

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材

河南省教育厅
组织编写

HENANSHENG JIAOYUTING
ZUZHI BIANXIE

邓小平理论和 “三个代表”重要思想 概论

河南人民出版社

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材

邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

河南省教育厅组织编写

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/李义凡主编.
3版. - 郑州:河南人民出版社,2003.8(2006.1重印)
河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统
编教材

ISBN 7-215-04400-9

I. 邓… II. 李… III. 邓小平理论 - 概论 - 高等
学校 - 教材 IV. D2-0

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第15204号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路66号 邮政编码:450002 电话:65723341)

郑州文华印务有限公司印刷

开本 850毫米×1168毫米 1/32 印张 10

字数 220千字

2003年8月第3版 2006年1月第5次印刷

定价:13.80元

本书主编 李义凡

副主编 赵传海

目 录

第一章 当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论的形成和发展	1
一、邓小平理论形成的时代背景和历史条件	1
二、邓小平理论形成和发展的历程	4
第二节 邓小平理论的科学体系及其特征	9
一、邓小平理论的科学体系	9
二、邓小平理论的主要特征.....	12
第三节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	15
一、邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是 一脉相承的科学体系.....	15
二、邓小平理论是发展了的马克思主义.....	19
三、邓小平理论是当代中国的伟大旗帜.....	21
第二章 马克思主义中国化的最新理论成果	24
第一节 “三个代表”重要思想的形成和发展	24
一、“三个代表”重要思想形成的历史背景	24
二、“三个代表”重要思想的形成和发展过程	29
第二节 “三个代表”重要思想的内容体系	32
一、“三个代表”重要思想的主要内容	32
二、“三个代表”重要思想的科学体系	35
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	39

一、“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的 最新理论成果·····	39
二、“三个代表”重要思想是中国共产党的指导思想 ·····	43
三、“三个代表”重要思想是实现全面建设小康社会 宏伟目标的根本指针·····	46
四、全面贯彻“三个代表”重要思想 ·····	48
第三章 解放思想 实事求是 与时俱进 ·····	51
第一节 邓小平理论的精髓 ·····	51
一、实事求是思想路线的形成和实践中的曲折·····	51
二、实事求是思想路线的重新确立·····	53
三、解放思想、实事求是思想路线的基本要求 ·····	58
四、解放思想、实事求是邓小平理论的精髓 ·····	61
第二节 弘扬与时俱进的精神 ·····	65
一、与时俱进是马克思主义的理论品质·····	65
二、与时俱进对党的思想路线的新发展·····	68
三、弘扬和坚持与时俱进的精神·····	72
四、弘扬与时俱进精神的思想方法·····	75
第四章 社会主义的本质和根本任务 ·····	78
第一节 建设中国特色社会主义的首要的基本问题 ·····	78
一、马克思恩格斯对社会主义社会基本特征的预测 ·····	78
二、社会主义建设实践中提出的新课题·····	81
第二节 社会主义的本质 ·····	84
一、邓小平对社会主义本质的探索·····	84
二、邓小平的社会主义本质论的科学内涵·····	87
三、社会主义本质论的重大意义·····	90
第三节 社会主义的根本任务 ·····	93

一、社会主义的根本任务是发展生产力·····	93
二、社会主义必须大力发展先进生产力·····	96
三、中国共产党代表中国先进生产力的发展要求 ·····	97
四、发展是中国共产党执政兴国的第一要务·····	99
五、坚持“三个有利于”的标准·····	102
第五章 党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和 基本经验·····	106
第一节 中国处于社会主义的初级阶段·····	106
一、社会主义初级阶段理论的提出·····	106
二、社会主义初级阶段的内涵·····	110
三、社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾 ·····	112
四、社会主义初级阶段理论的重大贡献·····	114
第二节 社会主义初级阶段的基本路线·····	117
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成·····	117
二、党在社会主义初级阶段基本路线的内容·····	119
三、坚持党在社会主义初级阶段的基本路线不动摇 ·····	120
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领和基本方针 ·····	123
一、建设中国特色社会主义的基本纲领·····	123
二、建设中国特色社会主义的基本方针·····	124
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验·····	126
一、建设中国特色社会主义的实践·····	126
二、建设中国特色社会主义的基本经验·····	128
第六章 中国社会主义建设的发展战略·····	131
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤·····	131

一、分“三步走”基本实现现代化	131
二、我国建设小康社会的现状和特点	133
三、全面建设小康社会的奋斗目标	135
四、全面建设小康社会奋斗目标的特点	138
第二节 走新型工业化道路	140
一、保持国民经济持续快速健康发展	140
二、经济社会发展的战略重点和产业结构的调整	142
三、走信息化带动的新型工业化道路	144
四、全面繁荣农村经济和加快城镇化进程	147
五、促进区域经济协调发展	149
第三节 建设中国特色社会主义的战略举措	151
一、实施科教兴国战略	151
二、实施可持续发展战略	154
三、实施西部大开发战略	158
第七章 中国特色社会主义经济	162
第一节 社会主义市场经济体制	162
一、社会主义市场经济理论的提出及其意义	162
二、新时期社会主义经济体制改革目标的选择与确定	165
三、社会主义市场经济体制的科学内涵及其基本特征	167
四、建设中国特色的社会主义市场经济	169
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	177
一、社会主义初级阶段的所有制结构	177
二、社会主义初级阶段的公有制经济	178
三、社会主义初级阶段的非公有制经济	181
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	185

一、按劳分配为主体、多种分配方式并存的制度·····	185
二、部分先富与共同富裕的政策·····	188
三、健全社会保障体系·····	190
第八章 中国特色社会主义政治·····	195
第一节 中国特色社会主义民主政治制度·····	195
一、坚持和完善人民民主专政·····	195
二、坚持和完善人民代表大会制度·····	197
三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治协商 制度·····	199
四、坚持和完善民族区域自治制度·····	201
第二节 发展社会主义民主政治·····	203
一、民主是社会主义的重要特征·····	203
二、民主是全面建设小康社会的重要目标·····	206
三、有领导有步骤有秩序地推进民主政治建设进程 ·····	208
第三节 推进政治体制改革·····	210
一、政治体制改革的必要性·····	210
二、政治体制改革的目标和基本要求·····	212
三、加强社会主义民主制度建设·····	216
第四节 健全社会主义法制·····	218
一、社会主义法制建设的必要性·····	218
二、社会主义法制建设的基本要求·····	220
三、坚持依法治国与以德治国相结合·····	223
第九章 中国特色社会主义文化·····	227
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位·····	227
一、中国特色社会主义文化的重要地位·····	227
二、文化建设与经济建设、政治建设的辩证关系·····	229

三、社会主义文化建设与社会主义精神文明建设的 一致性	231
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和 基本内容	232
一、中国特色社会主义先进文化	232
二、中国特色社会主义文化建设的根本任务	234
三、加强社会主义思想道德建设	235
四、加强社会主义教育科学文化建设	238
第三节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和 基本方针	240
一、建设中国特色社会主义文化的指导思想	240
二、建设中国特色社会主义文化的基本指导方针	242
第四节 促进人的全面发展	245
一、人的全面发展是社会主义的本质要求	245
二、努力促进人的全面发展	247
第十章 实现祖国统一的“一国两制”	250
第一节 “一国两制”构想的形成和发展	250
一、祖国统一是中华民族的根本利益所在	250
二、“一国两制”构想的提出	252
三、“一国两制”理论的基本内容	257
第二节 “一国两制”构想的实践及其意义	260
一、“一国两制”构想的伟大实践	260
二、江泽民对“一国两制”理论的新发展	263
三、“一国两制”理论的重大意义	265
第十一章 社会主义中国的外交战略	269
第一节 和平与发展是当今的时代主题	269
一、邓小平对当今时代特征的科学判断	269
二、江泽民对当今世界发展趋势的认识	272

第二节 独立自主的和平外交政策.....	273
一、中国外交政策的基本目标	273
二、中国外交政策的基本原则	275
三、在和平共处五项原则的基础上同所有国家 发展友好关系	277
第三节 维护世界和平与促进共同繁荣.....	279
一、反对霸权主义和强权政治	279
二、建立国际新秩序是世界格局发展的大趋势	281
三、建立公正合理的国际政治经济新秩序	283
第十二章 社会主义事业的依靠力量和领导核心.....	286
第一节 社会主义事业的依靠力量.....	286
一、工人、农民和知识分子是社会主义事业的基本 依靠力量	286
二、人民军队是社会主义祖国的保卫者和社会主义 建设的重要力量	291
三、社会主义国家的民族关系和民族政策	293
四、新时期的爱国统一战线	295
第二节 社会主义事业的领导核心.....	298
一、中国共产党是建设中国特色社会主义事业的 领导核心	298
二、加强党的领导必须改善党的领导	301
三、按照“三个代表”要求全面加强党的建设	303
后 记.....	308

第一章 当代中国的马克思主义

邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。在当代中国,只有邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。党的十六大发出号召:高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,继往开来,与时俱进,全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化,为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的时代背景和历史条件

任何伟大理论的创立都不是偶然的,都和理论家所处的历史条件密切相关,都有着理论的和历史的渊源、时代的需要和深刻的实践基础。邓小平理论的形成和发展,是在和平与发展成为当今时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

第一,当代和平与发展的时代主题转换和新技术革命浪潮的

兴起是邓小平理论形成的时代背景。马克思主义诞生后的一百多年,是资本主义社会大动荡时期。先后爆发的两次世界大战死了1.2亿人,战争成为人们关心的主题。战争引发了革命,催生了一系列社会主义国家。列宁主义、毛泽东思想正是在战争与革命成为时代特征条件下形成和发展起来的。所以,无论是列宁主义,还是毛泽东思想,都将战争与革命作为其理论的重要组成部分。然而,第二次世界大战之后,特别是20世纪的中后期,国际局势发生了重大的变化。一方面,资本主义国家推行凯恩斯主义指导下的制度创新,加强了国家对经济的干预,在一定程度上克服了资本主义市场经济的弱点,使资本主义的矛盾得以缓解,进入了相对稳定和发展的年代。另一方面,于20世纪五六十年代兴起的科学技术革命,极大地促进了资本主义国家生产力的发展,这种资本主义技术创新,使资本主义国家重新焕发了一定的生机和活力,而进入了一个新的发展周期。发展问题因此成为占世界人口3/4的发展中国家所面临的突出问题,成为当代世界的一大趋势。经过两次世界大战,人们对战争痛恨至极。世界范围内反对霸权主义力量在不断加强,制止战争的因素在逐步增长,世界各国人民争取和平的呼声越来越高,和平的力量不断增长。随着时间的发展,战争与革命的时代主题发生转换,和平与发展逐渐成为时代的潮流。邓小平理论正是在对时代特征进行科学分析和正确判断的基础上形成和发展起来的。

第二,马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。马克思列宁主义和毛泽东思想都是科学的世界观和方法论,是被社会实践证明了真理。邓小平一贯强调:我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,马克思列宁主义、毛泽东思想不能丢。老祖宗不能丢啊!问题是要把什么叫社会主义搞清楚,把怎样建设和发展社会主义搞清楚。所谓“老祖宗不能丢”,最重要的是要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是坚持辩证唯物主

义和历史唯物主义的立场、观点和方法。所谓“搞清楚”，最重要的是要澄清被搞乱了的理论是非，结合时代的新要求和社会主义建设的新实践，用新的思想观点发展马克思列宁主义、毛泽东思想。邓小平坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，又善于运用马克思主义的立场、观点和方法澄清被搞乱了的理论是非，在新的实践和新的时代条件下，用新的思想观点发展马克思主义，把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来，使马克思主义在当代中国进入新境界，达到新高度。邓小平理论就是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的成果。

第三，国内外社会主义建设的经验教训为邓小平理论的形成提供了历史准备。新中国建立后，我们在没有经验的情况下学习、采用了苏联模式，发挥了重要的历史性作用。但是，随着时代主题的转换和新技术革命的出现，苏联模式存在的经济体制过于僵化、党政不分、政企不分、市场封闭、企业缺乏活力、科技转变为生产力缓慢等缺陷逐渐暴露出来；新技术革命使世界各国的经济联系更加紧密，从而进一步暴露了这个模式封闭半封闭的弊端。在严峻的挑战面前，苏联东欧国家没有作出有力的调整 and 改革，导致苏东国家在 20 世纪 60 年代以后经济增长率不断下降，在同西方国家的经济军事竞争中陷入十分被动的境地。到了 20 世纪 80 年代末 90 年代初，终于发生了东欧剧变和苏联解体，宣告了苏联社会主义模式的终结。苏东剧变的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱，外部原因是西方国家的“和平演变”战略，但根本原因则是苏东各国没有及时地、成功地对苏联模式进行根本性的改革。而我们党对苏联模式的审视和思考很早就开始了。1956 年，苏共二十大、波匈事件等，就引起我们对苏联模式的弊端进行思考，开始探索中国式的社会主义道路。一方面，我们党对苏联模式的反思，对其他国家社会主义兴衰成败历史经验的借鉴，1956 年后我们党所创造和积累的一切积极理论成果，成为邓小平理论

的思想源泉;另一方面,探索中的错误所提供的教训,也是邓小平理论形成的条件,特别是“文化大革命”所造成的危机是邓小平理论产生和形成的重要契机。这一切都构成了邓小平理论形成的历史依据。

第四,改革开放以来我国社会主义建设的新鲜经验为邓小平理论的形成提供了现实依据。党的十一届三中全会,实现了伟大的历史转折,果断地抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家的工作重点转移到经济建设上来,恢复了党的马克思主义思想路线,解放思想,实事求是,大力推进改革开放,开辟了我国社会主义建设新的历史时期。崭新的实践,大大解放了生产力,极大地调动了全党和全国人民的积极性、主动性和开拓创新精神。人民群众的伟大创举,推动了邓小平理论的产生和发展。1982年9月,在党的十二大开幕词中,邓小平提出了“建设有中国特色的社会主义”这一当代中国的历史性命题,为我国在新的历史条件下探索建设社会主义道路指明了正确方向。经过10年的实践探索,1992年春,邓小平在武昌、深圳、珠海、上海等地发表了一系列重要谈话,精辟地回答了困扰和束缚人们思想的许多重大问题,全面、科学地总结了改革和建设的经验,推动全党又一次思想大解放。正是由于邓小平立足中国又面向世界,总结历史又正视现实、放眼未来,把马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理同当代中国的国情和时代特征相结合,在研究新情况、解决新问题的过程中,锲而不舍地进行理论探索,才有邓小平理论的形成和发展。20多年的改革和建设的实践,形成和发展了邓小平理论,同时也证明了这一理论的真理性。

二、邓小平理论形成和发展的历程

十一届三中全会以来,我们在一个有10多亿人口的东方大国开始了新的革命,成功地走出了一条建设中国特色社会主义的新

道路。伟大的实践需要有伟大的理论,邓小平理论就是在这样伟大的实践中逐步形成和发展起来的,也正是丰富生动的改革开放实践,推动创立了邓小平理论。综观邓小平理论形成和发展的过程,大致可以分为四个明显的阶段。

第一阶段,20世纪50年代中期以后至改革开放以前,以毛泽东为核心的党中央对社会主义建设道路的初步探索,是邓小平理论的起源阶段。新中国成立以后,面临着特殊的国情,如何建设社会主义,实现国家的工业化,是一个新课题。自1949年至1956年我国在经济恢复和执行第一个五年计划中,取得了经验,也积累了教训。中国共产党人发现,由于苏联的经验不适合中国的国情,加上苏联经验本身也有缺点,因此不能照抄照搬苏联的经验,只能从中国实际出发,走自己的道路。所以,毛泽东先后发表了《社会主义革命的目的是解放生产力》、《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作,提出了许多宝贵的新思想,正式向全党和全国人民提出了探索社会主义道路的任务。但是,这种探索不久受到了“左”的思想影响,出现了较大失误。20世纪60年代初期,邓小平提出了“黄猫黑猫”论和从体制上解决生产力发展问题的重要思想,并且主持或参与领导制定了一系列重要的制度、条例。尽管这些探索是初步的,观点是零星的,但毕竟开始了对“适合国情”的社会主义建设道路的初步探索,并取得了一定的理论成果,萌发了建设中国特色社会主义的思想,因此,成为后来邓小平理论形成的历史和理论起源。“文化大革命”后期的1975年,毛泽东决定由邓小平主持中央日常工作,着手进行全面整顿。对此邓小平说:“说到改革,其实在一九七四年到一九七五年我们已经试验过一段。”^①全面整顿是粉碎“四人帮”以后改革开放的前奏,其思想观念是邓小平理论产生的前期思考。可以说,1975年

^① 《邓小平文选》,第1版,第3卷,255页,北京,人民出版社,1993。

前后的全面整顿,是邓小平理论形成的直接酝酿阶段。

第二阶段,从1978年十一届三中全会到1987年党的十三大,是邓小平理论的初步形成阶段。党的十一届三中全会毅然抛弃“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家工作的重心转移到经济建设上来;同时作出了改革开放的伟大决策,并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮,旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。“一个中心,两个基本点”的思想开始形成,新时期党的基本路线的基础开始奠定。经过实践是检验真理的唯一标准问题的大讨论,以及拨乱反正,总结历史经验,邓小平以改革开放的崭新实践为基础,明确提出了“建设中国特色社会主义”理论的基本轮廓。早在1979年3月,邓小平在著名的《坚持四项基本原则》的讲话中就提出:过去搞民主革命,要适合中国情况,走毛泽东开辟的农村包围城市的道路,现在搞建设,也要适合中国情况,“走出一条中国式的现代化道路”。根据这个思路,党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》进一步指出:三中全会以来,我们党已经逐步确立了一条适合我国情况的社会主义现代化建设的正确道路。《决议》概括了中国社会主义现代化建设道路初步设想的10个要点。《决议》的通过,不仅从思想上完成了拨乱反正的任务,而且在指导实践上起着关键性的作用。1982年9月召开的十二大,进一步形成了建设中国特色社会主义这个主题。邓小平在十二大开幕词中说:“走自己的道路,建设有中国特色的社会主义。”1984年10月,党的十二届三中全会通过了《关于经济体制改革的决定》,成为经济体制改革的纲领性文件,提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论。1984年12月,中央文献研究室编辑出版了邓小平在党的十二大以后的言论,即《建设有中国特色的社会主义》一书。在这本书中,邓小平反复强调和阐述着一个中心问题:我们坚持社会主义,这当然是正确的,但是,长期以来对于什么是社会主义,怎样建