

EDUCATE YOUR CHILDREN

打造你的孩子

[意]

蒙台梭利

原著

·黑马编译·

④ 外文出版社

打造你的孩子

④ 外文出版社

[意]
蒙台梭利 原著

黑马编译

图书在版编目(CIP)数据

打造你的孩子 / (意) 蒙台梭利著; 黑马编译. —北京: 外文出版社, 2005.1

ISBN 7-119-03857-5

I. 打... II. ①蒙...②黑... III. 儿童教育: 家庭教育 - 方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 119893 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

打造你的孩子

作 者 (意大利) 蒙台梭利 原著

黑 马 编译

责任编辑 岳燕川 胡开敏

版式设计 李彦生

封面设计 鲁 冰

出版发行 外文出版社

社 址 北京市百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

电 话 (010) 68320579 (总编室)
(010) 68329514/68327211 (推广发行部)

印 刷 中国农业出版社印刷厂

经 销 新华书店 / 外文书店

开 本 889×1194 毫米 24 开 字 数 200 千字

印 张 10.5

版 次 2004 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-119-03857-5

定 价 22.00 元

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 重视他成长的重要时期

- 一、模式学习法 /2
- 二、稚嫩的手 /5
- 三、颜色和丰富的世界 /5
- 四、世界上最美的声音 /8
- 五、音乐和成长 /9
- 六、词汇与表达能力 /10
- 七、沟通的益处 /11
- 八、从游戏中获得启迪与创造 /14
- 九、大自然带给孩子兴趣与思考 /15
- 十、关键的喂养方法 /16
- 十一、喂养孩子的几个注意 /18
- 十二、幼儿的每一个行动都是重要的 /20
- 十三、增加幼儿行动能力的游戏 /21

第二章 行为与习惯的培育

- 一、性格与命运 /24
- 二、赋予孩子健全的性格 /24
- 三、性格与未来 /26
- 四、性格障碍 /30
- 五、魅力性格的培养 /31
- 六、鼓励才能成功 /32
- 七、社会需要这样的人 /34

第三章 行动对孩子的影响

- 一、给孩子一个深刻的教训 /36
- 二、从小事做起 /37
- 三、失望会毁掉孩子 /38
- 四、吃苦教育 /39
- 五、给他充足的信心 /41
- 六、鼓励孩子面对现实 /43
- 七、帮助孩子走出不安 /44

第四章 为父为母方案

- 一、亲手照顾孩子 /47
- 二、不言而教 /48
- 三、握住孩子的手 /49
- 四、平等与欣赏 /50
- 五、游戏中建立信任 /51
- 六、坦然面对谎言 /53
- 七、对自己和孩子充满信心 /54
- 八、肯定自己与认识自己 /55
- 九、母亲情感的影响 /56
- 十、正确使用鼓励语言 /56
- 十一、鼓励是支持与动力 /57

第五章 创造一个孩子，就是创造一个天才

- 一、教给孩子认识事物的方法 /59
- 二、以实际行动影响孩子 /61
- 三、开发孩子的综合能力 /62
- 四、右脑的重要性 /62
- 五、确定教育方向 /63
- 六、重复教育 /63
- 七、类型教育对孩子发展的影响 /64

第六章 孩子如何获取知识

- 一、一份读物与一杯奶，孩子就会长高 /68
- 二、阅读能让孩子变得深刻与聪明 /69
- 三、不要对孩子的阅读要求太高 /71
- 四、阅读游戏是智力的再开发 /72
- 五、提高孩子的阅读兴趣 /73
- 六、阅读贵在持之以恒 /74
- 七、有效阅读的方法 /75
- 八、让孩子爱书的7个方法 /76
- 九、阅读是孩子获得知识的一种途径 /77
- 十、孩子最感兴趣的书 /79

第七章 在劳动中获得认识

- 一、给孩子劳动的环境 /81
- 二、孩子的劳动计划 /83
- 三、家庭劳动中获得重要感 /84
- 四、在劳动中培养责任感与成就感 /84
- 五、在劳动中求知 /86
- 六、在劳动中懂得责任 /86

第八章 父母也需要学习

- 一、与孩子相处时 /90
- 二、父爱带给孩子认真与严肃 /92
- 三、批评孩子的10个要点 /92
- 四、惩罚孩子要起到教育作用 /93
- 五、惩罚的目的是帮助解决问题 /94
- 六、合理惩罚的尺度 /96
- 七、打孩子屁股的作用 /99
- 八、限止或是暂停 /101
- 九、使用暂停的难度 /102

- 十、哪种环境使用暂停的效果最好 /103
- 十一、暂停的时间要多久 /104
- 十二、让孩子明白什么是暂停 /105
- 十三、暂停的指导方针 /106
- 十四、管教孩子的数个自问 /107
- 十五、管教孩子的 10 个原则 /108
- 十六、健康成长的 16 个基本需要 /110
- 十七、解读孩子的内心世界 /113
- 十八、安慰孩子的有效方法 /115

第九章 孩子在学校教育中的表现与父母的关系

- 一、最佳教育者 /117
- 二、终生指导者 /118
- 三、管理孩子的时间 /119
- 四、承认孩子的成就 /119
- 五、孩子眼中的行为准则 /120
- 六、给孩子一个正常成长的环境 /121
- 七、父母们希望的学校教育方式 /122

第十章 交给孩子一根行走之杖

- 一、鼓励孩子用积极的心态迎接人生 /125
- 二、鼓励孩子建立自己的社交圈 /126
- 三、团队生活能让孩子获得益处 /128
- 四、沟通是孩子获得理解的基础 /129
- 五、让孩子懂得协助他人的重要性 /130
- 六、同情心会唤起正义感与伟大的理想 /131
- 七、让孩子去感受别人的痛苦 /132
- 八、自己的欢乐与别人的痛苦 /134
- 九、让孩子定期为社会做一件有益的事 /135

第十一章 在发现天才中培养天才

- 一、天才的行为 /138
- 二、从课堂中辨识出天才 /139
- 三、培养孩子广泛的兴趣 /140
- 四、父母要肯定孩子的理解力 /142
- 五、孩子注意力的培养与锻炼 /142
- 六、真理的钥匙 /144
- 七、天才孩子是怎样受到伤害的 /145
- 八、父母给天才孩子的建议 /146

第十二章 家是孩子的天堂

- 一、让孩子明白学习是第一位的 /149
- 二、父母应该树立一个榜样 /150
- 三、家庭是怎样教给孩子不良行为举止的 /151
- 四、奖励孩子的重要性 /151
- 五、孩子与父母关系的误区 /152
- 六、教育孩子的 10 种错误方法 /153
- 七、孩子反感父母的哪些话 /156
- 八、正确处理与孩子之间的争辩 /156
- 九、较量中的主要问题 /158
- 十、长你的志气与惩戒孩子 /161
- 十一、理解孩子的报复行为 /162
- 十二、父母是孩子的朋友吗 /164

第十三章 父母该做什么

- 一、对孩子的教育要求 /167
- 二、早教的开始 /168
- 三、早教的理想园地 /169
- 四、正规教育的重要性 /170
- 五、幼儿园中的合理活动 /170
- 六、选择一所培养天才的学校 /171
- 七、学校教给孩子什么 /172

- 八、家庭作业的重要性 /173
- 九、成为孩子负担的家庭作业 /174
- 十、辅导完成家庭作业的有效方法 /175
- 十一、发现孩子的超常智能 /177
- 十二、环境的影响 /179
- 十三、特殊教育能制造超智儿童吗 /180

第十四章 创造性智力游戏

- 一、游戏与创造 /183
- 二、共享的游戏 /184
- 三、举办家庭动画节 /185
- 四、让孩子扮演老师 /186
- 五、让孩子亲手做一顿晚餐 /187
- 六、一起游戏的家庭是快乐的 /188
- 七、家庭剧与家庭争议中的和谐 /189
- 八、在游戏中发现与培养孩子的才能 /190
- 九、榜样是孩子最好的老师 /191

第十五章 让孩子充分发挥他的创造性

- 一、教会孩子用多种方法解决问题 /193
- 二、尊重孩子的独立计划 /194
- 三、理解孩子对新奇的渴求 /194
- 四、孩子创造性品格的培养方法 /195
- 五、认可孩子自由探索的精神 /196
- 六、理解孩子的各种活动动机 /198
- 七、孩子的动机 /199

第十六章 让孩子永远站着走路

- 一、孩子需要一个这样的高度 /204
- 二、孩子也有自卑的时候 /205

- 三、自尊才能自信 /207
- 四、自信坚毅的品格 /209
- 五、父母的赞扬能够造就一个天才 /210
- 六、给予孩子充分的行动权利 /212
- 七、不要用来比较来伤害孩子的自尊心 /212

第十七章 让孩子认识金钱并获得这方面的知识

- 一、金钱启蒙教育对孩子的重要性 /215
- 二、让孩子懂得钱的价值 /216
- 三、让孩子认识到只有劳动才能获得金钱 /218
- 四、不要让孩子认为你袋中的钱是取之不尽的 /219
- 五、你的行为会影响孩子 /221
- 六、让孩子拥有一颗富人的头脑 /222
- 七、用金钱铸就孩子一种品质 /223

第十八章 对孩子进行这样的打造

- 一、磨练——能让孩子独立 /225
- 二、独立——孩子的成长 /226
- 三、战胜自我是孩子独立的关键 /227
- 四、让孩子的生活永远是平静的 /229
- 五、让孩子具有忍耐的精神 /230
- 六、保护孩子的天性 /231
- 七、让孩子永远快乐地生活着 /232

附录 蒙台梭利生平和著作年表

第一章 重视他成长的重要时期

伟大的科学家爱因斯坦在儿时，就不是一个聪明的孩子，天赋并不高，在小学时因为学习成绩不好老师要求他退学，因为后天的努力，他终于成为一代伟大的科学家。

爱因斯坦成功的原因是什么呢？这成了每一个父母追问的关键所在。

教育学家认为：孩子的童年决定他的终生。这是孩子教育中一个至理明言与不争的事实。当然，也有人认为人的一生是极其复杂与漫长的，并且充满了各种各样的际遇与偶然性。从很多事例看来，生活中成功不成人 的事例很多。如何打造出一个完美的好孩子是每一个父母所必要的责任与义务。

很多人的头脑中是这样认为：孩子成长得好，就归功于天赋优良，孩子不成功，就怪罪于先天不足，而不是去追究父母在教育方面的失职。

很多教育成功的事例说明一个孩子的教育是越早越好，认为婴儿就如同一张白纸，这个时候的孩子并不具有学习与接受教育的能力。出生不久的儿童就像一只只存在着本能的小动物一样，他这个时候的主要任务是吃饱，长身体，而不是学习。这是人们一个普遍的偏见。

事实上，孩子从出生到3岁前，是一个最为重要的时期。因为这一个时期，孩子的大脑接受事物的方法和以后大相径庭，教育家认为错过

这个时期对孩子来说就是一个损失。

我们知道没有出生的胎儿，在母腹中只能靠感觉来与外界交流，用感觉来感知外界的一些东西。幼儿出生后到3到4个月，或者是更为多一点时间，他就能分辨出人的面孔，特别是对于母亲的面孔更为敏感。这并不是他对母亲面孔的特征进行这样或者说那样的分析之后才记住的，而是在反复中观察，经过无数次的观察中把母亲的面孔原封不动地作为一个不可更改的“模式”印在了他幼小的大脑中的。

婴儿的这种识别能力远远超过了人们的想象。婴儿的这种能力给教育学家们提出了一个更为合理的教育方式，那就是对3岁以前的婴儿教育，应为模式教育。因为婴儿对多次重复的东西不会感到厌烦。所以，3岁前的教育也是所谓的“硬灌”式教育时期。婴儿依靠他所具有的动物式直感，具有在一瞬间掌握整体的模式识别能力，是成人远远所不能及的。

这其中的原因是婴儿的大脑还处于一种空白状态，也就是一种白纸的状态，他不能像成人那样去具有分析综合的能力，因此，婴儿也就具备了一种不需要领会和理解的吸收能力。

知道了婴儿的这些特性，只要父母不把你认为正确的模式，经常生动地反复灌入婴儿尚未具备充分判断能力的大脑中的话，他也会毫无区别地大量吸收坏的东西，并形成素质。

这就形成了人们最为普遍的看法，就是：

孩子小时候就可以看到成人以后的样子。

婴儿长到3岁以后，就已形成了长大之后的一些基本的性格的元素。

如果我们分析所有的人，都会发现他们身上3岁以前的环境，以及这种环境对他们性格形成以及素质的影响。

因此，婴儿的模式时期决定了他以后的一生。

一、模式学习法

每个儿童都是有潜能的，但在不同的教育条件下，儿童的潜能发挥程度都是不一样的。

一位资历很深的教育学家说:

一棵树,如果按照它理想的状态生长到30米高,那么我们可以说这棵树具有长到30米高的可能性。同样的道理,一个儿童,如果按照理想状态成长,能够长成一个100度能力的人,那么我们就可以说这个儿童具备100度的潜在能力。

这种潜在的能力就是天才。因此,天才并不是我们常人所认为的那种只有少数人才具有的禀赋,而是人人内心都潜藏着的。

无数教育家认为,婴儿在零至3岁之前的学习方式与成人后不同,前者是一种模式学习,即无意识学习,可后者称之为主动学习,即有意识学习。这种认为是非常有价值的。

其实,人的无意识学习的重要性一直没有得到人们普遍的认识与重视,也是一直让很多教育学家所困惑的问题。同时,很多的教育学家也充分认识到婴幼儿具备着非同寻常的学习能力,这种能力比常人认为的要高得多,也要复杂得多。现代的心理学家认为,成人的全部知识,零到3岁占到了70/100以上。从这个道理中得出婴儿的学习是非常重要的。

教育家们还说,婴儿有辨别母亲面孔与声音的能力,而今天无论怎样高明的机器人却不能达到这一点。机器人尽管会潜水,会下国际象棋,却无法认识一个人的脸。婴儿的这种模式记忆能力,即是原始的又是极为高级的智能,而不正确的早期教育却偏偏无视婴儿的这些卓越的能力,致使孩子极为珍贵的能力白白浪费。

如何制造天才,如何发掘天才?最为重要的就是在生活中,在我们的家庭中尽早挖掘出孩子的潜能。

很多人说人人都是有潜能的,但人的潜能并不是恒定的、永存的、而是存在着一个潜能递减规律。这一规律是一位老教育学家发现并总结经验的结果,这位老教育家说:

儿童虽然具备潜在能力,但这种潜能是有着递减法则的。初生下来的婴儿他们具备的潜能是100度,如果作为一个父母不对孩子的进行早期

的教育与利用并开发，孩子到5岁时才接受教育，即使是最为出色的教育，那也只能成为具备80度能力的人。一个孩子如果到10岁才开始接受教育的话，即使教育再好，也只能达到60度的能力了。以此类推，孩子接受教育的时间越晚，对孩子智能的开发价值就越低。

教育家认为婴儿的早期教育是一种追随教育，在动物界，这种表现最为确切。动物的追随能力，过去人们认为这是一种动物才具有的本能力，这是不需要学习的。可是实际情况并不是这样的。奥地利的一位叫洛伦兹的生物学家就做了这样一个有趣的实验，他将一群刚出生不久的小鸭子与它们的母亲分离开，而是让这些小平子走来走去，后来发现，这些小平子把他当成了“妈妈”，并且什么时候都愿意跟着他，此时，再把母鸭子放出来，尽管母鸭子对小平子百般的爱护，但小平子不再理睬它们真正的妈妈了。

这个结论是：小平子存在一个认亲关键期，凡在小平子出生后的十几个小时之内，它面前移动的物体，就是它的“妈妈”。

从这个实验中得出这样一个结论，在儿童初学中的关键期，一旦丧失了适当的教育，其损失将是无法弥补的。婴儿在出生后，脑子就得到极大的发育，小孩子出生时，其大脑皮质的以下部份与成人已经相差不多了，但大脑皮层还需要继续发育。

很多教育家都有这样的认为，一个人的事业、社会地位、婚姻和财富，并不取决于某种单一的因素，素质高的人不一定成功，同样，素质不高的人不一定不成功。但可以肯定的是素质低的人肯定不幸福、不快乐，素质高的人则比较自由与快乐，而素质的高低恰恰与早教有着极大的关系。

根据儿童潜能的递减法则，一个人在成长过程中，是具有某种智能力发展最佳时期的。

我们所要认识到的是这个时期对于孩子来说是极为重要的，作为父母对于这个时期的孩子进行教育是一个千万不能错过的机会。如果抓住

了时机就是为孩子抓住了成功。

二、稚嫩的手

孩子是用他的肢体来与这个世界交流的，我们知道此时的孩子还没有思维，他只能靠感观来了解这个世界。作为父母我们就从训练他的五官、刺激他的大脑发育开始。因为孩子的听觉、视觉、味觉、嗅觉、触觉都是他们用来感知外部世界的生理基础。作为父母充分刺激孩子的感觉器官，能够促使孩子大脑的各个部分积极活动。如果孩子大脑的各个部分的功能区发挥作用，这个孩子就有可能成为一个聪明伶俐的人。

凡是见过网球明星贝克尔的儿子诺厄跑步的人都会肯定地说：他完全象他的父亲。喜欢体育运动的男子，愿意把婴儿那双乱踢的大脚被人看做是具有运动才能的特征。事实上，婴儿在母腹中成长到第7周时，他就开始学习运动。两岁时婴儿已经是运动的大师了，这个时候的他就能够翻跟头和在平衡木上保持身体平衡。孩子到4岁时学习运动的阶段就已经结束。

孩子0岁至3岁是一个感官训练的时间，只有充分利用这些进行科学教育与强化，孩子才有所获取，这样也才不至于拔苗助长。

孩子的出生是用一声啼哭敲开了这个世界的大门，他来到这个世界睁开朦胧的双眼看到的就是他所要生存的环境，作为父母如果不让孩子更快地来认识与了解这个世界，那将对孩子来说就没有尽到做父母的责任。

三、颜色和丰富的世界

一个教育家谈起他教育孩子的经验说：

我最初就是抱着刚刚睁开眼睛的孩子，让他去识别那些桌子、椅子、布垫等等之类的物品，让孩子识别时，还把这些物品的名字念给他听。儿子最初只是注意物品的颜色，渐渐地也懂得了画中的含义是什么了。我

的儿子就是在我的这种引导下一点点地进步，一点点地进入这个世界并与这个世界进行交流的。

我们知道婴儿出生没有几天他的小眼睛就睁开了，他第一个先看到的是他妈妈的脸，通过反复地看，他就这样认出了谁是他的妈妈。可婴儿稚嫩的眼睛对颜色是极为敏感的。教育学家说有效地训练孩子的眼睛，是开发孩子智能的重要一步。孩子出生两三个星期后，作为父母就要为孩子买一些五颜六色、鲜艳夺目的橡胶制品或者是布制品的小猫、小狗、小象、小猪之类的玩具摆放在小孩子的四周，或者是在婴儿床的上面挂着几只小汽球也是很不错的。这些小汽球总能吸引住孩子的目光，让他的目光追着这些不停地摆动的小彩球，这会让孩子极大的兴趣。

作为父母的你可以在这个时期给孩子买一些画报或者说是色彩丰富的图片，更佳的是各种名画的摹本，这会大大增加孩子的视野，让他的目光更为宽广，更为丰富多彩。

孩子的世界最好是五彩缤纷、五颜六色的。

很多孩子都是幸福的，如果能在一个绘画的母亲培养下成长，孩子会感到更加幸福。一个能绘画的母亲能把与孩子交流的内容画成画儿，以此来增强孩子的知识。当然，在很多的报刊或杂志中也载有这样的漫画，但画风非常颓靡，这有害于孩子的品德和兴趣，最好不要让孩子看，如果要让孩子有所了解，你也要做到有所选择。

为了发展孩子的色彩的感觉，主妇们买来了检查色盲使用的“测验色系”作孩子的玩具。用这个玩具可以开展各种游戏。这些主妇们总是把这样的经验相互推荐与相互交流，因为男孩子与女孩子相比，触觉敏感而色感迟钝。所以男孩子若不从小发展色彩的感觉，那他们的色彩感觉将是非常迟钝的。

每个父母都是孩子的启蒙家，他们总是能恰到好处地为孩子们挑选一些五彩缤纷的美丽的小球或者是小积木，这些都是孩子们喜爱的玩具。通过这些玩具，就能起到发展孩子的色彩感。

每一个有孩子的家庭都为他们的孩子藏有一包蜡笔，这包蜡笔便是

孩子获得色彩的最好方法与工具。父母可以用这种五颜六色的蜡笔同孩子进行一种“绘画游戏”。

这种游戏是先为孩子准备一张大纸，一张能让孩子随意涂的鸭纸。在这张纸上，先让孩子从某点上开始，再由母亲用红色的蜡笔画一个黄色的圆心。而后，再让孩子跟着你画，用同样的颜色画同样的圆心。你可以用很多种颜色来画圆心，让孩子也跟着你这样作，如果孩子用错了颜色，这种游戏就算是结束了。如果你的孩子一直用与你相同的颜色与你画相同的圆心，这个孩子就已经掌握了颜色分辨能力，也具有了颜色的分辨能力。

除了这种游戏之外，你还可以带着你的孩子去野外，那里有许多的颜色需要孩子去认识与了解。比如：天空的颜色，云彩的颜色、树木的颜色、建筑物的颜色等都是孩子所要了解的对象，这些东西都能让孩子增添他的色彩感觉。

一位母亲说：

我有一个孩子，他刚出生才5周，有一天我无意间发现他的眼睛在随着墙壁上的一束光而移动，这大大地启迪了我这个家庭主妇的想法，我想这是孩子通过这种方式来与这个世界交流的一种欲望。为了开发孩子这种兴趣，我每天让孩子听古今名曲之外，为了使他形成音的观念，我买来能发出乐谱七个音的小钟，再分别拴上红、黄、蓝、紫、绿、青、橙色的发带。并起名叫红色钟、绿色钟、黄色钟等。每天敲击这些钟，让孩子听钟所发出的声音。通过这种重复的训练，不到6个月，我的孩子就能按我说的名称——红色钟、绿色钟，并能准确地敲击这些钟了。通过这种方式孩子同时还形成了声音与颜色观念的有效的方法。

除了这种训练与教育，同时我还让孩子看用三棱镜映在墙壁上的七色光，孩子很喜欢观看这种光。因为他看墙壁上的光点启发了我这样作的。

这几种教育孩子的方法很简单，也很是实用与有效，每个家庭都可