

CET 6

征服英语六级考试

ZHENGFU YINGYU
LIUJI KAOSHI

赵淑霞 王莉娜 / 主编

CET

Shandong Friendship Publishing House

山 东 友 谊 出 版 社

征服英语六级考试

主 编	赵淑霞	王莉娜	
副主编	李秀英		
编 者	赵淑霞	王莉娜	李秀英
	李 娜	袁素英	刘 杰
	陈力平	唐 宁	邓 宏
	马传法	尹 慧	

山东友谊出版社

图书在版编目(CIP)数据

征服英语六级考试 / 赵淑霞主编. — 济南: 山东友谊出版社, 2002. 10

ISBN 7-80642-602-7

I. 征... II. 赵... III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 073445 号

征服英语六级考试

主 编 赵淑霞 王莉娜

出 版: 山东友谊出版社
地 址: 济南市胜利大街 39 号 邮编: 250001
电 话: 总编室 (0531) 2060055-7306
 发行部 (0531) 2906414 (传真)
发 行: 山东友谊出版社
印 刷: 山东旅科印务有限公司
版 次: 2002 年 10 月第 1 版
印 次: 2002 年 10 月第 1 次印刷
印 数: 1-4000
规 格: 787mm×1092mm 16 开本
印 张: 35.5
字 数: 850 千字
书 号: ISBN7-80642-602-7
定 价: 55.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

前 言

近年来,全国大学英语六级考试一直被作为检测大学生英语水平的重要手段。为了全方位地提高大学生的英语综合素质和实际应用能力,避免应试教学,全国大学英语四、六级考试委员会于 1995 年 7 月发布了《全国大学英语四、六级考试采用新题型的通知》,并从 1996 年 1 月起正式陆续采用了新题型。

本书依据《大学英语教学大纲》、《大学英语六级考试大纲》编写而成。全书由题型剖析及应试策略、全真模拟试题和历年六级考试全真试题及其精解三部分组成。“题型剖析及应试策略”对各种现行题型逐项进行了精辟的分析,并对考前复习和应试策略提出了切实可行、针对性强的指导意见。“模拟试题”提供了 16 套模拟题,每套题均包括听力理解、阅读理解、词汇与结构、综合填空和写作、复合式听写、翻译和简短回答等多种题型。“试题精解”力求通俗精辟,突出要点,对书中不同试卷中出现的测试点的相似、相近或微妙差异情况提供了相互参照,从而便于考生自学自测。“历年全真试题及其精解”总汇了自 1991 年至 2002 年全国大学英语六级考试真题,并对试题进行详析,便于大学生了解大学英语六级考试的总的趋势,从而做到学有目标,学有方向。

本书是为非英语专业大学生参加 CET-6 而编写,也可供参加 TOEFL 及硕士研究生入学英语考试复习使用,还可作为大学英语教师的教学参考书。

编 者

目录

上篇 题型剖析及应试策略

第一部分:听力理解(Listening Comprehension)	(3)
一、试题内容	(3)
二、题型分析	(4)
三、技能训练	(10)
四、应试策略	(11)
第二部分:阅读理解(Reading Comprehension)	(13)
一、能力要求	(13)
二、真题透析	(13)
三、应试策略	(22)
第三部分:词汇与结构(Vocabulary and Structure)	(25)
一、题型分析	(25)
二、解题思路	(28)
三、注意事项	(31)
四、应试策略	(32)
第四部分:综合改错(Error Correction)	(33)
一、题型分析	(33)
二、应试策略	(35)
第五部分:英译汉(Translation from English into Chinese)	(38)
一、命题特点	(38)
二、注意事项	(38)
三、应试策略	(39)
第六部分:简答题(Short Answer Questions)	(42)
一、命题特点	(42)
二、题型分析	(42)
三、应试策略	(44)
第七部分:写作(Writing)	(46)
一、评分标准	(46)
二、基本步骤	(47)
三、应试策略	(47)

中篇 全真模拟试题及解析

✓ Simulated Test 1	(55)
参考答案、听力原文及试题详解	(64)
✓ Simulated Test 2	(71)
参考答案、听力原文及试题详解	(82)
✓ Simulated Test 3	(90)
参考答案、听力原文及试题详解	(102)
✓ Simulated Test 4	(110)
参考答案、听力原文及试题详解	(121)
✓ Simulated Test 5	(128)
参考答案、听力原文及试题详解	(139)
✓ Simulated Test 6	(147)
参考答案、听力原文及试题详解	(158)
✓ Simulated Test 7	(165)
参考答案、听力原文及试题详解	(176)
✓ Simulated Test 8	(182)
参考答案、听力原文及试题详解	(193)
✓ Simulated Test 9	(200)
参考答案、听力原文及试题详解	(212)
✓ Simulated Test 10	(220)
参考答案、听力原文及试题详解	(231)
✓ Simulated Test 11	(241)
参考答案、听力原文及试题详解	(250)
✓ Simulated Test 12	(257)
参考答案、听力原文及试题详解	(266)
✓ Simulated Test 13	(272)
参考答案、听力原文及试题详解	(281)
✓ Simulated Test 14	(288)
参考答案、听力原文及试题详解	(298)
✓ Simulated Test 15	(305)
参考答案、听力原文及试题详解	(316)
✓ Simulated Test 16	(324)
参考答案、听力原文及试题详解	(335)

下篇 历年全真试题及详解

1991 年 6 月大学英语六级考试试题	(345)
附:录音文字材料、答案与注释	(356)

1993 年 6 月大学英语六级考试试题	(365)
附:录音文字材料、答案与注释	(376)
1994 年 1 月大学英语六级考试试题	(385)
附:录音文字材料、答案与注释	(396)
1995 年 6 月大学英语六级考试试题	(405)
附:录音文字材料、答案与注释	(416)
1996 年 1 月大学英语六级考试试题	(426)
附:录音文字材料、答案与注释	(437)
1997 年 1 月大学英语六级考试试题	(445)
附:录音文字材料、答案与注释	(456)
1998 年 1 月大学英语六级考试试题	(464)
附:录音文字材料、答案与注释	(475)
1999 年 1 月大学英语六级考试试题	(483)
附:录音文字材料、答案与注释	(495)
2000 年 6 月大学英语六级考试试题	(502)
附:录音文字材料、答案与注释	(513)
2001 年 6 月大学英语六级考试试题	(522)
附:录音文字材料、答案与注释	(533)
2002 年 1 月大学英语六级考试试题	(541)
附:录音文字材料、答案与注释	(552)

上 篇

题型剖析及应试策略

第一部分 听力理解

(Listening Comprehension)

一、试题内容

大学英语六级听力考试部分共 20 个题,占总分的 20%,考试时间为 20 分钟。它由 A、B 两节组成:A 节(Section A)中有 10 个题,每题含有一组对话,对话后有一个问句;B 节(Section B)有 10 个题,分别安排在若干篇听力材料之后,每篇后有 2~4 道题,每题为一个问句。

听力部分的每个问句后有约 13 秒的间隙,要求考生从试卷给出的每题四个选项中选出最佳答案。录音速度为 150~170 词 1 分钟,念一遍。

新题型公布后,又增加了听写填空和复合式听写。

听写填空(Spot Dictation)

“听写填空”安排在“听力理解题”之后。试卷上给出一篇约 200 字的短文,要求填写 10 个左右的的空格,50 个左右的单词。每个空格要求填入一个句子或者句子的一部分。全文以《大学英语教学大纲》规定的语速(每分钟约 140 个词)朗读 3 遍。第一遍全文朗读,没有停顿,目的是让考生了解全文内容;第二遍在空格处停顿,要求考生把听到的内容(句子或句子的一部分)填入空格处;第三遍同第一遍一样,没有停顿,目的是供考生进行核对、校改。

“听写填空”部分的题材、体裁和难度等与听力理解部分的短文大致相同。“听写填空”的录音和听力理解题录音,制作在同一磁带上。

复合式听写(Compound Dictation)

“复合式听写”安排在“听力理解部分”之后。“复合式听写”虽然是一道独立的大题,但实质上由两部分组成:第一部分是单词听写,要求考生在空格处填入所缺的单词;第二部分是表达,要求考生根据所听内容写出要点。

“复合式听写”通常是一篇约 250 个词左右的短文,朗读 3 遍。第一遍是全文朗读,没有停顿,目的是让考生了解全文内容。第二遍朗读时,在第一部分的每个空格处略有停顿,要求考生填入所缺的单词;在第二部分之后停顿 5 分钟,让考生根据所听到的内容写出要点。第三遍朗与读一遍一样,没有停顿,目的是供考生进行核对、校改。

“复合式听写”部分的题材、体裁和难度等与听力理解部分的短文大致相同,朗读速度略低于大学英语教学大纲规定的语速。

例如:2000 年 12 月份 Section B:

The human body is a remarkable food processor. As an adult, you may consume (S1) _____ a ton of food per year and still not gain or lose a pound of body weight. You are(S2) _____ harnessing and consuming energy through the intricate(S3) _____ of your body in order to remain in energy balance. To(S4) _____ a given body

weight, your energy input must balance your energy output. However, sometimes the (S5) _____ energy balance is upset, and your (S6) _____ body weight will either fall or (S7) _____.

The term body image refers to the mental image we have of our own physical appearance, and (S8) _____. Research has revealed that about 40 percent of adult men and 55 percent of adult women are dissatisfied with their current body weight. (S9) _____. At the college level, a study found that 85 percent of both male and female first-year students desired to change their body weight. (S10) _____. Thinness is currently an attribute that females desire highly. Males generally desire muscularity. The vast majority of individuals who want to change their body weight do it for the sake of appearance; most want to lose excess body fat, while a smaller percentage of individuals actually want to gain weight.

〔答案〕S1 over S2 constantly S3 mechanism S4 maintain S5 overall

S6 normal S7 increase

S8 It can be influenced by a variety of factors, including how much we weigh, or how that weight is distributed.

S9 Similar findings have also been reported at the high school level, mainly with female students.

S10 The primary cause of this concern is the value that American society in general assigns to physical appearance.

〔注〕新题型“听写填空”和“复合式听写”的出台及陆续采用主要是为了考查学生的听力能力、拼写能力、记笔记的能力和书面表达能力,即综合运用能力。同时,也是为了促使广大英语教师和学生日常的教与学过程中,把精力集中在提高语言的实际运用能力上,从真正意义上避免应试教育。

二、题型分析

(1) 对话部分的题型分析

对话即交际,因此离不开一定的语言环境。在做对话部分的听力理解时,如果我们能够注意对话的语言环境,了解对话交流的主要信息,那么做这部分题时,准确率就会大大提高。对话部分经常出现的一些语境主要有以下几种情形:

对话者的关系	地点背景	内 容	关 键 词
学生—教师	学 校、教 室	作业, 考试	homework, marks, assignment, grades
学生—图书管理员	图书馆	借(还)书	borrow, return, fine, renew, due, overdue
顾客—售货员	商店	购物品	how much, price tag, expensive, cheap

接上表

司机—交通警察	马路	违犯交通规则	break the rule, fine, policeman
住客—服务员	宾馆	住宿	room, reservation, check in, check out
顾客—工作人员	邮局	邮购信件、包裹	letter, address, postage
乘客—售票员	公共汽车	问路	excuse me, How can I...?, Will you tell me...?
病人—医生	医院、诊所	看病	headache, pain, What ' s the matter
乘客—机场人员	机场	航班、登机	take off ,flight, stewardess

上面只是常见的一些对话情景,此外还有同事之间,夫妻之间,父母子女之间,经理和秘书之间,邻居之间等等的对话。纵观历年全真试题,对话部分中的许多考题都是根据这一原则设置的,听力测试中常出现的题型有以下几种:

①地点题

地点题是指针对对话双方直接或间接提到的某个地点提问的问题。这类试题要求考生根据对话内容辨别和推断出对话的场所或某人当时所处的地点,也可能是将要去的地点。这些场所包括学校、图书馆、商店、邮局、医院、机场等等。例如:1997年6月份对话部分的第7题。

M: I've just got back from the holiday you arranged for me, but I must tell you the hotel was really awful! It was miles from the sea. The food was awful too. The bed room was dirty.

W: Sorry about that. But it's not really our fault. The contract does say that the hotel accommodation is not our responsibility.

Q: Where is this conversation probably taking place?

A) At the airport.

B) In a travel agency.

C) In a hotel.

D) At the reception desk.

该题属于地点题型。在对话中,男士谈到他刚刚旅游出来,对旅馆的食宿极为不满;女士除表示歉意外,强调合同中讲明旅馆膳宿问题他们概不负责。由此可以看出,这是在旅行社的一段对话,而不是在机场、旅馆或旅馆的接待处,故选B)。

例如:2000年12月份对话部分的第2题:

W: I have a complaint to make, sir. I waited 10 minutes at the table before the waiter showed up, and when I finally got served, I found it was not what I ordered.

M: I'm terribly sorry, Ma'am. It has been unusually busy tonight. As a compensation, your meal will be free.

Q: Where does the conversation most probably take place?

A) At the information desk.

B) In an office.

C) In a restaurant.

D) At a railway station.

[答案]C)。本题是地点题,要求考生根据对话内容辨别和推断出对话的场所或对话中提到的场所。根据对话中的关键词 waiter, serve, order, meal, free 等可看出,这是发生在饭店的一段对话,故选 C)。

②计算题

计算题的特点是要求考生回答对话中有关数字的一些问题,如数字、价格、日期、年龄、时间、速度等。计算方式一般是加、减、乘、除。例如:1997 年 1 月份考题对话部分的第 3 小题:

M: I'll have these shoes. Please tell me how much I owe you.

W: They are \$ 40 a pair and three pairs make a total of \$ 120. But today we offer a 10% discount.

Q: How much does the man have to pay?

A) \$ 120.

B) \$ 108.

C) \$ 90.

D) \$ 40.

该题是一道简单计算题,主要测试考生对有关数字的捕捉。对话中,男士询问应付多少钱,女士回答每双鞋 \$ 40, 3 双鞋共 \$ 120, 但可按 10% 的折扣结账,因此应付 \$ 108。从本题可以看出,计算题并不难但捕捉对话的数字信息要准确。此外,该题是针对对话的第二部分提出问题,从对若干全真题的分析来看,这是对话部分出题的一个重要特点,因此应特别留意对话中的第二部分。

③身份或职业题

这类题要求考生通过对话人的用词和语气,判断说话者的身份或所从事的职业。做这类题时,可先根据 4 项选择所提供的表示不同身份或职业的名词去留心对话中可能会出现有关专业术语。例如:1996 年 1 月份短文听力部分 Passage I 中的第 1 题:

What job did Miss Susan brown have before she worked as a night nurse in a hospital?

A) She was an office worker.

B) She was a physician.

C) She was a cleaner.

D) She was a social worke.

该短文中的第 11 题是一个涉及职业的题。该题要求考生捕捉细节,然后作出正确的判断。只要考生抓住了“office cleaner”这个关键词语,就能判断正确的答案是 C)。

④对话者关系题

这类题要求考生通过对话内容判断出对话者之间的关系。这种关系包括师生关系,母子关系,夫妻关系,医生和病人的关系,乘客与售票员的关系,司机和警察的关系等等。例如:1998 年 1 月份对话部分的第 5 小题:

W: Take a seat, Mr. Brown. Could you tell me which position you think most appeals to you?

M: Well, as for me, I prefer to take the post of sales manager if you think I'm qualified.

Q: What's the man's purpose in meeting the woman?

A) To find out her position in the company.

B) To apply for a job.

C) To offer her a position in the company.

D) To make an appointment with the sales manager.

该题属于对话者关系题。在对话中,女士询问布朗先生喜欢什么样的职位,布朗先生回答喜欢担任销售经理的职位。由此看出,对话中的女士是面试者,布朗先生是被面试者,两者是面试者和被面试者的关系。因此,可以排除其他干扰项,确定正确答案是B)。例如:2000年12月份对话部分的第9小题:

W: sorry I didn't come yesterday, because I had a temperature. Could you tell me your requirements for my term paper?

M: The theme of your paper can be about business management or touring resources in China, and the length of your paper should be no less than 15 pages.

Q: What is the most probable relationship between the two speakers?

- A) Manager and employee. B) Salesman and customer.
C) Guide and tourist. D) Professor and student.

[答案]D)。本题是对话者关系题。女士说她昨天由于发烧而没能来,问男士对其学期论文有何要求。男士对其论文主题、长度做了要求。由此可见,两者是师生关系。

⑤推理判断题

推理判断题是针对对话的内容出题。这类题要求考生根据对话的内含意义推断说话者的态度、观点、目的、意图等。常采用的问句形式有:

What does the man/woman mean?

What do we learn from the conversation?

What conclusion can we draw from the conversation?

例如:1999年1月全真题对话部分中的第4小题:

M: If you are in a hurry, you can take the subway. If you want to go sightseeing, take a bus.

W: Actually, I don't have to be at the conference before noon.

Q: What will the woman probably do?

- A) Hurry to the conference. B) Skip the conference.
C) Take the subway. D) Take a bus.

该题属于推理判断题型,目的主要是测试考生的理解推断能力。该题要求考生根据女士谈话的内容,推测出她可能会做什么,在男士介绍完赶时间应该乘坐地铁,如果不着急,想观光一下市容就乘坐公共汽车后,女士回答:"I don't have to be at the conference before noon." (我不必在中午前非赶到会议上不可)。言外之意,"我并不赶时间","我可以乘坐公共汽车观光一下市容。"根据以上推断,判定选择项D)为正确答案。从这一道题,我们可以看出,整个对话没有生词或难句,但如果不留意对对话内容整体的理解或漏听了"in a hurry", "take the subway", "go sightseeing", "take a bus", "before noon"等关键词语,就很难作出正确的判断。这一点考生一定要注意,该类题型是目前六级听力题的出题趋势,即考查考生的综合理解能力。每套听力题中大约有60%~70%的题属于推理判断题。例如:2000年1月份对话部分的第9小题:

M: I think I'm going to give up playing tennis. I lost again today.

W: Just because you lost, is that the reason to quit?

Q: What does the woman imply?

- A) The man should take up a hobby.

- B) The man should stop playing tennis.
- C) The man should stick to what he's doing.
- D) The man should find the cause for his failure.

〔答案〕C)。本题测试学生推测讲话人情绪和情感。男士说，“我想我该放弃打网球了，（因为）我今天又输了。”女士反诘了一句：“仅仅因为输了，这就是要放弃的理由吗？”可见，女士认为男士应该坚持下去，故 C) 为正确答案。

⑥原因题

涉及提问原因的对话，其选择项语言形式表现多种多样。从选项上能确切地判断为原因类的只有四个选项都用“because”开头的。除此之外，原因类的对话，其选择项常以句子或不定式形式出现，但这时我们难以确切预测所提问题就是针对原因的。例如：

W: I'm hungry as a wolf now. I haven't eaten anything since yesterday.

M: Let's get some hot—dogs.

Q: Why did they want to get some hot—dogs?

A: Because they like a dog and hate a wolf.

B: Because they know that a dog likes hot dimates.

C: Because a good dog can prevent a wolf from hurting people.

D: Because she was very hungry.

〔答案〕D)。本题是典型的涉及原因类的对话，女士说：“我现在饿的像狼一样，从昨天起我还没吃一点东西呢！”男士说：“那我们去买些热狗吧！”可见，他们去买些热狗，原因是女士非常饿。

(2)听力理解第二部分(短文部分)题型解析

以上简单地介绍了 6 种常见的题型。这 6 种题型不仅适应于对话听力部分，而且适应于短文听力部分。除了以上题型外，短文部分的问题通常还会涉及到中心思想、作者或说话者所论述的问题的观点和看法或短文中的一些具体事实或过程的因果关系。从对历届全真题的分析来看，短文听力部分对考生而言难度较大。这主要是由于这部分的听力材料较长，一些考生在听的过程中抓不住主要内容，只听懂一些单词或几个句子，或跟不上录音的速度等。解决这些问题需要考生在考试之前有计划、有系统地听上十几套模拟题或听力练习题，在听的过程中进行归纳总结，使自己逐渐适应外国人的语音和语调，熟悉对话的语速。

例如：1998 年 1 月份第二部分的第三篇短文。

On 15th, Feb, 1989 an instant survey was carried out among 18 overseas post-graduate students. 11 students were male and 7 were female. The purpose of the survey was to discover the views of the students on a number of matter of personal concern. The survey was conducted by means of a questionnaire given to the students to complete. There were five questions. The first question concerned favorite color and the second favorite number. The next 3 questions were all concerned with aspects of marriage. No. 3 looked at the ideal age to get married, No. 4 examined the qualities looked for in a partner and No. 5 asked about the ideal number of children. The main findings were as follows: Blue was the most popular color. This was followed by Green and Purple. There was no real significance in the choice of lucky number. About one third of the students said that they had none. Sixty—one percent of the

students selected the age group 26 to 30 years as ideal for marriage, followed by 21 to 25 year. In looking at the most important qualities in an ideal partner, someone hoped the person to be Intelligent, others chose Natural, still others indicated Attractive and Honest. The ideal number of children was 2, followed by 3. It is not easy to reach any definite conclusion based upon such a small sample of students from such widely different backgrounds. However, it is clear that majority favorite of 26 to 30 is the ideal age to get married with an intelligent partner, and producing 2 children.

17. A) 18 American undergraduates. B) 18 American postgraduates.
C) 18 overseas undergraduates. D) 18 overseas postgraduates.
18. A) Family relations. B) Social problems.
C) Family planning. D) Personal matters.
19. A) Red B) Blue C) Green D) Purple
20. A) The five questions were not well designed.
B) Not all the questionnaires were returned.
C) Only a small number of students were surveyed.
D) Some of the answers to the questions were not valid.

【解析】这篇短文篇幅简短,语言流畅,没有超纲的词语,并无障碍可言,但如果在做题的过程中漏听了某些具体的事实或细节,或虽然留意到了这些具体事实或细节,但拿得不准,似是而非,那样就很难找出正确的答案。

短文中的第 17 题:“Who were involved in this instant survey?”就是一个细节题。如果考生把握住第一句:On 15th Feb, 1989 an instant survey was carried out among 18 overseas postgraduate students, 11 students were male and 7 were female.”并留意到该句中的关键词 overseas postgraduates,那么这道题就迎刃而解了。

【小结】从该题可以看出,把握关键词,准确获取重要细节信息的能力在做短文理解题中是十分重要的。

短文中的第 18 题:“What do the 5 questions to be answered focus on?”是一个推断型的题,主要是测试考生获取明示信息的能力及由此进行推理判断的能力。该题要求考生回答调查表中的 5 个问题集中于哪个方面。短文的前半部分对 5 个问题进行了详细阐述,而且在详细阐述之前明确指出:“The purpose of the survey was to discover the views of the students on a number of matter of personal concern.”,该句可以说是五个问题的主题句。5 个问题中,第一个问题是关于“喜欢的颜色”;第二个问题是关于“喜欢的数字”;第三个问题是关于“婚姻”方面的问题,如:结婚年龄,怎样才能找到一个好的伴侣,婚后要几个孩子等。从这 5 个要回答的问题来看,都属于个人问题,因此,正确的答案应 D)。

【小结】从本题可以看出,把握短文中的具体细节固然重要,但利用细节进行逻辑推理的能力不可缺少。同进,把握主题句也是做对题的关键。

短文中第 19 题“What colour was chosen as the most popular in the survey?”与第 18 题相同,属于具体细节题。短文中第 20 题“Why is it difficult to reach any definite conclusion from the survey?”是一个推断型的题。该题要求考生根据具体的细节(调查的人数较少,被调查者的背景各不相同)推断出正确的答案。实质上短文结尾部分“It is not easy to reach any definite conclusion based upon such a small sample of students from such widely different backgrounds”(该句是整个调查结果的总结句)一

句已经明确地给出了答案。但大部分考生未能做对这道题,究其原因是该句较长。在听的过程中,大部分考生只获取了支言片语的信息,只好凭主观臆测。

【小结】从本题可以看出:把握总结句,准确地理解较复杂的长句是做好短文听力的重要技能之一。

三、技能训练

听力理解测试是衡量考生语言基本技能的一种重要手段,大学英语六级考试就把听力理解作为考试的重要项目之一,共 20 个题,20 分,占整个卷面分数的 1/5。对此,考生不应忽视。做好这部分题,除具备各方面的知识外,还应就听力基础和听力理解两个方面加强训练。

在语言的基本技能中,听力属于接受型技能,这就决定了听力技能的提高必须通过进行大量的听力实践训练来实现。

(1) 训练听力速度的两种方法

第一种方法是循序渐进,由慢速到快速,逐步提高,这样可以使学生逐渐适应听力速度,树立起听的信心。

第二种方法是一开始就以听力测试的正常语速进行训练,起初会出现“听不懂,跟不上”的现象,但由于在这种语速的不断冲击下,听力会逐渐敏感。久而久之,从开始只听懂只言片语,到能接受一个句子,以后是几个连续的句子,直至一个段落。这时,大脑已完全适应了这种语速,接下来便是增强记忆与理解的能力了。

实践证明,第二种方法更有效。在听力速度的训练中,采用结构简单、词汇浅显,但语速正常的听力材料,经过一段时间的训练之后,语速保持不变,但逐渐加大语法与词汇的难度,直至达到听力测试的要求。这种方法往往会使学生在较短时间内有较大提高。

(2) 基本素质训练

听力基本素质是对音素识别、连续爆破、句子重读、语音语调等英语语音基本知识的掌握,也包括熟悉英国人和美国人的发音特点。

在正常的连贯性说话中会出现一些音的变化,如音的同化、合成、不完全爆破、连读、略读等,掌握这些基本的语音规则,有利于在听力测试中听得准。另外,单词和短语,常用句型与习惯表达也是听力理解的基础。因此必须掌握大纲词表内规定的单词及其基本义项,应学会根据上下文来判断单词与短语的含义。听力理解与阅读理解不同,听到的话转瞬即逝,没有反复咀嚼的可能。因此,考生要想对听到的句子作出迅速反应,就必须熟练掌握常用句型和一些习惯表达法。

(3) 记忆力的训练

听力记忆是听力测试中的一个重要环节。听力记忆训练可分 3 步进行:

① 填空。这一阶段的主要任务是训练听关键词的能力,如主语、谓语动词、表示时间或地点的名词、否定副词、转折连词、主从连词等。

② 听写。听写是训练记忆的有效方法。听写训练应从单句开始,逐步向段落过渡,应选用结构简单、词汇通俗的短文。听写短文时,应听完几句后,按内容的先后顺序,写出主要内容即可。

③ 复述。听写一个句子或段落后,不是逐字逐句地去背诵,而是抓住关键词,用自己的话复述原文的意思。应当注意,无论听什么短文,都应全神贯注,听完后立刻在大