

性教育



从古至今不是避

社会问题。接受性教

到互敬、互爱、互爱的

事。从古至今不是避重就轻

现代年轻人情情惺惺，因此造成不少社会问题接受性教育除

了让青少年了解自己、爱护自己，更可学习到互敬、互爱、互爱的

懂懂，因此造成不少社会问

自己、爱护自己，更可学习到

何是中国人最忌讳的象。

是避而不谈，导致成年人观念模糊

更了解自己、爱护自己，更可学

天系。性，何是中国人最忌讳的

就是避而不谈，导致成年人观念



江汉声 晏涵文 主编

Sex Education

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目 (CIP) 数据

性教育/江汉声等. —北京: 中国青年出版社, 2004

ISBN 7-5006-5431-6

I. 性... II. 江... III. 性教育-普及读物

IV. R167-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 102083 号

北京市著作权合同登记图字:

01-2003-1981

*

中国青年出版社出版 发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64033813 邮购部电话: (010) 64049424

北京外文印刷厂印刷 新华书店经销

*

700 × 1000 1/16 21 印张 2 插页 350 千字

2004 年 1 月北京第 1 版 2004 年 1 月北京第 1 次印刷

印数: 1—8,000 册 定价: 29.00 元

本图书如有任何印装质量问题, 请与出版处联系调换

联系电话: (010)64033570

雄狮书店: (010)84039659

性教育的省思

郑石岩

人的生命源自两性的精子和卵子结合，但诞生的个体却只能拥有一个性别，因此人类必须学习了解自己、爱惜自己，同时要学习了解异性、爱惜异性。我认为两性关系是一种彼此了解、尊重、合作和关怀的互爱，而非彼此计较、对立和敌视。互爱使两性变得温馨，计较则使人变得寂寞和痛苦。我很欣赏宗教家所说：“人单独不好，所以神给他造了相称的伴侣。”

无论你是男性或女性，都得学习性的知识，因为这是生活的核心问题之一，是自身的健康，幸福的家庭，良好的社会适应之所系。因此，性教育必须予以重视与推广。

性教育可能是教育工作中，受到最多误导和误解的一科。早期谈性教育的学者，必须冒着大不韪的危险，因为许多卫道者，常把它误会为不登大雅之堂的话题。他们担心道德的沦丧，又经常拿它当离经叛道来批判，并以此威胁阻碍性教育的推动。因此，约有20年期间，性教育只有在课本上寥寥数行，说一点点生理上的皮毛而无实用的知识。后来，大家有鉴于性卫生和性病知识的重要，又因家庭计划的推动，社会上才略略重视性教育，但所教的也仅仅限于生理卫生的知识。

经过许多学者、医师和有心人士的努力，性教育渐渐受到肯定，但一般人仍然把性教育的内涵误认为仅是一门教导性生理、性心理、性卫生和性疾病防治的学科，而忽略两性平等、两性交往的正确态度，以致性教育的内涵被狭窄化了。有心人士为了提倡男女平权和两性交往的正确观念，不知何时开始创用了“两性教育”这个名词，这似乎把性教育中的人际互动、性别角色及伦理观念等分离出来另立门户，造成性教育内涵的模糊。其实，性教育就是性教育，它本来就包括两性人际交往、社会互动和文化层面，我很高兴本书的内容，能涵盖完整的性教育课题，对性教育内涵的丰富化，发生标准的澄清作用；而对性教育正

名,产生春秋之笔的作用。

性既是与生俱来的,因此只要你活着一天,就跟它脱离不了关系。它影响人的健康、心理、生活和社会适应,甚至影响人格的发展和人生的幸福。若缺乏对它的正确认识,对自己的人生会有很大伤害,因此,我认为每个人都应该学习与自己切身相关的性教育。而性教育的内容至少有以下三方面:

(1)正确认识性的生理、心理及生活适应,以维持身心健康,并预防错误的认知和偏见所导致的疾病、伤害等不幸事件。

(2)了解人际互动,发展性别角色,从而培养平等、互爱、责任,建立幸福家庭及良好社会适应。

(3)从对性的认识和了解,发展伦理观念和文化意识,包括尊重异性、家庭伦理、社会观念及对生命的敬重。

在我们的现实社会中,许多个人的不幸和家庭的悲剧是来自对性的无知:拈花惹草把性病带回家制造悲剧者有之,对异性心存偏见以致失去公平正义者有之,青少年因缺乏性知识而起烦恼疑心者有之,至于为生男育女互相怪罪,彼此计较者,更是不计其数。我认为现在正是大家一起来重视性教育的时刻。

本书是由晏涵文等20位对性教育素有研究的国内知名教授、医生、心理学家共同执笔而成。他们各就1—2个主题,做深入的阐明,并引用丰富的研究文献,内容至为充实。我阅读初稿,获得不少新知,也引发我在辅导、教学和生命世界的省思。

在速读本书之后,我反省一个有趣的问题,男性和女性如何才能平等呢?他们的使命和意义是什么?如何互重互爱呢?想着想着,一则禅宗的故事鲜活地浮现在脑海里:

唐朝的大珠慧海,拜见马祖大师时说:“我来求道。”

马祖大师说:“我这里什么也没有,你自己有宝藏不顾,跑到这里求什么?”

大珠又问:“什么是我自己的宝藏呢?”

马祖大师说:“现在站在这里的就是你自己的宝藏,它一切具足,没有欠缺,运用起来非常自在,何必向外去追求。”

这是一则发人深省的故事,男女之间有同有异,但个别差异远甚于性别差异,我们不妨把发现自我和实现自我,当做最根本的问题,让男女突破性别上的成见,去追求自我实现,活出自己的如来。唐朝的澄观大师说:“如来若如所来



也”，人必须学习了解自己，实现真实的自己，让自己的本质去生活、去成长，这就是如来。而男女平等、互敬、互爱，不就是如来的本来意义吗？

这本书虽标明为大专用书，但我认为它是值得每个人都一读的书，在此我也愿意把这本书推荐给中小学教师，因为它不但能提供正确的性教育知识，而且能协助教师了解性别差异、性别角色及许多有助社会适应的丰富知识，这些对于从事教学工作有很大的助益。

性教育是生命过程中很重要的课题，我们宁可从认真的态度来反省、认知和生活，而不愿意以浪漫草率行事，因为生命是一个不断成长的历程，而非花开花落的无奈。我们应该正视性教育才对。

推荐一本导正性观念的好书

吴英璋

性教育在目前台湾的社会中,地位越来越重要。

我们的社会以相当快的速度转向多元价值观的开放形态,快得无法在短期内凝聚成较具社会整合力量的“共识”,以关于“性”的知识、价值观及态度来做为例子,就可以显现出前述之现象。由于强调价值的开放与个人的自由,各种关于“性”的书刊、画集、著述、录像带,甚至是电玩程式也都广泛地被引进、创作而充斥市场,连小学生都随时买得到;成人们在孩子面前关于“性”的表现,亦常常影响了孩子对“性”的态度而不自知。

我们的下一代遂在毫无抵抗力(缺乏有效且正确的性教育来形成力量以抗拒过分的、不正确的,或扭曲了的关于“性”的各种刺激)下,被淹没在关于性的种种不健康的刺激里。其结果就是不成熟的性行为、过早的怀孕、不该有的性侵犯,甚至出现性暴力。

要阻止这种不良状态的蔓延与变本加厉,最好的方式就是实施系统的性教育:从幼儿园开始,到大专为止,以一系列的课程,教导我们的孩子关于性的正确知识、恰当的态度以及合理的价值观。

欣闻我的好朋友们将多年来的经验汇集成《性教育》一书,这本书会是前面提及的系列性教育工作的重要参考书。好朋友们给我这份荣耀为本书作序,赶紧遵命写下我对他们的双重感激:于公,他们为我们的社会提供了性教育的正确观念;于私,是这份写序的光荣。

大专性教育的里程碑

江汉声

这本教科书的诞生,在台湾“性教育”的开拓史上应该是个里程碑。

近五年来,热中“性教育”的专家学者成立了性教育协会,并展开了各项推广活动,“性教育”已在各级学校扎根,许多关心这门通识教育的大专院校也开了相关课程。这几年,我个人奔波于几个学校,对于老师们费心安排授课,同学们兴趣浓厚、选修踊跃的情况,都留下非常深刻的印象。

尽管每个老师都准备了讲义大纲、相关资料,但是没有一本实用的教科书实在是一大缺憾,不仅无法让同学们在上课前后翻阅,也不能将此课程的精华留给大家作为日后的参考资料。所以我们现在编撰一本适合大专用“性教育”教科书,以本土化的第一手资料,网罗各个层面的“性教育”相关内容,成为兼具知识性、实用性的一本大专教科书。

感谢各位专家学者的共襄盛举,以难得一见的坚强阵容,从每个领域贡献出他们平日心血的结晶,汇集成这一本台湾首次出现、由国内专家集体创作的“性教育”教科书。本书和其他专业教科书不同,它是许多领域的交集,许多著名的学者、医师、律师、社会工作者、作家都是本书的作者,使本书更耀眼而价值非凡。

今天应该没有人会反对“性教育”了,问题是应该怎么教、教什么,这也是我们编撰此教科书的目。我们从大专用书做起,因为大专教育是大部分人踏入社会、成家立业之前,最后接受的学校教育阶段,所以“性教育”的内容除了必须将以往所知不完全的性生理、疾病、孕育知识做最后的补充并且深入探讨之外,对于两性交往、沟通、性功能障碍的治疗,乃至性文化背景、法律、社会问题都必须学习探讨,以作为将来身心健康、家庭和睦、养儿育女的基础,更是社会上两性和谐、安定繁荣的一个原动力。

“性教育”是一种“人本教育”,它是运用于生活的一门科学,所以教法上必

须要灵活、着重思考,这也是本书编辑设计上的一大特点。对于大专学生的教育方式,须启发他们的智慧,让他们在其绵密的思绪中发掘问题,寻找更圆满的解答;我们也建议教授、老师们能在每章讲授之后,有机会让学生们做综合研讨或问题辩论。事实上,“性”是包罗万象的一个大题目,在许多观点上可以有分歧,而开放社会的演进中,到底“性”应该是什么样子,也非常值得大家来讨论。

我们也希望借着这本教科书的问世来推广大专性教育,除了企盼有关课程的大专院校能采用本书之外,尚未开课的学校也可透过性林文化和性教育协会,请我们的作者、专家协办有关“性教育”或两性关系的课程或活动,使大专院校的“性教育”能蔚成风气,让更多的大专学生能在走出校门之前,接受这方面知识的洗礼,使得日后身心更健康、事业更稳固。

当然,这本教科书付梓还是有些匆促,这是因为我们急切地想让它呈现在我们的大专师生面前,疏失在所难免,若有误漏的资料,我们将在下一版补充。我们也很期待读者、老师、专家们给我们批评指教,并提供我们教学实务上的心得意见,使本书更臻完善,这也是让我们共同为大专“性教育”付出心力的最好方式。

性教育的再出发

晏涵文

1979年,我首次在台湾师范大学卫生教育学系开授“性教育”课程,当时社会与大专校园的风气,远比现在来得保守,除了一些社教机构的演讲外,在大学正式开设这门课应是头一遭。之后,在家政教育研究所增开“家庭生活与性教育研究”,并从1990年起,应学生之要求,又破例增设“学校性教育”这门课程,提供给师大各学系的学生自由选修,结果学生反应热烈,甚至有学生在选课前就开始排队登记,以免向隅。青年学子对于性教育求知若渴的情形,可见一斑。近年来,台湾大专院校“性教育”课程的开设已成为一可预期的趋势,然而,由于教材方面无法配合,以致在施行上受困不少。

另一方面,在我个人致力于性教育推广工作的十数年当中,目睹我们的社会由原本对“性”保守、禁忌的态度,逐渐转趋开放、健康,私心颇感欣慰。然而,对于目前高喊“性解放”的性泛滥主义,实在不免忧心忡忡。难道,除了“性禁忌”之外,就只有“性解放”这另一个极端吗?

有鉴于此,深感持中庸之道的性教育真正理念,仍有待加强教导;而面对性教育教材的编写,更是诚心关怀,且应是推动性教育人士当仁不让的责任,因此结合相关领域人士的专业知识和经验,共同编写一本性教育的大专用书。江汉声医师和我开始积极策划,并努力约稿,对象包括了泌尿科、妇产科、精神科方面杰出的医学界人士,以及教育界、社会、心理、辅导、法律和卫生教育的知名教授。因为大家对于性教育的认知健全、理念相符,所以受邀之后都全力以赴,鼎力支持,完成各自责任范围内的单元。因而台湾第一本性教育大专用书于焉诞生。在这里,也对他们的热诚投入、贡献,表达个人深挚的敬意和感激。

这本书从其内容中可看出,性教育不仅是性生理教育,也包括性心理、性伦理、性法理与性病理等方面的教育,为了达到性教育的宗旨,要而言之,就是为了发扬人性、支持美满家庭生活,并盼望每个人对自己的性行为负责任的教育。

全书论述方向也与台湾性教育协会所揭橥之理念“追求健康、安全和快乐的性”互相契合。

本书系一学术性著作,有别于市场上一般大众心理丛书。全书共分22章,涵盖层面非常广泛,立论严谨,内容丰富深入。除了可作为一般大专院校开设通识教育教材外,更希望提供相关专业系科所,如卫生教育、护理、医学、公共卫生、心理、辅导、社会、社工、生活应用科学(家政)、特殊教育等,一个性教育教材的蓝本,再衍生各专业领域所需之知识,如性护理、性辅导等,成为一完整的教材。当然,这本书也非常适合中、小学等各级学校老师、家长、专业辅导、社工、家政等专业人士及广大社会大众作为性教育的参考书籍。最后,也诚恳地企盼各界人士采用后,不吝指正赐教,让我们能于再版时,集思广益、精益求精,呈现出更好的面貌。



目录

CONTENTS



- 序1 性教育的省思 郑石岩/1
- 序2 推荐一本导正性观念的好书 吴英璋/4
- 序3 大专性教育的里程碑 江汉声/5
- 序4 性教育的再出发 晏涵文/7
-



- 1 章 性教育导论 晏涵文/1
- 1.1 性教育的重要性/2
- 1.2 性教育的意义与理念/5
-



- 2 章 性历史与性文化 刘达临/10
- 2.1 古代的性崇拜/10
- 2.2 从群婚杂交到一夫一妻/13
- 2.3 性压迫和性剥削/15
- 2.4 古代房中术和性教育/20
- 2.5 性文艺/22
-



- 3 章 性心理发展的生物学观与文化观 李美枝/26
- 3.1 两性性心理的社会生物学原理/27
- 3.2 文化对两性性心理的影响/31
- 3.3 爱与性/33
-



目录 CONTENTS



- ### 4 章 性别角色 陈皎眉/41
- 4.1 性别与性别认同/42
 - 4.2 性别刻板印象与性别差异/44
 - 4.3 性别角色理论/46
 - 4.4 性别角色的变迁/49



- ### 5 章 生物学上的男性 江汉声/55
- 5.1 生物学上男性的特点/55
 - 5.2 男性器官的生理发育/56
 - 5.3 成熟男性生殖器官的功能/58
 - 5.4 常见的男性生殖器官的问题/63
 - 5.5 男性一生中可能发生的性问题/64



- ### 6 章 生物学上的女性 梁景忠/68
- 6.1 生物学上女性的特点/68
 - 6.2 女性器官的生理发育/70
 - 6.3 成熟女性生殖器官的功能/71
 - 6.4 常见的女性生殖器官的问题/75
 - 6.5 女性一生中可能发生的性问题/76



- ### 7 章 性与孕 郑博仁/80
- 7.1 怀孕过程与胎儿成长/80
 - 7.2 遗传与优生/85



目录

CONTENTS

- 7.3 避孕方式/89
 - 7.4 不孕的原因与治疗/92
-



8 章 约会与恋爱 林蕙瑛/97

- 8.1 约会的目的与功能/97
 - 8.2 如何结交异性朋友/98
 - 8.3 常见的约会困扰/99
 - 8.4 喜欢与爱(like and love)的区别/100
 - 8.5 异性相吸/102
 - 8.6 恋爱的发展与维持/105
 - 8.7 恋爱的类型与恋爱时的冲突/106
 - 8.8 分手总在恋爱后/108
-



9 章 择偶与婚前准备 林蕙瑛/112

- 9.1 单身贵族的兴起/112
 - 9.2 婚姻是一种生活方式的选择/113
 - 9.3 婚姻的功能/113
 - 9.4 认识婚姻/114
 - 9.5 追求自我建立自信/115
 - 9.6 择偶的理论基础/116
 - 9.7 与择偶有关的社会文化因素/117
 - 9.8 婚前准备/121
-



目录 CONTENTS



- 10 章 婚姻调适 郑玉英/125**
- 10.1 婚姻何以需要调适/125
 - 10.2 婚姻调适之道/128



- 11 章 人类的性反应 郑丞杰/138**
- 11.1 性反应周期/138
 - 11.2 女性的性反应/140
 - 11.3 男性的性反应/148
 - 11.4 两性性反应的不同与适应/152
 - 11.5 常见的性问题/153



- 12 章 从社会学上谈同性恋 彭怀真/156**
- 12.1 争议多的议题/156
 - 12.2 同性恋的各种类型/158
 - 12.3 错误和较正确的看法/159
 - 12.4 同性恋成因复杂不确定/162
 - 12.5 如何公允看待同性恋/164



- 13 章 从医学上谈同性恋 周勵志/168**
- 13.1 现状及基本形态/168
 - 13.2 盛行率/171
 - 13.3 成因/172
 - 13.4 生活形态/173



目录 CONTENTS

- 13.5 社会的态度/175
- 13.6 如何协助同性恋者/177



14 章 异常性行为 文荣光/182

- 14.1 概述/182
- 14.2 性偏好/185
- 14.3 变性欲症/189
- 14.4 性的文化关联症候群
——缩阳症与肾亏症候群/195



15 章 性的社会问题

- 谈儿童、青少年的性侵害问题 陈若璋/201
- 15.1 儿童、青少年性侵害现状与基本概念/201
- 15.2 性侵害的流行率及其特征/203
- 15.3 性侵害事件对受害者的影响/205
- 15.4 性防暴教育的实施/208



16 章 性传染病 詹益宏/213

- 16.1 梅毒/214
- 16.2 淋病/216
- 16.3 软性下疳/218
- 16.4 花柳性淋巴肉芽肿/218
- 16.5 腹股沟肉芽肿/219



目录 CONTENTS



- 16.6 披衣菌感染/219
- 16.7 疱疹/220
- 16.8 菜花——尖形湿疣/222
- 16.9 白色念珠菌感染/223
- 16.10 阴道滴虫感染/223
- 16.11 阴虱/224
- 16.12 疥疮/224



- 17 章 艾滋病 涂醒哲/226**
 - 17.1 艾滋病的生物观/227
 - 17.2 艾滋病的流行/233
 - 17.3 艾滋病的防治/239
 - 17.4 积极的自我保护:整个社会的动员/243



- 18 章 性功能的障碍与治疗 杨千雄/247**
 - 18.1 性功能障碍/247
 - 18.2 性功能障碍的治疗/251



- 19 章 性功能障碍诊疗的最新进展 江汉声/256**
 - 19.1 男性性功能障碍今观/256
 - 19.2 男性性功能障碍诊断的最近进展/257
 - 19.3 男性性功能障碍的最新疗法/261



目录 CONTENTS



- 19.4 女性性功能障碍今观/266
- 19.5 女性性功能障碍诊断与治疗/267



- 20 章 性与法律 巫昌祯/270**
 - 20.1 性与婚姻/271
 - 20.2 婚姻关系中的性罪错/273
 - 20.3 性犯罪与其他性侵犯/277
 - 20.4 与性有关的文化市场上的违法与犯罪/280
 - 20.5 性罪错的防治/282



- 21 章 家庭性教育 王瑞琪/285**
 - 21.1 父母的角色及其影响/286
 - 21.2 家庭性教育的重要原则/288
 - 21.3 家庭中常见的性问题及其处理/291
 - 21.4 如何回答孩子们的性问题/297



- 22 章 学校性教育 林燕卿/301**
 - 22.1 学校性教育的目标及内容/302
 - 22.2 性教育教材教法/309
 - 22.3 评价/312