

国家社会科学基金项目

刘和忠 著

孔子道德教育 思想研究

高等教育出版社

国家社会科学基金资助项目

项目编号：1077001

孔子道德教育 思想研究

李海明 著

国家社会科学基金项目

孔子道德教育 思想研究

刘和忠 著

高等教育出版社

内容提要

本书从中国古代文化中选择孔子德育思想这一视角,做了一些基础性的研究工作,并试图将其结构成一思想体系,以助于思想政治教育学科建设和我国当代思想政治教育工作的改革与完善。

图书在版编目(CIP)数据

孔子道德教育思想研究 / 刘和忠著. —北京:高等教育出版社,2003.6

ISBN 7-04-012735-0

I. 孔... II. 刘... III. 孔丘(前551~前479) - 品德教育 - 教育思想 - 研究 IV. G40-092.25

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第022305号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
排 版	高等教育出版社排版中心		
印 刷	高等教育出版社印刷厂		
开 本	850×1168 1/32	版 次	2003年6月第1版
印 张	9.125	印 次	2003年6月第1次印刷
字 数	170 000	定 价	20.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

刘和忠小传

刘和忠,男,汉族,1954年4月2日出生,吉林省长岭县人,享受国家特殊津贴专家,教授,经济学硕士,法学博士,博士生导师。1990年10月至1998年3月任东北师范大学党委副书记兼副校长。1998年3月调入海南师范学院,任院长、党委副书记。系海南省第三届、第四届政协委员、海口市第十二届人大代表,并担任全国高等教育研究会理事、全国大学生国防教育协会副会长、海南省社科联副主席、海南省学位委员会委员、海南省高等教育研究会副会长、海南省高校思想政治教育研究会会长、海南省孔子研究会会长等职务。

刘和忠教授多年来一直从事思想政治教育专业的教学与研究工作,是海南省马克思主义理论与思想政治教育重点扶持学科带头人,东北师范大学兼职教授、博士生导师。曾获曾宪梓教育基金高等师范院校教师奖三等奖。近些年来,共发表论文近百篇,主编和参与编写专著、教材等近十部,多项科研成果获省级以上奖励。其中,他主持的《突出高师专业特点,构建学生思想道德

和文化素质培养的教育教学一体化新模式》项目获吉林省优秀教学成果一等奖、国家优秀教学成果二等奖；任主编之一的《大学生思想政治教育的战略思考》一书获中宣部“五个一”工程奖；论文《西方高校学生工作及其对我们的启示》与任主编之一的《传统与时代——中国优秀传统文化教育系列讲座》一书分别获吉林省第三届社会科学优秀成果三等奖；主持的《构建高师跨世纪人才培养计划的探索与实践》项目与《中学教师综合素质培养模式改革实验》项目分别获海南省优秀教学成果二等奖；论文《孔子首创政治伦理学论略》获海南省第二届社会科学优秀成果二等奖；论文《树立正确的高等教育质量观》获海南省第三届社会科学优秀成果二等奖。

序 言

孔子道德教育思想研究,是一个古老的课题,但同时又具有极强的现实针对性。这一课题研究的角度是寻古的,但是立足点是现实的。研究这一课题的需要,是现实生活提出来的。

在人类社会迈向 21 世纪之际,回顾 20 世纪的最后十年,人们强烈地感受到:从地球的各个角落发出一个不分民族、不分国别,也不论是发达国家还是发展中国家,人类社会的共同心声:让新人文主义精神引导人们走向未来,以新人本主义再造地球村村民们各自民族的性格,再造走向世界一体化进程中的各国公民人格。这几乎可以说是一种世界思想潮流在全球激荡。在这一思想潮流面前,各国政府和社会各界有识之士,都比较一致地认为并呼吁:必须在发展经济、进一步提高物质文明水平的同时,塑造新世纪的人类精神文明,尤其是要提高各民族整体思想道德素质,展现人们新的道德风貌、精神境界。为此,要制定战略、实施规划,强化社会道德教化,把“德育”放在教育系统工程中突出的位置上来,精心策划、组

织运作,以使马克思在19世纪40年代初在《黑格尔法哲学批判》导言中所期望的“人的太阳”冉冉升起来,并放射灿烂光芒。

在中国,经过20多年改革开放和中国特色社会主义现代化建设的历程,从执政党到政府,从社会各界到每一个家庭,都日益感触良深地共识到:在推进物质文明建设、民主法制建设、建设社会主义法治国家的同时,也必须把精神文明建设搞上去,特别是要把思想道德建设抓好,上大台阶,提升新水平。为此,须将德育不仅放在各级各类学校教育的首要地位,而且也应放在社会教育、家庭教育的首要地位,认真搞好共产党内和党政干部队伍的共产主义道德建设,全社会的社会主义道德和社会公德建设,社会各界的职业道德建设,家庭美德建设,包括各层次思想政治品德教育工作的改进和创新。从指导方针层面上,邓小平提出培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,强调一手抓物质文明建设,一手抓精神文明建设,两手都要硬,反复重申加强党风、政风和社会风气建设,提高全党和全社会思想道德水准。江泽民高举邓小平理论伟大旗帜,提出了以德治国的重要论断,从理论上阐明了法治与德治的关系,从根本上确立了治国方针。他指出:“要坚持不懈地加强社会主义道德建设,以德治国。对于一个国家的治理来说,法治与德治,从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可,也不可偏废。法治属于政治建设、属于政治文明,德治属于思想建设、属于精神文明。二者范畴不同,但其地位和功能都是非常重要的。我们应始终注意把法治建设和道德建设

紧密结合起来,把依法治国与以德治国紧密结合起来。”法律和道德作为上层建筑的组成部分,都是维护 and 规范人们思想和行为的重要手段,都有其特殊的重要性。它们相互联系、相互补充,既不可相互代替,又不能缺乏其一。治理国家的整体性客观要求,是法治与德治的“双治”,而不是其中之一的“单治”。法治的特点是以其权威性和强制手段规范社会成员的行为;德治的特点是以其说服力和劝导力提高社会成员的思想认识和道德觉悟。只有把法律规范和道德规范结合起来,统一起来发挥作用,才能有效地治国。这是从德治与法治的辩证关系即国家治理的整体性客观需要角度,说明德治的必要性。再从以德治国的范畴看,道德规范约束力的社会效果,是国家的行政约束力及法律约束力所不能代替的;道德力量的教育与感染是导引、维系、动员、推动社会的不可缺少的重要因素;道德实践对于培养知行统一的道德人格、提高社会的道德水平,发挥着重要作用。加强道德建设,提高道德教育和道德实践的社会效果,是国家治理规律的内在要求。同时,在我国处于转型的重要历史时期,也是现实的迫切呼唤。

在我国所处的广泛而深刻的全民思想道德素质的更新、创新的世纪转变和社会变革进程中,所面临的道德体系的重构、道德力量的张扬、道德人格的塑造等历史任务,是异常艰巨的。这就需要具备道德文明的宽广胸怀和广阔视野,既要立足本国,又要吸纳人类一切优秀精神文明成果,既要立足现实,更要基于民族历史文化传统,继承、弘扬有益于现在和未来的优良精神文明遗产。中

中华民族优秀传统文化源远流长,具有生生不息的强大生命力。中国传统伦理思想博大精深,是一个巨大的智慧宝库。对此,罗国杰先生曾概括为十个方面:道德原则同物质利益关系问题;道德的最高理想问题;人性问题;道德修养问题;道德品质的形成问题;道德评价问题;人生的意义或人生的价值问题;道德的必然和自由的关系问题;道德规范问题;德治和法治问题。他还强调,先哲们对这些问题的回答,有着自己民族的传统方式,体现着古人对自身、对社会中的道德关系和道德现象认识的不断深化。弘扬中国古代优良道德传统的根本目的,在于使社会主义道德具有民族的特色和丰富多彩的内涵。^①

弘扬中华民族优良道德传统,所涉及的研究领域是极为广泛的。其中重新审视孔子道德思想当是最主要的。其原因有二:第一,孔子是构建中华民族优良道德传统的奠基者,是中华民族“崇德”德性精神支柱的奠基人;第二,孔子是中国古代伟大的思想家、教育家、道德家、政治家、世界文化名人——公认的世界级思想家中之巨擘、德育大师,他的德育学说与实践,具有世界性的比较优势;体系完整、内容丰富;历史悠久、源远流长;影响广泛、泽被后世,及于各国和当今。孔子德育思想是其整个思想的核心组成部分,其体系完整性和内容丰富性,从世界史上看,较比其晚出的柏拉图(前427—前376)、亚里士多德(前384—前322)应该说略胜一筹。其世界文化的影响力恐亦非柏拉图、亚里士多德可比。《南国都市报》

① 《光明日报》2001年3月4日C1版。

2001年9月6日曾载一条消息:美国加利福尼亚州议会日前通过决议,将中国古代伟大的教育家和思想家孔子的生日9月28日定为“孔子日”,以纪念这位对人类教育事业做出杰出贡献的先贤。负责起草议案的议员表示,中华民族悠远、灿烂的文化极大地丰富了美国多元文化的内涵。孔子完善的教育思想是世界文明的宝贵财富。在受儒家文化熏陶的亚裔集中的加州举行这一纪念活动,充分显示该州对教育的支持和对中华民族传统文化的尊重。

因此,世界新世纪的时代精神,中华民族的历史使命、国际责任,以及我国精神文明建设的伟大工程,急切地要求我们推进道德建设,加强道德教育。这就需要大力弘扬、继承中华民族优良道德传统。其中,要特别重视对孔子道德教育的学说与实践的研究与借鉴。这就是本书选题的视角。

孔子德育思想研究,是我们进行中国特色社会主义文化建设、精神文明建设的重大课题,也是政治学、伦理学、社会学、历史学、文化学共同从各自角度需要加以研究的重大学术课题。本书是从思想政治教育的学科教育学并作为政治学分支学科角度进行专题探讨的。本书以孔子生活和活动年代为时限,以其德育思想时代特征为背景,以历史留存的文献典籍主要是《论语》为据,以孔子德育学说的内容涵盖为经,学说史为纬,德育实践为实证基础,立足于“古为今用”,弘扬人文主义、人本主义精神。重点置于三个层面:

一、德育目标侧重在个体人格塑造和民族道德品格

发展两个方面。

二、德育内容分别理析庶民德育、君子德育、为政者德育三个社会分界,与之相应,分别简论做人之道——德育思想基本原则、君子人格——德育思想品德风范、为政政治道德——德育思想政治期望,阐释其各自行为取向,融会三者的共容贯通处。

三、德育方针方法在实证、理喻的基础上,力求开拓其历史借鉴价值和现代意义。

孔子德育思想的伟大精彩之处,在于其对于为人之德、国家之德、社会之德,再细分为普通人之德、君子人格、德之终极关怀等,明确了一系列具有庞大理论体系的和具有人类社会一般的永恒意义的,特别是具有中华民族优良道德传统强大生命力的原则、方针、义条、理念。而且,他首先是自我修德的典范。但是,其历史局限性也是明显的。一是认识的局限,孔子生活的时代空间及其活动空间都是极其有限的。孔子德育思想的一些理论、观点,对于孔子来说,只能具有首创的意义,其理论价值的升华、思想内容与体系的完善,在于其弟子们的追求归纳,更在于历代后儒们的推崇与贡献。二是阶级的局限性,孔子的德育主张,及其为实现自己主张而奔波,政治目的异常鲜明,概括之为复周礼,直接地为维护摇摇欲坠的奴隶主阶级统治服务。因而,对孔子德育思想的研究,在于借鉴,不在照搬。对此,本书研究把握两点:其一,对孔子德育思想的民族与人类贡献及其历史局限,进行辩证的比较研究;其二,研究的指导思想是马克思主义德育观,特别是针对我国当前所面临的一系列德育问题,虽然

与孔子德育学说相关对照比较研究,但从根本上是用我们党的德育理论,即毛泽东创立的、邓小平发展的、江泽民在理论和实践上做出巨大贡献的德育学说为指导、作回答。

孔子思想历来有“博大精深”之允评,其德育学说亦然。千百年来,世人对孔子首创的儒家学说包括其德育学说的研究,今有成果在者,载体典籍文书真可谓浩如烟海,汗牛充栋,且“百家争鸣”流延至今,仍为“仁者见仁,智者见智”的局面。即以近年来大陆出版的几部“中国德育思想史”专著或教材,以及20年来孔子研究中数以千百计专题论文而论,涉及孔子教育思想、德育学说的部分,观点各异,甚至截然不同。这应当说是正常现象、好现象。当然,其中也有非正常现象,主要是自汉代迄今,亦不乏曲加给孔老夫子的冤假不实之词。今人所论仍有以讹传讹者。这是令人遗憾的。本书写作的主旨在于对孔子德育学说推陈出“新”,着意于新视角、新意蕴的开掘拓展,因此,无意亦力不能及孔子德育学说的全部,亦不想就各种不同观点发表评议性意见;梳理后儒后学的研究成果也不是几个人所能就。仅以孔子生活活动的年代为限,以为此题此稿,略陈粗浅之见。

世界古典文明的现代审视与研究,是一项伟大的文化建设系统工程。中华文明文化史的研究应在这一工程中居于首席之地。这需要几代人的努力,不断推进。从哲学人类学高视点透析,或者从中西古典学术比较研究视之,更是一项艰苦卓绝的工作。孔子德育思想研究作为这一工程和工作的重要部分,如前提及,是需要各方面

的学者“合力”而为之的。本书仅从中国古典文明文化中选择孔子德育思想这一视角试作一点极为初步的基础性清理工作,试图将其结构成一思想体系,以莘莘学子的拳拳之心,期求有助于思想政治教育学科建设和我国当代思想政治教育工作的改革与完善。但限于学识水平,观点不当、论据不足之处,恐不少有,诚祈方家和读者教正。谨序。

作者

2002年9月

于中央党校10号楼418室

目 录

序言	i
第一章 孔子德育思想形成背景	1
一、家境与家教的心理影响	2
二、对春秋时代时空特征之审思	7
第二章 孔子德育思想理论基础	12
一、道德起源论	12
二、人文精神论	14
三、人性论	18
四、道德与政治关系论	21
五、仁义与礼关系论	23
六、人格论	25
第三章 孔子德育思想楷模体现	29
一、立志于道,乐观进取	30
二、学而时习,学而不厌	34
三、谦逊待人,外求内化	38
四、义以为质,直道而行	41
五、与人为善,宽以待人	47
六、心怀天下,忧世悯民	49
第四章 孔子德育思想基本准则	58
一、道德行为的基本规范	60
二、仁德品德的基础性要求	65
三、为人处事的人生品位	72
四、自我反省的修德自觉	76
五、过勿惮改的真理追求	80

六、正直不阿的人格尊严	83
七、知耻有信的做人原则	87
八、立志行志的理想境界	94
第五章 孔子德育思想品德风范	102
一、讷言敏行的基本原则	104
二、重精神追求的崇高境界	109
三、修仁德之心的高尚情操	118
四、身系国家安危的义务与责任感	123
五、谦让不争、泰而不骄的气度风范	125
六、和而不同、群而不党的人生立场	131
七、襟怀坦荡的志向胸怀	134
第六章 孔子德育思想政治期望	140
一、为国以礼方针	141
二、为政以德准则	147
三、道之以德治民方略	156
四、反对君主专制人格	163
五、举贤能用人原则	167
六、民族团结统一整体价值追求	173
七、爱人爱民终极价值取向	177
第七章 孔子德育思想方针方法	184
一、有教无类	184
二、德艺双全	189
三、学以致用	194
四、因材施教	197
五、循循善诱、诲人不倦	203
六、学思结合、传习结合	210
七、师生互为朋友	213
第八章 孔子德育思想历史影响	217
一、道德文化传承	218

二、哺育一代代志士仁人	220
三、孔子德育方针方法的现代启示性	223
四、消极影响	227
五、对孔子德育思想与实践要科学评价	230
附录一 孔子德育学说与实践论纲	234
附录二 孔子首创政治伦理学论略	251
附录三 孔子德育方针、方法新探	262
后记	272