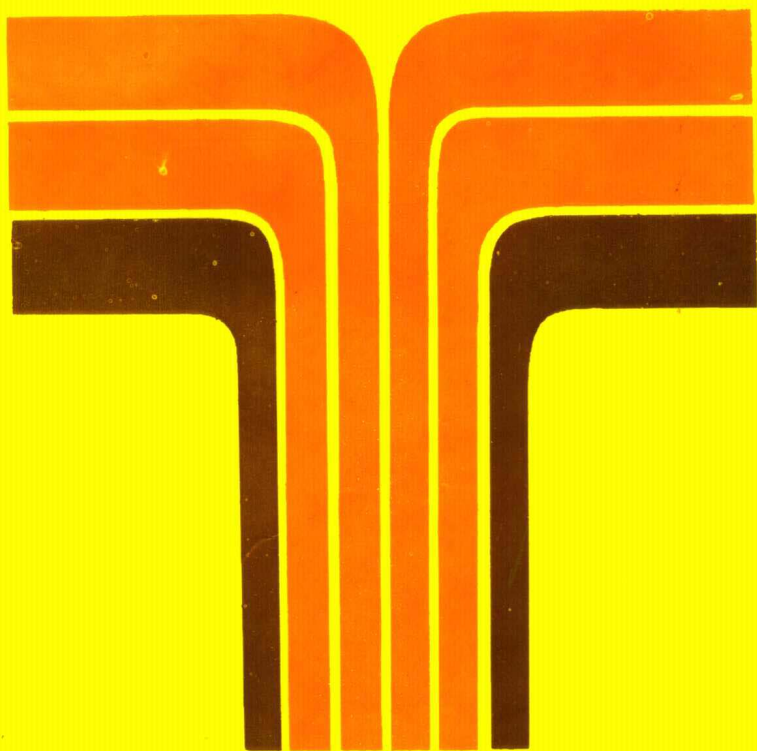


国内著名教改实验评介

王敏勤 编著 青岛海洋大学出版社



国内著名教改实验评介

王敏勤 编 著

青岛海洋大学出版社

鲁新登字15号

国内著名教改实验评介

王敏勤 编 著

青岛海洋大学出版社出版发行

青岛市鱼山路5号

邮政编码 266003

新华书店经销

济南市建华印刷厂印刷

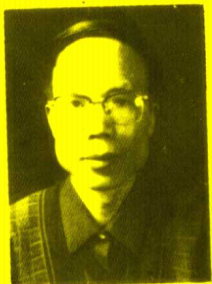
1993年4月第1版 1993年4月第1次印刷

32开本 (850×1168毫米) 10.25印张 255千字

印数1—5000

ISBN7—81026—424—9/G·52

定价：5.50元



作者简介

王敏勤,1952年生于山东省桓台县宗王村。1980年毕业于北镇(滨州)师专中文系,留校任教教育学、心理学。1985年考取山东师范大学教育系研究生,从师鲍兆宁教授专攻教学论,1988年获教育学硕士,现任教于山东财政学院马列部。王敏勤曾先后教过6年中小学,10多年大学,有着扎实的教育理论基础和丰富的教学经验。目前已出版19部著作,其中独撰和主编13部,副主编2部,参编4部;另外还发表学术论文22篇,共约编著482万字的作品。近年来主要从事暗示教学法和沙塔洛夫教学法的研究和实验,已主持召开了两届“全国暗示教学法与沙塔洛夫教学法研讨会”。1992年又承担了山东省教育科学“八五”规划重点课题:“提高课堂教学效果、减轻学生负担的愉快教学实验”,目前这项实验在山东省已扩展到十几个市、县、区和大企业,有较大的社会影响。

前 言

自本世纪五十年代以来，世界各国相继出现了许多教育改革的名星，如美国的布鲁纳、布鲁姆，原苏联的赞科夫、巴班斯基、苏霍姆林斯基、沙塔洛夫，德国的瓦根舍因，保加利亚的洛扎诺夫等，他们的教育理论和实践被各国争相学习和移植，他们的改革事迹被广为传诵。其实，在这期间，我国也出现了许多教育改革家，他们有的是教育理论工作者，有的是中小学教师，有的是一个人，有的是一个群体。他们经过多年的探索 and 实验，形成了更加符合中国国情的教育理论和经验，为中国的教育教学改革做出了贡献，他们的经验更值得我们学习和借鉴。1985年本人在山东师范大学攻读教学论研究生期间，曾有一个念头：走遍全国所有的实验学校，拜访全国所有的教育改革家，亲自看看他们的实验过程和效果，亲自听听他们的经验介绍和理论。然而谈何容易，这需要很多的时间和经费，我力所不及。于是我开始做一些案头工作，搜集和整理实验资料。经过多年的努力，从众多的教改实验资料中筛选出了27项作为本书的评介对象。这27项主要是中小学的语文、数学、外语等几门主课的教材教法实验和整体改革实验，也有的是新的教学理论的实验。这些实验，有的被国家教委作为典型经验向全国推广，有的经《中国教育报》、《教育研究》、《人民教育》、《教育研究与实验》等国内较权威的教育报刊介绍和推荐，在全国有较大影响。当然，也有许多实验已经取得显著效果，由于资料欠缺而未能收入，今后将在续集中评介。对于入

选的每一项实验，都从实验课题的提出和目的、实验的过程和具体做法、实验的效果和不足等几个方面进行评介，力求使读者能从实践的角度看清实验的全貌，了解实验的过程和具体做法，便于学习和借鉴。对于每项实验的理论价值和不足，也从教学论的角度作一些探讨，作为一家之言，供读者参考。在每篇文章的后边附有主要参考资料，一是说明资料的来源，二是为读者提供一个资料索引，供有志进行深入研究和学习实验的读者查寻。由于受资料 and 水平所限，书中定有许多谬误之处，恳请原实验人员和读者不吝赐教。

作 者

1993年春节于
山东财政学院

目 录

前 言

上编 中小学语文(外语)教改实验

- I. 变“先识字后读书”为“先读书后识字”
——“注音识字,提前读写”实验……………(1)
- II. 建立小学语文教学新体系
——“集中识字、大量阅读、分步习作”的实验……………(13)
- III. 让儿童的思维和语言共同发展
——吕敬先的小学生语文能力整体发展实验……………(22)
- IV. 形真、情深、意远
——李吉林的小学语文情境教学实验……………(32)
- V. 给学生插上自学的翅膀
——魏书生的语文课堂结构改革实验……………(42)
- VI. 努力寻找作文教学的“序”
——作文教学整体改革实验……………(54)
- VII. 大面积提高中学外语教学质量
——张思中“十六字教学法”实验……………(74)

中编 中小学数学教改实验

- I. 美学家撞进了数学教改园地
——赵宋光的综合构建数学教学新体系实验……………(87)

- II. 教学法熔于教材, 教师学生得心应手
 - 姜乐仁的小学数学启发式教学实验…………… (101)
- III. 改进知识结构, 促进学生全面发展
 - 马芯兰的小学数学教材教法改革实验…………… (110)
- IV. 把培养学生的探索精神和自学能力结合起来
 - 邱兴华的小学数学尝试教学法实验…………… (119)
- V. 笔算、口算、珠算三者同步发展
 - “三算结合”教改实验…………… (131)
- VI. 寓学习心理学原则于教材之中
 - 卢仲衡的中学数学自学辅导实验…………… (140)
- VII. 独具特色的青浦模式
 - 大面积提高数学教学质量的实
验…………… (154)
- VIII. 探索培养初中学生数学自学能力的新途径
 - 李庾南的“自学、议论、引导”教学法实
验…………… (168)

下编 中小学整体(教法)教改实验

- I. 使学校成为少年儿童健康成长的乐园
 - “愉快教育”实验…………… (175)
- II. 发展学生个性, 提高民族素质
 - 张定璋的城市小学教育整体改革实验…………… (194)
- III. 探索一条使学生全面发展的有效途径
 - 华东师大的小学教育综合整体实验…………… (208)
- IV. 整体规划、单项落实、专题深入
 - 武昌实验小学整体改革实验…………… (218)
- V. 充分挖掘儿童少年的智慧潜力
 - 上海实验学校的小中小学整改实验…………… (227)

VI. 定向培养学生的能力与品德心理结构	
——冯忠良的结构一定向教学实验·····	(240)
VII. 努力寻求最优教学方式	
——黎世法的异步教学论实验·····	(248)
VIII. 把教学工作的重点放在“学”上	
——上海育才中学八字教学法实验·····	(259)
IX. 继承借鉴百家之长, 走自己创新之路	
——北京景山学校整体教改实验·····	(268)
X. 让差生抬起头来走路	
——上海闸北八中的“成功教育”实验·····	(283)
XI. 确定符合中国国情的基本学制	
——中小学“五、四”学制整改实验·····	(296)
XII. 引进竞争机制, 增强内部活力	
——北京市中小学管理体制深化改革实验·····	(309)

上编 中小学语文(外语) 教改实验

I. 变“先识字后读书” 为“先读书后识字”

——“注音识字，提前读写”实验

“注音识字，提前读写”是我国小学语文教学改革的一项重要实验。这项实验，是黑龙江省教育学院丁义诚、李楠、包全恩等同志于1982年提出来并在黑龙江省的三所小学（佳木斯市第三小学、拜泉县育英小学和讷河县实验小学）的六个一年级教学班最先开始的，实验首先得到了中国文字改革委员会和全国高等院校文字改革学会的支持。实验刚刚进行一年，就得到了著名的语言学家吕叔湘、蒋仲仁的高度评价。几年来，在各地同志的共同努力下，实验已经取得了可喜的进展。到1992年，已扩展到全国30个省、自治区、直辖市的几千所学校，2万多个班100多万学生。在实验的效果上，无论是北方话区、南方方言区，还是蒙古、朝鲜、土家、苗、壮族等少数民族地区不同层次的实验学校（班），在小学语文教学质量的提高上，都不同程度地取得了成绩。其中低年级的成绩尤为明显。国家教委初教司于1987年11月向各省、自治区、直辖市教委、教育厅（局）印发了《关于推广小学语文“注音识字，提前读

写”实验的通知》，并于1987年12月转发了“注音识字，提前读写”实验研究组制定的《小学语文“注音识字，提前读写”教学改革实验纲要》（初稿）。国家教委副主任柳斌同志也号召“积极推广‘注音识字，提前读写’实验经验”。

1988年，国家教委组织了“注音识字，提前读写”实验教材编委会，制定了实验教材编写方案，确定了编写教材的指导思想和原则。根据编写方案的要求和各地实验的经验，编委会组织有关专家、教研人员及部分省、市的实验人员编写教材，实验教材从1990年秋季陆续出版发行。

1991年，国家教委组织了一个由语文教育专家、语言学专家和教育教学科研人员组成的考察小组分赴黑龙江和湖南对小学语文“注音识字，提前读写”教改实验进行了考察论证。考察的结果表明：这项实验在低年级语文教学中所表现出的明显优势，以及取得的显著效果，说明这是一项在正确教育教学思想指导下，具有广泛适应性、可行性和带有突破性的语文教学改革实验。实验对学生的全面发展、身心素质提高起到了积极的促进作用，学生学得主动、活泼，比较轻松，视野开阔，知识面宽，具有一定的自学能力。

一、实验的基本设想

“注音识字，提前读写”是小学语文教学的一项整体改革实验。

学龄儿童处于语言发展的重要阶段。入学时，他们的口头语言已有一定的发展，求知愿望很强。但是，以往的小学语文教学，仅侧重于书面语言的学习，从识字开始。由于低年级儿童识字量有限，形成了发展语言与识字的尖锐矛盾，这不仅在早期阶段阻碍了儿童口头语言和书面语言的发展，影响了儿童学习的积极性，延误了智力的开发，也限制了整个小学阶段语

文教学质量的提高。

“注音识字，提前读写”实验，依据中共中央《关于教育体制改革的决定》的精神，试图转变教学思想，在正确估计儿童口语水平和智慧潜力的基础上，以发展语言能力和思维能力为重点，以学好汉语拼音并发挥多功能作用为前提，寓识字于读写之中，在入学不久儿童未识字或识字不多的情况下，就开始听、说、读、写训练，并在此基础上，对小学语文教学的内容和方法进行相应的改革，把扩大儿童的认识范围与发展语言能力结合起来，以期全面提高小学语文教学质量。

这项实验执行国家教委《全日制五年制小学教学计划》的有关规定，扎扎实实地完成《全日制小学语文教学大纲》规定的各项任务，有条件的学校还可在适当减轻学生负担的前提下，使学生在听、说、读、写的实际能力和独立思考、自学能力方面略高于大纲要求的程度。

这项实验的实施和发展，将促进小学教学的整体改革，有利于贯彻《义务教育法》，提高民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。

二、实验的指导原则

实验要求教师要转变教学思想，在教学时要根据语文学科的性质、特点，遵循教育教学的一般原理和儿童身心发展的规律，同时还应特别注意贯彻如下原则：

（一）整体性原则

小学语文教学是由若干教学要素组成的一个整体。各要素关系处理得好，整体结构合理，就能得到优化的效果。因此，实验教学要从整体出发，建立纵横联系的整体教学结构，力求取得最佳的教学效果。

整体性原则要求改变旧的教学程序，全面进行听、说、

读、写训练，以利于相互促进，使儿童的语言能力得到和谐的发展。在培养听、说、读、写能力的过程中，必须首先保证阅读能力的发展，发挥阅读对识字、作文、听说等方面的促进作用，力求取得“突出重点，带动全面”的效果。

整体性原则还要求注意教学各阶段的联系。要根据儿童各年龄阶段的特点和接受能力，以及学科知识、能力和非智力因素的结构和层次，在教学安排上逐步形成科学的体系，以体现实验教学的阶段性和连续性。

整体性原则要求把提高质量和减轻负担有机地结合起来。随意增加课时或变相增加课时，把课内的教学任务分散到课外，不计师生的负担和时间、精力的消耗，只追求教学要求的“超前”或“加深”，并不符合实验的目的。

（二）主体性原则

实验从对现代儿童的智慧潜力和心理发展的正确分析出发，在发挥教师主导作用的前提下，充分发挥学生在学习中的主体作用，努力培养独立思考和自学能力。

主体性原则要求在实验中能抓住儿童智力发展的最佳期和语言发展的关键期，提出儿童通过努力能够达到的教学目标，提供符合儿童特点的丰富的智力和语言材料，满足儿童的求知需要，并要求教师通过语文教学活动不断激发儿童获取知识和语言表达的愿望，充分调动儿童学习的自觉性、主动性和积极性。

主体性原则要求教学中要正确对待儿童的个别差异，不搞“一刀切，齐步走”，放手让学生按自己最合适的速度发展，做到“上不封顶，下不保底”，使绝大多数学生取得最大程度的进步。

主体性原则还要求在实验教学中把培养学生独立思考、自学能力和自学习惯放在教学的重要地位。实验教学注重教方

法，教规律，努力创造儿童独立思考、主动学习的条件和环境。

（三）实践性原则

语言是交际的工具。语言活动是人类社会最普遍最经常的一种实践活动。语言能力的形成离不开语言实践。从语言实践中获得语言材料和语言知识，认识语言规律，经过认识和实践的多次反复，从而形成语文能力。

实践性原则要求教师在实验教学中要充分地提供机会和条件，让学生参与语言实践，包括阅读、听说和写作，以及其它可以丰富知识、发展认识的各项实践活动，使语文教学建立在生动活泼的语言实践的基础上。

实践性原则要求教师要引导学生在大量的语言实践中自觉地积累语言材料，认识语言规律。教师要在听、说、读、写的综合训练和各种知识的综合渗透过程中，有计划地落实语文基础知识，提高学生的语文能力。

三、实验的内容和做法

实验教学分阅读课、作文课、说话课、写字课。它们既相对独立又紧密联系，构成一个有机的整体。实验教学一般分为三个阶段，一年级为起步阶段，二、三年级为发展阶段，四五年级为提高阶段。

（一）汉语拼音教学

实验目标：培养学生熟练直呼音节和书写音节的能力，使汉语拼音成为提前读写、全面进行语言训练的有效工具。

在儿童入学后首先用6~7或7~8周时间，教学汉语拼音的基本内容，然后通过阅读拼音课文，注音课文和写话中夹写拼音等，逐步达到熟练地直呼音节和书写音节。在以后各年级的教学中再注意巩固。

汉语拼音教学要以掌握音节为中心。熟练地掌握音节是拼音教学的基本任务，是充分发挥汉语拼音多功能作用的前提。在拼音教学中，除了声母、韵母、声调的发音和拼读的必要的指导外，着重进行直呼音节和书写音节的训练。汉语拼音教学还要和语言训练相结合，为学生提前阅读和写作创造条件。

（二）阅读教学

实验目标：在充分估计儿童学习潜力的基础上，提前阅读，扩大阅读量，通过阅读实践掌握阅读的基本知识，培养独立阅读的能力和好的阅读习惯，促进听、说、读、写能力的整体发展。

阅读教学的起步阶段，阅读拼音课文和注音课文。教学中要特别重视朗读的练习和指导，培养学生阅读的兴趣。发展阶段，阅读注音课文和难字注音课文。在阅读量扩大的基础上，指导学生精读和略读，把精读和略读结合起来。提高阶段，在保证一定阅读量的前提下，加强精读的训练，着重培养独立阅读能力，特别是分析、概括、理解和鉴赏的能力。上述三个阶段，在教学要求上既各有侧重，又紧密联系。

扩大阅读量是实现实验目标的保证。课内阅读和课外有指导的阅读，其总量一般在一百万字以上（其中一年级五万字，二年级十五万字，三年级二十五万字，四年级三十万字，五年级三十万字）。

（三）说话教学

实验目标：发展儿童的口头语言，提高听话和说话的能力，并借助说话训练促进学生思维的发展和读写能力的提高。方言区和少数民族地区还要借助汉语拼音学习普通话。

说话教学包括听话和说话两个方面，听和说是紧密联系的。要在学前口语发展的基础上，对儿童的口语能力进行系统训练，不断提高规范化程度和口头表达的水平。

说话教学要从低年级儿童的口头语言水平高于书面语言水平的实际出发，把教学建立在较高的起点上，注重说话教学与思维训练的结合，注意与阅读教学、作文教学的联系，发挥其对读写的促进作用。

说话教学要注意激发学生说话的兴趣，鼓励学生勇于发表自己的意见。要让学生在一定的交际情境中进行对话，表达思想。

（四）作文教学

实验目标：在儿童已有的口头语言和思维能力的基础上，激发儿童书面表达的愿望，提早作文，扩大作文量。通过写作实践掌握写作的基本知识，培养作文能力。

学生作文先用拼音或拼音夹汉字，逐步从汉字夹拼音过渡到全用汉字。

作文教学要从整体入手，先求完整，后求发展。在起步阶段，采用看图或观察事物说话的方式，从说到写，说写结合，鼓励学生自由表达。发展阶段，在作文结构逐步完整的基础上，引导学生充实内容、扩展情节、突出重点、用语贴切、生动并学习一些写作的基本知识，逐步形成写作能力。提高阶段，着重指导学生将学过的写作知识运用于作文实践，重视内容的选择，认识的深化，遣词造句的准确性和逻辑性，进一步提高作文水平。

（五）识字、写字教学

实验目标：寓识字于读写之中，对汉字的音、形、义和识、写、用，分步提出要求。通过定量的有师指导和不定量的独立识字相结合的方法，指导和帮助学生扎扎实实的掌握2500个常用汉字。

识字、写字教学主要通过三条途径进行：一是通过课内外阅读，重点解决“识”的问题，并在一定的语言环境中理解字

义；二是通过写字课，学习汉字的书写规律，重点解决“写”的问题，并对识字起巩固作用；三是通过课内外写作，重点解决“用”的问题，在用中识，在用中巩固。

四、实验的效果和意义

这项实验取得了可喜的成绩，受到国家教委负责人和语文教育界一些老学者的高度评价。通过实验，学生在入学三周时间内做到了直呼音节，把传统的“呼必有三”冲破了；学生两年识字两千的速度，把传统教学所规定的识字量突破了。两年中每个学生平均读100多万字的书，把小学五年的阅读量突破了；他们的作文水平把一年级不能写话、二年级不能作文的老框子打破了，一年级下学期能写150字左右的短文，二年级开始能写命题作文200字左右，最多的写到400多字。

在一些方言区，少数民族地区以及城、乡不同类型的学校开展这项实验，也都初步显示了它具有广泛的适应性。广东省佛山市同济小学1984年开展这项实验，二年后，学生平均每分钟直呼音节正确率达95%；人均识字2400多个；人均阅读量第一年10万字，第二年课内阅读18万字，人均自由阅读65万字；人均写作量第二学年为140篇，每篇350字左右，大多语句通顺，内容具体，就连较差的学生也能写出100多字的文章。1983年湘西土家族苗族自治州在吉首民师附小进行实验，学生大多数是少数民族学生。第一轮实验班三年级时，在读、写能力上基本相当于当地毕业年级水平。

这个实验解决了小学语文教学一个老大难问题：即阅读和写作的教学不能及时上马，受汉字牵制，识字本身也因之受牵制，耽误了儿童的宝贵的发展时间。六十年代兴起的“集中识字”实验，曾缓和了矛盾，前进了一大步，但是，读写仍未能提前；识字教学也比较单一、枯燥。至于语文教学和普通话的