

高等学校教学用书

中学地理教学法

刁传芳 高如珊 编著

北京师范大学出版社



高等学校教学用书

中学地理教学法

刁传芳 高如珊 编著

北京师范大学出版社

内 容 简 介

本书为高师专科地理专业教材。主要包括:中学地理教育的发展、目的、任务与形式,教学过程的本质特征和优化途径,实践活动以及教师的自我完善等内容。本书将现代教育科学理论密切联系中学地理教学实际,更突出探讨了在教学过程中学生学习、发展的心理过程,并提出了设计地理教学方法的具体步骤与要求。

高等学校教学用书

中学地理教学法

刁传芳 高如珊 编著

★

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京师范大学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 11.5 字数: 284 千

1988 年 10 月第 1 版 1988 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—5 000

ISBN7-303-00278-2/K·14

定价: 2.75 元

说 明

目前，各类学校和各种形式办学所用教材供不应求，特别是中学地理教师进修教材，更是急需。为此，我们根据1984年教育部颁发的“中学教师进修高等师范专科地理专业教学大纲”（试行）编写了这套教材，包括中学地理教学法、地球概论、地质学基础、地图概论、自然地理基础、气象学基础、中国地理和世界地理。

针对现有高等学校教材内容“偏深、偏难、偏多、偏杂”的缺陷，根据“在保证完成教学大纲规定的基本要求前提下，可以灵活掌握并作适当调整”的精神，我们编写的这套教材，力求作到浅一些、通俗一些、少一些、重点突出一些，以更好地适应当前中学教师进修的需要。

这套教材除适应中学教师进修使用外，也可供高师专科班、函授、夜大等大专班使用。

这套教材准备1987年起陆续出版，以解决当前之急需。

由于时间紧迫和我们的水平所限，内容难免有错误和不妥之处，望读者指正。

北京师大高等师范专科地理专业教材
编委会

编 委 会

主 编：赵淑梅

副主编：武吉华 郭瑞涛 冯嘉萍

编 委：赵淑梅 武吉华 褚广荣 刘吉祯 冯嘉萍

吴永莲 郑新生 高如珊 郭瑞涛 朱国荣

涂美珍 金 陵

目 录

第一章 导论——中学地理教学法概述.....	1
第一节 中学地理教学法研究的对象与任务.....	1
第二节 地理教学法的科学属性及体系.....	
第三节 地理教学法的研究.....	6
第四节 本书的结构.....	10
第二章 中学地理教育的发展.....	13
第一节 中学地理教育发展的过程.....	13
第二节 现代中学地理教育的改革.....	17
第三节 我国中学地理教育的发展及改革.....	27
第三章 中学地理教育及其目的与任务.....	36
第一节 中学地理教育及其作用.....	36
第二节 中学地理教育的目的与任务.....	42
第三节 中学地理教学大纲.....	48
第四章 中学地理教学过程.....	53
第一节 关于教学过程的基本知识.....	53
第二节 研究中学地理教学过程的意义和内容.....	57
第三节 中学地理教学过程的特点.....	59
第四节 改进中学地理教学过程的途径.....	71
第五章 学生在中学地理教学过程中学习和发展的过程.....	7
第一节 学习地理知识的过程.....	76
第二节 学习地理技能.....	99
第三节 地理能力的发展.....	107
第四节 地理教学中学生思想品德的发展.....	120
第六章 中学地理教材及其分析方法.....	132
第一节 中学地理教材.....	132
第二节 中学地理教材分析的方法.....	141
第三节 现行中学地理教材及其分析例举.....	160
第七章 中学地理教学方法.....	179

第一节	中学地理教学方法的实质、作用与组成	179
第二节	组织教学的方法	184
第三节	认识方法	190
第四节	地理教学手段	207
第五节	中学地理教学方法结构	228
第六节	地理教学方法的设计	245
第八章	中学地理教育的活动形式	266
第一节	中学地理课堂教学	266
第二节	教师完成地理课堂教学的基本工作	281
第三节	中学地理课外教学	305
第四节	中学地理课外活动	314
第九章	中学地理教师的自我完善	331
第一节	中学地理教师的教学能力	331
第二节	中学地理教师自我完善的途径	337
主要参考书		362

第一章 导 论

—中学地理教学法概述

世间任何一门科学都是在人类的实践活动中产生的。中学地理教学法也不例外，它是在人类的地理实践活动与教育实践活动中产生的。自人类从自然环境中分化出来后，地理环境就成为人类实践与认识的对象，因而产生了研究地理环境的地理学；然而，当出现了用地理科学知识教育下一代的中学地理教育后，又产生了研究中学地理教育的科学，这就是中学地理教学法。因此，中学地理教学法从它一出现，就紧密地与中学地理教育实践活动联系在一起，并且相互依赖、相互促进，为实现中学地理教育目的“并肩前进”！

随着中学地理教学法的不断发展与逐步成熟，它已成为进行中学地理教育，促进中学地理教育发展不可缺少的理论基础。因此，每一位中学地理教育工作者，都必须研究地理教学法，掌握地理教学法，并用它指导自己的教育实践；也正基于这种原因，国家教委规定在高等师范院校及教育学院的地理系（科）教学计划中，中学地理教学法为必修的课程。

第一节 中学地理教学法研究的对象与任务

一、地理教学法研究的对象

尽管地理教学法是伴中学地理教育而生，又随中学地理教育而发展，但作为中学地理教学法这一学科研究的对象，却不是自始就已明确的，曾经历了一个逐步发展的认识过程。

（一）以研究地理教学方法与技巧为主要对象

新中国成立前，地理教学法还处在形成时期，由于当时地理

教学水平很低，并以单纯传授地理知识为主要目的，为了实现这种教育目的，只要了解教材内容，就可以“教书”。因此，教学法研究也停留在比较低的水平，以地理教学的具体方法与技巧为研究的对象，并尚未形成地理教学法学科的体系。

（二）以研究地理教学过程为主要对象

新中国成立后，在党的教育方针指引下，地理教育得到较大的发展，为了使地理教育适应学生全面发展的需要，地理教学法由单纯的教学方法与技巧研究，发展到研究在传授地理知识的基础上，促使学生全面发展的途径，这是地理教学法的一大进步。这时，地理教学法已经初步形成体系，以独立的学科出现在地理教育中，并且明确了以马列主义教育理论为教学法研究的理论基础。但是由于当时教育科学与地理科学发展水平的限制，又受到国外某些地理教学法的影响，此时地理教学法单独把地理教学过程作为其研究的对象，认为教学过程是学生得到发展的唯一的孤立的过程，并过分强调教师在教学过程中的权威作用。这些都反映了地理教学法初步形成时期不成熟的特点。

（三）开始以中学地理教学为主要研究对象

随着地理教育的不断深入，及地理教学法的进一步成熟，地理教学法逐渐明确了自己的目的与任务，开始以中学地理教学为研究对象，因此，已经突破了单纯以地理教学过程为主要研究对象的羁绊，将教学法研究对象扩展到了整个中学地理教学。即：研究中学地理教学目的、任务，教学的内容体系，地理教学方法与手段等等。不仅如此，此时教学法开始注意研究学生学习的重要性。不过只是单纯强调对学生学习内容——即教材的分析与研究。因此随之出现了“中学地理教材教法”的课程名称。这是中学地理教学法的重要发展阶段，它标志着地理教学法已开始明确研究对象，并突破只重视教法研究的偏差，而走上既重视研究教法，也研究学法，探讨教与学这一对相互依存的矛盾的正确道路。

(四) 以中学地理教育系统为研究对象

在当前世界性新技术革命的冲击下，科学技术飞速发展，新的科学方法论也不断涌现。在现代地理科学、教育科学及系统科学的理论指导下，大大提高了中学地理教学法的理论水平，因而明确地将中学地理教育系统作为地理教学法研究的对象。中学地理教育系统是由相互联系、相互依存的各种中学地理教育活动，为实现中学地理教育目的而组成的有机整体。地理教学法将中学地理教育系统作为研究的对象，有利于从整体认识中学地理教育，有利于揭示中学地理教育各组成部分之间的关系，从而更加深刻地认识中学地理教育的本质，揭示它的规律，对促进中学地理教育的发展有重要的作用。同时，将中学地理教育作为系统来研究，更便于应用系统科学方法研究中学地理教育，更易于吸收与运用现代教育学、心理学、地理学的最新理论，完善与发展地理教学法的理论、体系与方法。这是中学地理教学法又一个飞跃的发展，并且仍在继续深入发展中。

综上所述，地理教学法研究的对象是经过了曲折的认识过程。现代中学地理教学法的研究对象应是中学地理教育系统。

二、地理教学法的目的、任务

地理教学法的研究对象——中学地理教育系统，是一个为实现中学地理教育目的，由多种要素组成、有着广泛联系并不断发展的开放系统。为了研究这样的系统，地理教学法需要从以下几个方面入手：

- 研究中学地理教育系统形成、发展的历程；
- 研究中学地理教育系统的宏观环境，即研究中学地理教育系统与中学教育系统，乃至与整个社会之间的关系；
- 研究中学地理教育系统的目的与功能；
- 研究组成中学地理教育系统的要素、要素之间的联系以及系统的结构；
- 研究中学地理教育系统的优化过程。

具体讲，地理教学法的目的就是研究中学地理教育的历史与发展趋势；研究中学地理教育的目的、任务；研究进行各种中学地理教育活动的规律、原则及具体方法；研究改进中学地理教育的途径。

为了达到研究中学地理教育系统的目的，必须完成以下主要工作：

（一）进行中学地理教学法基础理论问题的研究工作，包括中学地理教学法方法论基础，中学地理教育的地位、作用与价值，中学地理的知识、技能体系，中学地理能力的结构，中学地理思想品德教育体系，中学地理教育的发展趋势等理论问题的研究工作。

（二）总结中学地理教育实践及教学改革的经验，充实与丰富中学地理教学法理论。

（三）用中学地理教学法的理论指导中学地理教育实践及教学改革工作。

第二节 地理教学法的科学属性及体系

一、地理教学法的科学属性

地理教学法是研究中学地理教育系统的科学，而中学地理教育是一教育现象，因此，地理教学法应属于教育科学范畴，但它又具有明显的边缘学科与应用科学的性质。首先地理教学法是一门介于教育科学与地理科学之间的边缘科学。因为，中学地理教育本身是一种教育现象，在地理教学法的研究中要遵循教育规律与原则，要运用教育科学的研究方法，因此，应属于教育科学范畴；但同时，中学地理教育是用地理知识进行教育的社会现象，因此，在地理教学法的研究中，又要遵循地理学的基本原理，运用地理学的方法论作指导。这样，就决定了地理教学法是介于教育科学与地理科学之间的边缘科学的地位。这一属性决定了地理

教学法的研究，必须既遵循教育科学的基本原理，又要在地理科学方法论的指导下进行，既要有现代教育科学知识作基础，又要具有系统的地理科学知识。

地理教学法具有明显的应用科学性质。由于地理教学法不仅探讨有关地理教育的重要理论问题，而且还要直接为中学地理教学服务，是具体指导中学地理教学活动的应用科学。这一特点决定了地理教学法必须直接联系地理教学实践活动，并为解决地理教学活动中的实际问题提供理论依据。

二、地理教学法的学科体系

由于地理教学法可以从不同角度、不同范围去研究中学地理教育系统，因此，地理教学法又可以分成不同的部门（分支系统）。而这些部门相互联系，形成了地理教学法体系。了解教学法学科体系，不仅对教学法学科的建设有重要意义，而且对教师学习、研究、使用教学法也有实际价值。地理教学法学科主要有以下几个部门：

（一）地理教学法通论

这是从整体研究中学地理教育的教学法，是研究中学地理教育的一般规律与原则，包括中学地理教育的目的、任务，中学地理教育的内容、体系，教育过程的特点与规律，进行地理教育的一般方法和手段等方面的内容。地理教学法通论是其他部门地理教学法的基础理论。

（二）部门地理教学法

这是就中学地理某一教育活动或某一范围教学内容的教学法，是研究具体的地理教育活动规律与方法的。包括教育活动的目的与任务，教育内容的结构特点、教育方法和手段等方面。根据教学法研究的内容又可分为区域地理教学法（例如，中国地理教学法、各洲地理教学法、国家地理教学法、乡土地理教学法等等）、地理专题教学法（例如，地图教学法、地理数据教学法、地理幻灯教学法等等）及地理实践活动教学法（例如，地理野外

观察教学法、地理社会调查教学法、地理课外小组活动教学法等等)。

部门教学法是中学地理教育的一般规律与原则在具体教育活动中的体现,因此,部门教学法与地理教学法通论之间联系十分紧密。

第三节 地理教学法的研究

一、地理教师与地理教学法研究工作

地理教学法是对地理教育实践的理论概括,它的形成与发展,依赖于中学地理教育活动与地理教育科学研究这两种地理教育实践。尤其是后者,对地理教学法的发展有着更为重要的作用。地理教育科学研究实质上就是地理教学法的研究,因为它们所研究的目的、内容是完全一致的。开展这一研究工作,并非只是教学法工作者的任务,事实上,开展地理教学法研究的雄厚力量来自广大的中学地理教师,因为地理教师终年从事地理教学活动,对地理教学法有深刻的理解,他们可以随时运用、检验地理教学法的理论,并在教学实践活动中不断发展教学法理论。因此,为了推动地理教学法的发展,教师应积极参加地理教学法的研究工作。

从事地理教学法研究,可以使教师提高理论素养,可以明确地理教学的目的、任务,可以明辨教学中的是非,使自己教学沿着正确的方向前进;从事地理教学法研究,可以认清地理教学发展的方向,因而可以有效地进行教学改革;从事地理教学法研究,使教学在正确教学理论的指导下,设计实施有效的教学方案,使教学工作达到较高水平,提高教学质量。

由此可见,地理教师从事教学法研究工作,不仅促进教学法的发展,而且有利于教师自身的提高,是保证实现地理教学目的,完成教学任务的重要途径。

二、地理教学法研究的理论基础

由于地理教学法的研究对象——中学地理教育系统是一个复杂的教育现象，它涉及到非常广泛的领域，因此，研究地理教学法要有多方面的理论基础。

（一）马克思主义是地理教学法的根本理论基础

马克思主义的哲学——辩证唯物主义与历史唯物主义，为地理教学法提供了最根本的哲学基础，是贯通地理教学法研究的根本方法论。而我党运用马列主义与我国实际相结合制定的方针、政策，尤其是社会主义初级阶段的理论与教育方针，更是进行地理教学法研究的直接的理论指导思想。没有马克思主义作为理论基础，地理教学法研究就会偏离正确方向。

（二）系统理论是地理教学法研究的科学方法论基础

系统科学，即控制论、信息论与系统论的统称，它的出现，改变了世界科学的图象，推进了科学思维方法的变革，成为各学科科学方法论的基础。毫无例外，地理教学法也必须运用系统科学作为完善自己学科方法论的理论基础。系统科学对地理教学法的意义，在于观点的更新、思想的启发与方法的借鉴。即运用其一般原理、原则与范畴，认识分析中学地理教育系统，并提出解决问题的一般方法与原则，使地理教学法的研究方法更趋完善有效。因此系统科学是推动地理教学法研究向现代化迈进的理论基础。

（三）教育科学基础理论是地理教学法的基础理论

地理教学法既然属于教育科学，那么教育科学的基础理论，无疑也就是地理教学法的理论基础，尤其是在教育科学理论中处于核心地位的“教学论”，更是地理教学法研究的直接的理论依据。因为，教学论揭示了学校教学活动的普遍规律，而地理教学法研究地理教育，正是将这些普遍规律与地理教学有机地结合在一起的过程。

（四）心理科学是推动地理教学法研究的理论基础

心理学是研究人类心理活动规律的科学，是构成“认识论和辩证法的知识领域”之一。现代心理学的发展为地理教学法由单一研究教师的教学活动，深入到研究学生的学习与发展心理过程，大大推动教学法研究向更深层次的发展。可以断言，教学法向更精确的定量分析发展，很大程度要依赖于心理学的发展。

（五）地理科学是形成中学地理教育内容的科学基础

地理教学法是研究中学地理教育系统的，这一系统是运用地理知识教育学生的社会现象，因而，地理科学就成为构成这一现象的重要要素——地理教材的最重要、最直接的科学基础。为此，要求教学法研究者必须具有坚实的地理专业知识基础及地理科学素质，因为地理科学不仅提供丰富的理论知识，而且提供地理科学方法论，是理解地理教材，分析地理教材，掌握、运用地理教材进行教育活动的基础。

上述各项地理教学法的理论基础，对地理教学法的作用是不同的，它们处在不同层次，对地理教学法施以不同影响（如图1-1）。马克思主义哲学是处在最高层次，它决定着研究者的世

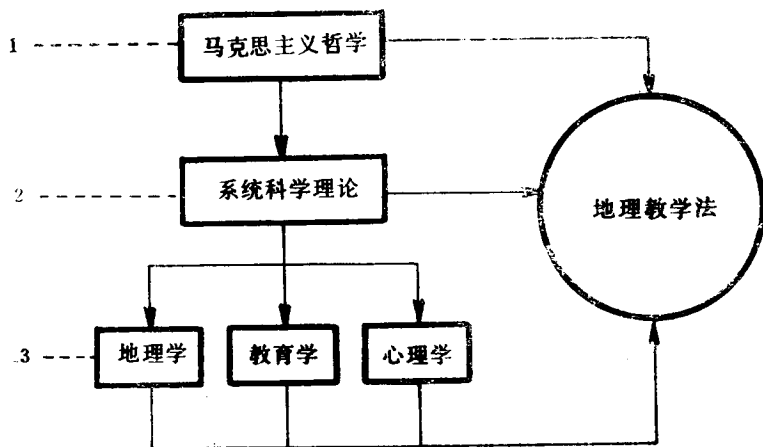


图1-1 地理教学法与其理论基础之间的关系

界观，是从根本哲学观念上影响着地理教学法的目的、内容与方

法，其影响地理教学法的渠道，可以是直接的，也可以是通过对其他科学的影响，间接施加给教学法的；系统科学理论则是从一般科学方法论的高度影响地理教学法的研究方法，提供了具有普遍意义的科学观点、原则与方法，其影响的渠道，也有直接与间接的区别；而地理学、教育学、心理学则是从单独学科的科学方法论的高度来影响地理教学法的，地理教学法从它们那里提取适合教学法研究的原理、原则与方法，结合地理教学法研究的实际，形成地理教学法的方法论，它们对地理教学法都是直接的影响。

三、中学地理教学法的研究方法

研究中学地理教学法就是学习、掌握中学地理教学法基本理论，并运用这些理论解决中学地理教育的实践或理论方面问题的过程。由于研究的目的不同，所以研究中学地理教学法的活动各不相同，一般说来，可分为三种不同水平的研究活动。

（一）学习中学地理教学法

这是初学中学地理教学法的人员进行的研究活动，其目的主要在领会、掌握中学地理教学法的基本原理与基本研究方法，为指导地理教育实践活动与进行教学实验打下基础。由于地理教育是十分复杂的过程，每个地区、学校、教师的情况又差异甚殊，所以在学习掌握中学地理教学法时，必须要密切联系自己的教学实践活动，细心体会教学法理论的精神实质，并运用其基本原理、原则进行教学，检验其真伪。因此，学习中学地理教学法的过程，不是一个简单承受的过程，而是一个包括获得知识、理论联系实际、验证理论知识的复杂过程，属于研究教学法的初级阶段。

在这一研究阶段中，为了加深对教学法原理的理解，教师要认真学习中学地理教学大纲及党中央关于教育的方针、政策，并紧密结合教学法内容，选学有关的理论知识（见本节的“地理教学法研究的理论基础”）。

（二）研究教学中存在的问题

这是在学习中学地理教学法理论的基础上进行的更高一层次的研究活动，旨在运用地理教学原理解决地理教学实践中存在的问题。通常所说教学改革，就是处在中学地理教学法研究的这一阶段。在这一阶段中，教师要在一定的理论指导下，针对中学地理教育中的某一问题，研究其产生原因、解决途径或预示其未来发展。因此教师必须有一定的教学法理论基础，要对自己教学实际中存在的问题有深入的了解，并且要掌握有效的研究方法（具体方法将在第九章中介绍）。

（三）地理教育理论的研究

这是地理教学法最高层次的研究活动，旨在通过理论上的分析研究，解决中学地理教育中的重大理论问题（参看本章第一节“地理教学法的任务”），用以推动中学地理教育的发展。从事这种研究活动的人员，应具有坚实的理论基础及理论研究工作的能力，并且还要熟悉中学地理教育，具有一定的教育实践经验，因此多为经验丰富的地理教师或地理教学法研究人员。在进行地理教育理论研究时，一般要经过选定课程、积累资料、提出假说、理论推理、实践检证、成果评价等步骤。

第四节 本书的结构

本书是阐述中学地理教育的一般问题与基本理论的，是属于中学地理教学法的通论。主要由以下几部分组成：

（一）中学地理教学法概述

通过导论一章，简单说明地理教学法研究的对象与任务、教学法体系以及教法研究等基本问题，以便教师了解中学地理教学法学科的基本特点，为学习本书打下基础。

（二）中学地理教育的发展和本质特征

由本书第二、三章组成，主要阐明中学地理教育学科的发展，