答案很快就能写出来：B。如果记忆史实不太清楚的同学，A、B属于“迷惑性”较强的选项，就要认真思考加以排除。

上述五个方面问题是学生完成选择题时比较常见的错误和原因。

三、选择题解题指导

由于选择题出题范围极其广泛，事无巨细，均可收入；古今中外，无所不包；纵横挂联，灵活多样；择其一点，考查其

余。要想解好选择题，最重要的是掌握历史基础知识要准确、全面、深入、细致。另外，平时多做综合归纳练习。把散在各章节的相关内容串线归纳，除了纵线联系，还要注意横向联系和比较，比如同一时期，中国史和世界史情况比较；同一类问题，中国和世界史上别的国家进行比较等等。在经常的归纳综合中，培养学生知识迁移能力，使六本书的内容横通、纵通、融会贯通，运用自如。再有就是要善于思考，对一些历史现象、历史问题进行探索，比如高考试题中关于王朝迁都原因一类问题，不仅要知其然，还要知其所以然，逐渐培养提高分析理解问题的能力。以上是一些总的要求。具体来说，解答选择题一般要注意以下几点：

1. 认真审题，分析题干陈述的内容以及要求选择的对象。

2. 按照题干要求，比较各“选项”，淘汰错误答案，选出正确答案填在括号中。

3. 迷惑性较强的“干扰选项”，不能马上判断准确时，要回想有关知识，凭理解正确选择。选择题可分为单项选择、多项选择、编组选择、选择搭配、排列选择、多次分类选择、归类选择、数列选择、反向选择九类。

(一) 单项选择

这是选择题中最基本的、也是最常见的一种类型，由这种题型衍化出多种题型。单项选择题题干只有一个确定的中心，几个选项中只有一个是正确的，经过细心审题，排除错误选项就可以了。

例如：努尔哈赤率领后金军队夺取辽河流域大片土地，把都城迁到：

A、赫图阿拉 B、承德 C、京师 D、沈阳

答()

这道题如果学生平时看书不仔细，很难一下子答出来。只好凭理解和用排斥法来加以判断。“A”是努尔哈齐建立后金时所定都城，“C”是清军入关后定都所在。难在B、D，拿不准选哪一个。承德是众所周知的旅游胜地，有著名的避暑山庄和外八庙，从康熙帝开始，到乾隆帝晚年一直在修建。还设立不少行政机构，成为除北京外清朝政府的第二个政治中心。“承德”在这里起“分心选项”的作用，迷惑性较大。其实课本上这段教材里根本没提承德，学生排除这个干扰选项，余下的就是“沈阳”了。

(二) 多项选择

这种题型的特点是题干陈述的内容中答案在一个以上，注意审查各个选项，既不能漏选，也不要多选，否则一错全错。

例如：下列重大工程哪些是在秦朝时完成的：

- ~~A~~、修建都江堰 B、修建骊山陵
C、修建万里长城 D、修建阿房宫

答()

答案是B、C、D。如果少任何一个都不算对，多写了A，也是错的。这里“A”是干扰选项。题干问的是“在秦朝时完成的工程”，秦朝指的是前221年——前206年全国统一时期，而“A”是战国时期秦国蜀守李冰修建的，在这题里顺带考查了学生秦国、秦朝两个概念是否清楚。

(三) 编组选择

在多项选择题中要求较高的一种是不仅要选出几个正确答案，还要按一定先后或多少的顺序排列，这种选择题可以叫做

编组选择题。

例如：下列哪些朝代宦官为害甚烈，请按朝代先后顺序排列：

- (1) 西汉 ~~(2) 东汉~~ (3) 隋朝 (4) 唐朝
(5) 北宋 (6) 明朝

A、(1)(2)(3)(4)(6) B、(1)(3)(5)
C、(2)(4)(6) D、(4)(2)(6) 答 ()

答案是 C。从题干要求来看，第一步要先选出哪些朝代宦官为害严重，第二步要排先后顺序。所以“A”、“B”不符合第一项要求，“D”不符合第二项要求。

(四) 选择搭配

这种题型也叫连线题。要求把两组或三组相关联的内容相互连接起来，注意不要搭配错误。

例 1	时间	事件
	1931年	“五·二〇”血案
	1945年	“一二·一”血案
	1946年	珍珠桥惨案
	1947年	校场口惨案

例 2

朝代或时期	著作	作者
战国	<u>《红线毯》</u>	欧阳修
东晋	<u>《离骚》</u>	陶渊明
唐朝	<u>《醉翁亭记》</u>	白居易
北宋	<u>《桃花源记》</u>	屈原

选择搭配题可以考查比单项选择更全面的内容，要求掌握知识更系统、具体，有一个完整的概念。而且要求对题中每一

组内容都准确掌握，否则全题都错。选择搭配题现在一般写成编组填空的形式，如例3，要求把中间一行英文字母代号分别填入两侧相应的括号内。

人 名	发 明	成 就
() 郭守敬	A、地动仪	() 比欧洲早1700年
() 祖冲之	B、《授时历》	() 比欧洲早1100年
() 毕 升	C、“十二气历”	() 比欧洲早400年
() 张 衡	D、活字印刷术	() 比英国早800年
() 沈 括	E、把圆周率推算到小数点后七位数字	() 比现行公历确立早300年

难度再大一些的，还有四栏要求的搭配，如例4，将下列不平等条约与相关的签约时间和两国君主搭配起来。

年 代	条 约	中国皇帝	外国君主
() 1689年	A、《中俄北京条约》	() 康熙	() 拿破仑三世
() 1858年	B、《中俄尼布楚条约》	() 咸丰帝	() 彼得一世
() 1860年	C、《中法天津条约》	() 咸丰帝	() 明治天皇
() 1876年	D、《中日马关条约》	() 光绪帝	() 维多利亚女王
() 1895年	E、《中英烟台条约》	() 光绪帝	() 亚历山大二世

其中第三栏中A和C、D和E可以互换。这道题前三栏内容

完成起来不太困难,难在签约时在位的外国君主是谁这一栏上。这就要求联系世界史内容来考虑。彼得一世搞改革,他在位时间比较好记。与康熙帝同一时期,雅克萨之战后签订了《尼布楚条约》。亚历山大二世进行了1861年农奴制改革,可以联想到是他在位期间强迫清政府签订了《中俄北京条约》。拿破仑三世1848年开始掌权,1852年——1870年是法兰西第二帝国皇帝,是发动第二次鸦片战争的罪魁祸首之一,后来强迫清政府签订了《中法天津条约》。明治天皇在位时间很长(1867——1912年),学生虽然不知道他在位的确切时间,但题中只有一个与日本签订的条约,还是可以填出来的。学生最不熟悉的是英国维多利亚女王,课本中只有一句:“第二年,英王维多利亚被宣布为印度女皇。”第二年即1876年,签订《烟台条约》那年,题目到此完成。假如题中把签约两国国名去掉,变成《尼布楚条约》、《烟台条约》、《马关条约》,难度就更增加一些。

(五) 排列选择

这种题型可以包括战争、事件、人物、著作等各种内容,但是有一个共同之处是考查比较“顺序”,并按一定要求排列起来。比较常见的如:时间的先后、长短;战争的规模大小等等。这就要求学生不仅要记住战争、事件、著作的名称,还要记住相关的年代及概况。

例1 下列中外名画按完成的先后顺序排列为:

(1)《清明上河图》 (2)《最后的晚餐》

(3)《步辇图》 (4)《洛神赋图》

A、(4)(3)(1)(2)  (1)(2)(3)(4)

C、(4)(3)(2)(1) D、(3)(4)(2)(1) 答(A)

例2 下列著名战役按进行时间从长到短顺序排列为: