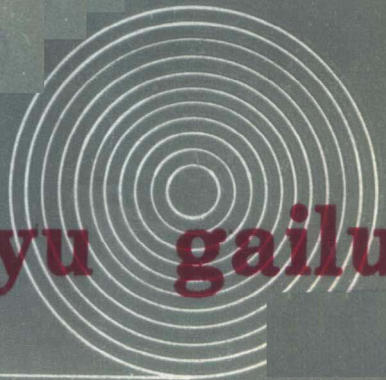


体育概论

● 曹湘君 著

● 北京体育学院出版社



Tiyu gailun

体 育 概 论

(试用教材、修订本)

曹湘君编著

北京体育学院出版社

一九八八年八月

体育概论

曹湘君 编著

北京体育学院出版社出版
(北京西郊圆明园东路)

新华书店总店北京发行所发行
北京巨山印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32毫米 印张10 字数: 200千字
1988年7月第2版 1988年7月第2次印刷印数10001—14000
ISBN 7—81003—156—2/G·106 定价1.70元
(凡购体院版图书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

再 版 说 明

本社1985年底出版的由曹湘君副教授编著的《体育概论》(试用教材),受到读者的欢迎,被不少体育院、系、校选为教材。在此谨表衷心谢意。

本书第一次印刷一万册,于1986年初面向全国发行,很快脱销。1987年在全国优秀教材的评选中,被全国体育学院教材委员会评为全国体育学院优秀教材,受到国家体委的奖励。最近作者对原稿有所增删。这次再版的修订本,本社作为正式教材出版,并执行国家教委关于教材实行低价的政策,全书文字量虽有所增加,但书价却比原来的1.95元有所下降。

北京体院出版社

1988年4月

前 言

随着现代科学技术和社会的发展，体育正在迅速步入人们的日常生活，成为广受欢迎的社会活动之一。为了加强对宏观体育的研究，更好地传播有关体育的科学理论知识，满足广大体育工作者提高理论水平与管理水平的需要和体育学院、系培养新型体育人才的需要，我们编著了《体育概论》一书。

《体育概论》的编写是以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想，运用和吸收了现代管理科学、社会学、教育学、社会心理学、行为科学等新兴学科的某些理论和观点，并注意继承和发展我国体育理论研究的已有成果，联系我国的社会实际，力图从理论与实践的结合上阐明体育的一些宏观理论问题。其主要内容有：体育概论的研究对象、范畴和研究方法；体育的概念及体育科学体系；体育的起源与发展；体育与现代社会生活；体育的外部关系；体育的功能；我国体育的目的任务；我国体育的组织管理；体育的手段等。本书可作为体育学院、系、教师进修学院、运动技术学院以及各级体育干部培训班、体育教师进修班的试用教材和参考书。对于体育系统、教育系统的各级领导者、管理人员、科研人员以及广大体育工作者提高专业素养和管理水平，有一定的参考价值。

续大海同志编写了本书第八章的第一、二两节。

《体育概论》的编著出版，得到了校内外同行专家们的

关心和支持。北京体育学院体育理论教研室曾对本书的编写大纲进行过讨论，并提出了宝贵意见。大连医学院的白春育教授、北京体育学院的谷世权副教授曾给予了具体的支持和帮助；全书最后承罗映清副教授、曲宗湖副教授审阅。另外，在编写中，还参阅和引用了校内外有关同志的著作、论文、书稿、译稿等，一并在表表示衷心感谢。

由于编著者水平有限，书中难免会有缺点错误，恳请读者批评指正。

编 著 者

1985年3月

目 录

第一章 绪论	(1)
从体育理论到体育概论.....	(1)
第一节 体育概论学科简介.....	(2)
一、体育概论的研究对象和范畴.....	(2)
二、体育概论的学科性质.....	(3)
第二节 体育概论的科学研究方法.....	(5)
一、研究体育概论的方法论前提.....	(6)
二、体育概论科研方法的逻辑程序.....	(6)
三、研究体育概论的现代方法—— 系统论和系统方法.....	(9)
四、研究体育概论常用的科研方法.....	(11)
第二章 体育的概念	(21)
第一节 研究体育概念的意义.....	(21)
第二节 体育术语的体系化.....	(22)
一、关于体育这个术语.....	(25)
二、关于竞技运动这一术语.....	(27)
三、关于身体锻炼和身体娱乐.....	(29)
第三节 体育概念的规范化.....	(29)
第四节 体育与体育科学.....	(33)
一、体育是一种社会实践活动.....	(33)
二、体育科学的概念.....	(35)
三、体育科学在现代科学体系中所处的位置.....	(37)

四、体育科学体系·····	(41)
第三章 体育的产生和发展 ·····	(48)
第一节 体育产生的动因和社会根源·····	(48)
一、关于体育产生的动因问题·····	(48)
二、体育产生的社会根源·····	(53)
第二节 体育随社会的发展而发展·····	(58)
一、世界体育发展概况·····	(58)
二、中国体育的发展与社会的变革·····	(62)
第四章 现代社会与体育 ·····	(81)
第一节 体育在现代社会生活中的地位·····	(81)
一、体育已引起各国政府的重视·····	(82)
二、体育正逐步成为人们日常生活不可 缺少的组成部分·····	(88)
第二节 对体育社会地位的社会学分析·····	(94)
一、现代社会需要体育·····	(94)
二、现代社会为体育的发展创造了 有利条件·····	(99)
第五章 体育与其它社会活动的外部关系 ·····	(106)
第一节 体育与政治·····	(106)
一、理论上的分析·····	(107)
二、实践上的证明·····	(109)
第二节 体育与生产力·····	(112)
一、体育运动的发展对社会生产力发展 有一定的依赖性·····	(114)
二、体育运动能促进生产力的发展·····	(114)
三、对劳动者进行生产实用性身体 训练的意义·····	(116)

第三节 体育与教育·····	(118)
一、体育是全面教育不可缺少的组成部分·····	(118)
二、体育与德育、智育、美育的关系·····	(121)
第四节 体育与军事·····	(129)
一、军事需要体育, 体育要为军事服务·····	(130)
二、体育能提高部队的战斗力·····	(131)
第五节 体育与大众传播·····	(132)
一、体育宣传概述·····	(133)
二、我国体育宣传工作的发展和作用·····	(135)
第六章 体育的功能 ·····	(141)
第一节 健身功能·····	(142)
第二节 娱乐功能·····	(153)
第三节 促进个体社会化功能·····	(155)
第四节 社会感情功能·····	(160)
第五节 教育功能·····	(163)
第六节 政治功能·····	(165)
第七章 我国体育的目的任务 ·····	(171)
第一节 体育目的任务概述·····	(171)
一、研究体育目的任务的意义·····	(171)
二、马克思主义经典作家的体育 理论和实践·····	(173)
三、我国体育目的任务的发展沿革·····	(177)
第二节 确定体育目的任务的依据·····	(179)
一、体育的特点和功能·····	(180)
二、体育的目的任务要反映人们日益增 长的需要·····	(180)
三、社会政治经济制度对体育目的任务	

的制约·····	(187)
第三节 我国体育的目的与任务·····	(192)
一、我国体育的目的·····	(192)
二、我国体育的任务·····	(193)
第四节 实现我国体育目的任务的基本要求·····	(203)
一、处理好体育与政治的关系·····	(204)
二、处理好体育与经济的关系·····	(206)
三、处理好普及与提高的关系·····	(208)
四、处理好学习与独创、继承与发展的关系·····	(210)
五、坚持党的领导,贯彻群众路线·····	(212)
第八章 我国体育的组织管理 ·····	(214)
第一节 体育管理一般概述·····	(214)
一、何谓体育管理·····	(214)
二、我国体育管理发展概况·····	(215)
三、我国体育管理体制的主要特征·····	(219)
第二节 体育管理的职能和原则·····	(225)
一、体育管理的职能·····	(225)
二、体育管理的原则·····	(227)
第三节 我国体育管理体制·····	(234)
一、我国体育的组织领导机构·····	(234)
二、我国体育的社会组织·····	(237)
三、我国体育的学术组织·····	(238)
第四节 我国体育干部的培养·····	(240)
一、体育工作者应具备的条件·····	(240)
二、体育工作者的培养·····	(242)
第五节 我国体育管理的几项基本制度和措施·····	(246)
一、《国家体育锻炼标准》·····	(247)

二、《运动员技术等级制度》	(252)
三、《裁判员技术等级制度》	(252)
四、《体育教练员技术职称暂行规定》	(253)
五、《优秀运动队试行工作条例》	(254)
六、《运动员守则》、《教练员守则》、 《裁判员守则》	(254)
七《中华人民共和国体育运动竞赛制度》	(255)
第九章 体育的手段	(257)
第一节 体育手段的概述	(257)
一、体育手段的定义和特点	(257)
二、体育手段的分类	(261)
第二节 常用的体育手段	(263)
一、体育游戏	(263)
二、体操	(268)
三、舞蹈	(272)
四、竞技运动项目	(274)
五、野外活动	(275)
六、我国传统的体育手段——武术、气功	(279)
第三节 身体练习	(283)
一、身体练习的概念、特点和作用	(283)
二、动作技术及其结构	(284)
三、动作的要素	(286)
四、动作质量和效果的综合评定	(293)
五、身体练习的分类及运用	(294)
主要参考文献	(297)

第一章 绪 论

从体育理论到体育概论

在我国，体育理论作为一个完整的知识体系和学科，最早建立于60年代。50年代初期，我们主要是引进苏联的体育理论；到60年代，我们注意总结了自己的经验。当时的体育理论着重解决作为教育现象的体育教学训练原理与方法体系等问题。体育理论这一学科的出现是与社会实践中体育的发展相适应的。因为在实践中，体育最早是被纳入教育制度之中，主要的实践活动就是学校体育中的体育教学，所以与教育学有着密切联系的《体育理论》，就作为体育学院、系的一门专业理论课程被列入了培养体育师资和其它体育工作者的教育计划之中。

在体育的各门专业理论课程中，体育理论是具有高度概括性的课程之一，它总结和提出了体育教学和训练中带有普遍规律的原理，为体育的其它专项理论课程提供了理论根据。但是，就其内容体系来看，未免有点杂乱。讲深度，它尚未把有关学校体育和运动训练的全部知识体系化；讲广度，它又未能包含有关体育的一般理论的全部内容。因此，随着体育实践的发展，体育理论作为一门学科，已不能满足我们培养体育人才的需要。正如一般科学知识体系由综合到分化，再由分化到更高层次的综合相互交替发展的规律一

样，体育理论已经进入了由简单的综合到分化的阶段。

1983年，第一本专门研究学校体育规律的《学校体育学》在我国应运而生，它比较完整和准确地阐述了有关学校体育的科学知识结构体系，成为培养体育师资和业余体校教练员所必不可少的一门课程。目前，专门研究运动训练理论与方法的《运动训练学》和专门研究身体锻炼原理与方法的《群众体育学》也在孕育之中。然而，从理论上讲，这些学科都只能反映体育的个别侧面。不管它们对这些侧面研究得多么深刻、全面，它们也只能反映体育某一个组成部分的规律和局部的知识体系，而不能反映体育的全貌和整体。因此，建立一门能够反映体育整体的基本特征和规律的体育概论（或称体育总论），已经成了体育科学理论建设的一个迫在眉睫的任务。

第一节 体育概论学科简介

一、体育概论的研究对象和范畴

体育概论是从宏观的角度，从整体上综合研究体育的基本特征及其社会联系和一般发展规律的科学。它是体育院系的一门专业基础理论课程，是体育专业所有学制学生的一门必修课。

体育概论从整体上揭示了体育的本质特点；阐明了体育的思想理论基础、科学基础和组织基础；剖析了体育与各种社会文化现象之间的关系及发展规律；论述了体育的功能、体育的目的任务，以及实现体育的目的任务的原则和途径；阐述了体育的科学管理体制和体育的手段等等。上述这些就

是体育概论的研究对象和范畴。

总之，体育概论是从整体上去研究和认识体育，是有关宏观体育知识的高度综合和概括，是体育实践的理论反映，它揭示了作为社会现象的体育的某些规律，是体育发展合理化的指南。

二、体育概论的学科性质

体育概论属于社会科学范畴，具有严肃的认识论和方法论的意义。在我国，体育概论以辩证唯物主义和历史唯物主义观点作为自己方法论的基本原理。体育概论通过阐明体育的地位、功能、目的任务和发展规律，使人们正确地理解体育的实质，端正对体育的认识。因此，它的一般理论的本身就具有方法论的意义，为我们提供了说明各种体育形式及其职能、结构的统一方法论立场。

体育概论是以马克思列宁主义、毛泽东思想中关于社会、文化、教育的论述作为其指导思想的理论基础，它充分地体现出为推动体育运动实践的发展，为培养全面协调发展的人 and 为社会主义服务的目的性。

体育概论与社会科学、人文科学中的许多学科及其边缘学科有着密切联系，并广泛地采用这些学科的研究成果和研究方法来丰富自己的理论知识体系，同时还与自然科学的某些学科有密切的联系，见（图1）。

由（图1）可以看出，体育概论是最具有概括性的学科。在体育理论诸学科中，它居于最高层次。与其关系最直接、最密切的是学校体育学、运动训练学和群众体育学。它们之间的关系类似于总论和分论的关系。体育工作者首先应

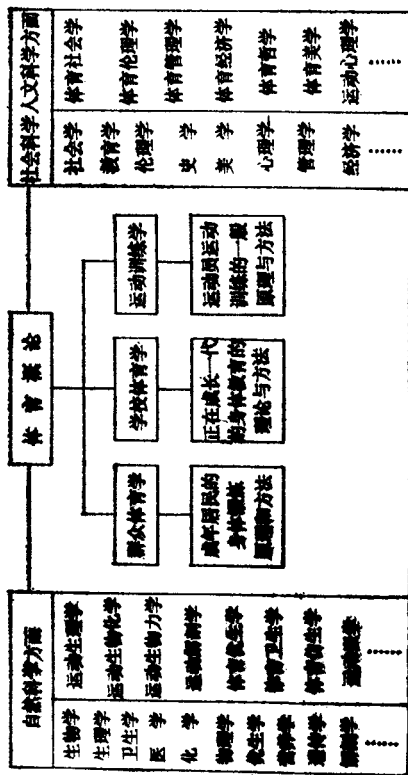


图1 体育概论与各有关学科关系图

该掌握有关《体育概论》的知识，在学习了总论，了解了体育的整体的前提下，再去学习分论和个论，这样才能构成一个人的科学、完整的体育知识结构。

由（图1）还可以看出，体育概论与社会科学、人文科学和自然科学都有着密切的联系。体育概论最关心的是人，人既是一个社会的存在物，又是一个自然存在物。体育概论不仅要关心正确地发展和培养人的有关社会素养，还要关心人的自然素质和能力，以及人的身体形态、机能发育的规律性和身体发展正常化等因素，因此它与自然科学，特别是生物科学有着更为密切的联系。可以这样讲，如果没有研究人体机能、形态及其变化的生物科学，就难以建立起科学的体育概论。体育概论运用了社会科学、自然科学、人文科学特别是生物科学的许多成就。正是这个原因，体育概论对生物学的、生理的、生物化学的、卫生学的、医学的研究都感兴趣，甚至很难说出有哪一门有关体育的学科和体育概论没有关系。但必须指出，体育概论并不取代比自己范畴狭小的学科，也不吞并它们的具体内容，而只是以它自己特有的综合方法，概括地划出和分析那些适合于自己学科范畴的重要内容。

第二节 体育概论的科学研究方法

任何一门独立的新学科，除具有其独特的、区别于其它学科的研究对象外，还应有其独特的研究方法，或是将一般的科学研究方法运用于自己的学科研究的范围内。

一、研究体育概论的方法论前提

所谓方法论，是指关于方法的学说，或关于方法的理论，它是一种更高层次上的方法。例如辩证唯物主义就是属于这样一种关于方法的理论。体育概论作为一门学科，它的科学研究方法不仅包含了一些具体的、特殊的研究方法，还包含了一些其它学科通用的一般研究方法，其中最为重要的是它的哲学方法论的前提，这是决定学科本身的科学性及其能否发展的关键所在。哲学基本原理所提供的立场、观点和方法，是认识事物的最一般的方法，这个方法论的前提是否正确，决定着能否把认识活动导向真理的高度。

当今世界上，辩证唯物主义的哲学方法论是最正确的、最科学的方法论，它是把人们的认识活动引向客观真理的有力武器。列宁曾经指出：“只有依靠辩证唯物主义，我们才能越来越接近客观真理（永远也不能彻底掌握它），而任何其它的道路都不能把我们引向客观真理，只能是引向混乱和欺骗。”（《列宁全集》十八卷第146页）这对体育概论的科学研究工作具有头等重要的意义。要认识客观世界，要认识宏观的体育及其与社会的联系，必须努力掌握马克思主义辩证唯物主义的哲学方法论，具备正确的立场、观点和方法，否则就不能认识事物的本质，甚至会把理论导向歧途。当然，哲学方法论并不排斥运用具体方法的必要性。

二、体育概论科研方法的逻辑程序

理论研究的任务在于发现新的科学结论，扩大已有的知